

Pengajian Am (900/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 60,903 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 52.04%,

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	3.86	5.99	7.63	10.15	5.48	8.18	10.75	10.58	15.72	8.57	13.09

RESPONS CALON

SOALAN STRUKTUR DAN ESEI

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon berada pada tahap sederhana-lemah. Majoriti calon gagal menjawab soalan dengan baik. Sebahagian besar calon didapati lemah dalam mengemukakan idea. Calon juga tidak berupaya menghuraikan sesuatu idea yang dikemukakannya dengan cara yang mantap. Sebaliknya, calon menghuraikan idea secara umum sahaja.

Bagi Bahagian A, iaitu soalan nombor 1, 2, 3, dan 4, prestasi jawapan calon dalam bahagian ini adalah sangat lemah. Ramai calon yang memperoleh markah kosong kerana salah memberikan jawapan atau tidak menjawabnya langsung. Calon mungkin memahami kehendak soalan, namun istilah atau perkataan kata kerja yang digunakan tidak sesuai dengan kehendak soalan menyebabkan jawapan calon menjadi salah. Jawapan calon menunjukkan calon tidak menguasai fakta dan tidak memahami kata tugas yang dikehendaki untuk digunakan dalam menjawab soalan.

Bagi Bahagian B, iaitu soalan nombor 5 dan 6, secara keseluruhannya ramai calon faham kehendak soalan dan boleh menjawabnya. Namun begitu, kecuaiian dari segi teknik dan kurang teliti menyebabkan ramai calon kehilangan markah. Mereka hanya mendapat markah maksimum 8 sahaja. Kesilapan yang dilakukan oleh calon ialah tajuk graf tidak lengkap, tiada label atau label pada graf tidak lengkap, dan salah nilai atau unit atau tiada nilai atau unit pada graf. Kekemasan graf yang dihasilkan juga masih tidak mencapai tahap yang diharapkan. Terdapat calon yang mengabaikan aspek pewarnaan yang baik pada graf. Terdapat juga calon yang tidak berjaya menyiapkan graf yang dihasilkan dalam masa yang ditetapkan.

Bagi Bahagian C, iaitu soalan nombor 7 dan 8, ramai calon yang tidak berupaya mengemukakan lima idea yang relevan dan berfokus kepada kehendak soalan. Ada juga calon yang berjaya mengemukakan idea tetapi gagal menghurainya dengan baik dan mantap. Untuk soalan nombor 7, ramai calon yang tidak faham istilah 'ideologi' dan 'dasar'. Untuk soalan nombor 8 pula, calon tidak dapat membezakan peranan kerajaan dengan peranan rakyat dalam menangani kesan inflasi.

Dari segi perancangan jawapan, terutama bagi soalan nombor 7 dan 8, ramai calon didapati tidak membuat perancangan sebelum menjawabnya sehingga berlaku pengulangan huraian isi atau idea, dan jawapan calon menjadi tidak relevan. Boleh dikatakan bahawa ramai calon yang menulis jawapan mereka secara spontan berdasarkan apa yang terlintas dalam fikiran.

Berkaitan bahasa pula, secara keseluruhannya penguasaan bahasa calon adalah pada tahap sederhana. Calon melakukan kesalahan kebahasaan yang boleh menjejaskan mutu jawapan mereka. Antara kesalahan yang dilakukan adalah seperti:

- (i) Ayat yang panjang dan kompleks sehingga maksud yang hendak disampaikan menjadi tidak jelas,
- (ii) penggunaan tanda baca yang salah,
- (iii) kesalahan ejaan,
- (iv) kesalahan penggunaan imbuhan seperti imbuhan "...kan", "meng...", dan "...an", dan
- (v) Struktur ayat yang tidak gramatis.

Kesalahan bahasa yang banyak telah menyebabkan calon hanya memperoleh antara satu hingga dua markah bahasa sahaja.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Soalan Struktur

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat usaha kerajaan bagi mencapai negara berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020. Soalan ini berkehendakkan calon menggunakan kata kerja yang sesuai untuk memulakan jawapan. Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah. Calon mendapat markah kosong kerana tidak menjawab soalan tersebut langsung ataupun memberikan jawapan yang salah kepada soalan tersebut. Jawapan yang sepatutnya adalah membangunkan modal insan, menyediakan infrastruktur, menyediakan infostruktur, meningkatkan pelaburan, merancang pertumbuhan sektor ekonomi baharu, meningkatkan Penyelidikan dan Pembangunan (R&D), dan mendapatkan penarafan global.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat strategi yang dilaksanakan oleh kerajaan dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK 10) untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju. Soalan ini turut berkehendakkan calon menggunakan kata kerja yang sesuai untuk memulakan jawapan. Kegagalan calon memulakan jawapan dengan menggunakan kata kerja yang sesuai telah menyebabkan jawapan mereka menjadi salah atau tidak tepat. Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah. Calon mendapat markah kosong bagi soalan ini kerana tidak menjawab soalan ini langsung ataupun memberikan jawapan yang salah terhadap soalan tersebut. Sebagai contoh, calon hanya menulis jawapan "modal insan", sedangkan jawapannya ialah "membangunkan modal insan". Calon juga hanya memberikan jawapan "program transformasi ekonomi", sedangkan jawapannya ialah "mentransformasikan ekonomi negara". Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini adalah mentransformasikan atau memantapkan sistem penyampaian awam, mentransformasikan ekonomi negara atau menjayakan pertumbuhan ekonomi atau mengubah ekonomi pertanian kepada perindustrian, menyejahterakan hidup atau membangunkan sosioekonomi secara inklusif, membangun dan mengekalkan modal insan bertaraf dunia, dan mewujudkan persekitaran kondusif ke arah mempertingkatkan kualiti hidup.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan dua daripada lapan Inisiatif Pembaharuan Strategik yang digariskan oleh Majlis Penasihat Ekonomi Negara (NEAC) bagi merealisasikan hasrat kerajaan menjayakan Model Baru Ekonomi (MBE). Soalan ini menghendaki calon memberikan inisiatif dan seterusnya menghuraikan inisiatif tersebut. Kegagalan calon memulakan jawapan dengan menggunakan kata kerja yang sesuai telah menyebabkan jawapan mereka menjadi salah atau tidak tepat. Ada dalam kalangan calon yang mendapat markah kosong bagi soalan ini kerana tidak menjawab soalan ini langsung ataupun memberikan jawapan yang salah kepada soalan tersebut. Ada juga calon yang cuma memberikan Inisiatif Pembaharuan Strategik tetapi gagal mengemukakan huraian terhadap inisiatif yang dikemukakan. Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini adalah menyuburkan kembali sektor swasta untuk menerajui pertumbuhan ekonomi, membangun tenaga kerja yang berkualiti untuk mengurangkan kebergantungan kepada pekerja asing, mewujudkan ekonomi domestik yang berdaya saing untuk meningkatkan Penyelidikan dan Pembangunan (R&D), memperkukuhkan sektor awam untuk melaksanakan Program Transformasi Kerajaan (PTK); melaksanakan tindakan afirmatif yang telus dan mesra pasaran berdasarkan merit dan keperluan, membina infrastruktur yang berasaskan pengetahuan atau infostruktur, meningkatkan sumber pertumbuhan dengan meneroka bidang baharu ekonomi, dan memastikan pertumbuhan yang mapan melalui pertumbuhan yang berterusan.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menyatakan tiga strategi untuk mencapai Dasar Jaminan Bekalan Makanan yang diwujudkan untuk menangani kekurangan bekalan makanan yang salah satunya disebabkan bencana alam. Kegagalan calon memulakan jawapan dengan menggunakan kata kerja yang sesuai telah menyebabkan jawapan mereka menjadi salah atau tidak tepat. Di samping itu, calon juga memperoleh markah kosong bagi soalan ini kerana tidak menjawab soalan ini langsung ataupun memberikan jawapan yang salah kepada soalan tersebut. Sebagai contoh, calon hanya menulis jawapan “stok penyimpan beras”, sedangkan jawapannya ialah “mewujudkan stok penimbal beras”. Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini adalah mewujudkan stok penimbal beras, meningkatkan pengeluaran dan produktiviti tanaman dan ternakan, memberi insentif pengeluaran kepada pengusaha bahan-bahan asas pertanian, mengukuhkan pasaran dan pengagihan hasil pertanian, melaksanakan Program Bumi Hijau, dan membangunkan kolam dan tanah terbiar.

BAHAGIAN B: Soalan Alih Bentuk Komunikasi

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menyediakan graf yang sesuai untuk menunjukkan jumlah aset bank perdagangan di Malaysia bagi tahun-tahun yang dinyatakan. Ramai calon faham dan dapat menghasilkan graf yang tepat. Namun begitu, kecuaihan dan ketidaktelitian semasa menghasilkan graf telah menyebabkan calon kehilangan markah. Ramai calon yang hanya memperoleh markah maksimum, iaitu lapan markah walaupun graf yang dihasilkan kelihatan “cantik”. Kegagalan calon memperoleh markah yang baik untuk soalan ini antaranya adalah disebabkan salah menulis tajuk pada graf atau tajuk graf tidak lengkap dan label pada paksi x dan paksi y tidak lengkap atau tiada label langsung. Sebagai contoh, label pada paksi y sepatutnya ditulis “Jumlah Aset Bank Perdagangan (RM juta)”, tetapi ada dalam kalangan calon yang hanya menulis “Jumlah” sahaja atau “Jumlah Aset” sahaja; dan salah unit atau nilai pada paksi. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini ialah graf bar komponen atau graf garis komponen.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menyediakan graf yang sesuai untuk menunjukkan aliran indeks pengeluaran sektor perindustrian dari tahun 2005 hingga tahun 2009. Ramai calon faham dan dapat menghasilkan graf yang tepat. Calon juga berupaya menghasilkan graf yang kelihatan “cantik”. Namun demikian, kecuaiian dan ketidaktelitian semasa menghasilkan graf telah menyebabkan calon hilang markah. Kegagalan calon memperoleh markah yang baik untuk soalan ini antaranya adalah disebabkan salah menulis tajuk pada graf atau tajuk graf tidak lengkap, salah menulis label atau label tidak lengkap atau tiada label langsung pada paksi x atau paksi y . Sebagai contoh, label pada paksi y sepatutnya ditulis “Indeks Pengeluaran Sektor Perindustrian (mata)” tetapi ada dalam kalangan calon yang hanya menulis “Indeks Pengeluaran” sahaja; dan salah unit atau nilai pada paksi. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini ialah graf garis.

BAHAGIAN C: Soalan Esei

Soalan 7

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan ideologi dan pelbagai dasar lain yang diperkenalkan oleh kerajaan bagi mengukuhkan bangsa Malaysia yang bersatu padu selaras dengan cabaran pertama dalam Wawasan 2020, iaitu membina negara Malaysia yang bersatu padu. Calon faham kehendak soalan. Ramai calon yang dapat mengemukakan sekurang-kurangnya tiga idea, iaitu Dasar Pendidikan Kebangsaan, Dasar Kebudayaan Kebangsaan, Dasar Sukan Negara, dan Dasar Ekonomi Baru. Walau bagaimanapun, terdapat ramai calon yang keliru antara “ideologi” dengan “gagasan”. Ramai yang telah mengemukakan idea Gagasan 1Malaysia dan bukan Rukun Negara sebagai ideologi negara. Selain itu, terdapat juga calon yang membincangkan usaha kerajaan secara umum tanpa merujuk kepada ideologi dan dasar sebagaimana arahan soalan. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini adalah Rukun negara (ideologi), dan dasar dasar lain, iaitu Dasar Pendidikan Kebangsaan, Dasar Kebudayaan Kebangsaan, Dasar Ekonomi Baru, Dasar Integrasi Nasional, Dasar Pembangunan Nasional, dan Dasar Sukan Kebangsaan.

Soalan 8

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan peranan yang dimainkan oleh kerajaan dan rakyat untuk mengurangkan kesan yang mungkin timbul daripada kemelesetan ekonomi yang melanda dunia yang turut dirasai oleh Malaysia. Ramai calon yang dapat mengemukakan beberapa idea berkaitan dengan peranan kerajaan dan rakyat dalam usaha menangani kesan inflasi. Dalam pada itu, terdapat juga calon yang hanya mengemukakan sama ada peranan kerajaan ataupun peranan rakyat sahaja, ataupun telah menyatukan peranan kerajaan dan rakyat. Hal ini menyebabkan calon tersebut hilang markah. Tidak kurang juga calon yang telah mengemukakan punca berlaku inflasi dan kesan inflasi sebagai idea. Ini menyebabkan jawapan calon menyeleweng. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini bagi peranan kerajaan adalah mempelbagaikan kegiatan ekonomi, mencari pasaran baharu, mengawal mata wang dan aliran pertukaran asing, menstrukturkan semula corak perbelanjaan, dan mengurangkan import. Peranan rakyat pula adalah mengamalkan perbelanjaan berhemah, membeli barangan tempatan, dan melabur.

Bahasa Melayu (910/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 35 288 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 54.8%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.13	3.78	6.03	5.71	11.65	10.38	12.12	6.58	6.92	6.51	25.19

RESPONS CALON

BAHAGIAN A (ANEKA PILIHAN)

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	B	11	B	21	C
2	A	12	B	22	A
3	D	13	D	23	B
4	D	14	A	24	A
5	B	15	C	25	C
6	D	16	C	26	B
7	B	17	D	27	A
8	B	18	B	28	D
9	D	19	A	29	A
10	C	20	C	30	B

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah sederhana. Terdapat seorang calon memperoleh markah tertinggi, iaitu 29 markah. Seramai 10 orang calon pula mendapat markah yang terendah, iaitu 2 markah.

Calon mendapati bahawa soalan 2, 28, dan 30 merupakan soalan beraras mudah kerana lebih 80% calon dapat menjawabnya dengan betul. Soalan 1, 4, 6, 7, 8, 22, 26, dan 29 merupakan soalan beraras sederhana. Soalan 3, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, dan 27 merupakan soalan yang sukar bagi calon kerana hanya 20% calon dapat menjawabnya dengan betul.

Komen soalan demi soalan

Soalan 3

Soalan ini menanyakan padanan yang betul antara bentuk kata, iaitu kata terbitan dengan kata majmuk berserta contohnya. Ada segelintir calon yang berprestasi tinggi tertarik kepada distraktor B sedangkan jawapan yang tepat ialah D. Sebanyak 27.6% calon berprestasi tinggi memilih distraktor B sebagai jawapan. Calon-calon ini menganggap *kelengkeng* merupakan kata terbitan dengan sisipan *-el-* sedangkan kata ini merupakan kata tunggal. Hanya 20% calon berprestasi tinggi memilih D sebagai jawapan.

Soalan 11

Soalan ini menanyakan pernyataan yang benar tentang frasa. Jawapan yang tepat ialah B, iaitu *setiap frasa mempunyai inti*. Namun demikian, sebanyak 33.9% calon yang berprestasi tinggi memilih distraktor A sebagai jawapan, iaitu *setiap frasa boleh diperluas*. Hanya 24.8% calon berprestasi tinggi memilih opsiyen B sebagai jawapan.

Soalan 12

Soalan ini menanyakan ayat yang mengandungi binaan frasa *inti + inti*. Jawapan yang tepat ialah B, iaitu *Filem terbaru beliau bertemakan hamba abdi*. Sebanyak 30.7% calon berprestasi tinggi memilih opsiyen B sebagai jawapan. Walau bagaimanapun, terdapat 16.5% calon berprestasi tinggi memilih distraktor C sebagai jawapan. Calon menganggap bahawa frasa *bijih timah* merupakan frasa yang menepati binaan *inti + inti*.

Soalan 16

Soalan ini menanyakan ayat yang mengandungi frasa adjektif yang membawa maksud keserupaan. Jawapan yang tepat ialah C, iaitu *Pelatih-pelatih yang menyertai program itu disyaratkan memakai baju warna biru laut*. Namun demikian, sebanyak 33.4% calon berprestasi tinggi memilih distraktor D sebagai jawapan, iaitu *Penat lelah Mak Timah mendidik anak-anaknya terbalas dengan kejayaan mereka dalam kehidupan*. Calon-calon ini menganggap bahawa frasa adjektif *penat lelah* membawa maksud keserupaan. Walau bagaimanapun, sebanyak 35.8% calon berprestasi tinggi memilih opsiyen C sebagai jawapan.

Soalan 19

Soalan ini menghendaki calon memilih ayat majmuk pancangan. Jawapan yang tepat ialah A. Sebanyak 23% calon berprestasi tinggi memilih opsiyen A sebagai jawapan. Walau bagaimanapun, terdapat 23.1% calon berprestasi tinggi memilih distraktor B sebagai jawapan. Distraktor B jelas salah kerana pilihan ayat yang diberikan merupakan ayat majmuk gabungan.

Soalan 21

Soalan ini memerlukan calon memilih ayat yang tidak menepati struktur ayat pasif. Jawapan yang tepat ialah C, iaitu *Projek itu belum lagi diselesaikan oleh kamu semua*. Hanya 19.4% calon berprestasi tinggi memilih C sebagai jawapan. Sebanyak 28.5% calon berprestasi tinggi memilih distraktor D sebagai jawapan, iaitu *Penduduk kampung kebingungan oleh peristiwa aneh itu*. Ramai calon menganggap bahawa ayat dalam distraktor D tidak menepati struktur ayat pasif.

Soalan 24

Soalan ini memerlukan calon memilih pasangan ayat yang jika digabungkan akan menghasilkan ayat majmuk pancangan keterangan. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah A. Sebanyak 17.7% calon berprestasi tinggi memilih distraktor B sebagai jawapan. Distraktor B jelas salah kerana jika pasangan ayat yang diberi itu digabungkan, ayat yang terhasil ialah ayat majmuk pancangan komplemen, sedangkan soalan menanyakan ayat majmuk pancangan keterangan. Walau bagaimanapun, sebanyak 37.8% calon berprestasi tinggi memilih opsiyen A sebagai jawapan.

Respons calon terhadap soalan-soalan lain dalam bahagian A memuaskan.

BAHAGIAN B (BERSTRUKTUR)

Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab semua soalan yang diberi. Secara keseluruhan, prestasi calon bagi Bahagian B adalah lemah. Hal ini demikian kerana sebahagian besar calon mendapat markah yang rendah untuk bahagian ini. Terdapat juga calon yang tidak mendapat sebarang markah. Kelemahan calon yang ketara ialah calon gagal memberikan jawapan yang bertepatan dengan kehendak soalan. Ada calon yang tidak menjawab semua soalan. Terdapat juga calon yang menjawab semua soalan tetapi semua jawapan yang diberikan tidak tepat. Walaupun hanya segelintir calon yang berbuat demikian, namun keadaan ini menggambarkan bahawa aspek penguasaan tatabahasa dalam kalangan mereka amat lemah. Calon berprestasi tinggi hanya mampu mengaplikasikan pengetahuan tatabahasa, manakala calon yang lemah memperlihatkan kelemahan tatabahasa mereka yang cukup ketara. Selain itu, calon juga tidak menguasai teknik menjawab soalan struktur.

Aspek kekuatan dalam jawapan calon sukar untuk ditemui. Namun demikian, terdapat calon yang membuat persediaan yang baik, lantas dapat mengemukakan jawapan yang tepat bagi soalan-soalan tertentu. Kebanyakan calon teragak-agak dalam memberikan jawapan. Calon tidak dapat memberikan jawapan dengan yakin, malah ramai calon yang tidak menulis apa-apa jawapan pada soalan yang tidak diketahui jawapannya. Soalan yang banyak tidak dijawab ialah soalan 34, 35, 36, dan 38. Jika terdapat calon yang menjawab soalan tersebut, jawapan yang diberikan kebanyakannya tidak tepat. Keadaan ini menunjukkan bahawa penguasaan calon dalam tatabahasa adalah lemah.

Kelemahan lain ialah ramai calon mengambil ayat-ayat tertentu dalam soalan aneka pilihan untuk dijadikan jawapan kepada soalan struktur. Misalnya, untuk soalan 35, calon mengambil ayat-ayat daripada soalan 19, 26, dan 27, manakala untuk soalan 36, calon mengambil ayat daripada soalan 20. Calon menyalin ayat-ayat tersebut sepenuhnya tanpa membuat sebarang pengubahsuaian. Hal ini memberikan gambaran bahawa ramai calon tidak berupaya membina ayat mereka sendiri.

Calon juga didapati melakukan kesalahan bahasa dalam jawapan mereka. Hal ini menyebabkan $\frac{1}{2}$ markah ditolak. Calon sepatutnya menyedari bahawa kertas ini merupakan kertas tatabahasa yang sudah tentu memerlukan semua jawapan yang diberikan bebas dari aspek kesalahan bahasa. Selain itu, calon juga cenderung untuk memberikan jawapan yang lebih daripada yang sepatutnya, sehinggakan jawapan yang lebih itu tetap ditolak walaupun betul.

Komen soalan demi soalan

Soalan 31

Soalan ini menghendaki calon menamakan jenis kata ganti nama, iaitu kata ganti nama pada X dan Y. Calon juga dikehendaki untuk memberikan contoh bagi setiap kata ganti nama tersebut. Jawapan yang tepat ialah X ialah kata ganti nama tunjuk, contohnya itu, ini, sana, sini, begitu, dan begini, dan Y pula ialah kata ganti nama diri tanya, contohnya apa, siapa, bila, dan mana. Sesetengah calon dapat menamakan jenis kata ganti nama dengan betul, namun mereka tidak dapat memberikan contoh yang tepat. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah penuh bagi soalan ini.

Ramai calon tidak tahu apa yang diwakili oleh X dan Y. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah walaupun mereka memberikan contoh yang betul. Ada calon yang tidak dapat menulis satu contoh yang betul bagi X dan Y. Terdapat juga calon yang menulis dua atau tiga contoh, dan semua contoh itu salah. Ada calon yang memberikan contoh dalam bentuk ayat, sedangkan soalan hanya meminta calon memberikan contoh dalam bentuk perkataan. Selain itu, terdapat calon yang menuliskan jawapan X di tempat Y dan Y di tempat X. Calon juga tidak dapat membezakan kata ganti nama diri tanya dengan kata tanya. Mereka meletakkan partikel *-kah* pada kata ganti nama diri tanya. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah.

Soalan 32

Soalan ini memerlukan calon melengkapkan rajah yang diberi dengan jenis apitan dan contoh perkataannya. Tugas soalan ini amat jelas tetapi calon tidak memahaminya. Calon sepatutnya memberikan jenis apitan kata nama, apitan kata kerja, dan apitan kata adjektif sebagai jawapan. Bagi contoh perkataan pula, calon hanya perlu mengisikan tempat kosong dengan menggunakan perkataan yang diberikan dalam jadual. Namun demikian, terdapat pelbagai jawapan yang diberikan oleh calon. Bagi ruangan jenis apitan, ramai calon menulis imbuhan apitan, seperti *men-...-kan*, *ke-...-an*, dan *peng-...-an*. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah bagi soalan ini.

Selain itu, ramai calon tidak dapat menentukan contoh perkataan bagi apitan kata nama, apitan kata kerja, dan apitan kata adjektif berdasarkan senarai kata berapitan yang diberikan dalam jadual. Ramai calon yang menulis kata *kecinaan* dan *ketimuran* sebagai contoh perkataan bagi apitan kata nama, *pengunduran* sebagai contoh perkataan bagi apitan kata kerja, dan *kelurusan* sebagai contoh perkataan bagi apitan kata adjektif. Hal ini menyebabkan calon gagal mendapat markah penuh bagi soalan ini.

Soalan 33

Soalan ini menghendaki calon memberikan jenis kata bilangan yang terdapat dalam ayat (i), (ii), dan (iii). Jawapan yang sepatutnya diberikan ialah (i) kata bilangan himpunan, (ii) kata bilangan tak tentu, dan (iii) kata bilangan tingkat atau ordinal. Namun demikian, kebanyakan calon gagal memberikan jenis kata bilangan dalam ketiga-tiga ayat tersebut. Sebilangan calon memberikan jenis kata bilangan yang salah. Antaranya ialah kata bilangan semu, kata bilangan separa, kata bilangan ganda, kata bilangan bertingkat, kata bilangan berhimpunan, dan kata bilangan berpangangan. Jawapan yang diberikan itu bukanlah istilah bagi jenis kata bilangan dalam tatabahasa. Selain itu, ada calon yang keliru dengan jenis kata bilangan ordinal dan kardinal. Ada juga calon yang menulis "ordinan" untuk jenis kata bilangan ordinal. Kebanyakan calon tidak mendapat markah penuh bagi soalan ini, malahan ada segelintir calon yang tidak mendapat sebarang markah.

Soalan 34

Soalan ini menanyakan fungsi frasa yang bergaris, iaitu frasa *dari seberang*. Jawapan yang sepatutnya ialah penerang frasa nama. Kebanyakan calon memberikan pelbagai jawapan yang salah, seperti frasa sendi nama, kata arah, keterangan tempat, pelengkap, dan sebagainya. Ramai calon memberikan “frasa sendi nama” sebagai jawapan kepada fungsi bagi frasa yang bergaris. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak dapat membezakan jenis frasa dengan fungsi frasa. Di samping itu, banyak calon memberikan jawapan fungsi frasa tersebut sebagai “frasa keterangan”. Dalam hal ini, calon tidak dapat membezakan konsep *penerang* dan *keterangan*, dan bilakah masa untuk menggunakannya dalam ayat. Kebanyakan calon mendapat 0 markah bagi soalan ini.

Soalan 35

Soalan ini menghendaki calon membina satu ayat yang terdiri daripada satu klausa bebas dan satu klausa tak bebas. Calon sepatutnya membina satu ayat sahaja yang mengandungi kedua-dua jenis klausa tersebut, contohnya: Budak itu tidak hadir ke sekolah kerana bapanya sakit. Calon yang memahami konsep klausa bebas dan klausa tak bebas dapat membina ayat yang menepati struktur ayat majmuk. Ayat yang dibina oleh calon kebanyakannya ialah ayat majmuk keterangan.

Namun demikian, ramai calon yang salah mentafsir soalan ini. Calon beranggapan bahawa mereka dikehendaki menulis satu ayat yang mengandungi klausa bebas dan satu ayat yang mengandungi klausa tak bebas. Akibatnya, mereka membina dua klausa tersebut secara berasingan, dan kedua-duanya tidak diterima. Hal ini menyebabkan calon berkenaan tidak mendapat sebarang markah bagi soalan ini. Terdapat juga calon yang menulis ayat majmuk campuran, iaitu ayat yang mengandungi lebih daripada satu kata hubung. Selain itu, ramai calon meniru ayat tertentu daripada soalan aneka pilihan untuk menjawab soalan ini.

Soalan 36

Soalan ini memerlukan calon membina (i) satu ayat yang mengalami proses pendepanan seluruh predikat dan (ii) satu ayat yang mengalami proses pendepanan sebahagian predikat. Kebanyakan calon dapat membina ayat yang betul bagi (i). Ayat yang dibina oleh calon ialah ayat tunggal yang mengalami proses pendepanan seluruh predikat. Bagi calon berprestasi tinggi, mereka menggunakan ayat yang sama dalam jawapan. Perbezaannya adalah untuk ayat 36 (i), seluruh predikat perlu dikedepankan, manakala untuk soalan 36 (ii), hanya sebahagian predikat perlu dikedepankan. Contohnya, (i) Membaca buku di perpustakaan mahasiswa itu, (ii) Membaca buku mahasiswa itu di perpustakaan.

Sebahagian besar calon tidak dapat membezakan pendepanan seluruh predikat dan pendepanan sebahagian predikat. Keadaan ini berlaku kerana calon tidak dapat mengenal pasti subjek dan predikat ayat. Ada juga calon yang membina ayat yang mengalami pendepanan sebahagian predikat untuk soalan 36 (i), dan ayat yang mengalami pendepanan seluruh predikat untuk soalan 36 (ii). Kebanyakan calon juga membina ayat pasif sebagai ayat yang mengalami pendepanan seluruh predikat. Hal ini mungkin berlaku kerana calon menganggap bahawa objek dalam ayat pasif mengalami pendepanan atau penjudulan. Selain itu, ayat pasif yang dibina itu pula ialah ayat pasif susunan biasa, bukannya ayat pasif susunan songsang.

Terdapat juga calon yang menyalin ayat-ayat tertentu daripada soalan aneka pilihan untuk menjawab soalan ini. Ada ayat yang diambil itu kena pada tempatnya dan calon mendapat markah, tetapi banyak ayat yang disalin itu tidak bertepatan dengan kehendak soalan. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah bagi soalan ini.

Soalan 37

Soalan ini menghendaki calon menyatakan dua proses penerbitan ayat yang terdapat bagi baris keempat dalam pantun yang diberikan. Jawapan yang tepat ialah proses pengguguran dan proses peluasan. Calon berprestasi tinggi dapat memberikan jawapan yang betul. Namun demikian, ramai calon yang tidak memahami kehendak soalan. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang menjelaskan jenis proses penerbitan ayat, contohnya proses peluasan ayat, proses peluasan subjek, proses relativisasi predikat, proses pengguguran subjek, proses pengguguran ayat, dan sebagainya.

Terdapat juga kesalahan ejaan bagi perkataan “peluasan” apabila calon mengejanya sebagai “perluasan”. Selain itu, ada juga calon yang memberikan jawapan secara sesuka hati. Contohnya, mereka memberikan proses “penyusunan semula” sebagai jawapan, sedangkan jelas tidak terdapat proses penyusunan semula pada baris keempat pantun tersebut. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak memahami proses penerbitan ayat.

Soalan 38

Soalan 38 (a) menghendaki calon membina satu ayat berdasarkan rajah pohon yang diberikan. Ramai calon dapat memberikan jawapan yang tepat untuk soalan ini. Hal ini demikian kerana calon memahami konsep rajah pohon berkenaan. Calon berjaya mengenal pasti unsur-unsur yang membina rajah pohon berkenaan.

Namun begitu, ramai juga calon yang sekadar membina ayat untuk menjawab soalan ini tanpa mengenal pasti pola ayat yang dikehendaki oleh soalan. Antara contoh ayat yang dibina oleh calon ialah “*Felix menangis tadi amat kasihan.*”, “*Ahmad guru di sekolah itu sangat tegas.*”, “*Suhaida bukan seorang penjawat awam.*”, dan “*Bapa saudara saya telah pergi ke Melaka untuk menemui mesyuarat penting.*” Berdasarkan contoh tersebut, didapati bahawa calon hanya membina ayat tanpa menepati binaan rajah pohon yang diberi. Hal ini demikian kerana ayat-ayat tersebut jelas tidak mengikut susunan unsur-unsur berdasarkan rajah pohon. Secara umumnya, calon memang tidak memahami unsur-unsur yang membina rajah pohon tersebut. Calon juga tidak memahami konsep “penerang” dan “penentu” dalam binaan frasa nama rajah pohon tersebut.

Soalan 38 (b) pula menghendaki calon membina rajah pohon berdasarkan ayat yang diberikan. Terdapat pelbagai bentuk rajah pohon yang dibina oleh calon. Ada rajah pohon yang dibina dalam bentuk peta minda dan ada juga konstituen ayat ditulis dalam kotak. Garisan dalam rajah pohon pula ada yang dilukis dengan menggunakan anak panah. Jawapan seperti ini jelas menunjukkan bahawa calon tidak menguasai aspek rajah pohon dalam pembinaan ayat.

Terdapat juga calon yang memecahkan ayat kepada tiga konstituen dan menghasilkan tiga dahan, sedangkan sesuatu ayat hanya terbahagi kepada dua dahan yang utama, iaitu subjek dan predikat. Bagi calon yang melukis tiga dahan, keseluruhan rajah pohon itu salah, dan calon mendapat 0 markah. Selain itu, ramai calon yang tidak melengkapkan rajah pohon dengan menulis kembali perkataan yang membina rajah pohon di bahagian bawah rajah pohon.

Calon juga didapati salah mengisi konstituen subjek dan predikat dengan unsur yang membina kedua-dua frasa tersebut. Misalnya, dalam konstituen subjek, calon memasukkan kata bantu “masih” dalam frasa nama, sedangkan ia sepatutnya berada dalam predikat frasa kerja. Bagi soalan ini, tiada calon yang mendapat markah penuh, malahan terdapat ramai calon tidak mendapat sebarang markah.

Soalan 39

Soalan ini memerlukan calon menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan petikan yang diberi. Petikan yang diberi hanya mengandungi tiga kesalahan bahasa. Oleh hal yang demikian, calon hanya perlu menyenaraikan tiga kesalahan bahasa tersebut, menjelaskan sebab kesalahan, dan menulis pembedulannya. Prestasi calon untuk soalan ini adalah tidak memuaskan. Majoriti calon hanya memperoleh 2 hingga 4 markah. Tiada calon yang mendapat markah penuh bagi soalan ini. Kebanyakan calon hanya dapat mengemukakan dua atau tiga kesalahan dan membuat pembedulannya dengan tepat, tetapi mereka gagal menjelaskan sebab kesalahan.

Kebanyakan calon dapat mengenal pasti sekurang-kurangnya satu kesalahan bahasa dengan tepat dan menulis pembedulannya. Kesalahan yang dapat dikenal pasti oleh ramai calon ialah kesalahan “kertas kerja-kertas kerja”. Calon juga dapat membuat pembedulan bagi kesalahan ini, iaitu “kerta-kertas kerja”. Namun demikian, calon gagal menjelaskan sebab kesalahannya. Kebanyakan calon menyatakan sebab kesalahan kata majmuk itu sebagai kesalahan ejaan, kesalahan kata ganda, dan kesalahan gandaan kata majmuk. Oleh hal yang demikian, calon hanya memperoleh 2 markah bagi kesalahan pertama.

Ramai calon yang tidak dapat mengenal pasti kesalahan yang kedua, iaitu “mengusahakan dengan bertungkus-lumus”. Namun demikian, sebilangan calon dapat mengenal pasti kesalahan “di era kemajuan” dengan betul. Kebanyakan calon menyenaraikan kesalahan lebih daripada tiga dengan harapan bahawa ada antaranya merupakan jawapan yang betul. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak pasti jawapan yang sebenarnya. Walaupun kesalahan yang dikenal pasti dan disenaraikan sebagai jawapan keempat adalah betul, jawapan calon tidak akan disemak dan tidak akan diberikan sebarang markah kerana calon sepatutnya hanya mengenal pasti tiga kesalahan sahaja.

Bahasa Arab (913/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, sebanyak 1624 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 40.70% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	1.35	1.85	2.77	3.02	8.13	9.60	13.98	5.11	4.62	5.54	44.03

RESPONS CALON

KERTAS 913/2

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 41 markah daripada markah penuh 70 markah dan enam orang calon tidak mendapat sebarang markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Tiga soalan, iaitu soalan 6, 7, dan 8 ialah soalan yang beraras mudah. Perkataan-perkataan yang digunakan dalam soalan tersebut biasa digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta mudah difahami. Bagi soalan 2, 3, 4, dan 5 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 1 dan 9 ialah soalan yang aras sukar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), (b), (c), dan (d) menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Mereka kelihatan sukar untuk memahami teks yang diberikan walaupun ia menggunakan bahasa dan perkataan yang mudah. Hal ini demikian kerana kebanyakan calon hanya memetik mana-mana ayat atau bahagian petikan untuk dijadikan jawapan tanpa mengambil kira kehendak soalan. Soalan (e) pula menghendaki calon membina ayat dengan menggunakan perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon hanya dapat membina satu daripada dua ayat yang diberikan. Hal ini disebabkan calon kurang menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab.

BAHAGIAN II: Karangan

Soalan 2

Soalan 2 menghendaki calon menceritakan sesetengah penyokong kelab bola sepak yang bertindak di luar batasan sehingga menyusahkan banyak pihak. Calon juga diminta memberikan cadangan bagi mengatasi masalah tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya menceritakan perlawanan bola sepak yang pernah mereka saksikan tanpa menceritakan tindakan liar sebahagian penyokong. Calon sepatutnya menyatakan mana-mana penyokong kelab bola sepak yang bersikap keterlaluan dan mencadangkan beberapa cara bagi mengatasi masalah tersebut sama ada melalui langkah pencegahan atau tindakan undang-undang, dan sebagainya.

Soalan 3

Soalan 3 menghendaki calon menyatakan peranan kerajaan dan masyarakat dalam isu Palestin. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan betul. Kebanyakan mereka dapat menyatakan program-program yang dilakukan oleh kerajaan dan masyarakat dalam isu Palestin seperti menghulurkan bantuan makanan, perubatan, kewangan, dan sebagainya kepada rakyat Palestin.

Soalan 4

Soalan 4 menghendaki calon menceritakan kisah seorang pelajar yang rajin berusaha sehingga berjaya dalam pelajaran dan kerjaya. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Mereka hanya menerangkan kisah seorang pelajar yang rajin belajar tanpa menceritakan kejayaan yang dicapai olehnya. Calon sepatutnya mengenal pasti seorang pelajar yang belajar dengan sungguh-sungguh dan menyatakan pencapaian atau kecemerlangan pelajar tersebut dalam pelajaran dan seterusnya kecemerlangan dalam kerjayanya.

Soalan 5

Soalan 5 menghendaki calon menulis sepucuk surat kepada sahabatnya yang ingin menamatkan persekolahannya disebabkan kegagalannya dalam peperiksaan. Calon juga diminta menasihati sahabatnya agar meneruskan persekolahan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat mengemukakan isi dengan baik. Kebanyakan mereka hanya menceritakan keadaan pelajar yang gagal dalam peperiksaan dan faktor-faktor yang menyebabkan mereka gagal dalam peperiksaan. Selain daripada menyatakan kegagalan pelajar, calon sepatutnya mengemukakan pandangan dan nasihat agar pelajar itu bersemangat untuk meneruskan persekolahannya. Calon juga kelihatan kurang menguasai perbendaharaan Arab sehingga sukar untuk membina ayat yang betul dan sesuai dengan maksud yang hendak disampaikan.

BAHAGIAN III: Saraf

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon mengisikan tempat kosong yang diberikan dengan menggunakan perkataan yang disediakan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima perkataan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan saraf, terutamanya yang berkaitan tajuk *mazid*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengubah perkataan yang diberikan kepada kata terbitan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima kata terbitan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon tidak menguasai kaedah membina kata terbitan.

BAHAGIAN IV: Qawaid

Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat berdasarkan jenis ayat yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima ayat yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan nahu, terutamanya mengenai tajuk *maf'ul*. Soalan (b) pula menghendaki calon membetulkan perkataan yang digunakan dengan salah dalam teks yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab satu daripada lima perkataan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan nahu.

Soalan 8

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat *maf'ulliajlil* dengan menggunakan perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima jenis ayat yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa dan binaan ayat. Soalan (b) pula menghendaki calon mengenal pasti lima jenis perkataan dalam teks yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang tatabahasa, terutamanya dalam tajuk *maf'ulat*.

BAHAGIAN V: Balaghah

Soalan 9

Soalan (a) menghendaki calon mengenal pasti *majaz mursal* dan *majaz hakiki* dalam ayat yang diberikan dan menerangkan *alaqahnya*. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka hanya dapat mengenal pasti *majaz mursal* dan *majaz hakiki* tanpa menyatakan *alaqahnya*. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan balaghah, terutamanya tajuk *majaz*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan perkataan *tibaq ijabi* yang sesuai. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka tidak dapat menguasai kaedah yang betul dalam membina *tibaq ijabi*. Hal ini demikian disebabkan calon lemah dalam tajuk *tibaq*.

Literature in English (920/2)

OVERALL PERFORMANCE

86 candidates sat for this subject in Term 2, 2013 and 60.43% passed at principal level.

The percentage for each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	5.81	2.32	4.65	15.11	15.11	9.30	8.13	17.44	8.13	6.97	7.03

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 920/2 (PLAYS)

General comments

The questions were straightforward and appropriate for STPM level candidates. Candidates should have been able to answer the questions set if they had studied the text and were adequately prepared.

On the whole, candidates were able to contextualise their responses to the passage-based questions in Section A within the broader textual frame. As for Section B and C, well-prepared candidates provided the best answers to the questions posed. Candidates generally had a stronger grasp of literary concepts after two terms of study and they were able to provide better quality answers compared to Term 1.

Comments on individual questions

For Section A, questions 1 and 2, candidates are required to select and answer only one question. The questions used the extracts from the play *Twelfth Night* by William Shakespeare and *A Raisin in the Sun* by Lorraine Hansberry. The questions in Section A focused on the critical appreciation aspect of the plays. For section B, question 3, candidates must base their answers on the play *Twelfth Night*. Finally, for Section C, question 4, candidates must base their answers on the play *A Raisin in the Sun*.

Question 1

In this question, candidates are expected to analyse how Feste provides entertainment and criticism in the passage and how Olivia and Malvolio respond to him. What is most striking at first is Feste's response to Olivia's order "Take away the fool" with "Take away the lady" which implies that Olivia is the fool. When Olivia replies that he, the fool, is the one she ordered to be taken away, Feste proceeds to prove her a fool through a mock catechism. The gist of this 'catechism' is that Olivia is foolish to mourn her brother's death if she believes that his soul is in heaven and not in hell. Having proved his point, Feste says "Take away the fool, gentleman." – making clear that "the fool" is Olivia. Feste also has a sharp and witty rejoinder to Malvolio's insult to him: "Infirmity, that decays the wise, doth ever make the better fool." by saying: "God send you, sir, a speedy infirmity, for the better increasing your folly...". This is insulting to Malvolio as Feste wishes Malvolio to grow old and ill quickly. He says that this is in order to increase Malvolio's folly, meaning

that Malvolio is already foolish. Feste entertains and criticises in other ways as well by punning on the 'dry' used by Olivia to criticise him; by constructing a pseudo-syllogism with wordplay on 'dishonest' that Olivia also uses to describe him, as well as the words 'mend' and 'patch' that Feste thinks of himself; and by using a Latin saying to the effect that he does not wear motley in his brain. Olivia's response to Feste is a contrast to Malvolio's. Olivia seems to enjoy bantering with Feste; allowing him to prove her a fool and she even asks Malvolio whether he thinks Feste has grown better in his jesting. Malvolio's reaction is bad-tempered, even mentioning "the pangs of death". Most candidates' answers focused on how the jester entertains Olivia compared to Malvolio. A few candidates addressed the element of criticism and Lady Olivia's and Malvolio's responses to the jester.

Question 2

This question requires candidates to identify how the extract reflects the idea of a dream deferred. Candidates should be able to highlight the issues brought up during the talk between the two women and show how the theme is reflected in the issues discussed. For example, the flat is described as a 'rat trap'; poky and crowded. It was seen once by Mama and her husband as temporary accommodation. They dreamed of a bigger house but the dream did not come true. It now represents a trap for the next generation too. Another point that could be highlighted is the description of Walter Sr. He is crushed by his disappointments; loss of a child and no hope of advancement. He says God only gives a black man dream, with no suggestion that they will be fulfilled. Many candidates provided a theme based on a general reading of the play rather than a close reading of issues present in the particular extract and showing the manner in which the issues are reflected to the theme of a dream deferred. Candidates were also not able to delve into and fully exploit the symbolism and significance of words like 'rat trap' and 'rug'.

Question 3

In this question, candidates are expected to discuss the effects that Viola has on Duke Orsino and Countess Olivia, with close reference to the play. In the play, Viola disguised herself as a young man, Cesario, and gets employment with Orsino and quickly wins his favour. Cesario (Viola), now becomes Orsino's main confidant(e) in his love for Olivia and is asked to replace Valentine as the messenger to try and court Olivia on Orsino's behalf. At this stage, Orsino noticed and commented on Cesario's feminine prettiness, while Viola (Cesario), having agreed to woo Olivia for him, privately declares her own desire to marry Orsino. Cesario's method of wooing is so successful that Olivia falls for 'him', forgetting her vow to mourn for seven years. Thus, Cesario manages to make Olivia fall in love with a man though unfortunately Cesario is really a woman. Fortunately, Sebastian, whom Olivia mistakes for Cesario, conveniently turns up at the right time and requites her love. Viola's effect on Orsino works more slowly. In the discussion about man's love and women's love with Orsino, Viola's fictitious story about her sister who died of a broken heart seems to interest and move Orsino and takes him out of his self-absorption. In the last scene, the only time Orsino goes to Olivia, he is accompanied by Cesario and what happens shows how much Orsino has grown to love Cesario. When Sebastian arrives on the scene and all is explained, Orsino seems to have no problem in switching his love for the 'boy' (Cesario) to a man's love for a woman (Viola). Viola can be said to have brought Orsino down to earth, to love someone who loves him and whom he knows, instead of wallowing in unrequited love for a lady he hardly knows. For this question, candidates were able to pinpoint Olivia's swift reaction; but most did not identify or were not able to elaborate on Viola's slower effect on Orsino.

Question 4

This question requires candidates to discuss the different responses to money of the major characters in the play; *A Raisin in the Sun*. Candidates should be able to draw responses from as many as four characters in the play namely Walter, Mama, Ruth and Beneatha. Walter realises that money cannot buy success or happiness and recognises the need for home and family. Mama believes that principles are more important than money. She refuses to fund the liquor shop, but she wants to see her childrens' dreams fulfilled: she allocates money for Beneatha, puts a downpayment on a house, and sets aside some money for Walter to use as he pleases. On the other hand, Ruth sees the money only as a way to have a better home for the family. The current flat they are living in is too cramped, with no physical or spiritual space for all of them. Finally, Beneatha is seen as having no concern about money. However, she depends on the family and the money to get her through college, so she must learn that she is too dependent. This leads to growth and awareness for her. All of these characters come to understand that strength comes from family and not from the money per se. Majority of the candidates were able to show how at least three of the main characters have different responses to money but only a few good candidates were able to provide the lesson learnt.

Kesusasteraan Melayu

Komunikatif (922/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 6898 calon telah menduduki peperiksaan Penggal 2 bagi mata pelajaran ini. Peratusan calon Penggal 2 yang lulus penuh mata pelajaran ini pada tahun 2013, ialah 57.52%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini pada Penggal 2 mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.52	5.76	6.13	7.46	12.65	10.26	9.74	9.65	8.40	7.75	16.68

RESPONS CALON

KERTAS 922/2

Komen am

Secara keseluruhannya mutu jawapan calon adalah sederhana. Sebilangan besar calon yang memilih soalan 1 atau 2 dapat menjawab dengan baik dan memperoleh markah yang baik. Ada juga calon yang mendapat markah yang sederhana dan lemah. Terdapat juga calon yang terpesong sehingga tidak mendapat markah. Pada umumnya calon sudah memahami kehendak dan format soalan. Calon sudah boleh membina jawapan dalam rangka esei yang perlu ada pendahuluan, isi, dan penutup. Tinggal lagi calon agak kurang dari segi penghayatan, iaitu penglibatan diri calon seperti yang dikehendaki soalan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Pembangunan Insan

Soalan 1

Soalan ini berdasarkan teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)* merupakan antara soalan yang popular. Soalan ini menghendaki calon membincangkan jati diri Tun Perak yang dapat diterapkan dalam kehidupan calon. Kebanyakan calon dapat mengemukakan fakta dengan agak baik. Walau bagaimanapun jawapan calon lebih cenderung menjelaskan sinopsis cerita secara umum tanpa ada perbincangan yang konkrit. Calon juga didapati gagal mengaitkan sifat jati diri Tun Perak dengan kehidupan diri calon. Kesannya calon kehilangan banyak markah walaupun fakta pada asasnya tepat. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah bijaksana, pakar strategik, setia, bertanggungjawab, amanah, berilmu firasat, dan merendah diri. Akhir sekali calon mestilah membuat penutup bagi jawapan tersebut secara keseluruhannya.

Soalan 2

Soalan ini berdasarkan teks *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur* yang menghendaki calon membincangkan nilai keagamaan dalam usaha mendidik insan. Kebanyakan calon berjaya menjawab dengan agak baik. Namun terdapat jawapan calon lebih cenderung menjelaskan sinopsis cerita secara umum tanpa ada perbincangan yang konkrit. Calon juga didapati gagal menjelaskan bagaimana nilai keagamaan yang terdapat dalam novel *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur* dapat mendidik insan atau diri calon. Mereka lebih tertumpu kepada sifat watak dan mengetepikan fakta. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah sanggup berkorban, bertanggungjawab mengembangkan agama, bertakwa, patuh kepada hukum Allah, dan pemaaf.

BAHAGIAN B: Pembangunan Masyarakat

Soalan 3

Soalan ini terbahagi kepada dua pecahan berdasarkan teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Soalan bahagian (a) menghendaki calon menghuraikan tiga peranan Sultan Mansur Syah mengenai kepentingan pendidikan dalam konteks pembangunan masyarakat. Kebanyakan calon gagal menjawab dengan tepat. Hampir semua jawapan calon menjurus kepada sinopsis cerita tentang watak dan perwatakan Sultan Mansur Syah. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah sebagai penaung kepada golongan yang berilmu, penggerak dalam usaha penterjemahan kitab agama, dan penyubur kepada ilmu agama.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon mengemukakan pandangannya tentang kebaikan pendidikan dalam konteks pembangunan masyarakat hari ini dengan berdasarkan apa yang telah dilakukan oleh Sultan Mansur Syah sebagaimana jawapan yang dinyatakan dalam soalan 3(a). Kebanyakan jawapan calon adalah tidak tepat malah berdasarkan logik semata-mata tanpa mengaitkan dengan jawapan pada bahagian 3(a). Calon sepatutnya mengaitkan dan membincangkan kebaikan usaha yang dilakukan oleh Sultan Mansur Syah dalam konteks masyarakat hari ini.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan budaya masyarakat Melayu yang tergambar dalam novel *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur* dalam konteks pembangunan masyarakat sekarang. Sebahagian besar calon dapat menyatakan budaya masyarakat Melayu yang terdapat dalam novel tetapi gagal menghubungkaitkannya dalam konteks pembangunan masyarakat hari ini. Namun terdapat calon yang melihat budaya merangkumi aspek pendidikan, ekonomi, dan lain-lain. Jadi calon dapat membincangkan dengan baik cuma ada calon yang kehilangan markah apabila gagal mengaitkan dengan masyarakat hari ini. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah istiadat merisik, istiadat pertunangan, istiadat perkahwinan, istiadat menyambut ulang tahun Sultan, amalan gotong royong, amalan menuntut ilmu, amalan menghormati orang tua, istiadat pelantikan orang bergelar, dan amalan kunjung-mengunjungi.

BAHAGIAN C: Pembangunan Negara

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan tentang kestabilan politik yang menjadi faktor penting kepada pembangunan sesebuah negara berdasarkan teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Kebanyakan calon lebih menghuraikan watak dan perwatakan sultan-sultan yang memerintah Melaka tanpa mengemukakan faktor yang mendorong kepada kestabilan politik sesebuah negara khususnya Melaka. Calon juga didapati gagal mengaitkan faktor kestabilan politik dengan pembangunan negara. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah menjelaskan tentang kestabilan politik dalam pengenalan, diikuti membincangkan isi iaitu amalan sistem beraja, raja berdaulat, pembesar yang bijaksana, rakyat yang setia, penguatkuasaan undang-undang, hubungan diplomatik, dan perkahwinan siasah.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon membuat penilaian tentang kepimpinan Yang Berhormat Muhd Yusuf sebagai wakil rakyat dalam konteks pembangunan negara berdasarkan novel *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur*. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini tidak dapat menilai secara tepat dan kritis tentang sifat kepimpinan Yang Berhormat Muhd Yusuf dalam konteks pembangunan negara. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah sebagai wakil rakyat yang kuat bekerja, pemimpin yang pandai menarik perhatian orang kampung, pemimpin yang pandai menyelesaikan masalah rakyat, pemimpin yang prihatin dengan rakyat, dan pemimpin yang bijak berpolitik. Calon juga boleh menilai kepimpinan Yang Berhormat Muhd Yusuf dari sudut keburukan. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah pemimpin yang suka berpura-pura, pemimpin yang mengamalkan rasuah, pemimpin yang mementingkan diri, pemimpin yang tidak tetap pendirian, dan mudah terpengaruh dengan kelicikan Encik Muhammad.

Syariah (930/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 2066 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 67.39%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.93	7.88	8.37	10.50	10.74	11.08	10.89	9.05	7.79	5.42	10.35

RESPONS CALON

KERTAS 930/2 (USUL FIQH DAN KAEDAH FIQH)

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang sederhana. Terdapat beberapa kelemahan jawapan calon, seperti tidak mampu menguasai dan memahami kehendak soalan dengan baik, tidak menjawab soalan berdasarkan hukum yang ditetapkan oleh para ulama, tidak mempunyai perancangan untuk menjawab soalan, memberikan jawapan yang menyimpang, dan memberikan fakta yang tidak tepat.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Usul Fiqh

Soalan 1

Soalan (a)(i) menghendaki calon memberikan pengertian usul fiqh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (a)(ii) menghendaki calon menerangkan tiga perbezaan antara usul fiqh dengan ilmu fiqh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik. Antara jawapan calon ialah ilmu usul fiqh suatu ilmu mengenai kaedah-kaedah bagi mengeluarkan sesuatu hukum, ilmu ini perlu diketahui oleh para mujtahid, ilmu ini khusus untuk perbincangan mengenai kaedah mensabitkan hukum syarak, manakala ilmu fiqh pula ialah ilmu untuk mengetahui hukum-hukum syarak. Soalan (b)(i) menghendaki calon menjelaskan tiga faktor yang mendorong Imam Syafie menyusun dan membukukan ilmu usul fiqh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti muncul banyak aliran pengajian fiqh yang menyebabkan perselisihan berkaitan masalah fiqh dan kaedah ijtihad, penguasaan bahasa Arab yang lemah disebabkan percampuran dengan orang bukan Arab, timbul permasalahan baru dalam masyarakat, perluasan kuasa serta wilayah Islam, dan untuk menjadi rujukan kepada ulama seterusnya. Soalan (b)(ii) menghendaki calon menghuraikan tiga faedah mempelajari ilmu usul fiqh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep qiyas dari segi pengertian dan rukunnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapannya ialah menzahirkan persamaan sesuatu yang tidak ada nas tentang hukumnya disebabkan kedua-duanya mempunyai persamaan dari segi illah. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pendapat ulama mengenai kehujahan qiyas. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka tidak dapat mengemukakan pendapat ulama tentang penerimaan dan penolakan kehujahan qiyas. Jawapan yang sepatutnya ialah jumhur ulama menerima qiyas sebagai hujah bagi hukum syarak, alasannya berdasarkan firman Allah فَأَعْتَبُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ dan sebahagian ulama seperti al-Nizam, Zahiriyyah, dan sebahagian ulama Syiah menolak Qiyas sebagai hujah, alasannya berdasarkan firman Allah وَلَا تَقِفْ مَا لَيْسَ بِهِ عِلْمٌ. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan hukum dengan menggunakan kaedah qiyas bagi hukum meminum air tapai yang memabukkan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka tidak dapat mengemukakan jawapan yang lengkap. Mereka hanya memberikan jawapan air tapai memabukkan kerana mereka mengqiyaskan kepada arak dan hukumnya haram. Jawapan sepatutnya ialah air tapai memabukkan merupakan kes baru (*furu'*) yang tidak terdapat hukumnya di dalam nas. Air tapai yang memabukkan dapat diqiyaskan dengan arak sebagai asal yang terdapat hukumnya dalam nas (al-Quran), iaitu haram. Arak diharamkan kerana terdapat illah hukum iaitu memabukkan. Oleh kerana arak dan air tapai mempunyai illah hukum yang sama (memabukkan) maka hukum meminum air tapai yang memabukkan adalah haram.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan pengertian *taqlid* dan hukum bertaqlid menurut pandangan ulama. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan tiga syarat harus bertaqlid. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik, seperti masyarakat awam tidak berupaya membuat hukum dan hendaklah mengetahui dahulu hukum yang timbul walaupun tidak tahu dalil. Jawapan yang sepatutnya ialah orang yang bertaqlid hendaklah mengetahui segala syarat dan perkara wajib yang diletakkan oleh mujtahid yang diikutinya, hukum yang hendak ditaqlidkan tidak menyalahi kehendak syarak, tidak bertaqlid dengan mujtahid yang batal ijtihadnya dan lain-lain. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan hukum bersentuhan antara lelaki dengan perempuan ajnabi semasa tawaf dengan menggunakan kaedah *taqlid* dan *talfiq*. Kebanyakan calon tidak dapat mengaitkan taqlid mengikut mazhab Syafie. Jawapan yang sepatutnya ialah menurut mazhab Syafie, bersentuhan kulit antara lelaki dengan perempuan boleh membatalkan wuduk. Seseorang yang bertaqlid dengan mazhab Syafie hendaklah mengambil wuduk yang baru bagi mengerjakan solat dan tawaf, manakala bagi yang mengikut pendapat mazhab Maliki dan mazhab Hanafi bersentuhan kulit antara lelaki dengan perempuan tidak membatalkan wuduk. Bagi mereka yang bertaqlidkan mazhab Maliki tidak perlu memperbaharui wuduknya untuk tawaf dan sah tawafnya. Mengikut kaedahnya seseorang yang berwuduk mengikut mazhab Syafie dalam soal perkara membatalkan wuduk juga mestilah mengikut mazhab Syafie. Tidak sah tawaf jika wuduknya batal. Namun demikian, dalam masalah ini, diharuskan untuk mengikuti pendapat mazhab yang lain atau bertalfiq kerana menimbulkan kesukaran jika berpegang kepada mazhab Syafie. Kesimpulannya, bersentuhan kulit antara lelaki dengan perempuan semasa tawaf adalah tidak batal wuduk dan sah tawafnya.

BAHAGIAN B: Kaedah Fiqh

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan pengertian kaedah fiqh. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini. Jawapan yang dikehendaki ialah hukum yang secara umumnya terpakai ke atas kebanyakan masalah juz'iyah. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan empat faedah mempelajari kaedah fiqh. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan mereka adalah seperti mengetahui perbezaan antara usul fiqh dengan kaedah fiqh dan membetulkan niat dalam sesuatu ibadat. Jawapan sepatutnya adalah seperti memudahkan fuqaha dan mufti menentukan hukum, membentuk kemampuan berijtihad mengenai sesuatu hukum, dapat mengetahui rahsia dan hikmah hukum dan lain-lain. Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan lima perbezaan antara kaedah fiqh dengan kaedah usul fiqh. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang sepatutnya bagi kaedah fiqh ialah prinsip umum yang merangkumi hukum-hukum syarak yang umum, dicipta untuk mengikat pelbagai masalah dalam satu kaedah, kaedah fiqh adalah tidak terbatas dalam satu bidang sahaja, perbincangan mengenai perbuatan mukalaf dan bersifat *aghlabiyyah* (kebanyakan), manakala bagi kaedah usul fiqh pula ialah kaedah yang menerangkan metode yang mesti diikuti oleh setiap mujtahid dalam istinbat hukum, dicipta bagi mengeluarkan hukum, hanya terbatas dalam bab usul fiqh sahaja, perbincangan mengenai dalil syarak, dan bersifat kulliyah (keseluruhan).

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan kaedah yang terbit daripada hadis:

إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى

Calon juga dikehendaki memberikan contoh dan menerangkan kepentingan niat dalam sesuatu amalan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah kaedah *al-umur bi maqasidiha* yang bermaksud segala amalan manusia adalah terikat dengan niatnya. Oleh itu, setiap amalan mempunyai kesan hukum syarak yang berbeza bergantung pada niat dan tujuannya. Contohnya, seseorang yang mandi wajib tetapi tidak disertai dengan niat maka tidak sah mandi wajib berkenaan. Kepentingan niat ialah niat penting untuk membezakan sesuatu amalan itu ibadat atau adat. Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan hukum dan kaedah terbitan bagi persoalan berikut:

- (i) A telah bersumpah dengan katanya, "Demi Allah, aku tidak akan menegur sesiapa pun hari ini." Walau bagaimanapun, dalam hatinya sumpah itu ditujukan kepada B. Kemudian, dia berjumpa dengan C dan berbual-bual dengannya.
- (ii) Semasa berlaku pertengkaran, D telah menghalau isterinya keluar dari rumah dengan niat menceraikannya.
- (iii) X berkata kepada Y, "Aku hibahkan kereta ini kepada kamu dengan syarat kamu bayar kepada aku RM5000.00." Y bersetuju dan membuat bayaran kepada X.
- (iv) Z solat Subuh secara berjemaah di masjid tetapi dalam solat berkenaan dia berniat solat *tahiyatul masjid*.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

Soalan 6

Soalan (a)(i) menghendaki calon memberikan contoh dan menerangkan pengertian kaedah *al-yakin la yuzal bi al-syakk*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan calon ialah sesuatu yang yakin atau pasti tidak boleh dihilangkan oleh syak atau keraguan yang mendatang. Contohnya, seseorang itu telah yakin bahawa dia telah berhadass kemudian datang syak tentang wuduknya maka hukumnya dia berhadass. Soalan (a)(ii) menghendaki calon menerangkan dua kaedah terbitan *al-yakin la yuzal bi al-syakk*. Kebanyakan calon dapat menyatakan kaedah terbitan tetapi tidak dapat menghuraikan kaedah tersebut. Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan hukum dan kaedah terbitan bagi persoalan berikut berdasarkan kaedah *al-yakin la yuzal bi al-syakk*:

- (i) Seorang lelaki telah memukul perut seorang wanita yang sedang sarat mengandung lalu wanita berkenaan melahirkan seorang bayi yang hidup dan sihat. Walau bagaimanapun, selepas dua minggu, bayi berkenaan meninggal dunia.
- (ii) *A* telah hilang selama lebih 40 tahun dan waris-warisnya tidak pernah mendengar khabar berita tentangnya. Dalam masa yang sama, bapanya telah meninggal dunia dan meninggalkan harta yang banyak.
- (iii) *B* dan *C* telah mendirikan rumah tangga lebih daripada 15 tahun. Pada suatu hari, *C* mendakwa bahawa suaminya, iaitu *B* tidak memberikan naThah pakaian dan makanan kepadanya, tetapi dinafikan oleh *B*.
- (iv) *D* telah meminjam kereta daripada *E*, dan selepas dua hari dia telah memulangkannya seminggu selepas itu, *E* datang berjumpa dengan *D* untuk menuntut ganti rugi kerana kereta yang diberi pinjam sebelum ini telah rosak. Hal ini dinafikan oleh *D*.

Kebanyakan calon dapat menghuraikan hukum bagi permasalahan tersebut.

Usuluddin (931/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, sebanyak 1028 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 63.67% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.44	5.44	6.61	10.11	13.32	10.79	11.96	8.17	7.78	4.57	15.81

RESPONS CALON

KERTAS 931/2

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu, 65 markah daripada markah penuh 80 markah dan enam orang calon mendapat markah terendah, iaitu, empat markah.

Secara keseluruhan, mutu kertas soalan adalah baik. Bentuk soalan yang dikemukakan sesuai dengan pelajar peringkat STPM. Kertas soalan ini merangkumi pelbagai tajuk dan aras kesukaran. Dua soalan, iaitu soalan 3 dan 6 ialah soalan yang beraras mudah. Bagi soalan 2, 4, dan 5 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 1 ialah soalan yang aras sukar.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan empat sebab berlakunya perselisihan bacaan al-Quran pada zaman Khalifah Uthman. Jawapan bagi soalan ini adalah seperti pemelukan orang Arab ke dalam agama Islam, bacaan mengikut guru yang mengajar mereka, sikap taasub terhadap guru mereka, dan al-Quran belum ada lagi tanda bacaan. Calon secara keseluruhannya memberikan jawapan yang baik dan memahami kehendak soalan. Sebahagian besar calon dapat menjawabnya dengan betul.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pendapat ulamak tentang hukum penulisan al-Quran dengan *Rasm Uthmani*. Jawapan yang dikehendaki hukumnya adalah wajib atau tidak semestinya mengikut *Rasm Uthmani* dan juga harus ditulis dengan *Rasm Imlai*. Berbagai-bagai jawapan diberikan oleh calon, antaranya ialah disepakati oleh ulamak Islam, ulamak membenarkan, diterima oleh ulamak, dan dipersetujui oleh ulamak.

Soalan (c) menghendaki calon memberikan pandangan bagaimana cara memartabatkan al-Quran kepada generasi muda Islam kini. Soalan ini bersifat terbuka. Sebahagian besar calon menjawab soalan ini dengan baik. Mereka memberikan pandangan yang rasional mengenai cara generasi muda menghayati al-Quran. Antara jawapannya adalah seperti menjadikan mata pelajaran al-Quran sebagai mata pelajaran wajib di sekolah, peranan ibu bapa, peranan media, peranan Majlis Agama Islam, dan peranan ahli jawatan kuasa masjid atau surau dalam melaksanakan aktiviti program al-Quran.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan dalil al-Quran mengenai hukum berkaitan nasikh dan mansukh. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan dalil yang tepat. Kebanyakan mereka mendatangkan contoh berkaitan dengan ayat yang dinasakh dan ayat yang memansuhkan. Ianya berkaitan dengan ayat-ayat pengharaman arak.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan empat hikmah yang terdapat di sebalik *nasikh* dan *mansukh*. Jawapan yang perlu diberikan antaranya untuk menjaga kemaslahatan manusia, untuk melembutkan hati manusia menerima Islam dan hukum, memberikan kemudahan beramal, dan sebagai ujian dan iktibar. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang tidak tepat mengenai hikmah tersebut. Antaranya dengan menyatakan hukum Islam yang sebenar, supaya umat Islam tidak keliru tentang hukum Islam, agar umat Islam tidak beramal dengan hukum yang menyusahkan, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan pembahagian *nasikh* dari sudut tilawah. Jawapan yang dikehendaki adalah menyatakan tiga jenis pembahagian, iaitu *nasikh* tilawah dan hukum, *nasikh* hukum tanpa *nasikh* tilawah, dan *nasikh* tilawah tanpa *nasikh* hukum. Kebanyakan calon menjawabnya dengan salah, iaitu menyatakan pembahagian *nasikh* al-Quran dengan al-Quran, al-Quran dengan hadis, dan hadis dengan al-Quran.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon mendefinisikan tafsir menurut pandangan ulamak. Jawapan secara keseluruhannya menekankan bahawa ia merupakan suatu ilmu memahami al-Quran bagi menjelaskan makna serta mengeluarkan hukum daripadanya. Sebahagian besar calon menjawabnya dengan baik

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan tiga keperluan mempelajari ilmu tafsir. Jawapan yang dikehendaki adalah al-Quran mempunyai mutu bahasa yang tinggi, banyak permasalahan tidak diterangkan dengan jelas, dan ayat-ayatnya banyak berbentuk *majaz* dan *mutasyabih*. Kebanyakan calon memberikan faedah mempelajari ilmu tafsir. Antara jawapan calon adalah dapat memahami maksud ayat-ayat al-Quran, dapat mengetahui metodologi ahli tafsir dalam mentafsir al-Quran, dan dapat mengetahui sumber hukum dalam al-Quran.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan perbezaan antara pentafsiran pada zaman sahabat dengan zaman tabiin. Jawapan yang dikehendaki adalah dengan menyatakan bentuk pentafsiran pada zaman sahabat dan bentuk pentafsiran pada zaman tabiin. Kebanyakan calon menjawabnya dengan mengaitkan Rasulullah s.a.w sebagai sumber tafsir dalam zaman sahabat, dan zaman tabiin mengaitkan sahabat sebagai sumber tafsir.

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon memberikan empat faktor yang menyebabkan penyusunan hadis pada zaman tabiin. Jawapan yang dikehendaki dengan menyatakan faktornya, iaitu lahirnya hadis-hadis palsu, ilmuwan Islam berpindah ke wilayah Islam yang baru, timbulnya masalah-masalah baru, galakan pemerintah, dan kemunculan puak dan aliran mazhab. Calon kebanyakannya menjawab soalan ini dengan baik.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan tiga bukti hadis yang membenarkan penulisan hadis pada zaman Rasulullah s.a.w. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat kerana tidak mengingati hadis dengan baik. Mereka hanya menceritakan dalam bentuk kisah yang pernah berlaku pada zaman Rasulullah secara umum.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan usaha yang dilakukan oleh Khalifah Umar Abdul Aziz dalam penyusunan dan penulisan hadis. Antara usahanya adalah dengan mengutus surat kepada ulamak-ulamak di wilayah Islam, menyediakan peruntukan penyusunan hadis, dan memerangi hadis-hadis palsu. Kebanyakan calon menyatakan usaha khalifah dari aspek membuat penyelidikan dan mengklasifikasikan hadis seperti hadis sahih dan daif, serta memperbanyak salinan-salinan hadis.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan empat syarat seorang ahli jarh dan ta'dil. Jawapan yang dikehendaki adalah bersifat adil, bersungguh-sungguh mempelajari dan mencari keadaan perawi, mengetahui sebab-sebab perawinya adil atau cacat, dan tidak taasub pada mana-mana mazhab atau Negara. Kebanyakan calon mengemukakan jawapan yang salah, iaitu Islam, baligh, berakal, berilmu atau sifat-sifat mahmudah pada ahli *jarh* dan *ta'dil*.

Soalan (b) menghendaki calon menyatakan peringkat *jarh* dan *ta'dil* berserta contoh. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki adalah dengan menerangkan peringkat pertama mengenai jarh dan yang kedua peringkat ta'dil. Pada peringkat *jarh*, calon perlu menyatakan lafaz-lafaz jarh seperti *bihi maqal*, *daif*, *fulan daif jiddan*, *laisa bi thiqah*, *kazzab*, dan *ilaihi al muntaha bi al kazzab*. Pada peringkat *ta'dil* pula, calon perlu menyatakan lafaz-lafaz seperti *Asbat an Nas*, *thiqahthu thiqah*, *thiqah*, *ma'mun*, *rawiya anhu an Nas*, *fulan sahih hadis*.

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan ketokohan Ibn Hajar Asqalani dalam bidang hadis. Jawapan yang dikehendaki dengan menyatakan tentang hafalan-hafalan tokoh mengenai kitab-kitab induk hadis, gelaran pengiktirafan beliau dalam bidang hadis, madrasah tempat beliau mengajar, dan pengakuan-pengakuan ulamak mengenai ketokohnya dalam bidang hadis. Kebanyakan calon menyatakan secara umum, seperti pernah berguru di negara-negara Islam dengan guru-guru hadis yang masyhur, seorang ulamak yang disegani, dan ramai anak muridnya menjadi ulamak hadis.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan isi kandungan penulisan kitab *Bulugh al-Maram min Adilat al-Ahkam*. Jawapan yang dikehendaki ialah kitab ini mengandungi hadis-hadis hukum yang disusun oleh ulamak dari mazhab Syafie, iaitu Ibn Hajar Asqalani, menyandarkannya pada kitab *Sunan Sittah*, dan *menaqal* dari hadis-hadis lain seperti, al-Hakim, Ibn Hibban, dan sebagainya. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang hanya menyatakan bahawa kitab ini membahaskan perkara yang berkaitan hukum Islam dan akidah.

Sejarah (940/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang menduduki peperiksaan mata pelajaran Sejarah ialah 27 556 orang. Peratusan calon yang lulus penuh dalam mata pelajaran ini ialah 61.72%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.10	6.13	5.49	5.83	14.17	11.43	11.57	6.87	6.04	2.97	22.40

RESPONS CALON

KERTAS 940/2 (SEJARAH ISLAM 500-1918)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini adalah sederhana. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antara kelemahan jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak dapat menganalisis fakta seperti yang dikehendaki oleh soalan.
- Calon tidak memahami soalan dan keliru dengan penggunaan tempoh 'selepas' seperti dalam soalan nombor 2. Akibatnya, terdapat calon memberikan jawapan yang keluar daripada kehendak soalan.
- Calon memberikan jawapan berdasarkan logik akal sahaja dan tidak berdasarkan fakta sejarah yang sebenar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon membincangkan ciri-ciri kehidupan masyarakat Arab jahiliah sebelum kerasulan Nabi Muhammad SAW. Kebanyakan calon yang memberikan jawapan yang baik. Walau bagaimanapun terdapat calon yang memberi kesimpulan bahawa kehidupan masyarakat Arab jahiliah penuh dengan kejahilan dalam semua aspek kehidupan. Sepatutnya calon membincangkan ciri-ciri kehidupan dan pencapaian masyarakat Arab jahiliah dari aspek agama dan kepercayaan, kegiatan ekonomi, politik, sosial, intelektual, dan kesusasteraan.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha-usaha yang telah dilakukan oleh Nabi Muhammad SAW selepas baginda berjaya menubuhkan negara Islam di Madinah. Sebahagian besar calon telah menyalahafsirkan soalan ini dengan hanya membincangkan usaha-usaha Nabi Muhammad SAW sebelum

baginda berjaya menubuhkan negara Islam di Madinah, seperti membina masjid dan menyatupadukan penduduk Madinah. Calon sepatutnya membincangkan usaha-usaha Nabi Muhammad SAW, seperti menggalakkan masyarakat Islam memakmurkan masjid, meningkatkan ukhuwah dalam kalangan penduduk Madinah, membendung pengaruh dan aktiviti golongan munafik dan golongan Yahudi, memperkasa ekonomi ummah, menguruskan pertahanan negara, dan diplomatik dengan cekap.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan kegiatan ekonomi masyarakat Malaysia pada hari ini. Kegiatan ini merupakan cerminan kepada kegiatan ekonomi penduduk Melaka pada zaman pemerintahan kesultanan Melayu Melaka dahulu. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka dapat membincangkan kehendak soalan yang menghendaki calon membincangkan persamaan dan perbezaan kegiatan ekonomi Malaysia pada hari ini dengan kegiatan ekonomi Melaka pada abad ke-15. Namun begitu, ada segelintir calon yang gagal memahami kehendak soalan kerana hanya membincangkan kegiatan ekonomi penduduk Melaka pada abad tersebut sahaja.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sumbangan Ibn Sina dalam bidang perubatan yang memberikan impak yang besar kepada masyarakat pada hari ini. Calon perlu membincangkan sumbangan Ibn Sina dalam bidang perubatan, seperti menghasilkan ensiklopedia kedokteran, menemukan teori-teori anatomi dan fisiologi, merintis usaha saintifik mengenai penyakit saraf, dan mengembangkan ilmu psikologi. Selain membincangkan sumbangan-sumbangan tersebut, calon juga perlu membincangkan kesan-kesannya kepada dunia perubatan pada hari ini. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang hanya membincangkan sumbangan-sumbangan tersebut secara ringkas tanpa mengaitkannya dengan impak kepada masyarakat pada hari ini.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menganalisis faktor perkembangan semangat nasionalisme pada awal abad ke-20 Masihi di Syria. Ada calon yang membincangkan faktor semangat nasionalisme di Mesir dan bukannya faktor nasionalisme di Syria. Hal ini demikian kerana calon tidak dapat membezakan faktor semangat nasionalisme antara di Mesir dengan di Syria. Calon sepatutnya, memberikan analisis dari segi faktor dalaman dan luaran perkembangan nasionalisme di Syria, seperti peranan persatuan kebajikan, gerakan sekolah mubaligh, serta peranan bahasa dan kesusasteraan.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menganalisis faktor politik dan pengaruh luar yang menyebabkan kejatuhan kerajaan Turki Uthmaniyah pada awal abad ke-20 Masihi. Calon perlu memberikan analisis terhadap faktor politik dan pengaruh luar yang menyebabkan kejatuhan kerajaan Turki Uthmaniyah. Soalan ini menghendaki calon menganalisis faktor politik, seperti prestasi kepimpinan, pengaruh wanita dalam pemerintahan kerajaan, dan kemerosotan prestasi tentera elit Turki Uthmaniyah. Bagi faktor luar pula, antara faktor yang dianalisis ialah kebangkitan kuasa Barat dan kegagalan kerajaan Turki Uthmaniyah mempertahankan kedaulatan wilayahnya daripada ancaman kuasa Barat.

Geografi (942/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 2, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 15832. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 46.99.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.44	4.67	6.99	6.66	8.41	9.18	6.64	10.23	9.91	9.52	23.35

RESPONS CALON

KERTAS 942/2

Komen am

Pencapaian calon secara keseluruhannya pada tahap sederhana, terutamanya bagi soalan struktur. Antara kesilapan dan kelemahan dalam jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak memahami istilah atau konsep geografi menyebabkan jawapan calon terlalu umum. Contohnya, hampir 90% calon menjelaskan maksud *La-Niña* ialah banjir.
- Calon menulis jawapan yang berulang-ulang bagi isi utama yang sama.
- Bagi soalan yang memerlukan huraian, calon memberikan fakta tanpa huraian dan contoh (*listing*) sahaja.
- Calon tidak memahami kehendak soalan dengan tepat.
- Calon tidak memberikan isi dan fakta yang mencukupi untuk memperoleh markah yang baik.
- Calon kurang mahir untuk menjawab soalan beraras tinggi (*HOTS*).
- Calon menggunakan ayat yang tidak ekonomik untuk soalan struktur menyebabkan ruang untuk menjawabnya tidak mencukupi.
- Calon banyak menulis ayat tergantung dan berulang-ulang. Terdapat juga ayat yang tidak mempunyai nahu dan penambahan ayat yang tidak betul dan tepat.
- Calon menulis dengan menggunakan tulisan yang tidak jelas dan terang.

BAHAGIAN A: Alam Sekitar Fizikal

Soalan 1

Soalan ini ialah soalan struktur yang berkaitan dengan tajuk sistem hidrologi dan wajib dijawab oleh semua calon.

Soalan (a) menghendaki calon memberikan maksud *proses resapan*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Jawapan calon tidak menjelaskan air hujan dan liang-liang pori tanah.

Calon juga menggunakan perkataan yang kurang tepat, seperti air masuk ke tanah, keporosan, dan tidak tepu menyebabkan jawapan menjadi umum. Sepatutnya proses resapan bermaksud air hujan atau kerpasan bergerak masuk melalui liang-liang pori tanah ke dalam lapisan tanah.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan dua faktor yang mempengaruhi proses resapan air. Tidak ramai calon didapati menjawabnya dengan baik kerana jawapan yang dikemukakan adalah terlalu umum. Calon memahami konsep resapan tetapi tidak memahami proses resapan. Kebanyakan calon terkeliru antara resapan semasa hujan lebat dengan hujan renyai. Calon juga tidak dapat mengaitkan kadar resapan sama ada tinggi atau rendah. Antara faktor yang mempengaruhi proses resapan air yang patut dihuraikan oleh calon ialah saiz atau peratus atau kadar keporosan atau liang pori tanah, struktur atau susunan partikel tanah atau geologi atau jenis tanah, komposisi atau partikel tanah, lembapan tanah, faktor hujan, kadar litupan permukaan tanah, dan juga kecerunan.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan dua faktor yang menyebabkan kuantiti air tanah berkurangan. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan dengan baik. Calon terkeliru antara soalan 1(b) dengan soalan ini dan dengan itu calon memberikan jawapan yang sama dengan soalan 1(b). Calon juga tidak menjelaskan bagaimana aktiviti menyebabkan kuantiti air tanah berkurangan, seperti liang pori tertutup oleh permukaan bersimen. Terdapat juga calon yang tidak mengaitkan dengan aktiviti manusia, terutamanya kegiatan penyahutan. Calon sepatutnya menghuraikan faktor aktiviti manusia, iaitu penyahutan (pembalakan atau pertanian atau pemandaran atau pembinaan infrastruktur), penurunan atau penyimenan, manakala faktor fizikal pula meliputi kekurangan hujan atau kemarau dan juga kemusnahan atau kerosakan kawasan tadahan.

Soalan (d) menghendaki calon menerangkan bagaimana proses edaran air tanah berlaku. Soalan ini mudah tetapi tidak ramai calon dapat menjelaskan proses edaran air tanah dengan memuaskan kerana kebanyakan calon memberikan jawapan tentang kitar hidrologi. Markah calon pada soalan ini berada lingkungan 2 hingga 3 markah sahaja. Jawapan yang sepatutnya adalah daripada proses intersepsi atau pintasan, berlaku serapan pori ke lapisan telap air atau akuifer dan seterusnya berlaku larian air permukaan atau membentuk anak sungai dan seterusnya edaran air mengalir menuju ke sungai.

Soalan 2 dan soalan 3 ialah soalan esei panjang. Calon diberikan pilihan untuk memilih soalan 2 atau soalan 3. Soalan 2 berkenaan dengan sistem atmosfera dan soalan 3 berkait dengan tajuk kartografi.

Soalan 2

Soalan 2(a) menghendaki calon memberikan maksud *La-Niña*. Soalan ini jelas dan terang maksudnya. Namun begitu, tidak ramai calon dapat memberikan definisi *La-Niña* dengan baik dan memuaskan. Kebanyakan calon memberikan konsep yang salah tentang *La-Niña* iaitu banjir. Selain itu, terdapat calon yang terkeliru antara *La-Niña* dengan *El-Niño*. Calon juga tidak menjelaskan kejadian *La-Niña* di lautan tetapi lebih menjelaskan hujan lebat dan banjir di daratan. Maksud *La-Niña* yang sepatutnya calon jawab ialah satu tempoh atau jangka masa yang lama berlakunya tiupan angin timuran yang kuat yang secara ketidklaziman atau luar biasa atau abnormal mempunyai suhu permukaan laut yang amat rendah di tengah dan timur Lautan Pasifik Tropika.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan ciri cuaca yang berpunca daripada fenomena *La-Niña*. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik malahan ramai yang mendapat markah kosong. Calon yang boleh menjawab soalan ini hanyalah memberikan pernyataan tetapi tidak mendapat markah bagi huraian. Calon juga tidak mengaitkan kedua-dua fenomena dengan lokasi di Pasifik Barat atau di Pasifik Timur. Ciri cuaca yang berpunca daripada fenomena *La-Niña* yang perlu dihuraikan oleh calon dan perlu dikaitkan dengan kawasan Pasifik Barat atau Pasifik Timur ialah kerpasan, kelembapan, hujan, suhu, ribut, tekanan udara, peredaran angin, dan litupan awan.

Soalan (c) menghendaki calon menerangkan bagaimana fenomena *La-Niña* memberikan kesan terhadap aktiviti penduduk. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini tidak mengaitkan kesan aktiviti *La-Niña* atau banjir kepada aktiviti penduduk. Calon hanya menjelaskan kawasan ditenggelami air. Selain itu, terdapat juga calon mengaitkan banjir kilat atau banjir monsun. Hal ini salah kerana terkeluar daripada konsep *La-Niña*. Jawapan calon juga tidak menyentuh aktiviti manusia tetapi menghuraikan kesan kepada kehidupan manusia, seperti kematian, kerosakan harta benda, dan kekurangan bekalan air bersih. Ini menggambarkan calon kurang peka atau tidak memahami kehendak soalan. Jawapan calon sepatutnya ialah menghuraikan bagaimana aktiviti domestik, pertanian, pengangkutan, perikanan atau akuakultur, pembalakan, rekreasi atau pelancongan, perlombongan, dan perindustrian mendapat kesan daripada fenomena *La-Niña*.

Soalan 3

Soalan (a)(i) menghendaki calon melukis graf yang sesuai bagi menunjukkan nilai sejatan dan perpeluhan berdasarkan jadual yang diberi. Soalan ini menguji kemahiran kartografi calon. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini memperoleh markah penuh iaitu 9 markah. Namun begitu, terdapat juga calon yang melukis graf gabungan dan graf garis yang berasingan untuk menunjukkan nilai sejatan dan perpeluhan. Hal ini menyebabkan calon gagal mendapat markah penuh.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menghitung min sejatpeluhan. Majoriti calon gagal menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon tidak mengetahui formula pengiraan dengan tepat. Kemungkinan juga ramai calon tidak memahami konsep sejatpeluhan kerana soalan memisahkan antara sejatan dengan perpeluhan. Oleh itu ramai calon mengira min sejatan dan min perpeluhan secara berasingan. Formula pengiraan yang sepatutnya ialah jumlah sejatan + jumlah perpeluhan dibahagi dengan bilangan jam.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pola sejatan dan perpeluhan berdasarkan graf yang dilukis. Majoriti calon yang menjawab soalan ini menjelaskan pola sejatan dan perpeluhan secara am sahaja berdasarkan jadual yang diberikan, iaitu mengikut masa. Calon tidak menjelaskan pola mengikut terma yang diberikan. Calon hanya menjelaskan trend sejatpeluhan dengan kata kunci paling tinggi, paling rendah sahaja, atau mentafsir graf secara umum. Di samping itu, terdapat calon yang membuat bandingan antara pola sejatan dengan pola perpeluhan. Bagi pola sejatan, jawapan yang sepatutnya ialah rendah pada waktu pagi (jam 6 hingga 8 pagi) dan petang (jam 5 hingga 6 petang), kemuncak pada waktu tengah hari (jam 12 tengah hari hingga 1 petang). Trend meningkat dan menurun secara mendadak. Bagi pola perpeluhan pula, rendah pada waktu pagi (jam 6 hingga 7 pagi) dan petang (jam 6 petang), kemuncak pada waktu tengah hari (jam 1 tengah hari hingga jam 1 petang). Trend meningkat dan menurun secara agak perlahan (tidak ketara).

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan empat kesan sejatpeluhan terhadap persekitaran fizikal. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon hanya menjelaskan secara umum sahaja, iaitu pengurangan suhu dan kejadian hujan. Prestasi calon dalam pecahan soalan ini bolehlah dikatakan amat lemah. Antara kesan sejatpeluhan terhadap persekitaran fizikal yang perlu diberikan oleh calon ialah peningkatan kadar kelembapan udara (wap air meningkat), suhu persekitaran rendah, kelayuan pada daun tumbuhan, tekanan udara tinggi, udara kurang stabil, peningkatan pembentukan awan, kejadian hujan rendah mudah berlaku, dan permukaan tanah tanpa tanaman kelihatan kering.

BAHAGIAN B: Alam Sekitar Manusia

Soalan 4

Soalan ini ialah soalan struktur yang berkaitan dengan tajuk Globalisasi Ekonomi dan Kerjasama Serantau dan wajib dijawab oleh semua calon.

Soalan (a) menghendaki calon menghuraikan satu aspek saling bergantung dalam konteks kerjasama ekonomi serantau di kawasan Asia Pasifik. Kebanyakan calon hanya mampu memberikan fakta seperti tenaga buruh, bahan mentah dan pasaran tetapi tidak menghuraikan dengan baik saling bergantung dalam konteks kerjasama ekonomi serantau di kawasan Asia Pasifik. Calon juga memberikan jawapan yang samar-samar, tidak spesifik, bersifat umum, dan isi bercampur aduk dengan pelbagai aspek. Hanya sebahagian kecil calon yang dapat menjawabnya dengan baik dan menjelaskan fakta, isi, dan contoh, khususnya tentang tenaga buruh dan bekalan bahan mentah. Antara aspek saling bergantung yang perlu diuraikan oleh calon ialah pelaburan atau modal, teknologi, pasaran, tenaga buruh, bahan mentah, dan keselamatan.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan bagaimana Malaysia mendapat faedah daripada pakatan ekonomi serantau. Hanya sebahagian kecil calon yang dapat memberikan jawapan yang baik dan mendapat markah penuh. Majoriti calon tidak dapat menghuraikan soalan ini dengan baik. Calon hanya dapat mengemukakan faedah dari segi bahan mentah dan buruh sahaja. Selain itu, terdapat juga calon yang langsung tidak memahami konsep ekonomi serantau. Calon sepatutnya menerangkan bagaimana pakatan ekonomi serantau memberikan faedah kepada Malaysia untuk mengurangkan monopoli pasaran dari negara maju, mengelakkan monopoli kewangan oleh negara maju, mengurangkan kebergantungan modal dari negara barat, mengurangkan dominasi teknologi dan kepakaran asing, menjaga kepentingan bersama, meningkatkan kepentingan bersama, meningkatkan daya saing dengan negara maju, mengurangkan kos pengeluaran, berkongsi tenaga buruh, dan mendapatkan bekalan mentah yang berterusan.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan tiga masalah yang dihadapi oleh negara ASEAN dalam menjayakan kerjasama ekonomi serantau. Sebilangan kecil calon dapat memberikan jawapan yang baik. Namun begitu, didapati bahawa amat kurang calon yang dapat menghuraikan masalah yang selain daripada kedua-dua masalah itu. Antara jawapan yang sepatutnya diberikan oleh calon ialah persaingan sesama negara pengeluar, dasar uniteral, kuasa beli, penurunan atau krisis atau kegawatan ekonomi, masalah politik, tekanan dari negara maju, dan juga sikap pengguna negara anggota ASEAN.

Soalan 5 dan soalan 6 ialah soalan esei panjang. Calon diberikan pilihan untuk memilih sama ada soalan 5 atau soalan 6. Soalan 5 berkenaan dengan tajuk Pembangunan Ekonomi dan Impak Alam Sekitar, iaitu berkaitan dengan pertanian ladang, manakala soalan 6 berkaitan dengan tajuk Globalisasi Ekonomi dan Kerjasama Serantau, iaitu segitiga pertumbuhan.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menghuraikan tiga ciri pertanian ladang di Malaysia. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dan mendapat markah penuh. Namun begitu, terdapat juga calon yang memberikan huraian yang tidak mantap; menyebabkan huraian bagi setiap fakta hanya diberikan 2 markah sahaja daripada 3 markah bagi setiap ciri. Antara fakta yang banyak dikemukakan oleh calon termasuklah skala operasi, modal atau milikan, tenaga buruh, teknologi, dan orientasi pengeluaran. Di samping itu, terdapat juga calon yang terkeliru antara pertanian ladang dengan pertanian sawah, kebun kecil, dan pertanian pindah. Jawapan calon yang sepatutnya ialah skala operasi, modal dan milikan, tenaga buruh, teknologi, orientasi pengeluaran, dan taburan pertanian ladang di Malaysia.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan bagaimana penggunaan teknologi moden dapat memajukan sektor pertanian di Malaysia. Majoriti calon kurang mampu memberikan jawapan yang baik dan mendapat markah penuh. Calon didapati mengemukakan huraian yang terlalu umum dan isi yang berulang-ulang serta bercampur aduk. Majoriti calon menggunakan istilah teknologi moden sahaja dan dikaitkan dengan sektor pertanian tanpa menjelaskan apakah ciri teknologi moden tersebut. Oleh itu, calon tidak mengaitkan elemen cara atau pendekatan atau kaedah yang digunakan dalam teknologi moden. Calon sepatutnya menerangkan bagaimana penggunaan jentera moden, penggunaan bahan kimia, sistem pengairan moden, teknik pertanian moden, serta *R & D* dapat memajukan sektor pertanian di Malaysia.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan sumbangan aktiviti pertanian ladang terhadap pembangunan ekonomi Malaysia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Markah yang diperolehi calon juga dalam lingkungan antara 8 hingga 10 markah. Namun begitu, terdapat jawapan calon yang longgar atau umum atau terpesong, dan tidak cukup isi. Bagi soalan yang memerlukan perbincangan, calon juga sepatutnya memberikan kesimpulan terhadap isi-isi yang dibincangkan. Antara sumbangan pertanian ladang yang perlu dibincangkan oleh calon ialah sebagai sumber makanan, pendapatan negara, peluang pekerjaan, memajukan industri hiliran, meningkatkan keupayaan modal negara, serta dapat memajukan infrastruktur dan mewujudkan bandar baharu.

Soalan 6

Soalan ini berkenaan dengan tajuk Globalisasi Ekonomi Dan Kerjasama Serantau. Tidak ramai calon yang menjawab soalan ini.

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan lima aktiviti ekonomi yang dijalankan di IMS-GT. Majoriti calon tidak dapat memberikan jawapan yang baik. Calon juga gagal memberikan huraian yang lengkap dan contoh lokasi. Calon hanya memberikan isi sahaja tanpa huraian yang mantap. Antara jawapan yang sepatutnya ialah aktiviti pertanian, pengangkutan, perindustrian, perkhidmatan telekomunikasi, pembangunan bandar, perdagangan, dan pelancongan.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan mengapa IMS-GT lebih berjaya berbanding dengan Pakatan Segi Tiga Pertumbuhan ASEAN yang lain. Majoriti calon yang memilih soalan ini tidak dapat memberikan jawapan yang baik. Sepatutnya, calon menganalisis dan membandingkan sebab IMS-GT lebih berjaya berbanding dengan Segi Tiga Pertumbuhan ASEAN yang lain. Calon hanya dapat menjelaskan isi seperti teknologi, modal, dan buruh tanpa huraian yang mantap. Antara jawapan yang sepatutnya ialah kelebihan sumber pasaran, kelebihan teknologi yang dimiliki, kelebihan modal yang dimiliki, kelebihan dan kepakaran tenaga buruh, prasarana sedia ada, kelebihan dari aspek keselamatan serantau, peranan Singapura, serta dasar kerajaan Malaysia.

Ekonomi (944/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 17 405 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 38.31%.

Pencapaian calon mengikut gred adalah seperti yang berikut.

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.84	3.8	4.97	4.82	5.75	6.86	7.27	10.29	8.43	8.45	34.52

RESPONS CALON

BAHAGIAN A (ANEKA PILIHAN)

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	B	11	C
2	A	12	A
3	C	13	D
4	D	14	A
5	D	15	B
6	A	16	D
7	B	17	C
8	A	18	B
9	D	19	D
10	D	20	B

BAHAGIAN B (ESEI)

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu kertas soalan adalah baik dan merangkumi topik utama dalam sukatan pelajaran Ekonomi STPM. Soalan adalah jelas, mudah difahami, tidak mengelirukan, dan dapat menerangkan maksud dan kehendak soalan dengan tepat. Soalan juga dapat menguji pengetahuan dan pemahaman konsep dan teori asas ekonomi, serta kemahiran melukis gambar rajah, menghitung, menganalisis, dan menginterpretasi data ekonomi. Soalan bahagian kuantitatif tidak sepenuhnya berkaitan dengan pengiraan sahaja, tetapi juga memerlukan kefahaman tentang konsep ekonomi. Pembahagian markah untuk subsoalan adalah adil dan bersesuaian dengan jawapan yang diperlukan.

Penggunaan bahasa dan istilah pada kertas soalan adalah jelas, tepat, mudah difahami, dan bersesuaian dengan sukatan pelajaran ekonomi.

Komen soalan demi soalan

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan sebab sesebuah negara ingin mencapai matlamat pertumbuhan ekonomi yang tinggi, kestabilan tingkat harga umum, dan imbalan pembayaran yang memuaskan. Calon sepatutnya mengemukakan alasan seperti yang berikut:

Pertumbuhan ekonomi yang tinggi ingin dicapai kerana hendak

- meningkatkan taraf hidup melalui pendapatan per kapita yang tinggi
- mewujudkan peluang pekerjaan dan mengurangkan pengangguran
- menarik minat pelaburan asing (FDI) dan pelaburan domestik
- mengurangkan masalah kemiskinan

Kestabilan tingkat harga umum ingin dicapai kerana hendak

- mengekalkan kestabilan kuasa beli dan kos sara hidup/taraf hidup
- menggalakkan tabungan dan pelaburan
- mewujudkan kestabilan sektor luar negeri
- mewujudkan kestabilan nilai aset kewangan

Imbalan pembayaran yang memuaskan ingin dicapai kerana hendak

- meningkatkan rizab mata wang asing atau meningkatkan kemampuan membayar import tertanggung
- mengukuhkan nilai mata wang atau kadar pertukaran

Pada amnya, jawapan calon tidak memuaskan. Sebahagian besar calon tidak memahami kehendak soalan. Mereka tidak menjelaskan sebab pertumbuhan ekonomi yang tinggi, kestabilan tingkat harga umum, dan imbalan pembayaran yang memuaskan yang merupakan matlamat yang ingin dicapai. Sebaliknya, calon lebih menumpukan kepada penjelasan maksud pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan imbalan pembayaran serta memberikan rumus bagaimana untuk menghitungnya.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan sebab nilai pendapatan negara yang dihitung dalam sesuatu tahun tidak tepat. Calon sepatutnya menerangkan mana-mana lima daripada alasan berikut:

- masalah pengiraan dua kali
- masalah menentukan nilai kegiatan produktif yang tidak dipasarkan
- masalah kegiatan produktif yang menyalahi undang-undang
- masalah kegiatan produktif yang tidak dibayar dengan wang
- masalah pengumpulan maklumat atau data
- masalah menentukan harga barang
- masalah menganggarkan susut nilai

Antara penjelasan yang calon patut berikan ialah aktiviti ekonomi produktif tetapi tidak dibayar dengan wang, seperti suri rumah yang menjalankan kerja pengurusan rumah tangga, iaitu memasak, mengemas rumah, dan golongan sukarelawan melakukan gotong royong. Mereka tidak mendapat sebarang bayaran wang kerana melakukan kerja tersebut. Sebaliknya, kerja pengurusan rumah tangga tersebut akan dibayar gaji jika dilakukan oleh pembantu rumah dan ini menyumbang pendapatan negara.

Pada amnya, calon memahami kehendak soalan ini. Namun begitu, calon gagal menerangkannya dengan baik. Kata kunci dalam aktiviti tersebut adalah aktiviti produktif tetapi tidak dipasarkan atau tidak dibayar upah (wang) atau salah di sisi undang-undang. Jawapan calon lebih menumpukan contoh sahaja.

Selain itu, terdapat juga calon yang memberikan faktor ramainya pekerja asing dalam negara. Oleh sebab itulah kerajaan menggunakan anggaran sahaja semasa menghitung pendapatan negara. Ini tidak menepati kehendak soalan.

Soalan 23

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan faktor yang boleh meningkatkan kemahiran buruh. Calon sepatutnya menyatakan bahawa faktornya adalah dengan meningkatkan tahap pendidikan dan memberikan latihan dan kemahiran.

Pada amnya, calon memberikan jawapan yang betul, iaitu meningkatkan kemahiran buruh. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang memberikan cadangan supaya diambil pekerja mahir dari luar negara. Jika langkah ini dilakukan, kemahiran buruh tempatan akan kekal pada tahap yang sama, walaupun terdapat buruh mahir dalam negara tetapi mereka ialah buruh asing.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan bagaimana peningkatan kemahiran buruh mempengaruhi keseimbangan pendapatan negara dengan menggunakan pendekatan gambar rajah permintaan agregat-penawaran agregat (AD-AS). Calon sepatutnya melukis gambar rajah AD-AS untuk menjawab soalan ini.

Calon mestilah menerangkannya dengan merujuk kepada gambar rajah bahawa apabila berlaku peningkatan kemahiran buruh, produktiviti buruh meningkat, kos purata pengeluaran berkurang. Keadaan ini digambarkan oleh keluk AS yang akan beralih ke kanan. Calon mestilah menerangkan kedudukan keseimbangan asal, peralihan keluk tersebut, dan seterusnya proses pelarasan yang berlaku apabila $AS > AD$ pada tingkat pendapatan negara yang asal. Akhirnya, calon perlulah menunjukkan kedudukan akhir setelah pelarasan berlaku, iaitu tingkat harga menurun dan pendapatan negara meningkat.

Pada amnya, calon memahami kehendak soalan ini kerana jawapan disertakan dengan gambar rajah yang diperlukan. Namun begitu, calon tidak menerangkan bagaimana proses pelarasan yang berlaku sehingga keseimbangan baru dicapai. Sebahagian besar calon sekadar menerangkan tingkat keseimbangan asal dan tingkat keseimbangan yang baru sahaja.

Selain itu, terdapat juga calon yang keliru tentang gambar rajah yang hendak dilukis. Mereka melukis gambar rajah yang menggunakan pendekatan AE-AS. Sebahagian calon tidak melabelkan paksi gambar rajah dengan betul. Oleh kerana soalan berkaitan dengan kemahiran buruh dan pendapatan negara, maka sebahagian calon melabelkan paksi menegak sebagai kemahiran buruh dan paksi mendatar sebagai pendapatan negara.

Kelemahan lain yang terdapat pada gambar rajah, ialah

- (i) salah melabelkan paksi, iaitu AD-AS. Terdapat calon yang melabelkan paksi harga dengan AD-AS. Terdapat juga calon yang melabelkan paksi pendapatan negara sebagai kuantiti.
- (ii) salah melabelkan keluk AD-AS, sebaliknya calon menulis DD-SS.
- (iii) calon tidak meletak titik keseimbangan, iaitu E_0 dan E_1 .

- (iv) calon salah mengalihkan keluk AS, iaitu AS dialihkan ke kiri. Selain itu, terdapat juga calon yang mengalihkan keluk AD ke kanan atau ke kiri. Ini menunjukkan bahawa calon tidak memahami sebab peralihan keluk AS dan AD dengan baik.
- (v) terdapat juga calon yang memberikan dua jawapan, iaitu keluk AS beralih ke kanan dan keluk AD beralih ke kanan.

Soalan 24

Soalan ini menghendaki calon memberikan definisi wang dan seterusnya menerangkan empat fungsi wang. Calon sepatutnya memberikan definisi wang dan menjelaskan kesemua empat fungsi wang yang asas.

Wang ialah suatu benda yang diterima umum sebagai alat perantaraan pertukaran barang dan perkhidmatan dalam kegiatan urus niaga. Kata kunci untuk definisi wang ialah diterima umum dan alat perantaraan pertukaran dalam urus niaga. Sebahagian calon tidak menyatakan wang ialah sesuatu yang diterima umum. Oleh yang demikian, jawapan calon tidak lengkap. Terdapat calon yang memberikan ciri-ciri wang seperti tahan lama dan senang dibawa. Ciri-ciri ini tidak diperlukan.

Untuk menjelaskan fungsi wang, aspek yang perlu ditekankan oleh calon adalah tentang maksud atau definisi bagi setiap fungsi dan kepentingannya untuk mengatasi masalah yang dihadapi dalam sistem barter. Wang sebagai alat perantaraan pertukaran: Maksudnya wang digunakan untuk mendapatkan atau membeli barang dan perkhidmatan menerusi urusan jual beli. Sebagai sifatnya diterima umum maka ia menyelesaikan masalah kehendak serentak dalam sistem barter – dengan menggunakan wang, urus niaga dapat dijalankan dengan mudah dan cepat.

Wang sebagai alat penyimpanan nilai: Wang sebagai penyimpan harta kekayaan. Wang dapat menyelesaikan masalah barang mudah rosak, ruang simpan yang besar dan sebagainya yang wujud dalam sistem barter. Wang sebagai alat pengukur nilai: Wang menentukan nilai barang dan perkhidmatan menerusi harga. Ia menyelesaikan masalah menentukan harga relatif dalam sistem barter (menentukan nilai suatu barang dalam sebutan barangan lain, misalnya berapa kilogram beras bersamaan seekor lembu).

Wang sebagai alat bayaran tertunda: wang digunakan untuk urus niaga secara kredit. Tanpa wang, jual beli secara kredit sukar untuk dilakukan kerana sukar untuk memastikan mutu dan kualiti barangan pada masa yang berlainan. Wang menggalakkan urusniaga secara kredit serta pengumpulan harta atau aset secara ansuran.

Sebilangan besar calon memahami kehendak soalan dengan baik tetapi tidak menjelaskan fungsi wang tersebut dengan baik. Sebaliknya, calon lebih cenderung untuk menerangkan ciri-ciri wang dan menjelaskan bagaimana ciri-ciri tersebut menyebabkan wang dapat berfungsi sedemikian.

Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan kesan pertambahan penawaran wang terhadap kadar bunga dengan menggunakan gambar rajah Teori Keutamaan Kecairan Keynes. Calon sepatutnya melukis gambar rajah penentuan kadar bunga (Teori Kewangan Keynes). Pada mana paksi menegak ialah kadar bunga dan paksi mendatar ialah kuantiti wang. Perkara yang sepatutnya terkandung dalam huraian calon adalah bermula dari tingkat keseimbangan asal, iaitu apabila $M^d = M^s$. Kemudian, calon perlu menjelaskan bahawa pertambahan penawaran wang akan menyebabkan peralihan keluk penawaran wang ke kanan.

Pada kadar bunga asal, berlaku lebih penawaran wang $M^s > M^d$, orang ramai akan membeli bon, harga bon meningkat bererti kadar bunga akan menurun. Proses ini berterusan sehingga keseimbangan baru tercapai, iaitu pada tingkat kadar bunga yang lebih rendah. Walau bagaimanapun, jika ekonomi telah berada pada perangkap kecairan, penambahan bekalan wang tidak akan mengubah kadar bunga.

Ada segelintir calon tidak menerangkan bagaimana proses pelarasan yang berlaku sehingga keseimbangan baru dicapai. Calon sekadar menerangkan tingkat keseimbangan asal dan tingkat keseimbangan yang baru sahaja. Calon juga tidak menjelaskan keadaan apabila ekonomi berada pada perangkap kecairan.

Kelemahan lain pada gambar rajah ialah

- (i) salah melabelkan paksi, iaitu kuantiti wang ditulis kuantiti atau pendapatan negara. Paksi kadar bunga ditulis AD-AS.
- (ii) salah melabelkan keluk $M^d - M^s$, iaitu calon menulis DD-SS.
- (iii) calon tidak meletakkan titik keseimbangan, iaitu E_0 dan E_1 .

Selain itu, terdapat juga calon yang menjelaskan kesan penambahan penawaran wang terhadap pendapatan negara dan memberikan jawapan lengkap berserta 3 gambar rajah, iaitu keseimbangan pasaran wang, kadar bunga dan pelaburan, dan gambar rajah AE-AS. Calon hilang masa yang banyak kerana menghuraikan gambar rajah yang tidak diperlukan. Calon hanya mendapat markah yang sedikit untuk gambar rajah $M^d - M^s$ kerana huraian yang tidak lengkap. Walaupun huraian baik dan jelas tetapi ianya tidak menepati kehendak soalan.

Soalan 26

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan lima alat kawalan import untuk membaiki imbalan pembayaran.

Alat kawalan import ialah tarif, devaluasi, kuota, embargo, kawalan mata wang atau pertukaran asing, dan spesifikasi tertentu bagi barang import. Kunci kata ialah alat kawalan import. Terdapat langkah lain yang boleh diambil untuk membaiki imbalan pembayaran, seperti subsidi eksport, iaitu dasar untuk menggalakkan eksport, tetapi bukannya alat untuk mengawal import. Maka langkah tersebut tidak memenuhi kehendak soalan ini.

Calon sepatutnya menjelaskan setiap alat tersebut dan bagaimana ianya boleh membaiki imbalan pembayaran. Sebagai contoh:

- Tarif ialah cukai ke atas barang import. Apabila tarif import dikenakan, harga barang import secara relatif lebih mahal, maka import akan berkurang. Sementara barang eksport secara relatif lebih murah, maka eksport meningkat. Dengan peningkatan eksport dan pengurangan import maka eksport bersih meningkat dan imbalan pembayaran menjadi bertambah baik.
- Devaluasi ialah langkah untuk menurunkan nilai mata wang domestik. Dengan menjalankan devaluasi harga eksport secara relatif lebih murah, maka eksport meningkat. Harga import pula secara relatif lebih mahal, maka import akan berkurang. Dengan peningkatan eksport dan pengurangan import maka eksport bersih meningkat dan imbalan pembayaran menjadi bertambah baik.
- Embargo ialah dasar kerajaan untuk menghalang sepenuhnya sesuatu barang diimport dari sesebuah negara tertentu. Contohnya, Malaysia mengenakan embargo terhadap barangan Israel. Maka tiada import berlaku, dan imbalan pembayaran menjadi bertambah baik.

Pada amnya, calon mengetahui alat-alat tersebut. Walau bagaimanapun, mereka tidak menjelaskannya dengan baik definisi alat kawalan import dan bagaimana alat tersebut dapat digunakan untuk membaiki imbalan pembayaran.

BAHAGIAN C (KUANTITATIF)

Soalan 27

Soalan (a)(i) menghendaki calon menghitung keluaran negara pada tingkat keseimbangan.

$$\begin{aligned} \text{Keseimbangan } Y &= C + I + G \\ &= 325 + 0.8[Y - 200] + 275 + 260 \\ Y &= 860 + 0.8Y - 160 \\ Y &= \frac{700}{0.2} \\ Y &= 3,500 \end{aligned}$$

Keseimbangan pendapatan negara pada $Y = \text{RM}3,500$ juta
Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon memberikan maksud pengganda dan menghitung nilai pengganda. Pengganda ialah ukuran beberapa kali ganda pendapatan negara akan bertambah (berkurang) apabila berlaku pertambahan (penurunan) perbelanjaan agregat.

$$\text{Nilai pengganda } k = \frac{1}{(1 - MPC)} = \frac{1}{(1 - 0.8)} = 5$$

Pada amnya, jawapan calon tidak memuaskan. Calon tidak memberikan maksud istilah pengganda dengan tepat. Calon cenderung untuk menyatakan rumus pengganda dalam bentuk ayat, contohnya pengganda ialah nisbah antara perubahan pendapatan dengan perubahan perbelanjaan agregat. Jawapan seperti ini tidak memenuhi kehendak soalan, iaitu menjelaskan maksud pengganda.

Kebanyakan calon dapat menghitung nilai pengganda dengan betul.

Soalan (b)(i) menghendaki calon menghitung lompong deflasi atau inflasi jika tingkat pendapatan guna tenaga penuh ialah $\text{RM}2,500$ juta.

$$\begin{aligned} \text{Jurang KNK} &= Y_f - Y_e = 2500 - 3500 = -1,000 \\ \text{Lompong inflasi} &= \frac{\text{Jurang KNK}}{\text{Pengganda}} = \frac{-1,000}{5} = -200 \end{aligned}$$

Kelemahan utama calon ialah mereka tidak dapat membezakan antara lompong deflasi dengan lompong inflasi.

- Lompong inflasi ialah apabila $Y_e > Y_f$
- Lompong deflasi ialah apabila $Y_e < Y_f$

Soalan (b)(ii) menghendaki calon menghitung perubahan cukai yang diperlukan untuk mencapai guna tenaga penuh.

$$\text{Pengganda cukai} = \frac{-MPC}{(1 - MPC)} = \frac{-0.8}{0.2} = -4$$

$$\Delta T = \frac{\text{Jurang KNK}}{\text{Pengganda cukai}} = \frac{-1,000}{-4} = 250$$

Ini bererti cukai perlu dinaikkan sebanyak RM250 juta.

Soalan (b)(iii) menghendaki calon menjelaskan bagaimana perubahan cukai dapat mencapai guna tenaga penuh.

Apabila cukai dinaikkan (sebanyak RM250 juta), pendapatan boleh guna akan berkurang, penggunaan berkurang maka perbelanjaan agregat berkurang, pendapatan negara berkurang dan seterusnya pendapatan negara guna tenaga penuh dicapai pada RM2,500 juta.

Kelemahan calon ialah mereka tidak menyatakannya secara terperinci dan mengikut urutan yang betul kesan daripada kenaikan cukai tersebut. Pada amnya, calon memahami apabila cukai dinaikkan, pendapatan negara berkurang, tetapi mereka tidak menghuraikannya dengan tepat.

Soalan 28

Soalan (a)(i) menghendaki calon menerangkan maksud penawaran wang M1. M1 ialah penawaran wang secara sempit yang terdiri daripada wang dalam edaran (iaitu wang kertas dan syiling) dan deposit permintaan (deposit semasa).

Pada amnya, calon memahami maksud penawaran wang M1. Walau bagaimanapun, sebahagian besar calon menjawabnya sama ada dengan memberikan rumus atau menyatakan rumus dalam bentuk ayat. Contohnya:

M1 = wang dalam edaran (iaitu wang kertas dan syiling) + deposit permintaan atau M1 ialah wang dalam edaran (iaitu wang kertas dan syiling) dicampur deposit permintaan. Jawapan seperti ini tidak menepati kehendak soalan, iaitu menerangkan maksud.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menghitung penawaran wang M1 pada tahun 2008, 2009, dan 2010.

M1 = Mata wang dalam edaran + Deposit semasa

Tahun	Mata wang dalam edaran (RM juta)	Deposit semasa (RM juta)	M1 (RM juta)
2008	40 424	143 475	183 899
2009	43 439	158 182	201 621
2010	46 578	167 594	214 172

Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang salah menghitung M1 kerana mereka tidak mencampurkan sekali deposit permintaan (deposit semasa). Ini disebabkan calon kurang pendedahan tentang istilah dalam Laporan Ekonomi yang sepatutnya diketahui oleh semua calon yang mengambil mata pelajaran Ekonomi STPM.

Soalan (b) menghendaki calon menghitung kadar pertumbuhan M1 pada tahun 2009 dan 2010.

$$\text{Kadar pertumbuhan M1} = \frac{M1_t - M1_{t-1}}{M1_{t-1}} \times 100$$

$$\text{Sebagai contoh: Kadar} = \frac{(214\ 172 - 201\ 621)}{201\ 621} \times 100 = 6.23\%$$

Tahun	Kadar pertumbuhan M1 (%)
2009	9.64
2010	6.23

Kebanyakan calon dapat menghitung kadar tersebut dengan betul.

Soalan (c) menghendaki calon menghitung kadar pertumbuhan ekonomi pada tahun 2009 dan 2010.

$$\text{Kadar pertumbuhan ekonomi} = \frac{\text{KDNK}_t - \text{KDNK}_{t-1}}{\text{KDNK}_{t-1}} \times 100$$

Sebagai contoh:

$$\text{Kadar} = \frac{(521\ 095 - 530\ 181)}{530\ 181} \times 100 = -1.71\%$$

Tahun	Kadar pertumbuhan ekonomi (%)
2009	-1.71
2010	6.98

Kebanyakan calon dapat menjawabnya dengan betul.

Soalan (d) menghendaki calon menghuraikan sama ada data penawaran wang M1 dan kadar pertumbuhan ekonomi selaras dengan Teori Keutamaan Kecairan Keynes.

Teori Keutamaan Kecairan Keynes menyatakan bahawa pertambahan penawaran wang akan menurunkan kadar bunga, meningkatkan pelaburan, dan seterusnya meningkatkan pendapatan negara.

Berdasarkan jawapan 28(a)(ii) dan 28(c), penawaran wang meningkat pada tahun 2009 dan 2010, manakala kadar pertumbuhan ekonomi pada tahun 2009 menurun (-1.71%), tetapi meningkat (6.97%) pada tahun 2010.

Ini bermakna data adalah selaras dengan Teori Keutamaan Kecairan Keynes pada tahun 2010, tetapi tidak selaras pada tahun 2009.

Calon perlu memahami hubungan antara penawaran wang dengan pendapatan negara mengikut Teori Keutamaan Kecairan Keynes, barulah calon dapat merumuskan sama ada data tersebut selaras atau tidak. Calon yang tidak memahami hubungan tersebut, gagal memberikan jawapan yang betul walaupun penghitungan di 28(a)(ii) dan 28(c) adalah betul dan tepat.

Soalan 29

Soalan (a)(i) menghendaki calon menerangkan maksud pendapatan. Pendapatan ialah perbezaan keuntungan pelaburan langsung tempatan di luar negara dengan keuntungan pelaburan langsung asing di dalam negara.

Soalan ini adalah khusus merujuk kepada pendapatan sebagai butiran dalam akaun imbangan pembayaran. Maka tidak sepatutnya calon memberikan jawapan secara umum mengenai pendapatan. Sebahagian besar calon tidak faham maksud pendapatan. Terdapat calon yang memberikan definisi pendapatan faktor bersih dari luar negeri.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menjelaskan sebab nilainya negatif. Nilainya negatif kerana keuntungan pelaburan langsung asing di dalam negara melebihi keuntungan pelaburan langsung tempatan di luar negara.

Calon yang boleh menerangkan maksud pendapatan, mereka juga boleh memberikan alasan yang betul mengapa nilainya negatif. Sebahagian besar calon tidak dapat menyatakan mengapa nilai pendapatan negatif.

Soalan (b) menghendaki calon menghitung imbangan akaun semasa pada tahun 2008 dan 2009.

Butiran	Tahun	
	2008	2009
Eksport	664 325	554 067
Import	493 773	412 322
Perkhidmatan	163	4 664
Pendapatan	-23 707	-14 639
Pindahan semasa	-17 495	-19 631
Imbangan Akaun Semasa (RM juta)	129 513	112 139

Kebanyakan calon dapat menjawabnya dengan betul.

Soalan (c)(i) menghendaki calon menghitung imbangan pembayaran pada tahun 2008 dan 2009.

Butiran	Tahun	
	2008	2009
Imbangan Akaun Semasa	129 513	112 139
Akaun Modal dan Kewangan	-117 909	-80 369
Kesilapan dan Ketinggalan	-29 854	-17 939
Imbangan Pembayaran	-18 250	13 831

Kebanyakan calon dapat menjawabnya dengan betul. Namun begitu, terdapat juga calon yang mencampurkan semua butiran yang diberikan. Ini menunjukkan bahawa calon tidak dapat memberikan perbezaan antara akaun semasa dengan imbangan pembayaran.

Soalan (c)(ii) menghendaki calon menghuraikan arah aliran imbalan pembayaran tersebut. Imbalan pembayaran negatif pada tahun 2008 sebanyak -RM18,250 juta dan meningkat menjadi positif pada tahun 2009 dengan nilai RM13,831 juta.

Terdapat calon yang memberikan jawapan secara umum tentang aliran yang meningkat tanpa menyatakan secara khusus angka yang dihitung. Memandangkan 2 markah diagihkan untuk jawapan ini, maka sepatutnya calon bukan sekadar menyatakan aliran, malahan calon mestilah juga merujuk kepada angka yang telah dihitung.

Kebanyakan calon tidak menghuraikan arah aliran mengikut tahun. Sebahagian calon pula tidak memberikan nilainya.

Soalan (c)(iii) menghendaki calon menerangkan perubahan rizab asing pada tahun 2008 dan 2009.

Pada tahun 2008, oleh kerana imbalan pembayaran adalah defisit, maka rizab asing berkurang sebanyak RM18,250 juta, manakala pada tahun 2009 dengan imbalan pembayaran yang positif, maka rizab asing meningkat sebanyak RM13,831 juta.

Sebahagian besar calon sekadar memberikan jawapan bahawa perubahan rizab asing pada tahun 2008 ialah +RM18,250 juta dan pada tahun 2009 ialah -RM13,831 juta. Jawapan sedemikian tidak dapat diterima, kerana tiada penjelasannya.

Hampir semua calon tidak memahami konsep perubahan rizab asing dan memberikan jawapan yang salah.

Soalan (c)(iv) menghendaki calon menerangkan kesan imbalan pembayaran tersebut terhadap kadar pertukaran Ringgit Malaysia.

Pada tahun 2008, kadar tukaran asing bagi RM merosot dan meningkat pada tahun 2009.

Calon tidak dapat mengaitkan imbalan pembayaran dengan kadar pertukaran asing RM. Oleh itu, calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat.

Hampir semua calon memberikan jawapan yang umum, iaitu sama ada kadar pertukaran asing merosot atau meningkat tanpa merujuk kepada tahun. Ini menunjukkan bahawa calon tidak memahami kehendak soalan (tidak memahami tajuk ini dengan baik).

Pengajian Perniagaan (946/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Bagi peperiksaan penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah seramai 22 002 orang. Peratusan kelulusan calon ialah 48.60%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.62	2.93	3.82	5.41	9.07	12.12	12.63	5.86	6.41	7.27	31.86

RESPONS CALON

Komen am

Secara umumnya, jawapan kebanyakan calon berada pada tahap yang lemah dan kurang memuaskan. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang kurang tepat dan tidak menunjukkan tahap kefahaman yang dikehendaki. Hanya sebilangan kecil sahaja calon yang dapat menunjukkan tahap kefahaman yang sangat baik.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan dua peranan seorang pengetua sekolah swasta sebagai penjalin hubungan antara perorangan. Soalan ini memerlukan jawapan yang bersifat fakta khusus dan contoh yang diberikan pula mestilah menunjukkan peranan pengetua sebagai penjalin hubungan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang memberikan jawapan yang kurang tepat tentang peranan seorang pengetua sekolah swasta sebagai penjalin hubungan antara perorangan. Calon memberikan jawapan bahawa pendorong dan penyampai maklumat adalah sebagai peranan pengetua sebagai penjalin hubungan antara perorangan. Terdapat tiga fakta khusus yang sepatutnya diberikan oleh calon untuk menjawab soalan ini iaitu:

- Peranan pengetua sebagai tunggak (lambang, orang terpenting, simbol, *figurehead*), seperti menjalankan beberapa tugas yang berbentuk simbolik atau upacara yang melibatkan sekolah. Sebagai contoh, pengetua menghadiri suatu majlis untuk upacara penyampaian sijil dan anugerah.
- Peranan pengetua sebagai pemimpin (ketua atau *leader*), iaitu mengarah, mengkoordinasi, dan memberikan tunjuk ajar atau memotivasikan guru-guru dan staf sokongan dalam melaksanakan tugas mereka. Selain itu, pengetua juga berperanan untuk memotivasikan pelajar untuk meningkatkan pencapaian dalam pelajaran, menjadi pengerusi mesyuarat, dan mengetuai perancangan sekolah.

- (c) Peranan pengetua sebagai pegawai perhubungan (penghubung, orang tengah, perantara, *liaison*), iaitu mengekalkan hubungan jaringan (*networking*) sama ada di dalam atau di luar sekolah. Selain itu, pengetua berinteraksi dengan guru-guru dan staf sokongan, ibu bapa, pelajar, masyarakat setempat, pihak Kementerian Pelajaran, pembekal, dan sebagainya.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan tiga faedah penggunaan Carta Gantt dalam perancangan suatu projek pembinaan lebuhraya. Majoriti calon dapat memberikan fakta yang dikehendaki oleh soalan dan dapat menghuraikannya dengan baik. Antara kelemahan calon ialah memberikan fakta yang salah, seperti penggunaan Carta Gantt sebagai penjimatan kos dan sebagai alat kawalan. Faedah penggunaan Carta Gantt dalam perancangan suatu projek pembinaan lebuhraya adalah seperti berikut:

- (a) Dapat mengenal pasti urutan (proses, susunan) kerja atau aktiviti pembinaan lebuhraya supaya kerja-kerja tersebut dapat dijalankan dengan tersusun (langkah demi langkah).
- (b) Memberikan gambaran keseluruhan tentang pembinaan lebuhraya yang harus disiapkan sebagai panduan untuk melihat perkembangan sebenar pelaksanaan projek tersebut.
- (c) Menunjukkan tarikh mula dan tarikh siap bagi mengenal pasti kemajuan projek mengikut jadual kerja yang telah ditetapkan.
- (d) Menunjukkan anggaran tempoh pelaksanaan projek bagi mengelak projek siap lewat.

Soalan (c) menghendaki calon menyatakan proses kawalan dalam perniagaan. Majoriti calon dapat memberikan jawapan tepat kepada soalan ini dengan menyatakan fakta, iaitu proses kawalan dalam perniagaan dengan mengikut susunan atau urutan yang betul. Hanya segelintir calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini disebabkan oleh calon memberikan fakta dan susunan fakta yang salah ataupun memberikan fakta yang tidak mengikut urutan yang betul. Jawapan yang sepatutnya dinyatakan oleh calon adalah menetapkan standard, mengukur pencapaian, membanding pencapaian dengan standard, dan membuat langkah pembetulan atau penambahbaikan.

Soalan (d) menghendaki calon menjelaskan dua klasifikasi barang-barang menurut Seksyen 6 Akta Jualan Barang-barang 1957. Majoriti calon dapat memberikan fakta yang tepat bagi soalan ini. Hanya segelintir sahaja calon tidak dapat memberikan jawapan yang dikehendaki disebabkan faktor memberikan fakta yang salah dan contoh yang tidak relevan. Dua klasifikasi barang-barang menurut Seksyen 6 Akta Jualan Barang-barang 1957 ialah:

- (a) barang sedia ada atau barang yang ada, iaitu barang yang ada dipunyai atau dimiliki oleh penjual. Contohnya, barang yang sedia dimiliki dan barang yang dijual di kedai runcit.
- (b) barang masa hadapan atau barang-barang hadapan, iaitu barang yang dibuat atau dihasilkan oleh penjual selepas kontrak jualan dibuat. Contohnya, rumah yang dibeli semasa atau sebelum pembinaan.

Soalan (e) menghendaki calon memberikan empat elemen kontrak yang terdapat dalam Akta Jualan Barang-barang 1957. Majoriti calon dapat memberikan fakta yang tepat bagi soalan ini. Hanya segelintir sahaja calon tidak dapat memberikan jawapan yang dikehendaki disebabkan faktor memberikan fakta yang tidak tepat. Elemen dalam sesuatu kontrak jualan barang-barang menurut Akta Jualan Barang-barang 1957 ialah:

- (a) ada dua pihak, iaitu penjual dan pembeli,
- (b) wujud perpindahan hak milik daripada penjual kepada pembeli,
- (c) wujud barang sebagai subjek utama yang dikontrakkan,

- (d) terdapat balasan 'wang' daripada suatu pihak yang lain,
- (e) keterangan,
- (f) bebas dari kesulitan,
- (g) waranti,
- (h) boleh guna,
- (i) mutu, dan
- (j) syarat.

Soalan (f) menghendaki calon menjelaskan tiga prinsip berunding antara pengurus syarikat dengan pembekal. Untuk menjawab soalan ini, calon hendaklah menjelaskan tiga prinsip berunding antara pengurus dengan pembekal daripada aspek fakta, huraian, dan contoh. Majoriti calon mampu mengemukakan fakta prinsip berunding dengan baik. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon tidak dapat menjelaskan fakta yang diberikan dan gagal memberikan contoh yang sesuai. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (a) tumpuan kepada minat dan bukan kedudukan, tumpuan kepada pokok permasalahan atau isu atau matlamat, dan elak merujuk kepada jawatan atau pangkat atau status.
- (b) Asingkan manusia daripada masalah, tumpuan kepada penyelesaian masalah, dan elakkan beremosi.
- (c) Jana pelbagai pilihan, menjana sebanyak mungkin alternatif penyelesaian yang munasabah kepada masalah.
- (d) Guna kriteria yang objektif dan boleh diterima, penyelesaian berdasarkan kepada maklumat dan data yang sedia ada, elakkan andaian atau ramalan atau persepsi, dan boleh dilaksanakan mengikut tempoh atau kemampuan atau keupayaan. Huraian jawapan mesti merujuk kepada fakta khusus dan dikaitkan dengan pembekal dan pengurus syarikat, manakala bagi istilah alternatif yang digunakan hendaklah memberikan maksud yang sama atau tidak mengubah maksud asal fakta berkenaan. Sekiranya ia mengubah maksud asal maka tidak boleh diberikan markah.

Soalan (g) menghendaki calon menerangkan dua teknik mendengar secara aktif. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang tepat dan lengkap. Kekuatan calon dalam menjawab soalan ini adalah dapat memberikan fakta yang tepat dan memberikan huraian yang bersesuaian. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang keliru dan tidak dapat membuat perbezaan antara mendengar secara aktif dengan mendengar secara berkesan. Teknik mendengar secara aktif adalah:

- (a) Mengulang maksud pembicara (penutur atau penyampai mesej), iaitu pendengar hendaklah menyebut maksud isi bicara semula untuk memastikan kefahamannya.
- (b) Meluahkan kefahaman terhadap perasaan pembicara, iaitu pendengar menghayati perasaan atau emosi, atau isi hati yang dialami oleh pembicara.
- (c) Menanya soalan, iaitu pendengar mengemukakan pertanyaan bagi mengukuhkan kefahaman atau menghayati perasaan.

Soalan (h) menghendaki calon menerangkan empat peranan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam memasarkan produk syarikat. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang tepat daripada aspek fakta dan huraian. Ada segelintir calon yang memberikan jawapan secara umum, seperti mudah, cepat,

dan mengurangkan kos. Antara peranan ICT dalam memasarkan produk syarikat adalah sebagai medium pengiklan produk, medium untuk mereka bentuk laman web untuk tujuan promosi atau menghantar katalog, medium tempahan barangan secara atas talian, kaedah pembayaran seperti penggunaan kad kredit dan kad debit untuk tujuan pembayaran, medium bagi pengguna membuat perbandingan harga atau senarai harga, medium menyimpan data seperti maklumat pelanggan, menyimpan data atau maklumat berkaitan pemasaran produk seperti harga dan tempat pengedaran.

Soalan (i) menghendaki calon menjelaskan dua jenis keputusan dalam pengurusan organisasi pengeluaran automobil. Majoriti calon dapat memberikan fakta dengan tepat dan dapat memberikan huraian yang jelas ke atas fakta yang diberikan. Dua jenis keputusan dalam organisasi pengeluaran automobil ialah:

- (a) Keputusan rutin, iaitu dibuat berdasarkan kepada masalah-masalah yang biasa atau kerap berlaku atau berulang-ulang dalam organisasi. Sebagai contoh, menambahkan pengeluaran kereta, menyelaraskan kerja setiap bahagian pengeluaran, dan sebagainya.
- (b) Keputusan tidak rutin, iaitu dibuat terhadap masalah yang tidak dijangka atau jarang berlaku atau sekali-sekala atau masalah baharu. Sebagai contohnya, pelanggan atau pembeli mengubah spesifikasi produk mengikut keperluan sendiri, keperluan pemanduan untuk orang kelainan upaya, dan sebagainya.

Soalan (j) menghendaki calon menjelaskan dua kebaikan penggunaan alat pembuatan keputusan dalam bentuk data dan graf. Jawapan kepada soalan ini bukan merupakan fakta khusus dan majoriti calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat dari aspek fakta, huraian, dan contoh. Antara kebaikan penggunaan alat pembuatan keputusan dalam bentuk data dan graf adalah:

- (a) Lebih cepat, iaitu dapat menjelaskan banyak perkara melalui graf atau jadual.
- (b) Lebih objektif atau tepat, iaitu keputusan dapat dibuat dengan lebih tepat dan ada bukti.
- (c) Menjimatkan kos, iaitu menjimatkan masa dan tenaga.
- (d) Mudah difahami, iaitu persembahan dalam bentuk grafik lebih jelas.

BAHAGIAN B

Soalan 2

Soalan (a) (i) menghendaki calon menjelaskan bentuk penjabatan organisasi AirAsia dan mengaitkannya dengan fakta kes. Soalan ini berbentuk beraras tinggi, iaitu memerlukan kemahiran sintesis yang menguji kebolehan calon mengenal pasti fakta berkaitan, mengkategorikannya, dan merumuskan fakta khusus berkaitan dengan kategori tersebut. Majoriti calon dapat memberikan fakta yang tepat kepada soalan ini, iaitu menyatakan jenis penjabatan dengan betul. Antara kelemahan calon ialah kurang isi jawapan dan tidak dapat memberikan perkaitan antara fakta dengan kajian kes. Jawapan yang sepatutnya ialah penjabatan fungsian, iaitu penjabatan dibentuk mengikut fungsian perniagaan atau memaparkan jabatan mengikut fungsi jabatan atau tugas. Antara penjabatan AirAsia yang boleh dikaitkan dengan kes ialah: Jabatan kewangan dan korporat (Encik Kamaruddin), jabatan operasi dan pemasaran (Encik Tony Fernandes), jabatan perhubungan awam (Encik Aziz Bakar), jabatan pengiklanan, jabatan IT, jabatan promosi, jabatan undang-undang, jabatan sumber manusia, pejabat Tony Fernandes, pejabat timbalannya, dan pejabat pengerusi.

Soalan (a) (ii) menghendaki calon menjelaskan lima cara AirAsia memupuk semangat berpasukan dalam kalangan kakitangan mereka. Soalan ini berbentuk aras tinggi, iaitu memerlukan kemahiran sintesis yang menguji kebolehan calon mengenal pasti fakta berkaitan, mengkategorikannya, dan merumuskan fakta khusus berkaitan dengan kategori tersebut. Majoriti calon dapat memberikan fakta yang tepat. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan, iaitu kurang isi jawapan, huraian tidak relevan, dan gagal mengaitkan jawapan dengan kajian kes yang diberikan dalam soalan. Jawapan yang sepatutnya ialah: Pasukan merujuk kepada sekumpulan individu yang berkerja bersama untuk mencapai matlamat yang sama. Kaitan dengan kes: pekerja dinaikkan pangkat kerana merit dan bukan sebab faktor lain, kakitangan bebas berjumpa dengan bos pada bila-bila masa sahaja (tiada protokol), tiada kesatuan sekerja kerana hubungan baik antara pengurus dengan pekerja, tidak pernah memberhentikan pekerja mereka (mewujudkan kesetiaan), menggunakan falsafah AirAsia sebagai satu keluarga, menghargai kakitangan mereka dengan memberikan ganjaran atas semangat kesetiaan kepada AirAsia, sikap yang betul (berkerjasama atau tidak mementingkan hirarki atau kesederhanaan), layanan yang sama rata dan tiada kelebihan dalam kemudahan, keupayaan berfikir secara berbeza (toleransi), dan keterbukaan kepada idea baharu.

Soalan (a) (iii) menghendaki calon menerangkan gaya kepimpinan Tony Fernandes. Soalan ini berbentuk aras tinggi, iaitu memerlukan kemahiran menganalisis dan sintesis. Majoriti calon dapat memberikan fakta dengan tepat, iaitu gaya kepimpinan demokratik. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang keliru, iaitu mereka memberikan fakta yang salah, seperti gaya kepimpinan demokrasi. Maksud demokratik dan demokrasi adalah sangat berbeza dan calon yang menjawab gaya kepimpinan demokrasi adalah tidak diterima. Antara kelemahan lain ialah calon tidak menunjukkan perkaitan antara jawapan yang diberikan dengan kajian kes. Jawapan yang sepatutnya ialah: Gaya kepimpinan demokratik, iaitu pengurus menerima dan mengambil kira pandangan daripada pekerja tetapi keputusan akhir terletak ditangannya. Antara kaitan dengan kes ialah:

- (a) Tiada protokol tertentu antara beliau dengan kakitangan, tiada jurang antara pengurus dengan pekerja, dan tidak perlu membuat temu janji.
- (b) Membenarkan kakitangan berjumpa dengannya pada bila-bila masa, memudahkan perbincangan, dan boleh meluahkan perasaan.
- (c) Ruang bilik yang serba ringkas, dekorasi minimum dan meja kecil, kesederhanaan, dan sama rata.
- (d) Keterbukaan kepada idea baharu dan menggalakkan memberi pandangan.
- (e) Keupayaan berfikir dengan cara yang berbeza, toleransi terhadap pandangan yang berbeza atau pandangan yang berlainan, dan menggalakkan pekerja untuk mencuba.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan proses pembentukan pasukan. Majoriti calon dapat memberikan fakta dengan tepat dan huraian yang jelas. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang gagal memberikan contoh yang relevan ke atas fakta dan huraian. Antara cadangan jawapan kepada soalan ini adalah seperti berikut:

- (a) Pembentukan (*forming*), iaitu peringkat pengenalan dan penerimaan antara satu sama lain. Setiap ahli akan mengenal pasti dan mempelajari perlakuan yang diterima oleh pasukan. Pada peringkat ini berlaku ketidakpastian yang tinggi tentang matlamat, kuasa, dan hubungan. Peringkat ini juga amat menekankan orientasi dan penyesuaian diri dalam kalangan ahli pasukan. Sebagai contoh, ahli-ahli dalam pasukan pemasaran produk pencuci serba guna tidak mengenal antara satu sama lain dan masih kabur tentang matlamat penubuhan pasukan ini.

- (b) Peributan (*storming*), iaitu pertelingkahan dan persaingan yang wujud yang menyebabkan timbulnya rasa kekurangan kemajuan pasukan. Timbul permasalahan tentang sikap ketua, peranan yang dimainkan, tugas yang perlu dilaksanakan, tempoh pelaksanaan, skop tanggungjawab, dan peraturan-peraturan. Kesannya, wujud konflik antara ahli kerana sebarang masalah tidak mudah diterima. Masalah berakhir apabila semua permasalahan dapat diselesaikan. Sebagai contoh, ahli-ahli dalam pasukan pemasaran produk pencuci serba guna akan berkempen untuk menjadi ketua dan menonjolkan peranan masing-masing dalam pasukan tersebut.
- (c) Penyesuaian (*norming*), iaitu peringkat harmoni yang wujud apabila semua permasalahan dan konflik yang timbul telah diselesaikan. Ahli-ahli dalam pasukan dapat bekerja secara harmoni dan bertindak sebagai satu pasukan di bawah konsep kerjasama. Perhubungan interpersonal menjadi normal dan sihat. Perasaan positif dan penghargaan diri meningkat dalam kalangan ahli dalam pasukan dan kesannya, prestasi dan kualiti kerja dalam pasukan akan meningkat. Sebagai contoh, ahli-ahli dalam pasukan pemasaran produk pencuci serba guna telah memahami fungsi masing-masing untuk mencapai matlamat memasarkan produk tersebut sebagaimana yang telah dipersetujui.
- (d) Pelaksanaan (*performing*), iaitu apabila satu pasukan telah sampai ke peringkat harmoni dalam kalangan ahli, pasukan mula bertindak sebagai satu unit dan setiap ahli menyokong antara satu sama lain. Setiap ahli pasukan komited antara satu sama lain dan menjalankan tugas masing-masing. Sebagai contoh, ahli-ahli dalam pasukan pemasaran produk serba guna menjalankan tugas, seperti melakukan demonstrasi, memberikan penerangan, membuat pujukan, dan memilih sasaran pengguna.
- (e) Penangguhan (*adjourning*), iaitu penubuhan pasukan yang bersifat sementara akan dibubarkan apabila matlamat telah tercapai. Pembentukan satu pasukan yang mempunyai matlamat perlu dilaksanakan. Apabila tugas telah disempurnakan, ini bermakna matlamat penubuhan pasukan tercapai. Bagi pasukan yang bersifat jangka panjang, pasukan tersebut akan terus memainkan peranannya. Sebagai contohnya, pasukan pemasaran produk serba guna akan dibubarkan apabila matlamat untuk memperkenalkan produk kepada orang ramai telah berjaya. Setiap ahli tersebut akan kembali kepada fungsi asal mereka.

Perakaunan (948/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang menduduki pelajaran ini ialah 2776 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 75.40%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	14.04	9.31	9.40	10.01	12.72	10.78	9.15	2.89	3.01	1.51	17.20

RESPONS CALON

Komen am

Kelemahan utama calon yang dikenal pasti dalam kertas ini masih kepada soalan kualitatif. Keseluruhan soalan kualitatif menguji asas, konsep dan objektif perakaunan pengurusan. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan dengan tepat. Namun begitu, nisbah gabungan antara soalan kuantitatif dengan kualitatif, iaitu 23% : 77%, telah memberi peluang kepada calon untuk memperoleh markah yang tinggi kerana kebanyakan calon menunjukkan prestasi yang baik dalam menjawab soalan kuantitatif.

Bagi calon yang mempunyai cukup persediaan, mutu jawapan dan perancangan menjawab soalan mereka adalah baik dan teratur.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan dua fungsi perakaunan pengurusan. Tidak semua calon memberikan jawapan yang tepat kerana kebanyakan mereka memberikan fungsi pengurusan sahaja tanpa huraian. Calon tidak menjelaskan jawapan mereka dan kebanyakan calon memberi jawapan yang ringkas seperti bagi tujuan merancang untuk mencapai objektif sesebuah perniagaan. Jawapan ini hanya mendapat $\frac{1}{2}$ markah sahaja untuk fakta merancang kerana mencapai objektif perniagaan terdapat dalam soalan. Jawapan yang sepatutnya ialah merancang dan mengawal operasi perniagaan yang rutin seperti menentukan penilaian terhadap prestasi pekerja dan aktiviti perniagaan dan membuat keputusan bagi tujuan jangka panjang atau pendek seperti peletakan harga, menolak, atau menerima pesanan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan tujuan pengumpulan kos. Kebanyakan calon hanya memberikan jawapan fungsi pengurusan, iaitu sama seperti jawapan bagi bahagian (a). Jawapan yang sepatutnya ialah peletakan harga, penilaian inventori, dan penentuan kos produk.

Soalan bahagian (c)(1) menghendaki calon menghitung kos prima, kos overhead perkilangan, kos penukaran, dan kos tempoh. Kebanyakan calon telah dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu kos prima ialah RM11,800, kos overhead perkilangan RM123,200, kos penukaran RM175,500, dan kos tempoh RM82,900.

Soalan bahagian (c)(2) menghendaki calon menghitung amaun terlebih serap atau terkurang serap bagi jam buruh langsung untuk situasi yang diberi. Kebanyakan calon telah dapat menghitung dengan yang tepat dan jelas amaun terkurang serap sebanyak RM2,825.

Soalan bahagian (c)(3) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal untuk membuat pelarasan overhead terlebih serap atau terkurang serap yang dihitung dalam (c)(2). Kebanyakan calon tidak dapat memberikan nama akaun yang betul dalam catatan jurnal, iaitu debit kos barang dijual (KBDJ) dan kredit overhead perkilangan.

Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan perbezaan antara pengekosan proses dengan pengekosan tempahan kerja. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Hal ini demikian kerana setiap fakta jawapan yang diberi hendaklah dibandingkan secara berpasangan seperti yang berikut:

Bil.	Perbezaan	Pengekosan proses	Tempahan kerja
1.	Ciri produk	Produk yang homogeneus	Produk yang berbeza, unik
2.	Dokumen	Pengeluaran besaran-besaran	Berdasarkan tempahan daripada pelanggan
3.	Pengumpulan kos	Laporan Pengeluaran	Lembaran kos kerja

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan dua contoh industri yang menggunakan pengekosan proses dan dua contoh industri yang menggunakan pengekosan tempahan kerja. Kebanyakan calon dapat memberi jawapan yang tepat untuk pengekosan proses tetapi jawapan yang diberikan untuk tempahan kerja adalah kurang tepat. Jawapan yang diberikan seperti industri perabot, baju kurung, dan kain batik tidak diterima. Jawapan calon sepatutnya ialah industri yang menerima tempahan khas untuk perabot, tempahan baju kurung, dan sebagainya mestilah mengikut kehendak pelanggan.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menghitung unit setara bahan langsung dan kos penukaran. Kebanyakan calon dapat menghitung unit setara bahan mentah dan kos penukaran masing-masing ialah 212,000 unit dan 200,000 unit.

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon menghitung kos unit setara bahan langsung dan kos penukaran. Terdapat sebilangan kecil calon yang kehilangan markah kerana tidak menunjukkan jalan kerja bagi menghitung kos seunit setara bahan dan kos penukaran. Namun begitu, kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu kos seunit setara bahan mentah ialah RM1.50 dan kos penukaran RM2.00.

Soalan bahagian (c)(iii) pula menghendaki calon menghitung kos inventori akhir kerja dalam proses dan kos unit siap. Calon kehilangan banyak markah apabila tidak menunjukkan jalan kerja dan hanya memberikan jawapan akhir sahaja, iaitu kos inventori akhir bagi kerja dalam proses adalah sebanyak RM228,000, manakala kos inventori akhir barang siap adalah sebanyak RM490,000.

Soalan 3

Soalan bahagian (a)(i) menghendaki calon menghitung margin caruman dalam unit dan nisbah margin caruman. Hampir kesemua calon dapat menghitung margin caruman seunit, iaitu RM6.20, tetapi bagi penghitungan nisbah margin caruman, iaitu 0.4 atau 40%, tidak dapat ditunjukkan dengan tepat oleh segelintir calon.

Soalan bahagian (a)(ii) menghendaki calon menghitung titik pulang modal, dalam unit dan RM, dengan menggunakan kaedah nisbah margin sumbangan. Hampir separuh daripada bilangan calon menghitung titik pulang modal (TPM) menggunakan kaedah rumusan sahaja. Calon sepatutnya menghitung TPM dengan menggunakan kaedah nisbah margin caruman. Oleh yang demikian, calon yang menggunakan kaedah rumusan tidak mendapat markah penuh. Jawapan yang sepatutnya bagi TPM (RM) ialah RM625,000, manakala TPM (unit) 40,323 unit.

Soalan bahagian (a)(iii) menghendaki calon menghitung margin keselamatan dalam unit. Kebanyakan calon menjawab soalan dalam nilai RM. Jawapan yang sepatutnya ialah 40,323 unit.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghitung TPM dengan kos berubah bertambah berdasarkan situasi yang diberi. Hampir semua calon dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu 37,314 unit. Namun demikian, masih terdapat calon yang memberikan jawapan dalam titik perpuluhan, iaitu 37,313.43 unit, jawapan sebegini tidak diterima.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menghitung TPM dengan perubahan kos tetap berdasarkan situasi yang diberi. Soalan bahagian ini telah menyebabkan calon kehilangan banyak markah kerana mereka tidak menunjukkan jalan kerja yang tepat. Jawapan yang sepatutnya bagi margin seunit ialah RM4.56, kos tetap RM270,000, dan TPM 59,211 unit.

Soalan bahagian (d) menghendaki calon memberikan cadangan yang manakah antara (b) dengan (c) yang wajar diterima. Kebanyakan jawapan calon yang memberikan alasan sebagai keuntungan yang tinggi, tidak dapat diterima. Ukuran TPM bukan untuk mencapai untung yang tinggi, tetapi mencapai unit TPM dengan cepat. Cadangan (b) patut diterima kerana TPMnya lebih rendah atau cepat dicapai berbanding dengan cadangan (c).

Soalan bahagian (e) menghendaki calon menjelaskan empat kepentingan TPM kepada pengurus sesebuah syarikat. Kebanyakan calon hanya berjaya memberi dua dan tiga kepentingan sahaja. Bagi fakta perancangan, jawapan yang diberikan sebagai merancang capai titik pulang modal, tidak dianggap sebagai jawapan kerana calon hanya mengulang semula soalan. Begitu juga perancangan bagi menentukan untung, tidak diterima sebagai jawapan kerana tiada perkataan untung sasaran. Keputusan untuk membuat produk atau membeli produk serta menolak atau menerima pesanan juga tidak diterima sebagai penjelasan. Jawapan yang diberikan oleh calon jelas menunjukkan kelemahan yang amat ketara calon dalam bahagian kualitatif.

Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan pernyataan kos lepas yang diberi. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini dengan baik. Hal ini sedemikian kerana mereka tidak dapat menjelaskan maksud kos lepas dengan tepat. Calon memberikan jawapan kos lepas sebagai kos yang dikorbankan atau kos yang dilepas. Kos lepas ialah faedah yang dilepaskan atau terpaksa dikorbankan kerana memilih alternatif yang lain.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menghitung nilai inventori TOY 123 pada akhir tahun 2012. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat. Namun begitu, terdapat juga calon yang menghitung nilai inventori berdasarkan kos marginal sahaja. Jawapan yang tepat hanya jawapan penghitungan nilai inventori secara serapan, iaitu RM6,305.

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menghitung margin caruman sejam mesin dan menentukan pengeluaran yang manakah antara TOY 234 dengan TOY 236 yang perlu diberi keutamaan. Kebanyakan calon memberi jawapan margin sumbangan seunit sahaja, iaitu RM3.00 bagi TOY 234 dan RM4.00 bagi TOY 236. Jawapan akhir yang sepatutnya bagi TOY 234 dan TOY 236 masing-masing ialah RM1.60 dan RM1.50.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menghitung bilangan unit yang perlu dikeluarkan bagi setiap permainan itu supaya dapat memaksimumkan keuntungan. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu kapasiti pengeluaran TOY 234 dan TOY 236, masing-masing ialah 11,000 unit dan 2,750 unit.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menghitung nilai kini bersih dan soalan bahagian (c)(ii) pula menghendaki calon menghitung tempoh bayar balik projek yang diberi. Kebanyakan calon berjaya memberikan jawapan yang tepat dan jelas, iaitu nilai kini bersih ialah RM100,857 dan tempoh bayar balik 4.064 tahun.

Soalan bahagian (c)(iii) menghendaki calon menyatakan dua kelemahan menggunakan kaedah tempoh bayar balik. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini. Terdapat calon yang memberikan jawapan yang tidak lengkap kerana tidak mengambil kira aliran tunai. Jawapan yang sepatutnya ialah tidak mengambil kira aliran tunai selepas tempoh bayar balik, tidak mengambil kira nilai masa wang, tidak boleh mengukur keberuntungan pelaburan, dan tempoh bayar balik yang pendek tidak semestinya menunjukkan satu projek yang baik.

Soalan 5

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan tiga perkara yang menyebabkan laporan prestasi yang diteliti kelihatan tidak memuaskan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini. Jawapan yang sepatutnya ialah varian yang dilaporkan bagi semua kategori kos pengeluaran adalah tidak memuaskan. Ini menunjukkan jabatan telah membelanjakan kos pengeluaran yang lebih tinggi daripada jumlah yang dibelanjawankan. Manakala laporan berdasarkan belanjawan statik tidak menunjukkan sama ada kos terkawal pada tahap aktiviti sebenar. Laporan yang disediakan adalah mengikut pendekatan belanjawan statik, iaitu berasaskan tahap aktiviti dibelanjawankan dengan aktiviti yang sebenar.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon mencadangkan bagaimana laporan prestasi disediakan. Kebanyakan calon yang memilih soalan bahagian ini tidak dapat memberikan jawapan yang tepat dan lengkap. Jawapan yang sepatutnya ialah laporan perlu disediakan berdasarkan tahap aktiviti sebenar yang boleh ditunjukkan melalui belanjawan boleh ubah. Varians pula diperoleh apabila perbandingan dibuat antara kos pengeluaran sebenar dengan kos pengeluaran dibelanjawankan pada tahap aktiviti yang sama, iaitu 80,000 unit.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyediakan semula laporan prestasi Jabatan Pengeluaran mengikut kaedah belanjawan boleh ubah. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini.

Jawapan:

Item	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	M/TM
	Unit pengeluaran	Harga sebenar	Harga belanjawan (RM)	Perbezaan harga (RM) (2) – (3)	Varians (RM) (1) × (4)	
Bahan mentah langsung	80,000	5.50	5.50	0	0	
Buruh langsung	80,000	7.98	8.00	0.02	1,600	M
Overhed berubah:						
Bahan mentah tak langsung	80,000	0.7768	0.80	0.0232	1,856	M
Buruh tak langsung	80,000	1.44025	1.45	0.00975	780	M
Pelbagai	80,000	0.56875	0.58	0.01125	900	M
Jumlah varians					3,536	

Overhed tetap (OHT)	Belanjawan (RM)	Sebenar (RM)	Varians (RM)	M/TM
Gaji penyelia	45,000	45,000	0	
Insurans	10,000	10,000	0	
Penyelenggaraan	22,000	23,300	1,300	TM
Susut nilai	30,000	30,000	0	
Jumlah varians OHT	107,000	108,300	1,300	TM

Mathematics (M) (950/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 1616. The percentage of candidates who obtained a full pass was 70.51%.

The achievement of candidates according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	6.55	10.58	9.52	9.34	13.05	10.58	10.89	4.39	4.45	3.83	16.82

RESPONSES OF CANDIDATES

General comments

In general, the performance of candidates was average. The candidates demonstrated a wide range of mathematical concepts and knowledge. Some were able to show systematic and good presentation of working. Many candidates were good in answering quantitative questions, but weak on qualitative questions such as interpretation and comments.

Comments on individual questions

Question 1

This question was well answered. However, some candidates could not differentiate the meaning between "Pearson's coefficient of skewness" and "Pearson's coefficient of correlation". Some candidates used the mode formula instead of the median formula to calculate the Pearson's coefficient of skewness. It was not appropriate to use mode in this particular case because it was a multimodal. In fact, the candidate should use the median which was more appropriate and had been calculated in part (a). Candidates were also unable to explain why median was a better choice as a measure of central tendency.

Answers: (a) median = 7, mean = 9; (b) 1.2

Question 2

Some candidates made the mistake of assuming that the events were independent in their solution. For part (c), candidates tried to justify the independence without providing any numerical value. Overall, the candidates performed quite poorly for this question.

Answers: (a) 0.15; (b) 0.75; (c) independent events

Question 3

The candidates' performance was moderate. Some candidates were confused, so they ended up using binomial distribution instead of the Poisson distribution to solve the probabilities of this question.

Answers: (a) 0.161; (b) 0.577

Question 4

This question was well-answered, except for the comment.

Answers: 0.7619

Question 5

Most of the candidates were unable to explain the meaning of an index number. Some candidates used the wrong formula and, as a result, they were not able to provide the answers in two decimal places.

Answers: (a) 137.30; (b) 136.05

Question 6

Many candidates were able to answer this question quite well, but some candidates were unable to comment on the seasonal components properly.

Answers: (c) Quarter 4

Question 7

This question was not popular. A few who attempted this question could not provide the correct parameters and conditions for part (a). Some candidates even forgot to include the continuity correction for part (b).

Answers: (b) (i) 0.250, (ii) 0.776, (iii) 0.06045

Question 8

Most candidates preferred this question instead of Question 7 for Section B. Many candidates were unable to provide correct comments for part (a) and part (d)(ii). A few candidates were unable to give the correct reason on why the regression equation was reliable.

Answers: (b) $\hat{y} = 14.8 + 0.823x$; (c) It is not reliable because 51 marks is outside the range; (d) (i) 89 marks

Mathematics (T) (954/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 8955. The percentage of the candidates who obtained a full pass was 62.07%.

The achievement of the candidates according to grades is as follows.

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	10.98	7.48	8.06	8.09	10.02	9.88	7.56	5.37	4.67	2.84	25.05

RESPONSES OF CANDIDATES

General comments

In general, the quality of the answers is average, even though most of the candidates arranged the answers according to the correct sequence and managed to write well-presented and neat answers. However, some candidates still used two columns to present their working. As a result, this made it hard for the examiners to write marks in the appropriate place.

Good candidates were able to present their answer systematically and use suitable reasons, descriptions or explanations as required by the questions. Their answers were well-planned. They used the exact formula in their problem solving combined with an intelligent use of the scientific calculator. Moderate candidates were partially able to complete the questions. The solutions provided by this group of candidates were less accurate and a bit messy. Weak candidates were only able to answer certain parts of the questions. Some of them did not know the requirements of the question. Most of them did not master the basic concept of most of the topics. A part from that, the solutions provided was chaotic and meaningless.

Comments on individual questions

Question 1

Not many of the candidates were able to score full marks for this question. The good candidates were able to find $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ by multiplying the conjugate $\sqrt{1+x} + 1$ and completing the question well. Most candidates could not find $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$. However, many candidates did not know the conditions for the function f to be continuous and most of the weak candidates could not answer this question. Despite showing that $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ exists, there were those who could not evaluate $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$ and concluded that the limit does not exist. This shows that the candidates did not understand the concept of limit and did not read the question well.

Answers: (a) 2, (b) f is not continuous at $x = 0$.

Question 2

Most candidates were able to answer this question well. The weaker candidates were unable to correctly differentiate x and y . Many wrote $\frac{\pi}{2}$ as 90 and some wrote it as 1.57. Most candidates could find $\frac{dy}{dx} = \frac{\sin \theta}{1 - \cos \theta}$. Candidates who were weak in trigonometry did not know the value of $\sin \frac{\pi}{2}$ or $\cos \frac{\pi}{2}$. Some candidates used $\frac{dy}{dx}$ as the gradient of the normal. Some candidates could not find the point $(\frac{\pi}{2} - 1, 1)$.

Answer: $y = -x + \frac{\pi}{2}$

Question 3

Many candidates could sketch the graph $y = x^2 - 1$ but they could not sketch the graph of $y = \frac{6}{x^2}$. Most candidates could not find the volume of the solid formed because they did not minus the volume of the cylinder. They tried to solve the volume revolved, however they wrongly used $\int_0^6 (y + 1) - \frac{6}{y} dy$, and integrate with respect to dx without understanding the required volume revolved completely about the y -axis.

Answers: (b) $(\sqrt{3}, 2)$ and $(-\sqrt{3}, 2)$, (c) $2\pi(3 \ln 1 - 1)$

Question 4

Many candidates could not find $\frac{dy}{dx} = x \frac{du}{dx} + u$ and they could not find the solution of the given differential equation. Candidates were weak in the integration of trigonometric functions. Some candidates even forgot to write c after the integration. Many candidates could not simplify the answer to $y = x \cos^{-1}x^2$.

Answer: $y = x \cos^{-1}x^2$

Question 5

Most of the candidates performed well in this question. A majority of the candidates used the Maclaurin series of $\ln(1+x)$ from the formulae series with a minimum of 3 terms and $+\dots$ correctly. A few of them generated the expression but could not get it right. Some did not write the limits required when x tends to 0 in the appropriate place. Many candidates did not write $+\dots$, and got $NWP - 1$.

Answer: $\frac{1}{2}$

Question 6

Candidates were required to apply their knowledge of numeral analysis. Most candidates could show that the equation has a root between 5 and 6. For the second part of this question, nearly all of the candidates could find $f'(x)$ and used the Newton-Raphson method correctly. However, they did not show the full working required to find the root. They used calculators and simply wrote the answers without giving the workings required, in particular, for computing x_2 and x_3 . Many candidates used wrong decimal places in Newton-Raphson method. For this question, candidates should use at least 4 or 5 decimal places in the Newton-Raphson method to find the root.

Answer: The root is 5.671.

Question 7

Some candidates were weak in differentiation of implicit function. The candidates did not know that at x -axis, $y = 0$ and at y -axis, $x = 0$; and they wrongly find the gradient of the curve.

In part (c), the word “show” seemed to have misled the candidates into thinking about “verifying”. In addition, most candidates did not find the stationary points but they verified the points $(-1, 2)$ and $(1, -2)$ as stationary points.

In part (d), most candidates could not sketch the graph. Very few candidates managed to score full marks for the sketch. Most candidates could get the turning points and the x - y intercepts but could not sketch the ellipse.

Answer: (b) Gradient at x -axis is -2 and y -axis is $\frac{1}{2}$.

Question 8

Many of the candidates were not able answer this question. Candidates could not differentiate the trigonometric functions correctly. Some candidates made mistakes when the calculations got more complicated and involved the 3rd, 4th and 5th derivatives. Most of the candidates could not state the range of values of x for which the expansion is valid.

In part (c), some candidates did not substitute $x = 0.5$ into the RHS of the expansion, and hence, did not determine the value of π as required by the question.

Answers: (b) The range value of x is $-1 < x < 1$, (c) $\pi = 3.139$

Information and Communications Technology (958/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 609. The percentage of candidates who obtained a full pass was 15.07%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	2.46	1.14	1.14	0.49	3.61	1.97	4.26	3.77	4.92	3.28	72.96

RESPONSES OF CANDIDATES

General comments

Most of the candidates were not able to score good marks for this paper. Most of them had insufficient knowledge on the C programming language. Candidates were very weak in explaining the program's terminologies and to understand the program operations. Many candidates were not able to apply the concepts in the C program. The candidates wrote the program with many syntax errors. They were unable to trace code execution to derive output generated by the code, and did not attempt the question on program code understanding or modification.

Comments on individual questions

Question 1

This question required candidates to have knowledge of high level programming languages.

In part (a), candidates were only required to name two examples of fourth generation languages (4GLs). However, many candidates were not able to get full marks for this question as they stated the third generation languages (3GLs) and even non-existing programming languages instead.

In part (b), the candidates were required to describe the characteristics of 4GLs. However, many candidates could not explain the characteristics of 4GLs clearly and were confused with the characteristics of 3GLs.

In part (c), many candidates managed to give the similarity between 3GLs and 4GLs which was a high level language.

Question 2

This question focused on the ASCII character representation and the execution of logic. The candidates answered this question poorly.

In part (a), the candidates were tested on their knowledge about the ASCII values of letters and digits. Candidates' lack of knowledge on logic operations for ASCII caused them to lose marks in this part of the question.

In part (b), the candidates were required to give a possible value of `ch`. Some candidates were confused with the task of the question and gave the value of `v` instead.

Question 3

Many candidates performed badly in this question especially in tracing the execution of the while loops code segment.

In part (a), majority of the candidates failed to get full marks for this part of the question. The answer for this question consisted of three digits separated by a space on a single line, but most of the candidates managed to give only the first digit correctly. They also failed to write their answers in the specified format as given in the program code.

In part (b), the candidates were required to predict the output generated by the given program code when a particular statement was removed. The resulting output was an infinite list of 6s. Many candidates listed only one digit. The majority of the candidates did not indicate the infiniteness of the output.

In part (c), the given program could only read one number and processed it. The candidates were required to modify the program to enable them to execute the program repeatedly for each number until a negative number was entered. Many candidates knew that an outer infinite loop was needed for the repetition purposes. The reasons for the lost marks were due to the failure in placing the input statement in the outer loop, the absence of testing for negative input or the program did not terminate on negative input. There were many cases where candidates just reproduced the program code without any modification.

Question 4

This question was poorly answered by the candidates.

In part (a), most of the candidates seemed to know the meaning of the terms given. The most common mistake that the candidates did was to give unclear statement of their explanation. For example, "function call" was explained as "... is a call to a function ..." instead of the correct definition which was "a function that can be accessed by its specified name".

In part (b)(i), many candidates failed to get full mark due to the missing of semicolon ";" in the function prototype.

In part (b)(ii), majority of the candidates did not read the question carefully, they provided the declaration of the function's formal parameter instead of specifying an actual parameter for that function.

In part (b)(iii), many candidates were able to determine the values returned by the function based on the given actual parameter values. However, many candidates failed to state the purpose of the function. Candidates should ensure that when they were asked for the purpose of the function, they should write on what the given function does in the program. Candidates did not get marks for elaborating on how the function operates by translating the program statements into words.

Question 5

Most of the candidates were not able to express their ideas clearly on the array concept. Candidates were unable to write a syntactically correct array declaration in their programming language.

In part (a), many candidates were able to declare the array, but they often gave the incorrect array size. Some of the candidates lost marks because they missed the semicolon “;”.

In part (b), generally, most of the candidates were able to answer this part of the question correctly. Again, some of the common reasons for the lost of marks were due to the missing of semicolon “;” for the whole struct declaration, the missing of semicolon “;” for the declaration of the structure members, incorrect names for the structure member and unacceptable declared types for the structure member.

Question 6

Very few candidates attempted this question.

In part (a), candidates were able to express their algorithms in a pseudocode, but many candidates did not include variable initialisations in their algorithms. Apart from that, indentation was not used by the candidates to differentiate between outer loop and inner loop in the pseudocode.

In part (b), the candidates were required to translate the pseudocode that they wrote in part (a) into the code segment in C. Another requirement was that the candidate must make use of the set of variable declarations listed in the question. Most of the candidates were able to perform the translation according to the algorithm expressed in their answer to the previous question. It appeared that most of the candidates did not have any idea what one of the listed variables (i.e. `registeredMember`) was supposed to represent. Hence, they were not able to use it correctly in their answers. The name of the variable used was rather vague in terms of its intended purpose.

Question 7

In part (a), many candidates were able to get some marks for this part of the question. They lost marks due to the syntax errors or did not use the correct defined constant in the array declaration.

In part (b), most of the candidates were able to answer this part of the question correctly. Some candidates overlooked that arrays are zero-indexed in C.

In part (c), a lot of program code writing was involved as compared to the other part of the questions. Some of the reasons for lost marks for this part were due to minor syntax error, incorrect construction of loop and incorrect formula for calculating markup or selling price. Many candidates were unfamiliar with the term markup rate and referred it as a discount rate. Markup rate is an amount added to the original rate.

Physics (960/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 3889. The percentage of candidates who obtained a full pass was 58.37%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	5.61	4.42	6.09	8.21	11.39	13.62	9.03	5.55	4.99	4.22	26.87

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	B	6	D	11	D
2	B	7	C	12	B
3	A	8	A	13	C
4	A	9	A	14	C
5	B	10	D	15	C

General comments

The mean score was 8.26 and the standard deviation of the scores was 3.17. More than 70% of candidates answered questions 2, 11 and 15 correctly. Question 6 was very difficult for candidates with less than 30% of candidates answering it correctly. The rest of the answers fell in the medium range with 30% to 70% of candidates obtaining correct answers.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

Generally, as in the previous years, the candidates tend to do better in calculation rather than the descriptive questions. Most candidates still missed the key word in the definition. There seems to be no improvements in this area although this mistake was highlighted every year. Still quite a number of candidates were also not aware of the importance of giving the answers to the correct significant figures even though they perform well in calculations. The overall performance of candidates was average with a mean of 19.12 and a standard deviation of 9.29.

Comments on individual questions

Question 16

In part (a), most of the candidates made a common mistake when they were confused between the processes of self-induction with the quantity of self-inductance. As a result, candidates missed out the keywords “ratio” and “rate of change” which were necessary in defining self-inductance. Candidates also did not state that the induced e.m.f. must be in a conductor, and that the current changes in the same conductor.

In part (b) (i), most candidates were able to calculate the current using $\varepsilon = -L \frac{dI}{dt}$. However, many of them lost one mark because they did not write the negative sign in the formulae.

In part (b) (ii), most candidates did not know the expression for the magnetic flux linkage in terms of self-inductance.

Answers: (b)(i) 5.0 A or 21.0 A, (ii) 1.3 Wb or 5.5 Wb

Question 17

In part (a), many candidates were not aware that the supply voltage was opposed by the induced e.m.f., and thus, were of the opposite sign. Most of the candidates were able to find the derivative for the current, and derived the expression for the reactance using peak values of the current and potential difference. However, there were some who merely gave the expression of reactance without its derivation.

In part (b) (i), the performance of candidates were satisfactory. However, some candidates failed to score because they were not aware that the peak values had to be used, or that they simply did not know the expression for the reactance.

In part (b) (ii), most of the candidates answered poorly as they failed to understand the phase difference between the voltage and the current in an inductor. The most common mistakes made by candidates were not knowing that the peak power was half the product of the peak values of the current and the potential difference.

Answers: (b) (i) 4.50×10^{-4} A, (ii) 0.027 W

Question 18

In part (a) (i), the capacitance of a capacitor was badly defined by the candidates. They merely said it as the ratio of the charge to the voltage. They missed the key words “charge on either plate” or “potential difference across the plates”.

In part (a) (ii), most candidates did not understand the physical properties of the capacitor and instead gave the electrical properties. However, most candidates were able to state that the capacitance increased when mica was inserted between the plates of the capacitor.

In part (b) (i) and (b) (ii), most of the candidates were able to answer this parts correctly. Only a few candidates were not aware that the charges were the same as the capacitor were in series. Apart from that, some candidates did not give the answer to the correct significant figures.

In part (c) (i), most of the candidates were able to calculate the time constant required successfully, using the formulae $\tau = RC$.

In part (c) (ii), most of the candidates just calculated the energy stored in the capacitor. Very few of the candidates could find the energy dissipated as the difference of the energies in the capacitor.

Answers: (b) (i) 6.0×10^{-4} C, (ii) 2.0 V; (c) (i) 3.0 s, (ii) 4.0×10^{-2} J

Question 19

In part (a), some of the candidates thought that the electric iron has 240 V and 1.2 kW power in itself instead of requiring 240 V to dissipate 1.2 kW of power. Some candidates also wrongly used the word energy instead of power released.

In part (b) (i), most of the candidates badly defined drift velocity. They only defined it as the average without considering its collision with the positive ions along its path which was important in the definition of drift velocity. However, the candidates did state that the drift velocity is in the direction opposite to the electric field.

In part (b) (ii), most of the candidates knew the expression for current $I = nAve$, density $\rho = \frac{m}{V}$ — and the cross-sectional area of the copper wire $A = \pi r^2$, which were required in the derivation of the expression of drift velocity. However, only a few candidates were able to complete the derivation as they were unable to find the number of charge carrier per unit volume n .

In part (c) (i), some of the candidates were confused between current density and current conductivity. A handful of the candidates also mistook the square cross-sectional area as πr^2 .

In part (c) (ii), a few of the candidates used the wrong area to calculate the resistance of copper rod.

Answer: (b)(ii) 3.54×10^{-6} m s⁻¹ (c)(i) 9.4×10^5 A m⁻², (ii) 6.34×10^{-2} Ω

Question 20

In part (a), the most common mistake made by candidates was neglecting to state that the charge must be positive. Some candidates also did not state the angle between the velocity and magnetic flux density that were involved.

In part (b) (i), most of the candidates knew the formulae of the magnetic flux density $B = \frac{\mu_0 I}{2 \pi r}$, and thus, were able to calculate it correctly.

In part (b) (ii), most of the candidates could write the formulae of the magnetic flux density for the coil correctly. However, only a few of the candidates could get full marks because they failed to find the value of radius r .

In part (c) (i), very few candidates could describe the effect of a magnetic force in causing the Hall's effect. A handful of candidates were able to correctly say that the resulting potential difference was a transverse voltage.

In part (c) (ii), a majority of the candidates were able to derive an expression for the number of charge carriers per unit volume correctly.

In part (c) (iii), candidates who attempted part (c) (ii) and identified the thickness t correctly were able to determine the number of charge carriers per unit volume correctly.

Answers: (b) (i) $1.0 \times 10^{-5} \text{ T}$, (ii) $6.5 \times 10^{-5} \text{ T}$; (c)(iii) $2.5 \times 10^{21} \text{ m}^{-3}$

Chemistry (962/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 8768. The percentage of candidates who obtained a full pass was 58.96%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	4.55	5.32	7.12	9.01	10.45	11.62	10.89	5.85	5.57	3.02	26.60

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	A	6	C	11	B
2	A	7	D	12	B
3	B	8	A	13	B
4	B	9	D	14	C
5	C	10	D	15	B

General comments

The mean score was 8.53 with a standard deviation of 2.86. The performance of the candidates was good. Questions 4 and 9 were easy for the candidates, in which 70.4% and 75.6% of candidates obtained correct answers respectively. There are no difficult questions.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

The mean score was 16.74 out of the full mark of 45, with a standard deviation of 9.44. The performance was better than compared to that of the previous term.

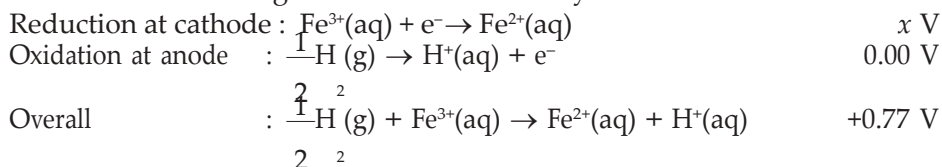
Comments on individual questions

Question 16

In part (a), quite a number lost marks for not writing the physical states in the equation for the anode. They also lost marks for writing wrong or unbalanced equations for example $\text{H}_2(\text{g}) \rightarrow \text{H}^+(\text{aq}) + \text{e}^-$ or $\text{H}_2 + 2\text{e}^- \rightarrow 2\text{H}^+$ or $2\text{H}^+(\text{aq}) \rightarrow \text{H}_2(\text{g}) + 2\text{e}^-$. Most gave the correct equation. Quite a number gave $\text{H}_2(\text{g}) + \text{Cl}_2(\text{g}) \rightarrow 2\text{HCl}(\text{g})$.

In part (b), many candidates assumed the standard electrode potential (reduction potential) of $\text{Fe}^{3+}/\text{Fe}^{2+}$ as +0.77 V, whereas +0.77 V is given in the question as the overall standard cell potential.

The better candidates gave a more correct and systematic answer as follows:



$$\begin{aligned} E^\circ &= E_{\text{ox}} + E_{\text{red}} \\ +0.77 \text{ V} &= 0.00 + E_{\text{red}} \\ E_{\text{red}} &= +0.77 \text{ V} \end{aligned}$$

Some candidates lost 1 mark because they did not include the “+” sign and/or unit.

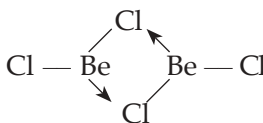
In part (c), there were candidates who gave the electron arrangement instead of the electronic configuration for Fe^{3+} as 2.18.14 or 2.8.8.6 and electronic arrangement of Fe^{2+} as 2.18.13 or 2.8.8.5.

In part (d), there were also candidates who used the wrong terms to explain stability of Fe^{3+} as in the following example “ Fe^{2+} ion is more stable than Fe^{2+} ion because the 3d **electrons** in Fe^{3+} is half-filled”. A few candidates also lost marks for not stating stable half-filled 3d orbitals. They only mentioned the stable electronic configuration. The explanation for the stable ion was usually given correctly. There were some candidates who called the half-filled orbitals as *fully* half-filled orbitals.

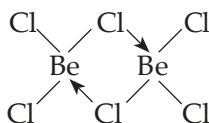
Question 17

In part (a), some candidates lost marks for the following reasons:

(i) Drawing the wrong direction of the arrow for dative bonds as follows.



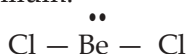
(ii) Candidates also lost marks for drawing Be_2Cl_6 as follow.



In part (b), a few candidates lost marks for not stating whether it is a high charge density or high polarising power of the Be^{2+} ion, to explain BeCl_2 as a covalent compound. They also lost marks for stating BeCl_2 as covalent compound. They also lost marks for stating BeCl_2 as having covalent character instead of having a covalent bond.

In the explanation, candidates were not careful about the term atom and ion when describing about the high polarising power of the Be ion, Be^{2+} , not the Be atom. However, there a few candidates who correctly stated that the Be atom is small and has high ionisation energy.

In part (c), candidates lost marks for comparing different pairs of compounds of beryllium and aluminium. For example, they wrote beryllium compound as $\text{Be}(\text{OH})_2$ and the aluminium compound as Al_2O_3 . Quite a number of candidates gave the formula for the compounds of Be and Al as *ions* $[\text{Be}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ and $[\text{Al}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$. Candidates also lost marks for writing the molecular formula for both the beryllium and aluminium compounds as Be_2Cl_6 and Al_2Cl_6 . Apart from that, candidates also lost marks for drawing the structure of BeCl_2 with lone pairs on beryllium:



Some candidates did not write the correct spelling for *amphotheric*.

Question 18

This was a popular question among the candidates and generally the performance was fairly good.

In part (a)(i), many candidates lost marks for the definition of *standard enthalpy of formation*. They did not state the enthalpy change as in the following example:

"It is the formation of 1 mole of magnesium carbonate from its elements under standard conditions."

The definition for the enthalpy change became incorrect when candidates stated that magnesium carbonate is formed from its elements, magnesium and carbonate instead of magnesium, carbon and oxygen, carbon and oxygen, under standard conditions. Candidates also lost marks for stating that heat is absorbed. Some candidates stated that it is released, instead of *heat absorbed or released* or the *enthalpy change*.

In part (a)(ii), candidates also lost marks for not stating the correct definition of Hess's law. They omitted the term "enthalpy change of a reaction" as in the following examples:

- *Hess's law states that the chemical reaction of any reactant change to products is independent of the route or path taken.*
- *Hess's law is the chemical reaction of which an independent pathway is taken unless the initial and the final reaction remain constant.*
- *Hess's law states that the energy is considered as long as the reactants and products are the same regardless of the route it takes.*

Some candidates stated that "*the enthalpy change of a reaction is constant irrespective of whether the reaction takes place in one step or a few steps provided the condition such as temperature is unchanged.*"

In part (b), most candidates were able to answer this question correctly. But many of them lost marks for the following reasons:

- Wrote answer as +464 kJ mol⁻¹ instead of -464 kJ mol⁻¹
- Some gave answers to 4 significant figures as -464.3 kJ mol⁻¹
- Some even gave the answer as -464275.9 J mol⁻¹ (not the correct significant figure)

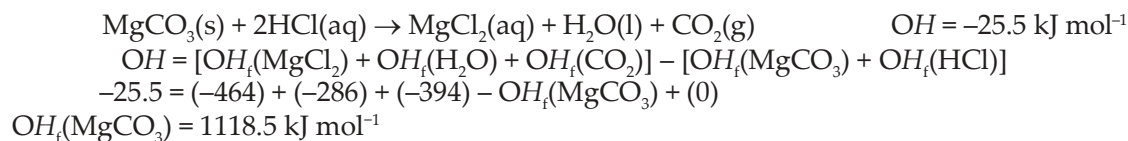
Many candidates used rounded off numbers to calculate the final answer and as such there was a big difference between their answer and the correct answer, for example

$$\frac{0.500}{24.3} = 0.021 \text{ followed by } \frac{9\,553}{0.021} = 454.9 \text{ instead of } - \frac{9\,553}{\left(\frac{0.500}{24.3}\right)} = -464 \text{ kJ mol}^{-1}$$

Some candidates lost marks for not using the numbers given in the question, as stated in the following example:

$$\frac{0.5}{24.3} \text{ instead of } \frac{0.500}{24.3}$$

In part (c), a majority of the candidates could not correctly answer this question. Some candidates assumed that the calculation used was the same as in (b), which is the enthalpy change for the reaction between HCl Mg as $\text{OH}_f^\circ(\text{MgCl}_2)$. Some even assumed the value of OH_f of HCl to be 0 kJ mol⁻¹.

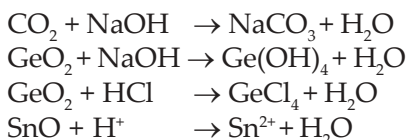


However, candidates obtained the right answer from the concept of the question. They could still obtain the correct figure because the OH_f for MgCl_2 and HCl are cancelled off. This could be seen if candidates used the equation method. Candidates also lost marks for not stating the physical states in the thermochemical equation, especially for the enthalpy change of formation for MgCO_3 . Besides that, candidates lost marks for not stating the physical states in the thermochemical equations, especially for the enthalpy change of formation for MgCO_3 .

In part (d), when candidates compared the thermal stability of BaCO_3 and MgCO_3 many candidates compared the atomic size of barium and magnesium, and not the ionic size. Candidates also lost marks for stating “when going down the group” without stating the position of barium and magnesium in the group. Apart from that, candidates lost marks for not stating the factors which affect the thermal stability of MgCO_3 and BaCO_3 . Instead, they just compared the OH_f values for BaCO_3 which is more stable because OH_f is more exothermic or BaCO_3 is more easily formed compared to MgCO_3 . Some candidates stated that the atomic size of barium carbonate is smaller than that of MgCO_3 which is smaller than BaCO_3 instead of stating the ionic size of Mg^{2+} ion compared to Ba^{2+} . Some candidates compared the strength of “bond” and some even compared the lattice energy. Candidates also lost marks for not comparing the polarising power or charge density of the cations of Ba^{2+} and Mg^{2+} . They wrote answers like “ BaCO_3 has less polarising power” or “ MgCO_3 has low charge density” or that “ BaCO_3 has high charge density”. Quite a number of candidates also did not score marks because they stated the change in nuclear charge and screening effect when going down the group without mentioning or comparing the charge density and polarising power of the cations.

Question 19

In part (a), a majority of the candidates who answered this question lost 1 mark for not mentioning the +2 and +4 oxidation states of the oxides of group 14. However, a majority of the candidates obtained a score of 1 mark for giving examples of the monoxides and dioxides. Many candidates compared the stabilities of the +2 and +4 oxidation states of the oxides which was not required by the question. Some candidates discussed the reactivity of group 14 elements with water. Candidates also lost marks for writing an unbalanced equation and wrong formula for the compounds such as the following:



In part (b)(i), a majority of the candidates lost marks for not writing the reaction equation between tin(IV) oxide and carbon. Some candidates used TiO_2 instead of SnO_2 . A majority could not calculate the percentage purity. For those who could calculate the percentage purity, they lost marks for stating the answer as 38.08%, instead of 38.1% or 38%.

In part (b)(ii), many candidates lost marks for not stating the use of tin alloy. For instance, many just mentioned the use of tin in making alloys but failed to state the use of the alloy. They provided answers such as *"Tin can be used to make pewter."* or *"Re use of tin alloy is as pewter."*

Some candidates also gave very general answers like decorative items without mentioning which alloy is used to make the decorative items. However, there are some candidates who provided a very systemic and complete answer, as shown in following example:

"Tin can be used to make bronze which is an alloy of tin. Bronze can be used to make trophies" or "Bronze is made from copper and tin. It is used to make decorative items or trophies."

The most common wrong answer given for the use of the alloy was the use of alloy in construction or to build the body structure of aeroplanes.

Question 20

This was the least popular question.

In part (a), not many candidates could give the correct answer to this question. Those who attempted this question could score 1 mark for writing the equation for the reaction between H_2 and Cl_2 .

In part (b), the better candidates were able to score the full marks for this question. However there were many candidates who lost marks due to the following reasons:

- Unable to identify the electrodes used at the anode and cathode as titanium anode and steel cathode.
- Did not identify the diaphragm as asbestos.
- Did not identify brine as sodium chloride.
- Writing the wrong equation for the reaction at the anode such as $2\text{Cl}^- + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Cl}_2$
- Writing the wrong equation for the reaction at the cathode such as $2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2$

In part (c), many candidates who answered this question did not manage to get the first mark. A majority of the candidates did not state that concentrated H_2SO_4 is an acid. Most of them mentioned that the concentrated H_2SO_4 acts as an oxidising agent. Candidates also lost marks for not writing reaction equations for the reactions taking place to produce Br_2 and I_2 . A handful of the candidates compared the oxidising strength of the halogens Cl_2 , Br_2 and I_2 . However, they did not compare the oxidising strength of halogens and concentration of H_2SO_4 . Some also stated that Cl^- ion is a stronger oxidising agent instead of Cl_2 .

Biology (964/2)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 5129. The percentage of candidates who obtained a full pass was 63.38% .

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	4.31	4.33	9.20	9.61	13.71	10.72	11.50	7.98	4.19	3.98	20.47

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	A	11	D
2	C	7	B	12	C
3	B	8	B	13	A
4	D	9	A	14	C
5	A	10	B	15	D

General comments

The mean score was 10.25 with a standard deviation of 2.65. More than 80% of candidates answered questions 3, 8 and 15 correctly. The rest of the questions fell into the medium range, with 30% to 80% of candidates obtaining correct answers.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

In general, the candidates' answers were satisfactory in terms of planning and presentation. Only a few candidates managed to answer accordingly and systematically.

Comments on individual questions

Question 16

The question was about transmission of impulse. The candidates were required to answer based on the diagram of the changes in the potential difference across the axon membrane during an action potential.

In part (a), most candidates only mentioned transport in potassium ions and sodium ions out of the axon but the correct answer was active transport in two potassium ions for every three sodium ions pumped out of the axon. Most candidates were unable to state the importance of sodium–potassium pump at phase K, hence, they were unable to give the correct answer that was to maintain net positive charges on the outside of the axon and net negative charges inside. Many candidates only mentioned to maintain the charges inside the axon. Some candidates mentioned axon membrane instead of axon.

In part (b) some candidates only mentioned that sodium gated channel open or potassium gated channel open but the correct answer was sodium ion gated channel open or potassium ion gated channel open.

In part (c)(i), some candidates mentioned the phase as refractory period instead of hyperpolarisation.

Question 17

The topic was about Immunity. Many candidates were able to answer part (a) and part (b) but their answers were not fully correct.

In part (a), several candidates spelt out epitope as epitote and many of them were unable to mention the function of epitope.

In part (b), some mentioned B cells to form plasma cell instead of B cells to form plasma cell and memory cells as the correct answer.

In part (c), most candidates were unable to answer the functions of antigen-antibody complex correctly. Some only mentioned that 'macrophage engulfs the pathogen' but the correct answer was 'macrophage engulf and digest the pathogen'. The answers given by some candidates as 'neutralisation' and 'opsonisation' were also not accepted as the correct answers.

In part (d)(i), some candidates mentioned 'cell-mediated immune response' instead of 'humoral immune response' as the answer for the type of immune response represented by the diagram.

In part (d)(ii), some candidates wrote 'secrete cytokines' but the correct answer was 'secrete interleukin 2'. Several candidates wrongly wrote 'interleukin 2' as 'interleukin II'.

Question 18

In part (a), although the candidates were able to answer this part but their answers were incomplete. Some candidates failed to obtain full marks because they did not use the correct terms. They used 'artery' instead of 'inner arterial wall', 'narrowing of blood capillary' instead of 'narrowing of arterial lumen', 'obstruct the artery' instead of 'obstruct the coronary artery'. The term 'plaque' was also wrongly spelt as 'plague' by many candidates.

In part (b), most candidates were unable to answer correctly. They only mentioned about hydrostatic pressure without mentioning the osmotic pressure. Some mentioned that 'the blood is forced out of the capillary into the interstitial space' instead of 'the plasma is forced out of the capillary into the interstitial space'.

Question 19

The question was about Hormone.

In part (a), the candidates were required to explain the hormonal regulation of parturition in a human. However, several candidates mentioned the hormones involved starting from menstruation cycle till after birth. Most candidates did not use the correct terms in explaining their answers. They mentioned 'oestrogen was very high' instead of 'oestrogen was at its highest level', 'oxytocin was produced by pituitary' instead of 'oxytocin was produced by posterior pituitary'. Very few candidates mentioned 'making the wall of cervix more flexible' but most candidates wrote that 'the cervix dilates'. Oxytocin was wrongly spelt by candidates as oxytoxin.

In part (b), some candidates did not answer the question which required them to describe the mechanism for the closing of stomatal due to water stress. Several candidates described the mechanism of stomatal closing due to other factors such as light instead of water stress. Many candidates wrote that 'water moves out of guard cell' but the correct answer was 'water moves out of guard cell via osmosis'. A few candidates mentioned that 'guard cells become flattened' instead of 'guard cells become flaccid'. None of the candidates mentioned that 'abscisic acid diffuses into the guard cells'.

Question 20

The question was about Infectious Disease.

In part (a), many candidates focused their answers more on the symptoms of haemorrhagic dengue fever instead of describing the course of its development in human after being bitten by an infected mosquito. Some candidates only mentioned that 'the patient is bitten by mosquito' instead of 'the patient is bitten by an infected Aedes mosquito'. Very few candidates mentioned that 'dengue virus enter the white blood cell and multiplies' and that 'the spleen and lymph nodes may become swollen'.

In part (b), some candidates gave their answers not in the form of complete sentences. They wrote their answers in point forms such as 'removed water containers'. Marks can only be given if the statement was complete i.e. that is by mentioning why water containers should be removed. Many candidates mentioned 'wear loose, long clothes' instead of 'wear loose, white and long clothes'.

Sains Sukan (966/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 2228 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran Sains Sukan STPM penggal 2 tahun 2013. Peratusan lulus penuh pada penggal ini ialah 70.67%.

Prestasi calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.95	6.59	7.89	11.44	12.09	13.10	12.61	6.68	6.41	6.14	10.10

RESPONS CALON

KERTAS 966/2 (STRUKTUR DAN ESEI)

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon dalam soalan esei adalah sederhana. Kelemahan calon dalam bahagian A, ialah mereka tidak dapat memberikan fakta yang tepat dan kebanyakan calon hanya memberikan jawapan secara umum dan tidak spesifik. Dalam bahagian B, kebanyakan jawapan yang diberikan oleh calon tidak relevan dan mereka gagal memberikan penjelasan yang tepat dalam menghuraikan fakta.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menghitung Indeks Jisim Tubuh (IJT) perempuan pada dua peringkat umur yang berbeza, iaitu pada usia 20 tahun dan pada usia 30 tahun. IJT bagi perempuan pada usia 20 tahun ialah 21.45 manakala bagi usia 30 tahun pula ialah 29.03. Bagi calon yang dapat mengingat rumus penghitungan IJT, jawapan tepat dapat diberikan. Calon yang gagal mengingat rumus atau tidak menukar unit sentimeter kepada unit meter sebelum menghitung tidak dapat memberikan jawapan yang tepat.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghitung nisbah pinggang-pinggul seorang perempuan pada usia 30 tahun. Nisbah pinggang-pinggul perempuan pada usia 30 tahun ialah 0.98. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini dengan tepat. Calon yang dapat membuat penghitungan menggunakan rumus WHR, melakukan kesilapan pula apabila mereka tidak membahagikan ukuran pinggang dengan ukuran pinggul, iaitu W/R .

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan dua penyakit berisiko yang mungkin dialami oleh seseorang perempuan berdasarkan jawapan yang telah diperoleh oleh calon di bahagian (a) dan bahagian (b). Penyakit yang mungkin dialami oleh perempuan itu ialah penyakit yang berkaitan dengan lebih berat badan dan obesiti. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan bahagian ini dengan tepat. Terdapat calon yang mengangap obesiti sebagai penyakit bukannya keadaan fizikal seseorang.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon melengkapkan jadual dengan menyatakan dua komponen utama yang lain selain daripada jantung dalam sistem kardiovaskular. Calon juga dikehendaki memberikan dua faedah yang akan diperolehi oleh ketiga-tiga komponen utama itu apabila melakukan senaman secara berkala. Kebanyakan calon dapat menyatakan kedua-dua komponen tersebut, iaitu salur darah dan darah, tetapi gagal memberikan faedah yang diperolehi sama ada dari segi fisiologi atau kesihatan untuk ketiga-tiga komponen yang dinyatakan itu.

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menamakan lapisan kulit yang tercedera apabila seorang pelumba kejohanan lumba basikal di lebuh raya berlumba dalam keadaan cuaca yang panas terjatuh yang mengakibatkan serpihan kayu tertusuk sehingga lapisan ketiga kulit di betis pelumba itu. Kebanyakan calon dapat menyatakan dengan tepat lapisan kulit yang tercedera itu, iaitu hipodermis.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan fungsi kulit yang mempengaruhi prestasi pelumba ketika bertanding dalam keadaan cuaca yang panas. Kebanyakan calon gagal mendapat markah penuh bagi soalan bahagian ini kerana menyatakan fungsi yang tidak berkaitan dengan prestasi dalam cuaca yang panas. Fungsi kulit yang mempengaruhi prestasi pelumba yang bertanding dalam keadaan cuaca yang panas adalah sebagai pelindungan, deria sentuh, kawalan haba, kawalan pemeluwapan, penyimpanan air, perkumuhan, dan penghalang kehilangan nutrien.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan dua peranan kelenjar ekrin pelumba itu semasa berlumba dalam keadaan cuaca yang panas. Kebanyakan calon tidak dapat menyatakan peranan kelenjar ekrin dengan tepat kerana jawapan calon tidak berkait dengan usaha untuk menyejukkan dan melindungi tubuh badan. Peranan kelenjar ekrin pelumba itu adalah untuk menyejukkan permukaan kulit, menurunkan suhu badan, dan mengeluarkan peluh.

Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan gas yang berlabel X dan Y dalam gambar rajah alveolus. Kebanyakan calon dapat menamakan gas yang berlabel itu masing-masing sebagai oksigen dan karbon dioksida.

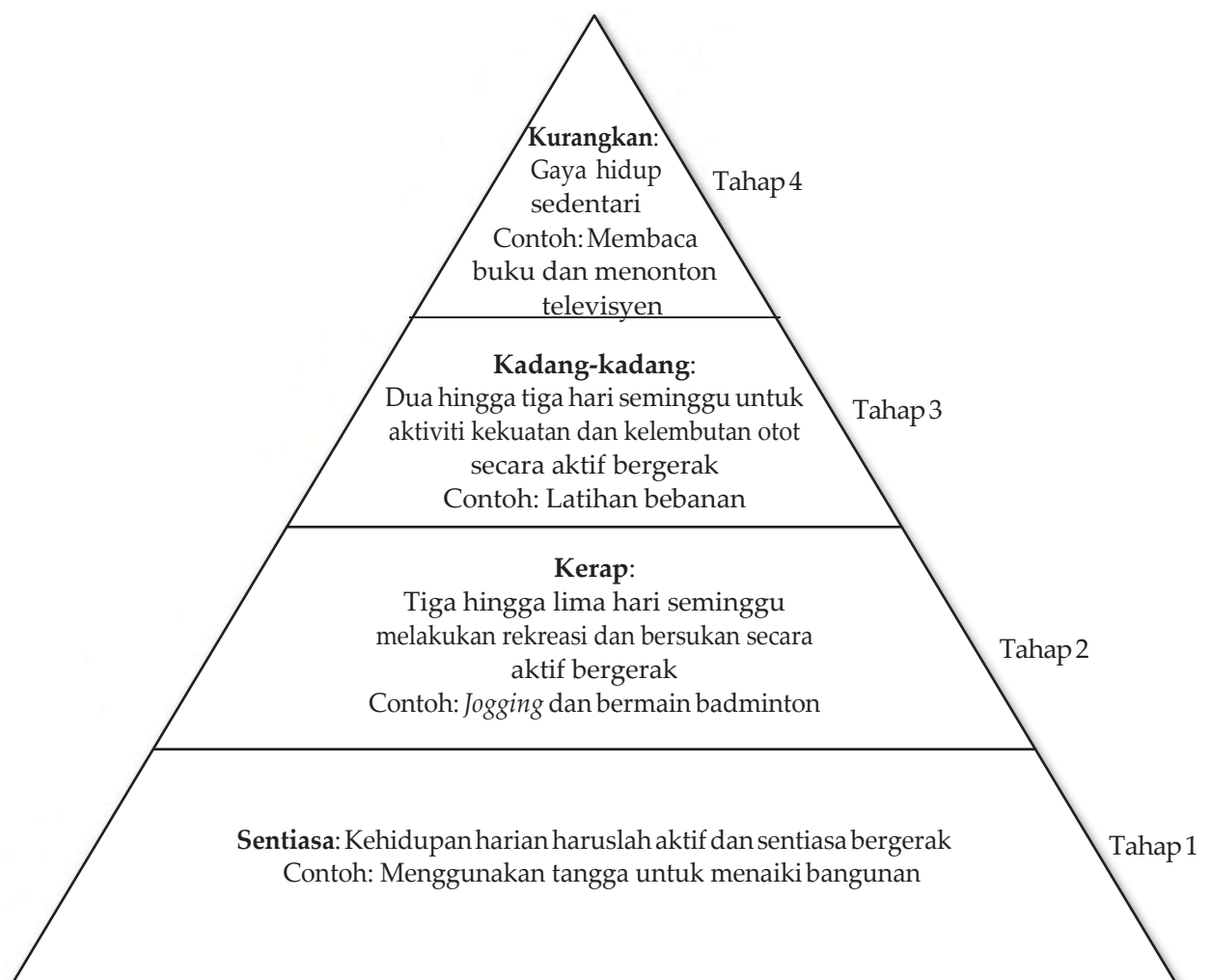
Soalan bahagian (b) menghendaki calon memerihalkan bagaimana gas Y diangkut dari sel tubuh ke peparu untuk disingkirkan. Kebanyakan calon tidak menjawab soalan dari segi pergerakan gas akibat perbezaan kepekatan gas di dalam sel dan darah. Selain daripada itu, calon gagal menerangkan bagaimana gas tersebut diangkut oleh darah sebelum dipindahkan ke peparu untuk disingkirkan akibat tekanan gas di peparu dan atmosfera. Gas Y diangkut dari sel tubuh ke peparu untuk disingkirkan melalui respirasi dalaman. Kepekatan oksigen di peparu tinggi, manakala kepekatan oksigen dalam darah rendah. Ini mengakibatkan proses resapan oksigen ke dalam darah berlaku disebabkan oleh perbezaan tekanan. Sehubungan dengan itu, kepekatan oksigen dalam darah akan meningkat dan darah akan membawa oksigen ke tisu badan. Apabila oksigen sampai ke tisu, berlaku pertukaran oksigen dan karbon dioksida mengakibatkan kepekatan oksigen dalam darah menurun, manakala kepekatan karbon dioksida dalam darah meningkat. Darah berkarbon dioksida yang rendah kandungan oksigen kembali ke peparu dan proses ini akan bermula semula.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan kesan fizikal yang berlaku apabila pelari jarak jauh yang memerlukan lebih banyak gas X untuk menjana ATP yang diperlukan dalam lariannya bernafas menggunakan mulut. Kebanyakan calon gagal menyatakan kesan fizikal bernafas melalui mulut dan sebab bagi kesan tersebut. Pelari itu akan mengalami kekeringan tekak kerana mulut tiada mukus sebagaimana hidung untuk melembabkan udara luar yang kering semasa proses inspirasi.

BAHAGIAN B

Soalan 5

Soalan bahagian (a) menghendaki calon melakarkan satu piramid aktiviti fizikal yang ideal untuk mencapai matlamat gaya hidup yang sihat berdasarkan senaman yang dirancang dengan teliti. Lakaran piramid aktiviti fizikal adalah seperti yang berikut:



Kebanyakan calon dapat melakarkan dengan tepat piramid aktiviti fizikal dan memberikan penerangan yang relevan tentang aktiviti bagi setiap aras yang dinyatakan. Terdapat juga calon yang gagal memberikan penerangan yang jelas dan relevan yang menyebabkan mereka kehilangan markah.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan perancangan program aktiviti fizikal yang boleh dilaksanakan berdasarkan setiap aras piramid aktiviti fizikal yang calon telah lakarkan pada soalan bahagian (a). Kebanyakan calon tidak mengaplikasikan preskripsi FITT dalam perancangan program aktiviti fizikal selain daripada kesalahan dari segi preskripsi itu sendiri. Perancangan program aktiviti fizikal dengan menggunakan konsep FITT mengikut aras adalah seperti yang berikut:

Aras 1:

- kekerapan bersenam sepanjang minggu atau pada kebanyakan hari dalam seminggu
- intensiti pada kadar sederhana
- jangka masa bersenam ialah 30 minit dan lebih
- jenis aktiviti fizikal dilakukan dengan pelbagai aktiviti kehidupan seharian

Aras 2:

- kekerapan bersenam tiga hingga enam hari dalam seminggu
- intensiti pada kadar sederhana sehingga bertenaga
- jangka masa bersenam ialah 20 minit dan lebih
- jenis aktiviti fizikal dilakukan dengan pelbagai aktiviti berbentuk aerobik, sukan, dan rekreasi.

Aras 3:

- kekerapan bersenam tiga hingga tujuh hari seminggu (aktiviti fleksibiliti & regangan) atau dua hingga tiga hari seminggu (aktiviti kekuatan dan daya tahan otot)
- intensiti bersesuaian untuk regangan dan kekuatan dan daya tahan otot
- jangka masa regangan antara 15 hingga 60 saat (satu hingga dua set) atau 8 hingga 12 ulangan (satu hingga tiga set) bagi senaman kekuatan dan daya tahan otot
- jenis aktiviti fizikal dengan melakukan senaman fleksibiliti dan latihan kekuatan atau bebanan

Aras 4:

- kekerapan senaman tidak berapa kerap atau tiada langsung bersenam
- intensiti senaman adalah rendah
- jangka masa senaman singkat
- jenis aktiviti fizikal ialah berbentuk sedentari seperti rehat, menonton televisyen, membaca, dan melayari internet

Soalan 6

Soalan bahagian ini menghendaki calon menganalisis dan memerihalkan jenis pergerakan dan jenis sendi yang terlibat dengan aktiviti regangan yang dilakukan oleh Miriam apabila aktiviti regangan dimulakan dengan mendongak dan menundukkan kepala ke atas dan ke bawah. Seterusnya, aktiviti regangan dilakukan dengan mendepakan kedua-dua belah tangan ke sisi lalu membuat pergerakan bulatan kecil pada sendi bahu. Aktiviti regangan itu diakhiri dengan menggerakkan kaki ke atas dan ke bawah. Kebanyakan calon tidak menjawab soalan mengikut urutan pergerakan yang dinyatakan seperti kehendak soalan. Jawapan calon bagi pergerakan yang dinyatakan tidak tepat. Terdapat juga calon yang menyatakan jenis pergerakan tanpa merujuk kepada pergerakan yang dilakukan secara khusus. Bagi calon yang dapat menamakan jenis pergerakan yang berlaku, mereka gagal mendapat markah penuh kerana tidak menghuraikan pergerakan tersebut. Terdapat juga calon yang tidak dapat menyatakan dengan tepat jenis sendi yang terlibat dalam pergerakan yang dilakukan.

Aktiviti regangan mengikut urutan adalah seperti yang berikut:

- (i) Mendongak kepala ke atas (Hiperekstensi), iaitu pergerakan melampaui posisi anatomikal
- (ii) Menundukkan kepala ke bawah (Fleksi), iaitu pergerakan mengecilkan sudut
- (iii) Mendepakan kedua-dua tangan ke sisi kanan dan kiri (Abduksi), iaitu pergerakan menjauhi garisan tengah (*midline*) tubuh pada satah frontal
- (iv) Membuat bulatan kecil pada sendi bahu (Sirkumduksi), iaitu pergerakan membulat atau 360° pada aksis longitudinal
- (v) Menghalakan bebola kaki ke atas (Dorsifleksi), iaitu pergerakan fleksi pada pergelangan kaki dengan mengangkat bahagian tapak kaki
- (vi) Menghala bebola kaki ke bawah (Plantarfleksi), iaitu pergerakan menurunkan pergelangan kaki dan meninggikan tumit kaki

Jenis sendi yang terlibat dalam aktiviti regangan tersebut ialah dibahagian kepala sendi pivot, bahu sendi lesung, dan pergelangan kaki sendi engsel.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghuraikan penguasaan kemahiran pengurusan sukan. Kekuatan calon menjawab soalan bahagian ini apabila mereka dapat menjawab soalan bahagian (a) dan dapat menghuraikannya dengan baik pada soalan bahagian (b).

Soalan 7

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memerihalkan peredaran darah dalam jantung manusia mengikut keratan rentas gambar rajah jantung manusia yang diberikan. Calon perlu menyatakan keadaan yang berlaku dalam setiap bahagian jantung manusia semasa darah mengalir melalui jantung. Kebanyakan calon gagal menyatakan dengan tepat arah aliran darah dan struktur dalaman jantung manusia yang dilalui darah. Peredaran darah dalam jantung manusia bermula daripada darah kurang oksigen memasuki atrium kanan melalui superior dan inferior vena cava. Atrium kanan akan menguncup dan injap trikuspid terbuka membolehkan darah mengalir ke ventrikel kanan. Injap trikuspid tertutup dan menghalang darah mengalir balik ke atrium kanan. Ventrikel kanan menguncup dan memaksa darah melalui injap pulmonari dan arteri pulmonari. Arteri pulmonari kanan membawa darah ke paru-paru kanan dan arteri pulmonari kiri membawa darah ke paru-paru kiri. Pertukaran gas akan berlaku di paru-paru dan darah beroksigen akan memasuki jantung melalui atrium kiri. Atrium kiri menguncup, injap mitral terbuka, dan darah mengalir ke ventrikel kiri. Injap mitral akan tertutup menyebabkan ventrikel menguncup dan mengepam darah ke aorta untuk diedarkan ke seluruh tubuh.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan kesan latihan fizikal secara berterusan terhadap jantung. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan bagi setiap kesan yang dinyatakan oleh calon. Kesan latihan fizikal secara berterusan terhadap jantung, ialah kadar denyutan jantung semasa latihan meningkat kerana keperluan bekalan darah beroksigen yang mencukupi. Saiz jantung bertambah besar dan dinding jantung akan menebal menyebabkan otot jantung bertambah kuat. Isi padu strok meningkat dengan jumlah darah yang keluar meningkat. Pengambilan oksigen oleh tisu otot jantung juga akan meningkat kerana pengembangan salur darah menyebabkan tisu boleh menyerap oksigen dengan lebih berkesan. Ruang ventrikel membesar dan boleh menempatkan sejumlah kuantiti darah. Hipertropi jantung akan memberikan kesan kepada latihan jangka panjang. Pengeluaran jantung meningkat kerana kuantiti darah yang keluar meningkat. Tekanan darah masa rehat menurun kerana daya tahan kardiovaskular dan aerobik kapasiti meningkat. Kadar denyutan nadi rehat berkurangan kerana atlet bertambah cergas.

Seni Visual (970/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon ialah 8381. Peratusan calon yang lulus penuh mata pelajaran ini ialah 84.98%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.88	6.22	8.1	10.51	15.59	15.16	13.52	2.82	3.2	2.67	6.33

RESPONS CALON

KERTAS 2 (LUKISAN)

Komen am

Soalan penggal ini ialah soalan yang menguji kemahiran calon dalam penghasilan lukisan. Calon diuji kemahiran dalam melukis format gubahan. Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kekuatan yang dapat dilihat pada calon ialah idea yang dihasilkan kreatif dan amat menarik bagi watak animasi. Selain itu, terdapat calon yang dapat menghasilkan animasi yang tinggi kemahirannya seperti dalam watak-watak komik yang terkenal dalam pelbagai media. Kebanyakan calon lemah dalam pembahagian masa untuk melukiskan watak animasi tersebut. Calon banyak fokus pada bahagian (a) yang memperuntukkan 20 markah berbanding dengan bahagian (b) yang memperuntukkan 30 markah. Calon juga dilihat lebih fokus pada lakaran berbanding dengan lukisan yang dikehendaki buat secara terperinci.

Komen soalan

Soalan ini menghendaki calon menggubah gambar bawang yang diberi kepada suatu watak dalam filem animasi. Soalan ini dibahagikan kepada tiga bahagian, iaitu bahagian (a) sebanyak 20 markah, bahagian (b) sebanyak 30 markah, dan bahagian (c) sebanyak 20 markah.

Bahagian (a) memerlukan calon untuk membuat satu lakaran kajian untuk meneliti bentuk asas bawang. Bagi bahagian (b) pula, calon dikehendaki melakarkan reka bentuk baharu watak animasi berdasarkan lakaran (a), manakala bagi bahagian (c), calon perlu menghasilkan tiga watak, iaitu watak jahat, watak baik, dan watak lucu. Kelemahan calon yang ketara ialah mereka terlalu memberi penekanan pada bahagian (a), sedangkan bahagian (b) dan bahagian (c) perlu dihasilkan dengan lebih terperinci.