

Pengajian Am (900/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 62,969 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 72.76%,

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.30	2.99	10.09	16.06	9.91	15.4	14.01	4.17	9.94	2.51	10.62

RESPONS CALON

SOALAN ANEKA PILIHAN

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	C	6	D	11	B
2	D	7	A	12	D
3	C	8	D	13	C
4	C	9	B	14	B
5	A	10	B	15	C

Komen am

Terdapat 117 calon mendapat markah tertinggi, iaitu 15 markah dan 17 calon mendapat markah terendah, iaitu 0 markah.

Empat soalan, iaitu soalan nombor 1, 3, 7 dan 10, merupakan soalan yang beraras mudah bagi calon kerana lebih 70% calon dapat menjawabnya dengan betul manakala satu soalan, iaitu soalan nombor 8 merupakan soalan beraras sukar kerana kurang 30% calon yang dapat menjawabnya dengan betul. Soalan-soalan lain berada pada aras sederhana.

SOALAN STRUKTUR DAN ESEI

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah pada tahap lemah. Hal ini demikian kerana calon gagal menguasai pembelajaran dalam penggal 1 pengajian mereka.

Calon berusaha untuk menjawab soalan, namun prestasi yang dipamerkan menunjukkan bahawa calon kurang pengetahuan tentang sesuatu isu yang dibincangkan. Calon kurang kemahiran menganalisis dan mensintesis soalan menyebabkan mereka kurang berjaya mengemukakan jawapan yang jitu dan sistematik. Bagi soalan nombor 16, 17, 18, dan 19, mutu jawapan calon secara umumnya adalah rendah. Calon kurang berjaya memberikan jawapan yang tepat.

Bagi soalan nombor 20, 21, dan 22 pula, ramai calon didapati tidak berupaya untuk mengemukakan lima idea dalam jawapannya. Kebanyakan calon hanya mengemukakan dua hingga empat idea dengan huraian yang longgar dan kurang jelas. Calon juga didapati kurang memahami tugas soalannya dan memahami istilah yang digunakan.

Dari segi bahasa, calon banyak melakukan kesalahan tatabahasa. Mereka juga cuai dari segi ejaan dan penggunaan tanda baca. Ramai calon gemar menulis jawapan dengan menggunakan ayat yang panjang dan struktur yang salah. Selain itu, terdapat calon yang menulis satu ayat dalam satu perenggan.

Daripada jawapan calon menunjukkan bahawa calon kurang membaca dan mempunyai pengetahuan am yang kurang sedangkan itu ialah unsur penting untuk memberi jawapan yang bermutu.

Calon juga masih kurang pendedahan kepada cara menulis esei tahap STPM. Ini dibuktikan melalui teknik penulisan calon yang agak lemah.

Calon juga kurang biasa atau kurang mengenali nama penuh sesuatu agensi kerana mereka lazim diperkenalkan nama singkatannya sahaja. Ramai calon tidak dapat menjawab soalan nombor 18. Mereka hanya mengenali MAMPU, tetapi tidak tahu nama penuhnya.

Prestasi calon pada keseluruhannya memperlihatkan bahawa mereka belum cukup bersedia untuk menduduki peperiksaan STPM penggal 1. Calon bukan sahaja kurang menguasai pengetahuan tentang ilmu Pengajian Am, tetapi juga teknik untuk mengemukakan jawapan yang baik.

Selain itu, ramai calon tidak dapat mengenal pasti kehendak tugas soalannya dengan baik. Hal ini menyebabkan calon hilang markahnya.

Calon juga didapati boleh mengemukakan dua hingga empat idea, tetapi kurang berupaya untuk menghuraikan idea tersebut dengan baik dan jitu.

Tidak kurang juga, didapati calon menulis jawapan dengan jumlah perkataan yang lebih daripada yang ditetapkan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN B: Soalan Struktur

Soalan 16

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan dua cara seseorang tertuduh boleh dihadapkan ke mahkamah. Ramai calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Sungguhpun calon berjaya menyatakan cara seseorang tertuduh boleh dihadapkan ke mahkamah tetapi mereka gagal memberikan huraian terhadap cara tersebut sebagaimana yang dikehendaki oleh soalan. Jawapan yang sepatutnya adalah melalui surat saman yang mengandungi kesalahan, tarikh, dan waktu untuk hadir ke mahkamah, melalui waran tangkap yang dikeluarkan apabila orang kena tuduh (OKT) tidak hadir di mahkamah pada tarikh dan waktu yang ditetapkan, dan melalui tangkap tanpa waran, iaitu apabila tertuduh tertangkap ketika melakukan jenayah atau apabila tangkapan yang perlu disegerakan.

Soalan 17

Soalan ini menghendaki calon menyatakan tiga elemen penting untuk melaksanakan pilihan raya di Malaysia. Calon didapati cenderung untuk memberikan jawapan dalam bentuk ulasan kepada soalan tersebut, sedangkan soalan ini tidak menghendaki sedemikian. Terdapat juga calon yang mengemukakan proses pilihan raya. Jawapan ini adalah tidak tepat. Jawapan yang sepatutnya ialah bahagian pilihan raya, memilih, calon, dan proses pilihan raya.

Soalan 18

Soalan ini menghendaki calon menerangkan empat peranan Unit Pemodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia (MAMPU). Soalan ini sekadar meminta calon untuk menerangkan peranan MAMPU. Namun demikian, disebabkan calon tidak mengetahui nama penuh MAMPU maka ramai calon tidak dapat menjawab soalan ini. Ada juga calon yang tidak menyatakan peranan MAMPU, sebaliknya menyatakan tindakan yang dilakukan oleh MAMPU. Jawapan yang sepatutnya ialah MAMPU berperanan sebagai penggerak dalam melakukan pemodenan dalam pentadbiran dan sistem penyampaian perkhidmatan, penasihat kepada sistem, struktur, dan prosedur kerja perkhidmatan awam, peneraju dalam pembangunan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) sektor awam, dan pemudah cara bagi pelaksanaan program pemodenan dan transformasi sistem penyampaian Perkhidmatan Awam.

Soalan 19

Soalan ini menghendaki calon menerangkan dua keadaan Pihak Berkuasa Tempatan (PBT) perlu merujuk terlebih dahulu kepada kerajaan negeri sebelum sesuatu perkara yang baharu dilaksanakan. Calon mengetahui tugas PBT tetapi tidak berupaya untuk menerangkan keadaan yang memerlukan rujukan tersebut. Jawapan yang sepatutnya ialah PBT hendaklah melaksanakan sesuatu dasar baharu supaya hal ini tidak berlaku percanggahan dalam pelaksanaan dasar, PBT hendaklah mewujudkan perjawatan baharu kerana hal ini melibatkan peruntukan kewangan. Begitu juga, apabila PBT hendak melantik ahli majlis kerana hal ini melibatkan peruntukan kewangan, apabila PBT hendak melaksanakan perubahan sempadan kerana hal ini tertakluk kepada kuasa negeri, apabila PBT hendak melakukan perancangan pembangunan tempatan kerana hal ini akan melibatkan dasar dan kewangan, dan apabila PBT hendak melaksanakan undang-undang kecil kerana hal ini terletak di bawah kuasa kerajaan negeri.

BAHAGIAN C: Soalan Esei**Soalan 20**

Soalan ini menghendaki calon membincangkan kebaikan pelaksanaan penetapan gaji minimum dalam bidang pekerjaan. Terdapat dalam kalangan calon yang tidak tahu maksud gaji minimum. Contoh-contoh yang dikemukakan juga tidak sesuai, seperti gaji doktor, jurutera, dan pakar-pakar yang lain. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang berupaya menjawab soalan dengan baik, iaitu dengan mengemukakan idea yang sesuai, dan menghuraikan idea tersebut dengan jitu. Jawapan yang sepatutnya adalah menghalang eksploitasi, meningkatkan taraf hidup masyarakat, mengatasi masalah kekurangan tenaga kerja tempatan, meningkatkan inovasi dan teknologi, meningkatkan motivasi bekerja, mengurangkan masalah sosial, mengekalkan kesetiaan pekerja kepada sesuatu tempat kerja, dan memelihara hubungan industri.

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon membincangkan kepentingan warisan budaya yang dimiliki oleh sesebuah masyarakat dan langkah-langkah bagi memastikan warisan budaya masyarakat tersebut terus wujud. Ramai calon yang hanya menjawab satu bahagian dalam soalan sahaja, iaitu berkaitan dengan langkah-langkah bagi memastikan warisan budaya masyarakat terus wujud. Jawapan yang sepatutnya berkaitan dengan kepentingan budaya tradisional adalah menjadi identiti atau lambang, menjamin kelangsungan tamadun, menjadi warisan untuk generasi akan datang, dan menjana pendapatan negara dan individu. Untuk langkah mengekalkan warisan pula, jawapan yang sepatutnya adalah untuk mendidik masyarakat, mendedahkan masyarakat kepada pelbagai warisan, mewujudkan agensi yang melatih generasi muda dengan warisan tradisional, amalan warisan tradisional dihayati atau dikekalkan, dan penguatkuasaan dasar dan peraturan warisan negara.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha-usaha yang perlu dijalankan untuk menjadikan industri kraf tangan Malaysia sebagai satu industri berskala besar yang mampu memberikan sumbangan kepada ekonomi negara. Ramai calon yang telah salah tafsir tentang soalan ini. Calon beranggapan bahawa jawapan bagi soalan ini terbahagi kepada dua bahagian, iaitu kenapa Malaysia menjadi terkenal dengan pelbagai jenis barangan kraftangan dan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk menjadikan industri kraf tangan Malaysia sebagai satu industri berskala besar yang mampu memberikan sumbangan kepada ekonomi negara. Jawapan yang sepatutnya adalah mengadakan promosi untuk meluaskan pasaran hasil kraf tangan, mengubah mentaliti pengusaha kraf tangan, membina pusat kraf tangan negara dengan lebih banyak, memperkenalkan teknologi dan reka bentuk hasil kraf tangan yang unik, menyediakan bantuan modal dan kepakaran kepada pengusaha, memperkenalkan dasar “Satu Daerah Satu Produk” atau “Satu Daerah Satu Industri”, dan mengantarabangsakan produk kraf tangan Malaysia.

Bahasa Melayu (910/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 39 472 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 65.24%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.67	3.26	9.26	7.84	13.53	11.5	15.18	7.15	11.7	4.86	11.05

RESPONS CALON

BAHAGIAN A (ANEKA PILIHAN)

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	A	11	D
2	D	12	A
3	D	13	D
4	C	14	B
5	-	15	C
6	B	16	D
7	D	17	C
8	C	18	A
9	B	19	C
10	A	20	B

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah baik. Terdapat 65 orang calon yang memperoleh markah penuh, iaitu 19 markah. Seramai 6 orang calon pula mendapat markah yang terendah, iaitu 0 markah.

Calon mendapati bahawa soalan 2, 6, 7, 8, 17, dan 19 merupakan soalan beraras mudah kerana lebih 60% calon dapat menjawabnya dengan betul. Soalan 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, dan 20 merupakan soalan beraras sederhana. Soalan 1, 4, dan 16 merupakan soalan yang sukar bagi calon kerana hanya 20% calon dapat menjawabnya dengan betul.

BAHAGIAN B (PEMBACAAN KRITIS DAN ANALITIS)

Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab tiga soalan pemahaman berdasarkan petikan yang diberi. Secara keseluruhan, prestasi calon bagi Bahagian B adalah lemah. Hal ini demikian kerana terdapat sebahagian besar calon yang tidak mendapat sebarang markah pada bahagian ini. Ramai calon mendapat markah yang rendah bagi ketiga-tiga soalan. Kelemahan calon yang ketara ialah calon gagal merancang masa dengan baik. Ada calon yang tidak menjawab semua soalan. Calon tidak mempunyai masa yang cukup kerana mereka memberikan tumpuan pada soalan tertentu dan menghabiskan masa yang agak lama pada sesuatu soalan, sama ada soalan aneka pilihan, soalan pemahaman, atau soalan karangan.

Calon juga gagal merancang jawapan dengan baik. Calon mungkin tidak memahami kata kunci dalam ketiga-tiga soalan pemahaman tersebut. Hal ini menyebabkan sebilangan besar calon memberikan jawapan yang sama bagi ketiga-tiga soalan. Calon hanya mengambil jawapan daripada teks dan mengabaikan aspek kegramatisan jawapan. Kesannya, walaupun calon mendapat markah isi namun pada akhirnya calon tidak mendapat markah bagi jawapan yang diberikan kerana markah berkenaan ditolak akibat kesalahan bahasa. Selain itu, ramai calon yang gagal memberikan jawapan di luar daripada teks bagi soalan 23.

BAHAGIAN C (ESEI TIDAK BERFORMAT)

Secara umumnya, prestasi calon bagi bahagian ini adalah sederhana. Sebilangan besar calon dapat menjawab soalan pilihan mereka dengan baik. Namun demikian, terdapat segelintir calon yang mendapat markah yang rendah dalam bahagian ini. Hal ini demikian kerana calon tidak merancang penulisan jawapan mereka. Calon tidak menyediakan rangka karangan dan tidak memikirkan isi yang tepat sebelum menulis. Kesannya, banyak isi yang diulang, kabur, tidak relevan, dan berkisar pada sesuatu aspek sahaja. Terdapat calon yang menulis beberapa isi dalam satu perenggan. Ketiadaan perancangan dalam penulisan jawapan juga dapat dikesan daripada pemerenggan yang tidak seimbang yang dihasilkan oleh calon. Ada perenggan yang ditulis oleh calon terlalu panjang apabila mereka menguasai isi sehingga isi dihuraikan secara berjela-jela. Sebaliknya, bagi isi yang kurang dikuasai, pemerengganannya terlalu pendek. Perancangan penulisan yang lemah juga dapat dikesan menerusi bahagian pendahuluan dan kesimpulan. Terdapat calon yang menulis bahagian pendahuluan yang panjang, tetapi tidak berfokus pada isu yang dinyatakan dalam tajuk. Calon juga memasukkan isi dalam perenggan pendahuluan. Kesimpulan karangan pula kebanyakannya agak pendek dan tidak relevan dengan isi yang telah dibincangkan.

Dari segi panjang esei pula, sesetengah calon menulis esei yang terlalu panjang, sehingga melebihi 1000 patah perkataan. Ada juga calon yang menulis esei kurang daripada 650 patah perkataan. Bagi esei yang terlalu panjang, calon tidak mendapat markah untuk bahagian kesimpulan. Calon yang menulis esei yang terlalu pendek pula akan ditolak markahnya.

Selain itu, terdapat segelintir calon yang tidak memahami kehendak soalan. Hal ini menyebabkan karangan mereka terpesong.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN B: Pembacaan Kritis dan Analitis

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon mengemukakan aspek yang perlu diteliti bagi meningkatkan sumbangan pelabur tempatan dalam usaha untuk memacu ekonomi negara. Calon sepatutnya mengemukakan empat aspek, iaitu aspek insentif dan prasarana pelaburan, peluang perniagaan yang sama rata untuk pelabur tempatan memperoleh keuntungan, dasar fiskal baharu yang diberikan oleh kerajaan, kemampuan dan kebolehan pelabur tempatan, dan pengenalpastian beberapa sektor yang berpotensi dan mempunyai impak yang tinggi untuk memberikan sokongan kepada pelabur tempatan agar mereka dapat bersaing pada peringkat yang lebih tinggi. Terdapat calon yang mengemukakan keempat-empat isi yang tepat. Calon berkenaan mendapat markah yang baik untuk soalan ini. Namun demikian, sesetengah calon tidak dapat mengemukakan empat isi yang tepat. Terdapat calon yang memberikan jawapan dalam bentuk isi pendek dan tidak menggunakan ayat yang gramatis. Calon cenderung untuk menyalin frasa tertentu secara keseluruhan daripada petikan. Sesetengah calon menggabungkan frasa atau klausa tak bebas daripada petikan tanpa menghiraukan sama ada jawapan tersebut dibina dalam ayat gramatis atau tidak. Hal ini menyebabkan jawapan mereka panjang dan markah bahasa juga ditolak, lalu kebanyakan calon hanya mendapat 1 atau 0 markah dalam bahagian ini.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan tiga harapan yang dinyatakan oleh penulis dalam petikan yang diberikan. Jawapan yang tepat ialah pelabur perlu melabur di negara ini dan meneroka peluang yang disediakan untuk memantapkan ekonomi negara, dasar fiskal baharu diharapkan dapat menarik pelabur tempatan dengan lebih banyak, kebolehan dan kemampuan pelabur tempatan perlu diambil kira, sektor swasta seharusnya memberikan peluang kepada syarikat tempatan yang layak, dan kerjasama yang erat perlu wujud antara sektor swasta dengan sektor awam. Calon perlu menjawab soalan ini dengan menggunakan ayat yang gramatis. Terdapat segelintir calon yang memberikan jawapan yang tepat dengan ayat yang gramatis. Namun demikian, sesetengah calon tidak mengemukakan tiga isi berserta huraian yang lengkap. Calon hanya mengemukakan isi tanpa huraian dan ada calon yang mengemukakan huraian tanpa isi. Terdapat calon yang mengemukakan jawapan yang sama seperti jawapan bagi soalan 21. Calon juga cenderung untuk menyalin frasa atau klausa tak bebas dalam petikan yang diberikan. Hal ini menyebabkan jawapan mereka menjadi terlalu panjang dan disampaikan dengan ayat yang tidak gramatis. Kesannya, markah bahasa ditolak. Disebabkan kelemahan-kelemahan yang tersebut, kebanyakan calon mendapat markah antara 1 hingga 3 markah daripada markah penuh, iaitu 6 markah.

Soalan 23

Soalan ini menghendaki calon mengemukakan pandangan mereka terhadap peranan yang perlu dilakukan oleh pelabur tempatan dalam usaha untuk membantu kerajaan memacu ekonomi Malaysia. Bagi soalan ini, calon perlu mengemukakan tiga isi berserta huraian yang lengkap. Calon perlu menjawab soalan ini dalam bentuk ayat yang gramatis dengan jumlah patah perkataan tidak melebihi 150 patah perkataan. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah pelabur perlu meneroka dan merebut peluang yang disediakan oleh semua pihak, khususnya pihak kerajaan, membuat pelaburan yang bijak, menggunakan insentif dan prasarana fiskal yang disediakan, bersikap positif dalam pelaburan, meningkatkan ilmu dan kebolehan dalam bidang pelaburan, dan mempelbagaikan bidang pelaburan yang memberikan keuntungan kepada banyak pihak. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan jawapan yang tepat. Calon mengemukakan isi tanpa huraian. Ada calon yang mengemukakan huraian tanpa isi yang jelas. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan

yang menyamai jawapan bagi soalan 21 dan 22. Calon juga cenderung untuk menyalin frasa atau klausa tak bebas dalam petikan yang diberikan. Sesetengah calon pula gemar menggabungkan frasa atau klausa tak bebas daripada petikan tanpa menghiraukan sama ada ayat yang terbentuk itu gramatis atau tidak. Hal ini menyebabkan jawapan mereka panjang dan markah bahasa juga ditolak. Kebanyakan calon juga tidak dapat mengemukakan jawapan di luar daripada teks yang disediakan. Mereka hanya menyalin isi yang terdapat dalam teks. Huraian calon juga lemah. Hal ini menyebabkan jawapan calon sangat pendek. Kelemahan-kelemahan tersebut menyebabkan calon mendapat markah yang rendah bagi soalan ini. Di samping itu, terdapat segelintir calon yang langsung tidak menjawab soalan ini.

BAHAGIAN C: Esei Tidak Berformat

Soalan 24

Bagi soalan ini, calon dikehendaki menghuraikan langkah-langkah yang dapat dilaksanakan untuk melahirkan generasi muda yang berbudi bahasa. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah ibu bapa perlu mendidik anak-anak agar berbudi bahasa, pihak sekolah perlu menerapkan nilai-nilai berbudi bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran, pihak media massa seharusnya menyiarkan rancangan yang mengandungi unsur budi bahasa, anggota masyarakat perlu memperlihatkan amalan berbudi bahasa, pihak kerajaan seharusnya mengadakan kempen berbudi bahasa, dan peranan individu yang menjadi idola golongan remaja. Secara umumnya, pencapaian calon yang menjawab soalan ini adalah sederhana. Terdapat calon yang mampu menulis esei dengan baik dan mendapat markah melebihi 40 markah. Calon-calun berkenaan mengemukakan isi-isi yang relevan dengan tajuk dan menghuraikannya dengan tepat dan jelas.

Namun demikian, terdapat segelintir calon yang mendapat markah yang rendah bagi soalan ini. Hal ini demikian kerana calon memberikan konsep yang salah tentang budi bahasa. Calon menyamakan konsep berbudi bahasa dengan budaya dan adat resam. Contohnya, calon menyamakan amalan berbudi bahasa dengan amalan menziarahi jiran sewaktu perayaan tertentu. Calon yang lemah mengemukakan kepentingan amalan berbudi bahasa sebagai isi, bukannya langkah untuk melahirkan generasi berbudi bahasa. Antara kepentingan yang dikemukakan adalah dapat meningkatkan imej bangsa dan negara, menggalakkan kedatangan pelancong asing, mengeratkan silaturahim, memupuk perpaduan, mengelakkan pergaduhan, dan sebagainya. Terdapat juga calon yang mengemukakan isi yang tidak relevan, misalnya kerajaan seharusnya menguatkuasakan undang-undang, mengenakan denda, dan menangkap individu yang tidak berbudi bahasa. Selain itu, calon juga lemah dalam mengolah dan menghuraikan isi. Calon yang lemah cenderung untuk mencampur aduk dua atau tiga isi dalam satu perenggan. Mereka juga mengulang isi yang sama dalam perenggan yang berbeza.

Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan kepentingan hutan kepada hidupan. Jawapan yang dikehendaki ialah hutan menjadi sumber pendapatan, mengekalkan habitat flora dan fauna, mengekalkan ekosistem, menjadi kawasan tadahan hujan, merupakan sumber bahan perubatan tradisional, menjadi kawasan riadah, mengekalkan kawasan petempatan orang Asli, menjadi sumber untuk kajian dan penyelidikan, dan mengurangkan risiko berlakunya bencana alam. Secara umumnya, pencapaian calon yang menjawab soalan ini adalah sederhana. Terdapat calon yang berprestasi tinggi yang mendapat markah melebihi 40 markah untuk soalan ini. Mereka dapat mengemukakan isi yang relevan dan menghuraikannya dengan jelas.

Namun demikian, terdapat segelintir calon yang mendapat markah yang rendah bagi soalan ini. Hal ini demikian kerana calon mengecilkan skop kepentingan hutan kepada manusia dan ekonomi negara sahaja, sedangkan soalan ini menghendaki calon menjelaskan kepentingan hutan kepada hidupan. Calon yang lemah juga tidak menjelaskan kepentingan hutan kepada hidupan, sebaliknya mereka mengemukakan langkah-langkah untuk mengekalkan, memelihara, dan memulihara hutan serta memberikan kesan jika hutan dimusnahkan sebagai isi. Terdapat juga calon yang mencampur aduk isi dalam satu perenggan dan mengulang isi yang sama dalam perenggan yang berbeza. Kelemahan-kelemahan ini menyebabkan calon mendapat markah yang rendah bagi soalan ini.

Soalan 26

Soalan ini menghendaki calon mengemukakan pendapat tentang pernyataan mengenai kemalangan di tempat kerja yang dikatakan berpunca daripada kecuaiannya majikan. Bagi soalan ini, calon perlu menyatakan pendirian mereka, iaitu sama ada mereka setuju hanya faktor sikap cuai majikan menjadi punca kemalangan di tempat kerja, atau terdapat faktor lain yang menjadi punca kemalangan di tempat kerja, atau faktor sikap cuai majikan dan faktor lain yang menjadi punca kemalangan di tempat kerja. Sekiranya calon bersetuju dengan pernyataan tersebut, jawapan yang sepatutnya dikemukakan oleh calon ialah aspek keselamatan di tempat kerja yang tidak dititikberatkan, pemantauan dan penyeliaan yang tidak sempurna oleh pihak majikan, dan majikan mengambil pekerja yang tidak mahir, kurang berpengetahuan, dan tidak mengikut piawai. Faktor lain yang boleh dibincangkan oleh calon ialah aspek pekerja yang mengabaikan atau tidak menghiraukan etika atau prosedur keselamatan yang ditetapkan di tempat kerja, tidak fokus atau tidak berwaspada semasa menjalankan tugas, kepenatan dan mengantuk akibat bekerja lebih masa, terdapat bahan yang mudah mencetuskan kemalangan di tempat kerja, kurang pemantauan oleh pihak berkuasa tempatan, perbuatan khianat oleh pihak lain, dan faktor bencana.

Pencapaian calon bagi soalan ini kurang memuaskan. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini berpendirian bahawa kemalangan di tempat kerja berpunca daripada kecuaiannya majikan. Oleh sebab itu, mereka menghadapi kesukaran untuk mengemukakan isi yang mencukupi untuk menjelaskan pendirian mereka. Calon gagal memberikan contoh yang konkrit untuk menjelaskan isi yang dikemukakan. Kebanyakan calon mengulang isi yang sama dalam perenggan yang berbeza. Calon juga mengemukakan isi yang tidak relevan dengan kehendak soalan. Mereka mengemukakan isi yang berkaitan dengan faktor kemalangan semasa menuju ke tempat kerja, bukannya faktor kemalangan di tempat kerja. Hal ini menyebabkan calon mendapat markah yang rendah bagi soalan ini.

Bahasa Arab (913/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 1699 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 37.14% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	1.12	0.88	2.12	3.53	6.06	11.48	11.95	4.71	5.59	4.83	47.73

RESPONS CALON

KERTAS 913/1 (PENGGAL 1)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah lemah. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 49 markah daripada markah penuh 70 markah dan sepuluh orang calon mendapat markah terendah, iaitu 0 markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Dua soalan, iaitu soalan 8 dan 9 ialah soalan yang beraras mudah. Perkataan-perkataan yang digunakan dalam soalan tersebut biasa digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta mudah difahami. Bagi soalan 2, 3, 4, dan 5 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 1, 6, dan 7 ialah soalan aras sukar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), (b), (c), (d), dan (e) menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberi. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Mereka kelihatan sukar untuk memahami teks yang diberikan walaupun ia menggunakan bahasa dan perkataan yang mudah. Hal ini demikian kerana kebanyakan calon hanya memetik mana-mana ayat atau bahagian petikan untuk dijadikan jawapan tanpa mengambil kira kehendak soalan. Soalan (f) pula menghendaki calon menerangkan maksud perkataan yang bergaris di bawahnya. Kebanyakan calon hanya dapat menerangkan maksud satu daripada empat perkataan yang dikehendaki. Hal ini disebabkan calon kurang menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab. Soalan (g) pula menghendaki calon mengubah perkataan yang diberikan kepada kata jama'. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab dua daripada empat perkataan yang dikehendaki. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang saraf.

BAHAGIAN II: Karangan**Soalan 2**

Soalan 2 menghendaki calon membincangkan punca berlakunya pencemaran air sungai dan kaedah untuk mengatasinya. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya menceritakan keindahan alam dengan pemandangan sungainya yang bersih dan pokok-pokok yang menghijau. Calon sepatutnya mengenal pasti punca pencemaran air sungai yang mungkin kebanyakannya disebabkan oleh penggunaan racun di kawasan pertanian yang beroperasi di sekitar sungai, pembuangan sisa toksik dan sampah sarap ke dalam sungai oleh individu yang tidak bertanggungjawab, atau apa-apa sahaja perkara yang boleh menyebabkan pencemaran air sungai. Kemudian, calon boleh mengemukakan pendapat mereka bagi mengatasi masalah tersebut.

Soalan 3

Soalan 3 menghendaki calon membincangkan peranan pemuda dalam menghadapi dunia global. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan betul. Kebanyakan mereka hanya menyatakan aktiviti-aktiviti yang biasa dilakukan oleh golongan muda seperti beriadah dan menolong ibu bapa mereka di rumah. Calon sepatutnya mengenal pasti golongan ini terlebih dahulu dan kemudian menerangkan peranan mereka sebagai seorang anak, anggota dalam masyarakat, dan seterusnya warga negara dalam menghadapi dunia global yang penuh dengan cabaran.

Soalan 4

Soalan 4 menghendaki calon membincangkan budaya pergaulan bebas yang meresap masuk ke Malaysia dan menyatakan kesannya terhadap individu dan masyarakat. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya menerangkan budaya pergaulan bebas yang meresap masuk ke Malaysia tanpa menyatakan kesannya terhadap individu dan masyarakat. Calon sepatutnya menyatakan fenomena pergaulan bebas yang semakin menular dan merosakkan akhlak anak-anak muslim, terutamanya bagi mereka yang sedang meningkat remaja. Selepas itu, calon perlulah menerangkan kesan fenomena ini terhadap individu dan masyarakat.

Soalan 5

Soalan 5 menghendaki calon menyatakan kepentingan bekerja sama dalam membina persefahaman dalam kalangan individu dan masyarakat. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat mengemukakan isi dengan baik. Kebanyakan mereka hanya menceritakan pengalaman mereka dalam program gotong-royong yang dilaksanakan oleh penduduk setempat tanpa menyatakan nilai-nilai murni yang terhasil seperti sikap bertolak ansur, hormat menghormati, saling memahami, bantu membantu dan banyak lagi nilai murni yang akhirnya memberi kebaikan kepada individu dan masyarakat.

BAHAGIAN III: Saraf**Soalan 6**

Soalan (a) menghendaki calon mengubah kata kerja yang diberikan kepada kata suruh dan menggunakannya dalam ayat yang lengkap. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat mengenal pasti dua daripada lima perkataan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan saraf. Soalan (b) pula menghendaki calon menulis ayat lengkap menggunakan gaya bahasa yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima gaya bahasa yang diminta, iaitu gaya bahasa *isim maf'ul*, *isim fa'il*, dan *isim syarat*.

Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon mengubah kata kerja salah yang digariskan di bawahnya kepada kata kerja yang betul. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab satu daripada lima perkataan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan saraf. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan perkataan yang sesuai berdasarkan kata dasar yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab satu daripada lima perkataan yang diminta. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan saraf.

BAHAGIAN IV: Qawaid

Soalan 8

Soalan (a) menghendaki calon mengenal pasti *mubtada' muakhar*, *khavar jumlah*, *khavar mufrad*, *maf'ul bih*, dan *fail* dalam petikan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima jenis ayat yang diminta, iaitu *maf'ul bih*, dan *fail*. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa. Soalan (b) pula menghendaki calon mengubah perkataan yang diberikan kepada ayat nafi dengan memasukkan *adawat nafi* yang sesuai. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang tatabahasa, terutamanya dalam tajuk nafi.

Soalan 9

Soalan (a) menghendaki calon membariskan huruf akhir bagi perkataan yang bergaris di bawahnya dan menyatakan kedudukan *i'rabnya*. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka tidak dapat memahami ayat yang diberikan dengan baik dan tidak memahami kedudukan atau fungsi perkataan yang digariskan di bawahnya. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa, terutamanya *i'rab*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengubah ayat namaan yang diberikan kepada ayat kerjaan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka tidak dapat menguasai kaedah yang betul dalam membina ayat kerjaan. Hal yang demikian disebabkan calon lemah dalam bidang nahu.

Literature in English (920/1)

OVERALL PERFORMANCE

104 candidates sat for this subject in Term 1 of 2013 and 55.77% passed at principal level.

The percentage for each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	0.96	0.00	11.54	11.54	6.73	13.46	11.54	15.38	10.58	4.81	13.46

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 920/1 (POETRY AND SHORT STORIES)

General comments

Generally the questions were straight forward, requiring candidates to deal with some basic literary concepts such as imagery and irony from the work of Adrienne Rich and K.S. Maniam. Apart from that, this paper also contains contextualised questions on the work of other poets and Malaysian writers.

On the whole, the quality of the candidates' answers were poor. Many answers were extremely brief – just half a page long. Many answers also consisted of pure summaries, with no analysis at all. The candidates showed a poor level of language proficiency.

Comments on individual questions

For Section A, questions 1 and 2, candidates are required to choose and answer only one question. The questions were about the poem *Aunt Jennifer's Tigers* and an excerpt from the story *The Dream of Vasantha* which was selected from the array of stories in the book *Malaysian Short Stories*. The questions in Section A focus on the critical appreciation aspect of the poem and excerpt. For section B, question 3, candidates must base their answers on the prescribed poems in the syllabus. Finally, for Section C, question 4, candidates must base their answers on the prescribed short stories in the syllabus.

Question 1

In this question, candidates are expected to look at the main theme of the poem and explain how it is brought out through the use of symbol and image. These poetic devices help develop meaning in poetry; specifically on how the theme of male domination is developed through the use of imagery and symbolism. The poem opens with the strong image of the tiger as they *prance* fearlessly, 'in sleek chivalric certainty'. Beneath this picture is another hidden picture, that of woman suppressed by marriage, 'mastered' perhaps by a dominating husband. Candidates were expected to pick up on the theme of the suppression/oppression of women in a male-dominated society, and show how symbols and images (tigers, wedding-ring etc.) bring out this idea. The tigers represent the past of Aunt Jennifer that longs for freedom, while the ring represents her entrapment within the bands of marriage. Candidates may choose any number of relevant

poetic devices and relate them to imagery and symbolism; but the final analysis should show how these work towards developing the picture of a woman enduring suppression by a dominating husband and how the needlework acts as self-expression. Candidates were, able to discuss the theme, and able to identify and adequately discuss the symbols and images. Good candidates were able to go into detail, for example, discussing the vivid colors of the tigers. Some candidates misread or misunderstood the significance of the symbols, for example, suggesting that the tigers represent the oppressive male presence in society.

Question 2

Candidates are required to identify the emotions felt by the main character, and then go on and explain what these emotions tell us about her personality. For example, her desperation about money indicates her strong desire to make a better life for her son and herself – she has aspirations, rather than being resigned to her misfortunes in life. She dreams of something better for herself and her son but she is still troubled by what happened in the past. However, she is determined and tries to fulfill her needs and wants by cajoling her employer. Most candidates were able to identify her emotions – desperation, anger, sadness. However they did not then go on to link these emotions to her character. Therefore, the answers provided were more descriptive than discursive or analytical. Very few candidates noted Vasantha's resilience, and focused instead on her sadness.

Question 3

In this question candidates are again expected to perform a two-fold task: First, to identify irony within the poems, and then to show how that irony is used to comment on life and relationships. This question cannot be successfully answered if candidates do not understand what irony is – namely, a kind of disjunction between truth, and what appears to be true. Because of this lack of understanding, candidates did not necessarily choose the most appropriate poems for discussion. Poems that candidates may choose to answer this question are *At Tea* by Thomas Hardy and *My Last Duchess* by Robert Browning. *At Tea* presents an ironic situation which is developed by the atmosphere of a homely comfort and the suggestion of a happy relationship between a husband and wife. The young wife feels that she is envied by her guest, little that she knows that her guest; the woman sitting beside her, was her husband's first choice. *My Last Duchess* presents an ironic situation of a very proud husband who nevertheless had his wife killed out of jealousy.

Question 4

This is a faintly open question which merely asks the candidates to discuss the theme of multiculturalism as it appears in at least two stories. The question might seem different or difficult because multiculturalism is not a literary technique, and teachers might not, therefore, think to discuss and explain it. However, it is a major thematic preoccupation for Malaysian writers, and therefore, should have been brought up. Stories which could be discussed are *Ratnamuni* by K.S. Maniam and *Pasang* by Pretam Kaur. *Ratnamuni* deals with the issue of settling down in a new environment and the various challenges this presents especially when one is also not financially sound. The story is a sad tale of hardship and survival of an Indian immigrant and hints at a lack of understanding between the races. *Pasang* deals with the issue of young people coming to terms with different races and racial stereotypes. Other stories which could be included are *Removal in Pasir Panjang* and *Pictures in My Mind*. The major weakness here is the extremely shallow approach taken by most candidates. They merely looked at examples of stories in which various races are represented (for e.g. living together in the same house, or playing together), and cited these as examples of multiculturalism.

Kesusasteraan Melayu

Komunikatif (922/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 7899 calon telah menduduki peperiksaan Penggal 1 bagi mata pelajaran ini. Peratusan calon Penggal 1 yang lulus penuh mata pelajaran ini pada tahun 2013 ialah 55.20%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini pada Penggal 1 mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.48	3.52	7.37	8.71	11.43	8.32	13.37	8.49	11.81	7.03	17.47

RESPONS CALON

KERTAS 922/1 (KESUSASTERAAN MELAYU KOMUNIKATIF 1)

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon bagi kertas ini adalah lemah. Antara kelemahan calon yang dikesan termasuklah tidak menguasai teknik menjawab soalan yang menggunakan kata tugas “bincangkan”. Jawapan calon didapati sekadar menghuraikan isi dan tidak diikuti dengan sebarang hujah atau pandangan tertentu. Selain itu, jawapan calon juga tidak menitikberatkan pengenalan dan penutup. Hal ini menyebabkan calon hilang markah bagi soalan yang menggunakan kata tugas “bincangkan”.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Puisi

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon membincangkan pokok pemikiran masyarakat yang terpancar dalam mantera yang berjudul “Menduduki Rumah Baru”. Kebanyakan jawapan calon tidak mengemukakan pengenalan dan penutup. Selain itu, kebanyakan calon mengemukakan jawapan dengan menghuraikan isi tanpa sebarang hujahan. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah kepercayaan berteraskan Islam, bertawakal kepada Allah, penghormatan, kesejahteraan, dan sebagainya.

Soalan 2

Soalan ini terbahagi kepada dua bahagian berdasarkan sajak yang berjudul “Pernahkah Engkau Mentafsir Kedamaian” karya Baha Zain. Soalan bahagian (a) menghendaki calon menghuraikan unsur perulangan dan kesannya kepada nilai estetik sajak itu. Kebanyakan calon dapat mengemukakan unsur perulangan seperti perulangan kata dalam baris, perulangan kata di awal baris, perulangan bunyi vokal, dan perulangan bunyi konsonan sebagai jawapan. Walau bagaimanapun, calon didapati mengabaikan kesan unsur tersebut kepada nilai estetik sajak, seperti menimbulkan kemerduan bunyi, menimbulkan irama muzikal yang menarik, dan sebagainya.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon membincangkan sikap manusia yang dikemukakan oleh penyair dalam sajak itu. Kebanyakan calon sekadar menghuraikan isi sikap manusia, namun tidak mengemukakan sebarang pandangan sebagaimana yang dikehendaki dalam soalan berbentuk perbincangan. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah manusia yang berjiwa syaitan, materialistik, hipokrit, memperalatkan agama, dan sebagainya.

BAHAGIAN B: Prosa Tradisional

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan kebolehan luar biasa Hang Tuah sebagai seorang wira epik seperti yang tergambar dalam “Hikayat Hang Tuah (Bab VII) dan (Bab XIX)”. Kebanyakan calon mengemukakan isi kebolehan watak semata-mata dan menghuraikan isi tersebut. Walau bagaimanapun, hujahan tentang aspek luar biasa watak tidak dinyatakan dalam jawapan. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah keberanian membunuh penjurit suruhan Patih Gajah Mada, bijak mengatur strategi, dan membunuh Taming Sari, membuat ubat untuk isteri Nala Sang Guna yang mandul, menanam biji benih yang ajaib kepada Kisna Rayan, dan sebagainya.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan syarat penting yang perlu dipelihara oleh segala pegawai seperti yang tergambar dalam “Taj Us-Salatin”. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan isi syarat penting yang perlu dipelihara oleh segala pegawai. Selain itu, kebanyakan jawapan calon bersifat umum dan berdasarkan pengetahuan sedia ada semata-mata tanpa ada kaitan dengan karya yang dinyatakan. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah sentiasa mendahulukan hak Allah daripada hak raja, menerima sebarang anugerah raja dengan hati terbuka, memelihara kedudukan raja sama ada baik atau tidak, mengutamakan raja dalam segala hal, dan sebagainya.

BAHAGIAN C: Prosa Moden

Soalan 5

Soalan ini terbahagi kepada dua bahagian berdasarkan petikan cerpen “Usia Emas”. Soalan bahagian (a) menghendaki calon menghuraikan rahsia keawetmudaan watak “dia”. Kebanyakan calon dapat mengemukakan isi rahsia keawetmudaan watak tersebut dan menghuraikannya dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki termasuklah bangun awal pada pukul lima pagi, melakukan senaman radio-taisyo, berwuduk, pergi kerja sebelum matahari terbit, dan sebagainya.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon membincangkan pengajaran yang diperoleh daripada perwatakan “dia” seperti yang digambarkan oleh pengarang dalam cerpen tersebut. Kebanyakan calon mengemukakan isi pengajaran yang diperoleh tanpa diikuti dengan pandangan terhadap isi itu. Kebanyakan jawapan calon hanya menghuraikan pengajaran semata-mata. Antara jawapan yang dikehendaki termasuklah orang yang berdisiplin selalunya berjaya, harus sedar Allah Maha Berkuasa, berbuat baik kepada ibu bapa membawa rahmat, dan sebagainya.

Soalan 6

Soalan ini terbahagi kepada tiga bahagian yang berdasarkan petikan drama “Asiah Samiah”. Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan pengalaman pahit yang telah dilalui oleh ayah Marga Muda. Kebanyakan calon dapat mengemukakan isi pengalaman pahit yang dialami oleh ayahnya, seperti tanah diduduki ayah selama lebih tiga generasi dianggap haram oleh pemaju; ayah dan keluarga lain telah dihalau daripada tanah yang mereka duduki; ayah dituduh sebagai penjenayah; ayah telah diseksa, dihina, dan dikasari.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon membincangkan mesej yang ingin dikemukakan oleh pengarang. Kebanyakan calon menghuraikan mesej tanpa sebarang perbincangan yang memerlukan hujahan dan pandangan tertentu. Antara jawapan yang dikehendaki termasuklah hendaklah mempertahankan hak, pembangunan memerlukan pengorbanan, perubahan hidup dapat dilakukan dengan kekuatan keyakinan, dan sebagainya.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menentukan sejauhmana perjuangan ayah Marga Muda memberikan kesan terhadap penduduk di kawasan tanah ayahnya itu. Kebanyakan calon tidak dapat menentukan sama ada perjuangan ayah Marga Muda memberikan kesan terhadap penduduk atau tidak. Hal ini menyebabkan jawapan calon bersifat umum dan lebih tertumpu kepada memberi penjelasan. Antara jawapan yang dikehendaki termasuklah perjuangan ayah menuntut hak tanah akhirnya berjaya kerana pemaju tidak jadi merampas tanah, penduduk menikmati kemewahan hidup, dan projek tidak jadi dilaksanakan. Walau bagaimanapun, antara jawapan lain yang dikehendaki termasuklah perjuangan ayah menuntut hak tanah pada mulanya gagal kerana ada penduduk dihalau.

Syariah (930/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 2199 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 69.35%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.96	6.32	9.46	11.78	10.36	12.15	11.32	8.96	5.96	6.09	9.64

RESPONS CALON

Kertas 930/1 (PENGAJIAN FIQH)

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah baik, terutamanya pada Bahagian A (Muamalat dan Munakahat). Kebanyakan calon memilih soalan 1 dan 3 pada Bahagian A (Muamalat dan Munakahat) dan soalan 4 dan 6 pada Bahagian B (Mirath dan Jenayah). Soalan yang paling tidak popular ialah soalan 2 (Bahagian A - Muamalat dan Munakahat) dan soalan 5 (Bahagian B - Mirath dan Jenayah). Terdapat sebahagian besar calon membuat perancangan yang agak teliti sebelum menjawab soalan, namun terdapat segelintir calon tidak membuat sebarang perancangan sebelum menjawab soalan terutamanya pada Bahagian B (Mirath dan Jenayah). Kelemahan utama calon ialah mereka tidak dapat mengemukakan dalil yang lengkap bagi soalan-soalan yang memerlukan dalil sama ada nas al-Quran atau hadis. Ada juga calon yang memberikan terjemahan kepada ayat al-Quran atau hadis yang menyebabkan markah tidak boleh diberikan atau dikurangkan. Selain itu, kebanyakan calon juga lemah dalam membuat penilaian hukum dan alasan bagi soalan-soalan yang menghendaki calon menentukan hukum, seperti soalan 1(b), 2(c) dan 6(c). Kelemahan ini berpunca daripada kelemahan calon menguasai konsep sebenar sesuatu isu yang dikemukakan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Muamalat dan Munakahat

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep *jual beli* dari segi pengertian, dalil, dan rukunnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan hukum dan alasan bagi jenis jual beli yang berikut, iaitu:

- (i) Jual beli motosikal yang hilang yang sedang dicari.
- (ii) Jual beli bunga mawar yang sedang kembang di pokok.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki adalah seperti yang berikut:

Hukum	Alasan
(i) Tidak sah	Barang yang dijual tiada @ tidak mampu diserahkan semasa akad.
(ii) Sah	Bunga tersebut telah jelas @ dapat diserahkan zat dan manfaatnya.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan pandangan fuqaha tentang hukum *bay' inah*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon tidak dapat menyatakan pendapat fuqaha secara jelas sama ada jumah atau ulama Shafie. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Fuqaha	Hukum	Alasan
Jumah	Haram @ tak sah	Merupakan jalan @ helah kepada riba.
Ulama Shafie	Harus @ sah	Tidak berlaku riba @ bergantung kepada niat pelakunya sama ada mendapat manfaat seperti riba atau tidak @ memenuhi rukun dan syarat jual beli.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep *syarikat* dari segi pengertian, hukum, dan menyatakan dua hikmah syarikat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Pengertian syarikat ialah perkongsian dua orang atau lebih dalam sesuatu hak. Hukumnya adalah harus atau dibolehkan. Dua hikmah diharuskan syarikat adalah:

- (i) Mewujudkan semangat saling bekerjasama dan bantu-membantu.
- (ii) Dapat meningkatkan taraf ekonomi diri dan negara.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan perbezaan antara syarikat *mufawadah* dengan syarikat *mudarabah*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka tidak dapat membezakan syarikat *mufawadah* dengan syarikat *mudarabah*. Ada juga calon yang tidak memahami konsep syarikat *mufawadah* dan bertukar antara syarikat *mufawadah* dengan syarikat *wujud* dan jenis-jenis syarikat yang lain. Namun begitu, kebanyakan calon dapat memahami syarikat *mudarabah* dengan baik. Perbezaan yang dikehendaki oleh soalan ini sama ada dalam bentuk takrif, hukum, peranan, perkongsian untung rugi, atau sebagainya. Jawapan sepatutnya ialah (calon boleh pilih salah satu dari aspek perbezaan yang berikut):

Perbezaan	
<i>Mufawadah</i>	<i>Mudarabah</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Perkongsian dua pihak atau lebih untuk bekerjasama dalam sesuatu perniagaan berdasarkan persamaan antara ahli syarikat dalam semua aspek. • Hukumnya tidak sah menurut pendapat Imam Shafie. • Keuntungan hendaklah dikongsi sama banyak dan kerugian ditanggung secara bersama. • Perkongsian hanya melibatkan orang Islam sesama Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkongsian antara pihak pemodal dengan pengusaha, iaitu pemodal mengeluarkan harta dan pengusaha mencurahkan tenaga. • Hukumnya sah menurut pendapat mazhab Shafie. • Keuntungan dikongsi mengikut kadar yang dipersetujui semasa akad dan kerugian hanya ditanggung oleh pemodal. • Perkongsian boleh melibatkan antara orang Islam dengan bukan Islam.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan hukum dan alasan bagi kes pelaburan yang berikut:

- (i) ZR menyerahkan modal *mudarabahnya* kepada syarikat bukan Islam.
- (ii) Syarikat YL berjanji untuk memberikan keuntungan sebanyak 20% daripada modal yang dilaburkan setiap tahun.
- (iii) DY bersetuju untuk mengadakan *mudarabah* dengan modal sebuah lot kedainya.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ada sebahagian calon yang menyatakan hukum dengan betul tetapi menyatakan alasan dengan salah. Punca utama calon tidak dapat menjawab soalan ini ialah calon tidak dapat menguasai dengan baik konsep syarikat *mudarabah*. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Hukum	Alasan
(i) Sah @ harus	Status agama tidak menjadi syarat kepada pihak yang terlibat dalam syarikat <i>mudarabah</i> .
(ii) Tidak sah @ rosak @ haram	Cara pengagihan keuntungan tidak selaras dengan pelaburan Islam @ keuntungan telah ditetapkan @ mempunyai unsur riba.
(iii) Tidak sah @ tidak harus	Syarat modal dalam syarikat <i>mudarabah</i> mestilah dalam bentuk mata wang tunai.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan empat kriteria utama yang digariskan oleh Islam dalam amalan pemilihan jodoh. Hampir semua calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka dapat menerangkan keempat-empat kriteria utama yang digariskan oleh Islam dalam amalan pemilihan jodoh, antaranya kuat pegangan agama, keturunan yang baik, bukan keluarga terdekat, keturunan zuriat yang ramai, berharta, masih gadis, cantik, sekufu dan sebagainya. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan konsep pemilihan jodoh, hukum pemilihan jodoh, dan batasan melihat bakal pasangan mengikut cara Islam dan cara bukan Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon menjelaskan konsep pemilihan jodoh ialah proses mengenal pasti dan memilih bakal pasangan untuk dikahwini dan hidup bersama dalam sebuah rumah tangga. Begitu juga calon menjelaskan batasan melihat bakal pasangan mengikut cara Islam bagi lelaki ialah selain bahagian antara pusat hingga lutut dan bagi perempuan ialah muka dan tapak tangan. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan dua jenis kesalahan dalam batas pergaulan ketika pasangan masih di alam pertunangan dan menjelaskan langkah untuk mengatasinya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah berdua-duaan tanpa kehadiran mahram, sentiasa bertemu dan bersama tanpa keperluan, bersentuhan dan berpegangan tangan ketika keluar bersama atau bersiar-siar, membonceng motorsikal, tinggal bersama, dan sebagainya. Begitu juga, calon dapat memberikan langkah-langkah untuk mengatasi kesalahan yang berlaku ketika pasangan masih di alam pertunangan. Antara langkah tersebut seperti nasihat dan panduan daripada ibu bapa, pendidikan agama yang mantap, undang-undang, dan penguatkuasaannya daripada pihak berwajib, nasihat dan peringatan daripada pihak media, dan lain-lain.

BAHAGIAN B: Mirath dan Jenayah

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan tiga peranan Mahkamah Syariah di Malaysia dalam urusan pentadbiran dan pembahagian harta pusaka orang Islam. Hampir semua calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan jawapan mereka menyimpang daripada kehendak soalan. Antara jawapan calon tentang peranan Mahkamah Syariah dalam urusan pentadbiran dan pembahagian harta pusaka adalah membahagikan harta pusaka, menyelesaikan perbalahan waris-waris, tuntutan nafkah, dan sebagainya. Jawapan yang sepatutnya adalah mengeluarkan sijil faraid, menentukan kesahan wasiat, menentukan kesahan hibah, menyelesaikan tuntutan harta sepencarian yang melibatkan kematian salah seorang suami atau isteri, mengesahkan akad perkahwinan, menentukan status waris, menentukan status harta pusaka, dan sebagainya. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan tiga liabiliti harta pusaka yang perlu ditunaikan oleh waris sebelum pembahagian harta pusaka dilakukan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan calon kebanyakannya menepati kehendak soalan, iaitu pembiayaan pengurusan jenazah, pelunasan hutang, pelaksanaan wasiat, dan tuntutan harta sepencarian. Soalan (c) menghendaki calon menerangkan pembahagian harta pusaka bagi seorang lelaki meninggal dunia dengan meninggalkan seorang anak lelaki, bapa, ibu, nenek (ibu kepada ibu si mati), dan datuk (bapa kepada bapa si mati). Majoriti calon tidak dapat menyelesaikan kes pembahagian harta pusaka mengikut kehendak soalan. Ada juga calon yang hanya menyelesaikan pembahagian harta pusaka tetapi tidak menghuraikannya. Calon hanya menyatakan bahawa seorang anak lelaki mendapat *asabah*, bapa mendapat 1/6, ibu mendapat 1/6, nenek *mahjub*, dan datuk *mahjub* tanpa menyatakan penyelesaian yang seterusnya. Ada juga calon yang menjawab soalan dengan baik dan jawapan mereka dibuat dalam bentuk jadual (*table*). Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Waris	Fardu	Asal Masalah	Saham
Seorang anak lelaki	<i>Asabah</i>	6	4
Bapa	1/6		1
Ibu	1/6		1
Nenek (ibu kepada ibu si mati)	<i>Mahjub</i>		–
Datuk (bapa kepada bapa si mati)	<i>Mahjub</i>		–

Kemudian jawapan berkenaan hendaklah dihuraikan, iaitu seorang anak lelaki mendapat *asabah* kerana dia merupakan waris *asabah bi al-nafs* dan tiada anak perempuan, bapa mendapat 1/6 kerana si mati ada anak lelaki, ibu mendapat 1/6 kerana si mati ada anak lelaki, nenek *mahjub* oleh ibu dan datuk *mahjub* oleh bapa.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan dua sebab yang mengharuskan seseorang itu mendapat harta pusaka. Hampir semua calon yang menjawab soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Jawapan mereka selari dengan kehendak soalan iaitu keturunan atau hubungan nasab, perkahwinan yang sah, pembebasan hamba atau *wala'* dan agama Islam atau baitulmal. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pandangan ulama' tentang pernyataan iaitu "*membunuh merupakan satu daripada sebab yang menghalang seseorang itu mendapat harta pusaka*". Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan mereka menyimpang daripada kehendak soalan dan mereka keliru antara pembunuhan dalam undang-undang jenayah Islam dengan pembunuhan yang menjadi halangan pewarisan. Ada juga calon yang menyatakan

pendapat mereka tanpa mengaitkan pandangan ulama. Sedangkan jawapan sepatutnya ialah semua ulama sepakat mengatakan bahawa pembunuhan menjadi sebab seseorang itu dihalang daripada mendapat harta pusaka. Namun begitu, para ulama berselisih pendapat tentang jenis pembunuhan yang menjadi halangan pewarisan seperti yang berikut:

- Mazhab Hanafi – pembunuhan yang diwajibkan *qisas* atau *kafarah*.
- Mazhab Maliki – pembunuhan sengaja yang bersifat perseteruan.
- Mazhab Shafie – semua jenis pembunuhan sama ada secara langsung atau bersebab atau dengan hak.
- Mazhab Hanbali – semua jenis pembunuhan sama ada sengaja atau tidak sengaja.

Soalan (c) menghendaki calon menerangkan pembahagian harta pusaka jika seorang lelaki meninggal dunia dan telah meninggalkan wang sebanyak RM216,000.00 dengan meninggalkan seorang isteri, ibu, bapa, dan dua orang anak perempuan. Calon tidak dapat menyelesaikan kes ini sepenuhnya. Mereka tidak dapat menentukan bahagian-bahagian yang akan diterima oleh setiap orang waris dengan tepat berserta asal masalah. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Waris	Fardu	Asal Masalah	Saham	Harta Pusaka
Seorang isteri	1/8	24	3	RM24,000
Ibu	1/6		4	RM32,000
Bapa	1/6 + <i>Asabah</i>		4	RM32,000
2 orang anak perempuan	2/3		16	RM128,000
Jumlah			27 'awl	RM216,000

Jumlah harta iaitu $RM216,000.00 \div 27 = RM8,000.00$ (kadar 1 saham).

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep mencuri dari segi pengertian, dalil, dan rukun. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan hukuman yang dikenakan ke atas pencuri menurut jumhur ulama. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan mereka hanya menyatakan hukuman mencuri ialah potong tangan tanpa memperincikannya mengikut pandangan jumhur ulama. Sedangkan jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut mengikut tertib:

- Curi kali pertama – potong tangan kanan.
- Curi kali ke-2 – potong kaki kiri.
- Curi kali ke-3 – potong tangan kiri.
- Curi kali ke-4 – potong kaki kanan.
- Curi kali ke-5 – dikenakan hukuman takzir.
- Had potong tangan dan kaki adalah di pergelangan.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan kedudukan jenayah ragut dari perspektif undang-undang jenayah Islam. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Sebahagian daripada mereka tidak menyatakan definisi jenayah ragut dan jawapan mereka lebih menjurus kepada hukum dan hukuman bagi jenayah ragut, iaitu haram dan boleh dikenakan hukuman potong tangan atau penjara. Sepatutnya mereka membincangkan maksud jenayah ragut, unsur, atau rukun jenayah ragut serta hukuman yang boleh dikenakan bagi penjenayah ragut. Jawapan sepatutnya, ragut ialah mengambil harta orang lain dengan

menyentak atau kekerasan dan di luar kesedaran mangsa. Unsur yang terdapat dalam jenayah ragut ialah proses pengambilan harta orang lain secara menyentak dan kadangkala ada unsur serangan dan ancaman yang mengakibatkan kehilangan harta atau boleh mencederakan mangsa atau berlaku kematian. Hukuman yang boleh dikenakan adalah seperti yang berikut:

- Had curi iaitu potong tangan kerana mempunyai unsur yang sama dengan jenayah curi; atau
- Had *hirabah* kerana ada unsur hirabah iaitu proses mengambil harta secara kekerasan yang boleh mendatangkan kecederaan dan kematian; atau
- *Takzir* dengan hukuman yang berat kerana ia tidak sama dengan curi atau *hirabah*; atau
- *Qisas* – jika mangsa cedera atau mati.

Usuluddin (931/1)

Prestasi Keseluruhan

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah seramai 1072 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 67.26%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.32	6.62	6.34	10.45	13.34	10.82	14.37	7.18	9.24	4.47	11.85

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini memuaskan. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan dalil al-Quran semasa menghuraikan hujah mereka. Calon juga lemah untuk menjawab soalan yang berbentuk perbandingan, perbincangan, dan pemahaman maksud istilah. Calon juga didapati kurang memahami kehendak soalan dan tidak mempunyai maklumat yang cukup untuk menjawab soalan peperiksaan.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan maksud rasul. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Rasul ialah seorang lelaki yang mempunyai akal yang sempurna dan diwahyukan oleh Allah untuk menyampaikan dakwah kepada kaumnya.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan tiga tugas seseorang rasul dengan memberikan dalil daripada al-Quran. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan dalil yang tepat berkaitan dengan tugas rasul. Antara tugas seseorang rasul adalah mengajak manusia agar menyembah Allah, melarang manusia daripada melakukan amalan syirik, memberikan khabar gembira kepada umatnya, dan melaksanakan hukum Allah di dunia.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan dua bukti kerasulan dengan memberikan dalil daripada al-Quran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan dalil yang lengkap dan tepat. Antara bukti kerasulan seseorang rasul ialah *mukjizat* dan pengesahan seorang rasul tentang rasul sebelum atau selepasnya. Kebanyakan calon juga didapati hanya memberikan huraian tentang *mukjizat hissi* tanpa menyentuh *mukjizat maknawi*.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan hubungan antara akidah Islam dengan akhlak mulia berdasarkan teks hadis yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mereka tidak memahami maksud hadis yang diberikan. Calon hanya menerangkan hubungan antara akidah Islam dengan akhlak mulia secara umum sahaja tanpa menghubungkan kait dengan sifat malu.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan punca kurangnya sifat malu dalam diri seseorang. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah kurang didikan agama, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, dan lain-lain lagi.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan kesan gejala sosial yang berlaku dalam kehidupan masyarakat hari ini, dan seterusnya mencadangkan cara penyelesaiannya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara kesan gejala sosial ialah keruntuhan institusi sosial, berlakunya pergaulan bebas tanpa batasan antara lelaki dengan perempuan, keruntuhan moral masyarakat, dan lain-lain lagi.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan peranan akal dan menjelaskan bagaimana akal dapat mengemudi manusia ke arah kehidupan yang sempurna berdasarkan dalil daripada al-Quran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan dalil daripada al-Quran dengan tepat. Antara peranan akal adalah mengkaji dan mempelajari ilmu, mempelajari wahyu Allah dan memahaminya, dan akal merupakan syarat *pentaklifan* seseorang.

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan kesan buruk pengabaian akal dalam kehidupan manusia dengan memberikan dalil daripada al-Quran. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan dalil dengan tepat. Antara kesan buruk pengabaian akal ialah manusia akan sesat kerana mengikut hawa nafsu, manusia akan menolak kebenaran, manusia akan hidup dalam kejahilan dan kemunduran, dan manusia akan mempercayai perkara tahyul dan khurafat, seperti hantu dan bomoh.

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan bagaimana pertikaian dalam pelantikan khalifah dan perbezaan pendapat tentang hukum fekah menjadi bibit perbezaan pendapat dalam kalangan sahabat selepas kewafatan Rasulullah s.a.w. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan penjelasan berkaitan dengan perbezaan pendapat tentang hukum fekah dengan baik, sebaliknya mereka lebih cenderung untuk memberikan penjelasan berkaitan dengan kelahiran mazhab dan puak dalam pemikiran akidah Islam.

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan kesan pertikaian pelantikan khalifah terhadap kemunculan aliran pemikiran akidah. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak memberikan penjelasan tentang pandangan dan pendapat Kaum Ansar, Kaum Muhajirin, dan Ahl Bait Rasulullah berkaitan dengan pelantikan khalifah.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan bagaimana sesuatu ajaran itu dikategorikan sebagai ajaran sesat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara ciri ajaran sesat ialah asas akidah yang tidak selari dengan akidah Ahli Sunnah wal Jamaah, terdapat usaha mengubah ayat al-Quran, menghalalkan sesuatu yang diharamkan oleh syarak, menganjurkan amalan yang melampau sama ada dalam bentuk zikir atau solat, dan lain-lain lagi.

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan faktor penglibatan umat Islam dalam ajaran sesat dan cara untuk mengatasinya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara faktor penglibatan umat Islam dalam ajaran sesat ialah kejahilan, kagum dengan amalan agama atau budaya luar, taklid buta, percaya kepada khurafat, dan taksuf kepada ketua.

Sejarah (940/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang menduduki peperiksaan mata pelajaran Sejarah ialah 30 847 orang. Peratusan calon yang lulus penuh dalam mata pelajaran ini ialah 59.9%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.90	4.38	4.50	8.54	12.39	10.93	14.26	5.60	5.33	4.75	24.42

RESPONS CALON

KERTAS 940/1 (SEJARAH DUNIA 1500-1955)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini sederhana. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antara adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak dapat menguasai fakta yang dikehendaki oleh soalan dan memberikan jawapan ringkas dan umum.
- Calon tidak memahami maksud dan konsep struktur masyarakat feudal, perubahan landskap, dan sistem ekonomi kapitalisme.
- Calon memberikan jawapan berdasarkan logik akal sahaja dan tidak berdasarkan fakta sejarah yang sebenar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan struktur masyarakat feudal Jepun dalam era pemerintahan kesyogunan Tokugawa dari tahun 1603 hingga tahun 1868. Terdapat calon yang memberikan jawapan yang tidak mengikut urutan struktur masyarakat Jepun dengan tepat dan ada calon yang menggunakan istilah kelas masyarakat mengikut sistem feudal di England. Jawapan yang baik ialah jawapan yang menghuraikan struktur masyarakat feudal Jepun era Tokugawa, iaitu golongan maharaja, syogun, daimyo, samurai, petani (*nomin*), tukang-tukar mahir, dan kelas pedagang (*chonin*).

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha yang dilakukan oleh Bismarck bagi menyatupadukan penduduk berbangsa Jerman selepas penyatuan negara Jerman pada tahun 1871. Sebahagian besar calon telah menyalahafsirkan soalan ini dengan hanya membincangkan usaha Bismarck dalam menyatukan negara Jerman dan bukannya menyatukan penduduk Jerman. Calon sepatutnya membincangkan usaha Bismarck menyatukan penduduk Jerman dengan menyekat pengaruh kerja, memulihkan keamanan di Jerman dan Eropah, menggubal perlembagaan Jerman, menyeragamkan sistem ekonomi, membangunkan sektor perindustrian, memajukan sektor pertanian dan perdagangan, dan pemulihan sosial.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan faktor perkembangan sistem ekonomi kapitalisme di Eropah Barat dari abad ke-16 hingga abad ke-18 Masihi. Terdapat calon yang dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana membincangkan faktor perkembangan sistem ekonomi kapitalisme seperti gerakan Renaisans dan Reformasi, fahaman Calvinisme, kemunculan negara bangsa, dasar Merkantilisme, dasar kolonialisme, perkembangan institusi kewangan, dan perubahan dalam organisasi perniagaan. Namun demikian, ada calon yang membincangkan perkara-perkara tersebut secara umum dan memberikan contoh yang tidak relevan seperti memberikan contoh Amerika Syarikat.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sejauh mana Zaman Pencerahan pada abad ke-18 Masihi membawa perubahan landskap politik, ekonomi, dan sosial di Eropah. Calon perlu membincangkan pengaruh renaissans dalam kemunculan negara bangsa, penciptaan baharu dan saintifik, kemajuan dalam bidang seni seperti seni bina dan seni lukis. Pengaruh reformasi juga merupakan unsur penting dalam zaman pencerahan seperti melahirkan pemikiran baharu dalam agama Kristian. Seterusnya, pengaruh ahli-ahli falsafah yang lahir di Zaman Pencerahan Eropah seperti Voltaire, Rousseau, dan Montesquieu. Walau bagaimanapun, ada calon memberikan jawapan yang umum kerana calon tidak memahami istilah perubahan landskap politik, ekonomi, dan sosial.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sebab Peristiwa Dahagi pada tahun 1857 dapat mengukuhkan cengkaman British terhadap India. Terdapat calon yang tidak memahami istilah Dahagi dengan dekolonisasi di India dengan mengaitkan dengan peranan Mahatma Ghandi. Kebanyakan calon juga memberikan jawapan yang terpesong dengan hanya membincangkan faktor berlakunya Dahagi. Calon sepatutnya membincangkan tamatnya pemerintahan Moghul, tamatnya penguasaan Syarikat Hindia Timur Inggeris, menamatkan perluasan wilayah dalam India, perubahan pentadbiran pihak British, dasar pecah dan perintah British, dan rombakan dalam sistem ketenteraan.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menerangkan faktor yang menyebabkan Perang Dunia Pertama tercetus pada tahun 1914. Terdapat calon yang gagal membincangkan jawapan seperti yang dikehendaki oleh soalan kerana pengetahuan calon tentang faktor-faktor terlibat sangat terbatas. Calon sepatutnya menerangkan faktor yang menyebabkan Perang Dunia Pertama tercetus seperti perlumbaan senjata, imperialisme kuasa-kuasa Barat, kebangkitan nasionalisme, pengaruh autokrasi, pakatan ketenteraan, dan krisis Balkan.

Geografi (942/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 17 581. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 44.59%. Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-
Peratusan	3.37	3.44	5.36	7.69	7.28	8.4	9.05	9.82	13.3	9.13	23.16

RESPONS CALON

Komen am

Bagi soalan struktur alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia, soalan yang ditanyakan adalah berkaitan dengan menguji konsep asas dalam bahagian alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia. Walau bagaimanapun, ramai calon yang tidak dapat menjawabnya dengan baik. Kebanyakan calon juga mendapat markah yang rendah bagi soalan struktur. Calon juga gagal menjawab soalan yang menanyakan proses.

Bagi soalan esei alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia, kesukarannya berbeza-beza, iaitu dari senang hingga sukar. Walau bagaimanapun, ramai calon dapat menjawabnya dengan baik.

Antara kesilapan dan kelemahan dalam jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Sebilangan calon tidak menjawab semua soalan, khasnya soalan struktur
- Sebilangan calon menjawab soalan esei lebih daripada satu
- Calon memberikan fakta yang sama dan berulang
- Calon mempunyai pengetahuan atau fakta, tetapi gagal menghuraikannya dengan baik
- Calon menggunakan istilah geografi, seperti kepupusan galian, ketandusan sumber alam, pengangkutan, dan telekomunikasi dengan kurang tepat
- Calon kurang memahami tugas
- Calon lemah dari segi ejaan dan bahasa, seperti bahangan menjadi bahanggan, atmosfera menjadi asmosfera, hidrosfera menjadi hemosfera, dan sebagainya

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Alam Sekitar Fizikal yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei

Soalan 1 (Struktur)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep *aphelion* dan *soltis*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon keliru dengan unit ketika menerangkan konsep *aphelion*. Walaupun calon dapat mengingat nilai 152 tetapi mereka lupa unit juta. Sebaliknya mereka memberikan jawapan 152 km. Bagi menjawab konsep *soltstis*, calon keliru dengan perletakan matahari, iaitu pada garisan sertain

atau garisan jadi, bukannya pada garisan khatulistiwa. Sepatutnya calon menerangkan konsep aphelion yang merujuk kepada kedudukan bumi pada jarak yang paling jauh dengan matahari dan soltis merujuk kepada kedudukan matahari tegak di atas Garisan Sartan atau Garisan Jadi.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan dua cara tenaga suria dipindahkan dari matahari ke bumi. Kebanyakan calon keliru dengan kehendak soalan dan cenderung untuk menghuraikan perpindahan haba melalui jisim-perolakan. Terdapat juga calon yang keliru dengan tenaga haba yang terhasil daripada tenaga suria. Jawapan calon yang sepatutnya adalah melalui cara gelombang elektromagnet dan juga cara bahangan (*insolation*), iaitu bahangan tenaga suria akan melalui peringkat lapisan yang ada dalam atmosfera yang bertindak sebagai mediumnya sebelum dipindahkan ke bumi. Bahangan tersebut akan ditapis, diserap, diserak, dipantul oleh lapisan ozon, awan dan juga partikel-partikel yang ada dalam atmosfera.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan kaedah tenaga suria dan tenaga geoterma dijanakan. Ramai calon tidak memahami maksud “jana”. Calon hanya menjelaskan kebaikan atau kegunaan tenaga-tenaga ini, seperti kaedah hidroelektrik. Ada juga calon yang hanya menjawab peranan tenaga suria melalui proses fotosintesis. Calon juga tidak dapat membezakan tenaga geoterma dengan tenaga angin, tenaga ombak, dan biojisim. Jawapan calon yang sepatutnya bagi bagaimana tenaga suria dijanakan adalah melalui panel solar yang dipasang di atas bumbung bangunan untuk menghasilkan tenaga elektrik yang boleh digunakan di rumah kediaman, bangunan, dan juga industri. Tenaga geoterma pula dijanakan melalui loji janakuasa, iaitu wap atau stim yang keluar akan terus memacu turbin sebagai penjana untuk menukarkannya kepada tenaga elektrik untuk kegunaan manusia.

Soalan (d) menghendaki calon menerangkan peranan tenaga suria dalam industri kecil dan sederhana (IKS) di Malaysia. Kebanyakan calon hanya menjawab tenaga suria digunakan untuk mengeringkan atau menjemur hasil laut atau batik atau untuk proses fotosintesis sahaja. Jawapan yang dikehendaki ialah elemen tenaga suria (suhu dan sejatan) berguna dalam proses pengeringan atau menjemur hasil, contohnya hasil laut, batik, dan sebagainya.

Soalan 2 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *sistem*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun begitu, terdapat calon yang menerangkan jenis sistem, seperti sistem tertutup, terpencil, terbuka, dan sebagainya. Jawapan yang dikehendaki ialah satu set angkubah yang saling berinteraksi antara satu sama lain bagi mencapai tahap keseimbangan dalam sempadannya.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan komponen persekitaran fizikal bumi sebagai suatu sistem. Kebanyakan calon menghuraikan jenis-jenis sistem atau menghuraikan jenis unsur dalam sistem. Hal ini tidak relevan. Ini menunjukkan bahawa calon tidak mengenal pasti komponen persekitaran fizikal bumi. Jawapan yang sepatutnya calon huraikan adalah tentang komponen persekitaran fizikal bumi, iaitu atmosfera, hidrosfera atau hidrologi, litosfera atau geomorfologi, dan biosfera atau ekologi sebagai suatu sistem dan perlu ada penyataan tambahan, iaitu keempat-empat komponen tersebut saling berinteraksi untuk membentuk satu sistem.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan kepentingan komponen sistem bumi terhadap aktiviti manusia. Keseluruhannya, soalan ini dijawab dengan memuaskan. Walau bagaimanapun, ada calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon mengabaikan komponen-komponen sistem bumi. Kebanyakan calon juga hanya membincangkan aktiviti manusia dan mengulangi fakta. Jawapan yang

sepatutnya ialah kepentingan setiap komponen sistem bumi, iaitu atmosfera, hidrosfera atau hidrologi, litosfera atau geomorfologi, dan biosfera atau ekologi terhadap aktiviti manusia. Jawapan calon juga perlu merangkumi komponen, unsur atau ciri, dan juga aktiviti manusia.

Soalan 3 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *kesotan tanah*. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang memuaskan, namun begitu ramai juga calon yang memberikan maksud yang kurang tepat. Sebilangan calon memahami kesotan tanah sebagai tanah runtuh, (calon tidak dapat membezakan kesotan tanah dengan tanah runtuh). Selain itu, terdapat calon menggunakan istilah yang menggambarkan tanah runtuh seperti cerun curam dan hujan lebat. Kebanyakan calon memberikan kesotan tanah sebagai pergerakan tanah atau tanah secara perlahan-lahan. Mereka tidak menyatakan lokasi kesotan tanah berlaku seperti di kawasan bercerun landai akibat graviti. Jawapan yang sepatutnya ialah pergerakan regolith secara perlahan-lahan di kawasan cerun landai akibat tenaga kinetik dan graviti.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan tiga faktor kesotan tanah berlaku. Jawapan calon kurang memuaskan kerana terdapat calon yang menghuraikan kesotan tanah berlaku disebabkan oleh faktor bencana alam, seperti gempa bumi, tsunami, banjir, cerun curam, hujan lebat, dan aktiviti ekonomi, seperti kegiatan pertanian dan perindustrian. Kebanyakan calon memberikan faktor yang berkaitan dengan tanah runtuh dan bukannya kesotan tanah. Ramai calon juga hanya menghuraikan faktor aktiviti manusia yang berkaitan dengan tanah runtuh. Jawapan calon yang sepatutnya yang menyebabkan kesotan tanah berlaku ialah intensiti hujan, batuan terluluhawa, kecerunan, litupan tumbuhan, dan aktiviti manusia. Setiap isi yang dihuraikan perlu merangkumi ciri setiap faktor dan proses bagaimana faktor-faktor tersebut menyebabkan kesotan tanah.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan kesan kesotan tanah terhadap persekitaran manusia. Keseluruhannya, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Walau bagaimanapun, terdapat calon tersilap kerana membincangkan kesannya terhadap alam sekitar fizikal, pencemaran alam sekitar, kehilangan nyawa, bangunan runtuh, banjir, aliran lumpur, hakisan dan tanah runtuh. Kelemahan ketara jawapan calon ialah mereka menyamakan kesotan tanah dengan tanah runtuh. Antara jawapan yang dikehendaki adalah memberikan kesan kepada harta benda, seperti merosakkan struktur binaan manusia, menjejaskan kawasan pertanian, gangguan terhadap proses pembinaan, gangguan juga terhadap sistem perhubungan seperti tiang elektrik, merosakkan petempatan, gangguan kepada sistem pengangkutan, dan juga gangguan terhadap sistem perparitan.

BAHAGIAN B: *Alam Sekitar Manusia yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei*

Soalan 4 (Struktur)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *bandar* dengan merujuk kepada negara Malaysia. Soalan ini dijawab dengan memuaskan oleh kebanyakan calon. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang tidak dapat memberikan bilangan lingkungan penduduk (10,000) bagi bandar dan kawasan yang diwartakan sebagai bandar. Kebanyakan calon hanya menerangkan maksud bandar sebagai kawasan yang mempunyai kemudahan yang lengkap. Jawapan calon yang sepatutnya ialah kawasan petempatan yang mempunyai jumlah penduduk melebihi 10,000 orang, telah diwartakan dan mempunyai ciri-ciri sosioekonomi, kemudahan asas pemandaran, dan gaya hidup moden.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan dua kesan positif saling kebergantungan desa – bandar. Kebanyakan calon menjelaskan lebih daripada dua kesan. Penjelasan calon tentang kesan positif saling kebergantungan desa-bandar adalah memuaskan. Namun begitu, terdapat calon hanya menjelaskan kesannya tanpa dikaitkan dengan desa-bandar lalu menyebabkan penjelasannya menjadi tidak lengkap. Antara jawapan yang dikehendaki ialah penduduk desa memperoleh peluang pekerjaan di bandar, penduduk dapat memasarkan hasil pertanian di bandar, penduduk desa mendapat pelbagai kemudahan sosial di bandar, berlaku perubahan pembangunan sosioekonomi di desa, dapat memenuhi keperluan bahan mentah kepada penduduk serta sektor ekonomi bandar, dan barangan siap kepada penduduk luar bandar, membekalkan keperluan tenaga buruh kepada sektor ekonomi bandar, mempercepat proses pembauran inovasi, maklumat dan pemodenan kepada kawasan desa, mempercepat proses pembangunan infrastruktur dan sosioekonomi desa, dan meningkatkan kualiti hidup penduduk.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan pernyataan “proses pambandaran yang pesat turut menimbulkan kesan negatif kepada persekitaran fizikal, khususnya fenomena pulau haba”. Jawapan calon agak memuaskan, namun begitu masih terdapat pernyataan umum dan huraian yang kurang mantap. Terdapat calon yang memberikan jawapan yang tidak berkaitan dengan fenomena pulau haba. Kelemahan calon yang agak ketara adalah dalam hal membincangkan aktiviti penyahutan atau pembalakan di kawasan bandar. Mereka juga tidak dapat mengaitkan proses pambandaran yang menjadi penyebab berlakunya pulau haba bandar dan tidak cuba mengaitkannya dengan penipisan ozon. Antara jawapan calon yang dikehendaki ialah fenomena pulau haba berlaku di bandar kesan daripada pertambahan binaan bangunan konkrit, pertambahan kawasan perindustrian, pertambahan bilangan pengangkutan, pengurangan kawasan hijau dan badan air, pertambahan jumlah penduduk, dan juga pertambahan permukaan bertar.

Soalan (d) menghendaki calon menjelaskan pernyataan “langkah bukan perundangan juga penting dalam mengatasi masalah pencemaran alam sekitar fizikal di sesebuah bandar”. Secara keseluruhannya, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ramai yang dapat memberikan jawapan tentang langkah kesedaran melalui kempen. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang merujuk kepada langkah perundangan, seperti mengenakan denda dan akta alam sekitar. Terdapat sebilangan calon mengemukakan konsep pemeliharaan dan pemuliharaan hutan seperti penanaman semula hutan. Selain itu, ada calon yang menyenaraikan fakta. Antara jawapan yang sepatutnya adalah mengadakan langkah pengurusan dan penstrukturan, seperti menggalakkan penggunaan tenaga mesra alam dan kitar semula, meningkatkan kecekapan pengurusan dan penjadualan kutipan sampah, memajukan teknologi insenerator untuk memproses sampah menjadi tenaga, menggalakkan sistem pengangkutan awam dengan lebih banyak, seperti *Light Rail Transit* (LRT) untuk mengurangkan pencemaran udara dan bunyi, dan merawat air tercemar. Begitu juga dengan langkah untuk mengadakan kempen kesedaran, seperti menimbulkan kesedaran kepentingan penjagaan alam sekitar dan menanamkan budaya bersih, dan juga langkah dalam bidang pendidikan, iaitu meningkatkan pengetahuan tentang alam sekitar dan memberikan pendidikan alam sekitar secara formal dan tidak formal.

Soalan 5 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *modal insan berkualiti*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah sumber manusia yang memiliki tahap kesihatan dan fizikal yang baik, pendidikan dan kemahiran yang tinggi, bersikap terbuka, ada mobiliti, dan kemenjadian.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan impak positif pembangunan sesuatu kawasan terhadap persekitaran manusia. Terdapat calon yang memberikan pernyataan yang umum dan fakta yang berulang menyebabkan mereka gagal untuk menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah aktiviti ekonomi dipelbagaikan, wujud peluang pekerjaan, peningkatan kemudahan sosial, peningkatan kadar ketersampaian, penambahan kawasan petempatan, peningkatan teknologi, kualiti hidup, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon menerangkan bagaimana penduduk bertindak sebagai agen perubahan alam sekitar fizikal di sesuatu kawasan. Kebanyakan calon dapat memberikan fakta yang betul, namun begitu huraian yang diberikan kurang mantap. Jawapan calon yang sepatutnya adalah menerangkan aktiviti manusia yang telah membawa perubahan terhadap alam sekitar fizikal, seperti aktiviti pertanian yang meratakan tanah, aktiviti perlombongan yang menggali galian, aktiviti pembalakan yang menebangkan pokok, aktiviti perikanan yang memukat ikan, aktiviti perkilangan yang membuang sisa kilang, pembangunan tanah dan pembinaan, pengangkutan, pelancongan, dan penternakan.

Soalan 6 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *ketakseimbangan pembangunan antara kawasan*. Kebanyakan calon tidak dapat menerangkan maksudnya dengan tepat. Terdapat calon yang keliru dengan konsep taburan penduduk, seperti kawasan padat, sederhana, dan jarang. Terdapat juga calon yang hanya menyatakan kawasan maju dan kawasan kurang maju. Jawapan yang dikehendaki ialah jurang perbezaan antara kawasan dinilai berdasarkan petunjuk.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan petunjuk ketidakseimbangan pembangunan yang berlaku di Malaysia. Kebanyakan calon menjawab soalan ini dengan tahap yang sederhana sahaja kerana calon tidak dapat mengenal pasti petunjuk pembangunan. Calon banyak memberikan pernyataan umum dan fakta yang salah, seperti bangunan condong, bangunan runtuh, seperti Highland Tower, dan sebagainya. Antara jawapan yang sepatutnya ialah petunjuk daripada aspek pendapatan perkapita penduduk kawasan maju dengan kawasan mundur, kadar pengangguran antara desa dengan bandar, petunjuk dari segi ekonomi antara desa dengan bandar, kemajuan sosial, ciri demografi, petunjuk infrastruktur, petunjuk kualiti serta gaya hidup, petunjuk kemajuan teknologi, dan petunjuk dari aspek jaringan pengangkutan dan perhubungan.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan dasar dan strategi yang telah dilaksanakan oleh Malaysia bagi mengurangkan ketidakseimbangan pembangunan. Kebanyakan calon dapat menjelaskan dan memahami soalan ini dengan memuaskan. Namun demikian, terdapat calon yang memberikan pernyataan umum dan penjelasan yang kurang mantap. Antara jawapan yang dikehendaki dalam membincangkan dasar-dasar dan strategi-strategi pembangunan yang telah dilaksanakan oleh Malaysia ialah program pembangunan *in-situ*, program pembangunan pertanian bersepadu, perindustrian desa, rancangan pembangunan wilayah, pambandaran desa, pembangunan sosial, dan pusat transformasi desa (RTC) yang dijalankan di Malaysia bagi mengurangkan ketidakseimbangan pembangunan.

Ekonomi (944 /1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 21 091. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 29.89%.

Pencapaian calon mengikut gred adalah seperti yang berikut.

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	3.21	2.52	4.11	4.1	4.25	5.35	6.35	7.75	9.45	12.3	40.61

RESPONS CALON

KERTAS 944/1 (MIKROEKONOMI)

ANEKA PILIHAN

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	B	11	C
2	B	12	C
3	B	13	B
4	C	14	C
5	D	15	D
6	D	16	B
7	C	17	A
8	C	18	B
9	B	19	D
10	A	20	A

ESEI DAN KUANTITATIF

Komen am

Secara umumnya, aras soalan adalah sederhana. Soalan 22 dan 23 agak mudah, iaitu hanya memerlukan daya ingatan calon untuk menjawabnya. Begitu juga soalan 27 dan 29, yang memerlukan calon menguasai konsep asas ekonomi untuk menjawab soalan tersebut. Malangnya, ramai calon tidak dapat menjawab soalan-soalan di bahagian C kerana mereka lemah dalam kemahiran Matematik. Soalan 21 boleh dianggap sederhana sukar kerana calon perlu benar-benar faham konsep kos lepas, khususnya kos lepas meningkat untuk mengemukakan contoh berangka. Soalan 24 dan 25 pula boleh dianggap soalan sukar. Soalan-soalan ini menguji kefahaman dan daya analisis calon kerana melibatkan konsep, teori, dan kaedah analisis (secara graf) yang merentasi beberapa tajuk dalam sukatan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

Soalan 5

Sebilangan calon yang prestasi keseluruhannya baik memilih distraktor B sebagai jawapan. Mereka menganggap bahawa keluk penawaran simen beralih ke kiri kesan daripada peningkatan harga simen, walhal perubahan tingkat harga barang itu sendiri ditunjukkan oleh pergerakan di sepanjang keluk penawaran yang sama sahaja. Sebanyak 24.9% daripada kumpulan calon yang berprestasi tinggi memilih distraktor B sebagai jawapan manakala 21.4% calon lagi memilih opsi D sebagai jawapan.

BAHAGIAN B: Esei

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon menakrifkan dan menjelaskan maksud Keluk Kemungkinan Pengeluaran (KKP), memberi contoh berangka, dan melakar KKP yang mempunyai kos lepas meningkat. Calon juga perlu menjelaskan kos lepas meningkat berdasarkan contoh yang dikemukakan itu. Hampir semua calon dapat melakar KKP dengan betul. Walau bagaimanapun, ramai calon yang tidak memberikan takrifan KKP dengan tepat. Sebahagian kata kunci tiada diberikan. Ramai juga calon yang memberikan contoh berangka yang salah (contohnya: kos lepas malar). Huraian untuk kos lepas dapat memberikan gambaran bahawa agak ramai calon yang kurang faham tentang konsep kos lepas dan cara menghitungnya. Calon juga keliru dengan maksud kos lepas meningkat.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon memberikan takrifan dan menjelaskan bagaimana keanjalan permintaan pendapatan diukur. Calon juga perlu mengaitkan nilai keanjalan ini dengan jenis barang. Kebanyakan calon dapat menjelaskan pengukuran keanjalan ini atau menjelaskan konsep, tetapi tidak ramai calon yang menjelaskan kedua-duanya sekali. Kebanyakan calon dapat mengenal pasti kaitan antara nilai keanjalan dengan jenis barang. Kelemahan yang agak ketara ialah sebahagian besar calon gagal menghuraikan maksud nilai keanjalan tersebut. Terdapat juga calon yang mengaitkan keanjalan ini dengan barang Giffen, dan sebahagian daripada calon mengaitkannya dengan barang penggenap atau barang pengganti. Penjenisan barang ini berkait dengan keanjalan permintaan harga sedangkan calon perlu mengaitkannya dengan keanjalan permintaan pendapatan.

Soalan 23

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan lima faktor ekonomi bidangan dalaman yang menyebabkan kos purata jangka panjang firma semakin menurun. Calon sepatutnya menghuraikan faktor ekonomi bidangan dalaman ialah ekonomi pengkhususan, ekonomi pengurusan, ekonomi kewangan, ekonomi pemasaran, dan ekonomi teknikal. Ramai calon memilih untuk menjawab soalan ini dan dapat menjawabnya dengan baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang gagal memberikan huraian tepat bagaimana faktor tersebut boleh menurunkan kos purata jangka panjang. Misalnya, faktor ekonomi pemasaran; calon memberikan huraian berkaitan dengan kebaikan pengiklanan yang mempengaruhi permintaan. Calon sepatutnya memberikan huraian tentang kos firma semakin menurun.

Soalan 24

Soalan ini menghendaki calon menerangkan empat kelemahan pasaran monopoli berbanding dengan pasaran persaingan sempurna (PPS) dengan menggunakan gambar rajah. Calon sepatutnya melakar gambar rajah yang menunjukkan perbandingan antara pasaran persaingan sempurna dengan pasaran monopoli (keluk permintaan yang sama) pada jangka panjang. PPS hanya mendapat untung normal dan pasaran monopoli mendapat untung lebih normal serta kedua-duanya mempunyai kos purata dan kos sut yang sama. Seterusnya, calon perlu menghuraikan kelemahan monopoli berbanding dengan PPS dengan berpandukan gambar rajah tersebut. Perbandingan boleh dibuat dari aspek harga, kuantiti, kecekapan peruntukan, kecekapan pengeluaran, lebihan pengguna, dan kerugian luput.

Terdapat calon yang menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian ada juga calon yang hanya mendapat markah untuk huraian umum sahaja, iaitu 4 markah dan 1 markah untuk rajah kerana calon melakar keluk AR_M tidak memotong keluk AC minimum atau kerana huraian tidak merujuk kepada rajah tersebut. Selain itu, terdapat juga calon yang membuat perbandingan aspek ciri-ciri seperti bilangan penjual, bilangan pembeli, jenis barang, kebebasan keluar masuk, dan sebagainya.

Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon melakarkan gambar rajah yang menunjukkan firma pasaran persaingan bermonopoli mengalami kerugian tetapi masih dapat meneruskan operasi. Calon sepatutnya dapat melakar gambar rajah yang menunjukkan pasaran berada dalam keadaan keluk AVC berada di bawah keluk AR atau sama dengan AR. Seterusnya, calon dikehendaki menghuraikan gambar rajah tersebut dengan menyatakan syarat keseimbangan, iaitu $MC=MR$, kuantiti dan harga keseimbangan, jumlah hasil dan kawasannya, jumlah kos dan kawasannya, jumlah rugi dan kawasannya. Calon juga perlu menyatakan walaupun firma rugi tetapi masih dapat menampung semua kos berubah dan sebahagian kos tetap (nyatakan kawasannya) dan alasan terpaksa meneruskan operasi.

Secara puratanya hampir semua calon yang memilih untuk menjawab soalan ini dapat menjawabnya dengan baik tetapi masih lagi tidak mendapat markah penuh. Antara kelemahan calon yang menjawab soalan ini ialah calon memberikan contoh yang tidak sesuai, tujuan dan contoh tidak berkaitan, dan hanya memberi tujuan tanpa memberikan contoh. Sebahagian daripada calon yang menjawab soalan ini juga tidak dapat melukis gambar rajah dengan lengkap, iaitu tiada keluk AVC, tidak menunjukkan kawasan rugi, kawasan hasil, kawasan kos tetap, dan kos berubah. Calon juga tidak memberikan huraian berdasarkan gambar rajah, sebaliknya memberikan huraian umum sahaja, seperti firma rugi disebabkan jumlah kos melebihi jumlah hasil. Dalam konteks ini, calon tidak merujuk rajah berkaitan dengan jumlah atau kawasan jumlah kos, jumlah hasil, dan jumlah rugi.

Soalan 26

Soalan ini menghendaki calon menerangkan bagaimana keluk permintaan buruh diterbitkan dengan menggunakan gambar rajah. Calon perlu melakarkan rajah untuk menghuraikan bagaimana keluk permintaan buruh diterbitkan daripada keluk MRP. Rajah sepatutnya mengandungi keluk-keluk MRP, ARP, dan pelbagai tingkat upah (MCF), sebaik-baiknya tiga tingkat upah. Calon perlu menyatakan syarat keseimbangan, iaitu $MRP=MCF$, dan menghuraikan penggunaan buruh keseimbangan (sekurang-kurangnya dua titik). Calon perlu menyatakan yang keluk permintaan buruh merupakan bahagian keluk MRP yang bermula daripada ARP maksimum dan perlu menyambungkan titik-titik sehingga terbentuk keluk permintaan buruh.

Tidak ramai calon yang menjawab soalan ini. Kelemahan calon ialah calon tidak dapat melakar gambar rajah dengan betul dan lengkap, salah melabel paksi pada rajah, iaitu melabel upah sebagai harga dan salah melabel keluk, iaitu keluk hasil, tetapi dilabel sebagai kos. Calon juga tidak menyatakan syarat keseimbangan dan bahagian MRP yang merupakan keluk permintaan buruh.

BAHAGIAN C: Kuantitatif

Soalan 27

Soalan ini berkaitan dengan persamaan permintaan dan penawaran. Calon perlu menyelesaikan persamaan serentak untuk menghitung kuantiti dan harga keseimbangan, sebelum dan selepas subsidi, dan merumuskan kesan terhadap harga dan kuantiti keseimbangan ekoran pemberian subsidi tersebut. Calon juga perlu melukis keluk permintaan sebelum dan selepas subsidi.

Hampir kesemua calon dapat memberikan jawapan yang betul untuk kuantiti dan harga keseimbangan sebelum subsidi tetapi sebahagian calon gagal mendapat markah penuh untuk soalan 27(a) kerana tidak menulis unit ukuran, iaitu “kg” dan 000’. Bagi soalan 27(b)(i), sebahagian besar calon gagal mendapatkan persamaan keluk penawaran $P = 3 + 3Q$, lalu jawapan berikutnya adalah salah. Bagi soalan (b)(iii) pula, ramai calon yang hanya menulis jumlah subsidi ialah RM6.8 tanpa menulis 000’. Calon juga tidak memahami kehendak soalan (b)(iv). Kebanyakan calon hanya memberikan jawapan umum sahaja, iaitu harga menurun dan kuantiti keseimbangan meningkat tanpa menyokong jawapan mereka dengan angka.

Soalan 28

Soalan ini menghendaki calon untuk menghitung kos berubah dan kos tetap firma apabila diberi jumlah kos, kos purata, dan kos tetap purata. Calon juga perlu menghitung rugi firma dan merumuskannya sama ada firma perlu menutup operasi atau sebaliknya.

Calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, terutamanya bagi soalan bahagian (a), (b), dan (c). Namun begitu, terdapat juga calon yang cuai dan hilang markah walaupun jawapannya betul kerana tidak menulis unit ukuran (unit dan RM). Selain itu, sebahagian calon cuai ketika menjawab soalan (d) kerana tidak menyokong jawapan mereka dengan data. Ini menyebabkan calon hanya mendapat dua markah sahaja.

Soalan 29

Soalan ini menghendaki calon untuk menghitung MPP, MRP, dan ARP apabila diberikan bilangan buruh, harga, dan jumlah keluaran. Calon juga perlu menghitung untung/rugi firma jika diberikan upah.

Bagi calon yang memilih untuk menjawab soalan ini, kualiti jawapan adalah sederhana. Namun demikian, terdapat ramai calon yang hanya mendapat markah untuk jawapan MPP sahaja. Ramai calon didapati tidak mendapat markah bagi jawapannya walaupun jawapannya betul kerana calon tidak menulis unit atau RM. Kebanyakan calon juga gagal mendapat markah bagi soalan (d) walaupun jawapan betul kerana tidak menulis empat orang sebaliknya calon menulis empat unit buruh.

Pengajian Perniagaan (946/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Dalam peperiksaan Penggal 1 ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran Pengajian Perniagaan ialah seramai 24 542 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 42.49%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	1.71	1.45	2.47	4.32	7.56	8.15	16.83	7.22	7.02	7.12	36.15

RESPONS CALON

KERTAS 946/1

Komen am

Secara umumnya, jawapan kebanyakan calon berada pada tahap yang rendah dan kurang memuaskan. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang kurang tepat dan tidak mencapai tahap kefahaman yang dikehendaki. Hanya sebilangan kecil calon sahaja yang dapat menunjukkan tahap pemahaman yang sangat baik.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon membezakan **empat** jenis pasaran dari aspek kebolehan kemasukan pesaing ke dalam pasaran. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan tepat tentang perbezaan antara pasaran oligopoli, monopoli, monopolistik, dan persaingan tulen, sebaliknya calon memberikan jawapan yang berkaitan dengan aktiviti perniagaan. Perbezaan dari aspek kebolehan kemasukan pesaing ke dalam pasaran yang sepatutnya calon berikan ialah monopoli tidak mungkin wujud atau wujud sekatan, oligopoli agak sukar, persaingan monopolistik agak mudah, dan persaingan tulen/semipurna sangat mudah atau tiada sekatan.

Soalan (b) menghendaki calon menyatakan **lapan** butiran kandungan surat ikatan perjanjian perkongsian. Majoriti calon gagal memberikan jawapan yang baik walaupun soalan ini hanya memerlukan senarai butiran atau fakta ringkas yang terkandung dalam surat ikatan perjanjian perkongsian. Antara kandungan surat ikatan perjanjian yang sepatutnya calon berikan adalah seperti nama firma, nama rakan kongsi, jenis perniagaan, lokasi atau tempat, jumlah modal yang dilaburkan oleh setiap rakan kongsi, nisbah pembahagian untung dan rugi setiap rakan kongsi, kuasa setiap rakan kongsi, tanggungjawab setiap rakan

kongsi, tempoh perkongsian, jumlah ambilan rakan kongsi, faedah yang dikenakan atas ambilan, jumlah gaji yang dibayar kepada rakan kongsi aktif, kadar faedah atas modal pinjaman yang diberikan kepada rakan kongsi, dan syarat menamatkan perkongsian.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan sumbangan Frederick W. Tylor dalam pengurusan pengeluaran. Hampir semua calon gagal menyenarikan sumbangan Frederick W. Tylor dalam pengurusan pengeluaran. Walaupun soalan ini bertahap sederhana sukar, namun calon tidak dapat memberikan jawapan yang dikehendaki. Antara sumbangan beliau adalah memperkenalkan falsafah pengurusan saintifik, kajian mengenai pekerjaan digunakan melalui pemerhatian ke atas setiap kerja (*time and motion study*), mengetengahkan konsep kecekapan (*one best way*) dalam pengeluaran, pekerja mesti terlatih bagi tugas yang khusus, menekankan kaitan antara output dengan ganjaran (*piece rate system*).

Soalan (d) menghendaki calon menyatakan **empat** objektif kaedah inventori tepat pada masa (JIT). Majoriti calon gagal memberikan jawapan tepat. Calon menjawab soalan ini hanya memberikan takrif umum JIT sahaja. Objektif kaedah inventori tepat pada masa adalah mengurangkan kos, mengelakkan pembaziran, mengurangkan masa dan kekerapan penyediaan inventori (*set-up*), menambah baik sistem proses pengeluaran secara berterusan, dan menjadikan proses pengeluaran lebih anjal.

Soalan (e) menghendaki calon menjelaskan bagaimana ciri sosial, jarak lokasi pasaran sasaran, dan kemudahan pengangkutan boleh mempengaruhi pemilihan lokasi restoran makanan segera. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang tepat untuk kaitan pemilihan lokasi restoran makanan segera, terutamanya dari aspek ciri sosial. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah; ciri sosial – ciri sosial yang perlu diambil kira, termasuk pendapatan, umur, pekerjaan, dan cita rasa penduduk sekitar lokasi cadangan. Contohnya, lokasi yang mempunyai ramai penduduk yang berpendapatan sederhana ke atas atau ramai pelajar remaja adalah sesuai untuk restoran ini kerana selain menjadi pelanggan, mereka juga merupakan sumber tenaga kerja restoran. Jarak lokasi kepada pasaran sasaran – jarak lokasi restoran perlu berhampiran dengan pasaran sasaran bagi memudahkan kunjungan pengguna dan meningkatkan volum jualan restoran contohnya, lokasi restoran berhampiran kawasan berkepadatan tinggi. Kemudahan pengangkutan – kemudahan pengangkutan awam yang pelbagai dan cekap perlu bagi memudahkan operasi perniagaan, contohnya, memudahkan pekerja restoran sampai ke tempat kerja, penghantaran bekalan bahan mentah restoran, memudahkan aktiviti perbankan restoran, dan lain-lain.

Soalan (f) menghendaki calon menerangkan bagaimana sesebuah syarikat penerbangan boleh menggunakan strategi pengedaran dan penentuan harga dalam menawarkan perkhidmatannya di pasaran. Kebanyakan jawapan yang diberikan menunjukkan kurangnya kefahaman yang baik dalam kalangan calon tentang strategi pengedaran. Ini menyukarkan aplikasi dilakukan ke atas industri penerbangan. Kaitan ilmu ke atas perkhidmatan yang ditawarkan juga gagal dilakukan kerana calon lebih memahami strategi pengedaran produk. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (1) Pengedaran (a) *Store-based* atau berpremis atau berkedai, iaitu melalui ejen atau kaunter tiket sebagai contohnya, syarikat penerbangan Malaysia Airline System melantik ejen pelancongan untuk menerima tempahan tiket penerbangan, (b) *Non-store based* atau tanpa premis atau tanpa kedai, iaitu pembelian dilakukan secara atas talian (*online*), sebagai contohnya, pengguna membuat tempahan tiket AirAsia melalui laman sesawang (*website*) syarikat tersebut.

(2) Penentuan harga (a) Strategi pelarasan harga, seperti diskaun atau potongan harga contohnya, harga lebih murah bagi tempahan berkumpulan atau tempahan awal, penentuan harga psikologi, seperti peletakan harga RM299, penentuan harga geografi, contohnya tiket lebih murah bagi penerbagan domestik, dan harga diskriminasi, seperti tiket lebih murah bagi warga emas atau kanak-kanak, (b) Strategi penentuan harga produk baru, iaitu harga penembusan pasaran. Sebagai contohnya, AirAsia melancarkan laluan baharu ke Bali dengan tambang lebih murah berbanding dengan syarikat penerbagan lain.

Soalan (g) menghendaki calon memberikan maksud *penyata pendapatan* dan *penyata aliran dana*, dan menjelaskan **dua** kegunaan bagi setiap penyata tersebut. Majoriti calon gagal memberikan jawapan yang tepat dan lengkap. Maksud penyata pendapatan ialah penyata yang menunjukkan ringkasan hasil, belanja, dan untung rugi sesebuah syarikat dalam tempoh tertentu. Antara kegunaan penyata pendapatan adalah membantu pengurusan syarikat membuat perancangan bagi menentukan sasaran jualan tahunan, bulanan, atau harian, pengurus merancang kos barangan jualan, menentukan belanja operasi yang rasional, dan mempengaruhi keputusan pelabur atau pemberi pinjaman.

Maksud penyata aliran dana atau tunai ialah penyata yang menunjukkan punca perolehan dan penggunaan dana atau tunai bagi satu tempoh tertentu. Antara kegunaan penyata aliran ini adalah menunjukkan keupayaan syarikat menjelaskan liabiliti semasa, seperti bayaran kepada pembekal bayaran gaji pekerja, menunjukkan anggaran perolehan dan pelupusan aset jangka panjang, menunjukkan sebarang pelaburan lain yang tidak dikira sebagai tidak melibatkan tunai (*cash equivalents*), menunjukkan aktiviti yang merubah modal ekuiti, dan struktur pembiayaan syarikat.

Soalan (h) menghendaki calon menjelaskan prinsip kepentingan yang boleh diinsuranskan dan memberikan satu contoh bagaimana prinsip ini diguna pakai oleh syarikat insurans. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang tepat kerana jawapan calon menunjukkan mereka kurang faham tentang prinsip kepentingan yang boleh diinsuranskan dan juga memberikan contoh yang tidak relevan. Jawapan yang seharusnya diberikan oleh calon adalah (a) prinsip kepentingan yang boleh diinsuranskan ialah si diinsurans mesti mempunyai kepentingan terhadap harta atau nyawa yang diinsuranskan. Si diinsurans akan mengalami kerugian jika berlaku kerosakan atau kemalangan ke atas harta atau nyawa. Sebagai contohnya, Shafwan yang merupakan jiran kepada Nazrul (pemilik kilang batik) ingin menginsuranskan stok perniagaan Nazrul kerana Nazrul tidak berminat untuk berbuat demikian. Pihak insurans akan menolak permohonan perlindungan insurans ini kerana Shafwan dianggap tidak mempunyai kepentingan terhadap harta perniagaan jirannya.

Soalan (i) menghendaki calon menerangkan proses perancangan sumber manusia. Majoriti calon tidak faham konsep perancangan sumber manusia. Sebaliknya, calon memberikan jawapan tentang proses pengambilan atau proses pemilihan sumber manusia. Jawapan yang sepatutnya adalah melaksanakan analisis kerja, seperti huraian kerja dan spesifikasi kerja, penentuan keperluan, meramal sumber dalaman dan luaran, mengambil tindakan bagi memenuhi keperluan yang telah dikenal pasti, dan merekrut pekerja baru bagi mengisi kekosongan jawatan atau memberikan latihan tambahan bagi pekerja yang kurang cekap atau membenarkan pekerja bekerja lebih masa apabila ada tempahan tambahan.

Soalan (j) menghendaki calon menjelaskan bagaimana kesatuan sekerja dapat meningkatkan perhubungan yang harmoni antara majikan dengan pekerja. Majoriti jawapan yang diberikan adalah tentang hubungan antara kesatuan sekerja dengan pekerja atau tanggungjawab kesatuan dalam menuntut hak pekerja daripada majikan. Ini tersasar daripada keperluan soalan untuk calon menjelaskan peranan kesatuan sekerja dalam meningkatkan hubungan harmoni dengan majikan. Jawapan yang sepatutnya ialah (i) rundingan perlulah dimulakan dengan niat yang baik (*good faith*), iaitu kedua-dua pihak berkomunikasi dengan jujur dan saling bekerjasama. Sebagai contoh, sekiranya majikan berhasrat untuk menghentikan operasi sementara dalam tempoh terdekat majikan tidak boleh merahsiakan hasrat tersebut semasa rundingan dengan kesatuan sekerja. (ii) Pihak majikan perlu menunjukkan kesanggupan berhubung, berunding, berkompromi, mengambil pandangan orang tengah jika sesuai, dan bersikap toleransi sepanjang masa. Contohnya, sekiranya majikan mampu membayar kadar gaji yang lebih tinggi seperti yang dituntut oleh kesatuan sekerja maka majikan perlu cuba berkompromi untuk memenuhi tuntutan tersebut. (iii) Kedua-dua pihak hendaklah bekerjasama bukan sahaja setakat memenuhi peruntukan undang-undang tetapi bersedia untuk menyelesaikan masalah yang timbul daripada hubungan majikan dengan pekerja. Contohnya, majikan membayar elaun kerja pada hari cuti umum sebanyak tiga kali ganda atau lebih sedangkan tuntutan undang-undang hanyalah 2 ½ kali ganda.

BAHAGIAN B

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan **empat** jenis promosi jualan yang sesuai digunakan bagi menarik pelanggan dalam sesuatu perniagaan. Majoriti calon memberikan jawapan berkaitan campuran pemasaran atau campuran promosi sedangkan soalan memerlukan jawapan berkaitan dengan jenis promosi jualan yang sesuai digunakan bagi menarik pelanggan melalui harga, kupon, premium, sampel, rebat tunai, tawaran istimewa, dan peraduan. Jawapan calon seharusnya mempunyai huraian fakta dan contoh seperti berikut:

- (i) Potongan harga atau diskaun merupakan kaedah promosi jualan yang paling popular bagi tujuan meningkatkan volum jualan secara mendadak sambil mengharapkan pengguna akan terdorong untuk membelanjakan wang penjimatan mereka bagi membeli barangan lain yang tiada diskaun atau penjimatan mereka mempunyai kadar diskaun rendah sahaja. Sebagai contohnya, KL Sogo boleh menawarkan diskaun sebanyak 10 hingga 70% sempena musim perayaan, cuti sekolah, dan hari sambutan tertentu.
- (ii) Kupon biasanya digunakan untuk menjimatkan sebahagian perbelanjaan pengguna melalui kupon tawaran harga istimewa bagi barangan terpilih dan pemberian hadiah percuma. Sebagai contohnya, KL Sogo boleh mengedarkan kupon kepada pengguna melalui iklan di surat khabar, majalah, internet (dimuat turun dari laman web KL Sogo), dan di rak-rak pameran barangan atau dilekatkan di atas pembungkusan produk.
- (iii) Premium merupakan sesuatu yang ditawarkan secara percuma atau harga yang amat rendah sebagai insentif untuk membeli, contohnya McDonalds menawarkan set sarapan pagi percuma kepada seribu pelanggan pertama pada hari-hari tertentu di lebih 200 cawangannya.

- (iv) Sampel biasanya bersaiz kecil dan merupakan bungkusan percubaan sebagai pengenalan produk bagi menarik perhatian pengguna untuk membeli selepas mencuba contohnya, sampel wangian, gincu, minuman dan lain-lain. Contoh yang boleh calon berikan dengan menggunakan fakta ini ialah, Pantene mengedarkan sampel shampoo anti kelemumur di sekolah-sekolah menengah sekitar lembah Klang. Antara contoh lain ialah Susu Anlene yang diberikan secara percuma di pusat-pusat beli-belah untuk menggalakkan pengguna mencuba.
- (v) Rebat ataupun pemulangan wang tunai merupakan kupon dalam bentuk pengurangan harga jualan yang diberikan kepada pembeli yang menunjukkan bukti pembelian sesuatu produk supaya pengguna membeli dalam jumlah yang lebih besar untuk mendapatkan lebih banyak rebat wang. Contohnya, Parksons menawarkan kupon tunai sebanyak RM10 bagi setiap pembelian yang bernilai RM100 dan kupon tersebut boleh ditunaikan pada pembelian seterusnya.
- (vi) Tawaran istimewa merupakan pemberian produk percuma bagi menggalakkan pembelian produk berharga mahal atau meningkatkan volum pembelian produk berharga murah. Contohnya, beli 3 botol Coke dapat 1 tin Coke percuma ataupun, beli wangian berjenama dapat beg solek percuma.
- (vii) Peraduan boleh mendorong pengguna sengaja membuat pembelian minimum semata-mata bagi melayakkan diri untuk memasuki peraduan yang menawarkan hadiah lumayan. Sebagai contohnya, Jakes menawarkan peluang mendapat kereta Produa Viva melalui cabutan bertuah kepada pelanggan yang membuat pembelian RM500 dan ke atas.

Soalan (b) (i) menghendaki calon menjelaskan **tiga** jenis latihan yang digunakan oleh GARSB bagi melatih pengurus restoran McDonald's. Soalan aplikasi ini memerlukan calon memberikan jawapan berdasarkan fakta kes tentang jenis latihan yang digunakan oleh GARSB. Calon mendapat markah untuk soalan ini apabila mereka dapat mengolah jawapan berdasarkan teori jenis latihan sumber manusia dan mengaitkannya dengan amalan di GARSB. Calon yang menyalin fakta kes secara terus hilang markah sekalipun fakta yang dinyatakan pada umumnya nampak relevan. Yang berikut ialah tiga jenis latihan yang sepatutnya calon berikan dalam jawapan:

- (i) Latihan luar kerja atau latihan di luar kerja, iaitu latihan yang dijalankan oleh organisasi sendiri atau organisasi luar dan diadakan di luar waktu bekerja atau di luar tempat kerja. Kaitan kes yang sepatutnya calon berikan ialah simulasi peranan, bincang dan latihan di dalam kelas, dan latihan interaktif di luar restoran.
- (ii) Latihan sambil kerja ialah latihan yang dijalankan di premis atau organisasi semasa bekerja. Kaitan kes ialah latihan interaktif di dalam restoran, latihan sambil kerja sebenar sebagai pengurus restoran selama setahun.
- (iii) Pembelajaran sendiri atau pembelajaran sepanjang hayat merupakan pembelajaran yang memerlukan penglibatan secara peribadi, berinisiatif, penilaian sendiri, dan memberi kesan yang berterusan. Selain itu, pengetahuan yang diperoleh daripada pengalaman kerja dan kehidupan juga merupakan pembelajaran sendiri.

Soalan (b) (ii) menghendaki calon menerangkan bagaimana kawalan kualiti produk dilakukan melalui kawalan input, kawalan proses, dan kawalan output dalam operasi harian di restoran McDonald's. Soalan ini telah banyak membantu calon untuk mendapat markah bagi soalan 2 kerana markah bagi kategori kawalan yang diaplikasikan ke atas fakta kes. Namun begitu, kaitan yang diberikan markah kebanyakannya hanyalah untuk kaitan yang tersurat ataupun dinyatakan faktanya secara jelas dalam huraian kes. Sebaliknya, ramai calon hilang markah bagi jawapan lebih tersirat, iaitu tentang kawalan dalam kes tersebut. Jawapan calon yang sepatutnya ialah:

- (i) Kawalan input (bahan mentah) merupakan pengawalan ke atas input yang dijalankan sebelum aktiviti pengeluaran bermula dengan tujuan untuk mengelakkan pemesanan dan memastikan pengeluaran mengikut spesifikasi. Antara kaitan dengan kes yang boleh diberikan oleh calon ialah, semua bahan mentah yang sampai ke restoran diperiksa kualitinya sebelum diterima. Untuk memastikan bahan mentah menepati standard antarabangsa, kualiti makanan dan keselamatan serta peraturan kerajaan perlulah diberikan perhatian. Selain itu, bahan mentah disimpan di dalam peti beku atau peti dinding mengikut keperluan suhu setiap bahan bagi mengekalkan kesegaran. Seterusnya pengeluar perlulah berkerjasama dengan Kementerian Kesihatan Malaysia bagi memastikan produknya memenuhi garis panduan pemakanan sihat dan yang terakhir ialah telur disimpan pada suhu 1-4 °c dengan tempoh tamat hayat 14 hari sahaja bagi menjamin kelazatan produk siap.
- (ii) Kawalan proses (bahan mentah yang sedang diproses), iaitu pengawalan pada peringkat penukaran input kepada output bertujuan untuk menyisihkan barangan cacat daripada proses. Kaitan kes yang boleh dimuatkan dalam jawapan calon ialah semua krew diwajibkan untuk menggunakan sarung tangan pakai buang semasa mengendalikan bahan mentah bagi mengelakkan bahan mentah tercemar. Semua krew restoran yang mengendalikan bahan mentah wajib mencuci tangan setiap jam dengan bahan pencuci tangan antikuman bagi menjamin kebersihan dan mengelakkan jangkitan kuman. Bawang, kubis serta tomato yang sudah diproses tidak boleh dibiarkan melebihi 2 jam supaya kandungan nutrisi dan rasa tidak berubah. Terakhir sekali ialah bahan mentah perlu disemak atau dikawal suhunya dan suhu diperiksa sepanjang tempoh masakan bagi mengekalkan kelazatan.
- (iii) Kawalan output (produk siap), iaitu kawalan dibuat setelah aktiviti pengeluaran tamat bertujuan untuk membuat pembaikan terhadap proses dan tindakan pembetulan. Kaitan dengan kes yang calon boleh berikan ialah produk yang siap perlu disimpan dalam kabinet makanan pada suhu tidak melebihi 60°C supaya dapat mengekalkan kelazatan.

Soalan (b) (iii) menghendaki calon menerangkan **tiga** faktor persekitaran umum yang mempengaruhi perkembangan perniagaan restoran McDonald's. Kebanyakan markah yang diberikan bagi soalan ini adalah bagi fakta yang dinyatakan tentang faktor-faktor tersebut. Ramai calon hilang markah kerana memberikan faktor-faktor persekitaran umum lain yang sekalipun besar dari segi teori, faktor-faktor tersebut tidak tepat untuk digunakan dalam perkaitan dengan fakta kes yang diberikan. Tiga faktor persekitaran umum yang sepatutnya calon berikan adalah seperti berikut:

- (i) Persaingan, iaitu firma-firma lain dalam industri atau pasaran yang sama. Kaitan dengan kes ialah KFC dan Burger King menawarkan menu yang hampir sama memberikan saingan kepada restoran McDonald's. Selain itu, permintaan produk McDonald's boleh terjejas jika pesaing bertindak agresif, contohnya mengeluarkan produk baharu, melakukan promosi harga, dan melakukan pengiklanan menarik.
- (ii) Sosiobudaya, iaitu nilai-nilai bersama yang disokong oleh satu kumpulan masyarakat. Kaitan dengan kes ialah perubahan cita rasa pengguna berlaku kerana keprihatian pengguna kini ditumpukan kepada amalan pemakanan yang sihat iaitu makanan segera sering dikaitkan dengan risiko kesihatan dan obesiti. Perubahan gaya hidup masyarakat yang semakin sibuk atau bergerak pantas atau ibu bekerja menyebabkan permintaan terhadap makanan segera seperti McDonald's meningkat.

- (iii) Perundangan, iaitu peraturan atau undang-undang yang ditetapkan oleh pihak berkuasa atau kerajaan. Kaitan dengan kes yang calon boleh berikan ialah Standard Antarabangsa Kualiti Makanan dan Keselamatan menjadi penduan bagi tahap kualiti bahan mentah yang digunakan dan produk yang dikeluarkan. Selain itu, mematuhi spesifikasi yang ditetapkan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia bagi memastikan produknya memenuhi garis panduan pemakanan sihat, dan McDonald's perlu mematuhi syarat JAKIM bagi mendapatkan sijil Halal untuk meyakinkan pelanggan juga boleh diterima sebagai jawapan.

Perakaunan (948/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 3543 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 43.78%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	1.75	1.38	3.53	4.21	8.77	9.04	15.10	8.10	8.55	8.33	31.24

RESPONS CALON

KERTAS 948/1 (PERAKAUNAN KEWANGAN)

Komen am

Kelemahan utama calon yang dikenal pasti dalam kertas ini masih kepada soalan kualitatif termasuk catatan jurnal. Keseluruhan soalan menguji asas-asas dalam bab perakaunan seperti penghitungan kos perolehan aset dan belanja susut nilai, kemahiran mencatat jurnal serta rekod penerimaan dan pembayaran tunai. Kebanyakan calon gagal menghitung dengan tepat kos perolehan aset serta belanja susut nilai mengikut kaedah susut nilai yang berbeza.

Mutu jawapan calon tidak memuaskan kerana kebanyakan calon tidak menjawab soalan dan tidak menyediakan jalan kerja penghitungan. Kedua-duanya memberi kesan kepada pemarkahan. Selain itu, masih ada calon yang tidak menulis format setiap penyata dengan tajuk dan nama perniagaan yang lengkap. Jawapan penghitungan belanja susut nilai dan catatan jurnal yang dijawab oleh calon sangat lemah dan menunjukkan mutu persembahan jawapan calon yang rendah. Jawapan calon juga jelas menunjukkan bahawa calon kurang penguasaan dan pengetahuan dalam mata pelajaran perakaunan bagi penggal ini. Terdapat juga calon yang menulis jawapan menggunakan pensel. Perkara ini sepatutnya tidak berlaku bagi calon di peringkat STPM.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan sama ada andaian atau prinsip perakaunan bagi setiap urusan niaga yang diberi dipatuhi atau tidak dipatuhi. Kebanyakan calon dapat menyatakan prinsip perakaunan yang tepat.

Jawapan:

- (1) Tidak mematuhi prinsip pengiktirafan hasil
- (2) Tidak mematuhi prinsip konservatisme
- (3) Mematuhi prinsip pemadanan
- (4) Tidak mematuhi prinsip kos sejarah

Soalan bahagian (a)(ii) menghendaki calon menghuraikan prinsip dan menjelaskan amalan perakaunan yang bersesuaian. Kebanyakan calon gagal menghuraikan prinsip dengan tepat. Bagi prinsip realisasi, huraian yang diberikan kurang tepat dan tidak dapat diterima. Contohnya ialah hasil hanya diiktiraf apabila hasil itu benar-benar diperolehi. Begitu juga dengan kos sejarah, kebanyakan calon memberikan jawapan “aset mesti direkodkan pada kos asal” tidak dapat diterima sedangkan jawapan yang betul ialah aset perlu direkod pada kos semasa perolehan yang merupakan nilai saksama bagi aset tersebut, iaitu RM35,000. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang memberikan jawapan yang tepat bagi prinsip pepadanan dan konservatisme.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menyatakan perbezaan belanja hasil dan belanja modal berserta contoh yang mengikut situasi yang diberi oleh soalan. Kebanyakan calon tidak memberikan perbezaan utama serta contoh yang diberikan bukan daripada soalan. Kebanyakan calon yang menjawab memberikan perbezaan dari segi merekod belanja modal di kunci kira-kira serta merekod belanja hasil di penyata pendapatan. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan yang tidak dapat diterima seperti belanja hasil jangka pendek dan belanja modal jangka panjang serta belanja hasil perbelanjaan yang dilibatkan dalam proses untuk mendapatkan hasil dan belanja modal perbelanjaan bagi tujuan memperoleh aset tetap.

Jawapan:

(i) Contoh belanja hasil:		(ii) Contoh belanja modal:	
belanja cukai jalan	= RM90	kos perolehan van	= RM34,000
insurans	= RM890	kos mengecat	= RM2,000

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal bagi semua urus niaga yang dinyatakan dalam soalan. Kebanyakan calon dapat memberikan keterangan bagi jurnal yang direkodkan.

Jawapan: Kos perolehan kenderaan ialah RM36,000.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menghitung belanja susut nilai, peruntukan susut nilai dan nilai buku bersih bagi tahun pertama dan tahun kedua dengan menggunakan kaedah garis lurus dan kaedah baki berkurangan berganda. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat kerana tidak mempunyai pengetahuan yang baik tentang perkara asas seperti menghitung susut nilai menggunakan kaedah garis lurus dan menghitung susut nilai menggunakan kaedah baki berkurangan berganda.

Jawapan:

(i) Kaedah garis lurus:	RM	(ii) Kaedah baki berkurangan berganda:	RM
belanja susut nilai	6,000	belanja susut nilai tahun pertama	14,400
peruntukan susut nilai tahun pertama	6,000	belanja susut nilai tahun kedua	8,640
peruntukan susut nilai tahun kedua	12,000	peruntukan susut nilai tahun pertama	14,400
nilai buku bersih tahun pertama	30,000	peruntukan susut nilai tahun kedua	23,040
nilai buku bersih tahun kedua	24,000	nilai buku bersih tahun pertama	21,600
		nilai buku bersih tahun kedua	12,960

Soalan bahagian (b)(iv) menghendaki calon memberikan ulasan tentang penggunaan kedua-dua kaedah terhadap keuntungan tahunan syarikat. Hampir semua calon tidak menjawab mengikut kehendak soalan. Calon memberikan perbezaan bagi kedua-dua kaedah susut nilai sedangkan soalan menghendaki perbezaan kesan kepada keuntungan.

Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon merekod dan menghitung urus niaga yang diberi dalam jurnal penerimaan dan jurnal pembayaran tunai mengikut format yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat walaupun format telah diberikan dalam soalan. Ini menunjukkan kelemahan calon dalam menguasai pengetahuan perakaunan yang paling asas, iaitu buku catatan pertama pada tajuk kitaran perakaunan.

Jawapan:

(i) Jurnal penerimaan tunai:	RM	(ii) Jurnal pembayaran tunai:	RM
jumlah butiran tunai	= RM51,224	butiran tunai	= RM20,173
jualan	= RM15,520	belian	= RM1,970
akaun belum terima	= RM5,900	akaun belum bayar	= RM2,900
diskaun jualan	= RM56	diskaun belian	= RM87
pelbagai akaun	= RM29,860	pelbagai akaun	= RM15,390

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal penyesuaian yang diperlukan untuk buku tunai. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat. Bagi menjawab soalan ini, calon mesti memberikan butiran bank kerana soalan ini melibatkan bahagian bank di buku tunai. Terdapat calon yang masih tidak menulis butiran jawapan dengan lengkap seperti nota belum terima, tetapi dicatat sebagai kutipan nota belum terima. Bagi catatan jurnal penyesuaian, calon perlu menulis butiran akaun yang tepat.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menghitung jumlah susut nilai dengan menggunakan kaedah jumlah angka. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab dengan baik. Kegagalan calon mempersembahkan jawapan yang tepat menunjukkan kelemahan yang sangat ketara bagi perkara yang paling asas dalam perakaunan.

Jawapan:

(i) Tahun 2011	= RM21,667	(ii) Tahun 2012	= RM17,333
(iii) Tahun 2013	= RM13,000	(iv) Tahun 2014	= RM8,667
(v) Tahun 2015	= RM4,333		

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon menghitung nilai buku peralatan dengan menggunakan kaedah unit pengeluaran. Kebanyakan calon tidak menjawab mengikut kehendak soalan.

Jawapan:

Belanja susut nilai tahun pertama	= RM10,400,
Belanja susut nilai tahun kedua	= RM15,600,
Nilai buku bersih	= RM44,000.

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memerihalkan antara liabiliti yang belum dibayar dengan liabiliti yang wujud daripada terimaan dahulu. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini, keliru dengan soalan. Calon yang cemerlang dapat membezakan maksud liabiliti yang belum dibayar, iaitu belanja yang belum dibayar, dan liabiliti yang wujud dari terimaan dahulu yang merupakan hasil yang belum terperoleh. Namun, kebanyakan calon yang lemah gagal membezakan sedemikian dan memberikan jawapan keduanya sebagai belanja sahaja.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal untuk merekodkan urus niaga yang diberi. Jawapan calon juga menunjukkan kelemahan asas calon dalam membezakan sistem inventori berterusan dengan sistem inventori berkala. Kebanyakan calon memberikan jawapan bagi urus niaga 1 November sebagai debit belian dan kredit Syarikat Meranti Berhad. Jawapan yang tepat ialah debit inventori dan kredit pemiutang. Begitu juga dengan urus niaga 4 November, calon merekodkan debit Syarikat Meranti Berhad dan kredit pulangan belian sedangkan jawapan yang tepat ialah debit pemiutang dan kredit Inventori.

Bagi urus niaga 25 November, kebanyakan calon tidak dapat memberikan dua set jawapan jurnal yang tepat. Secara umumnya, jawapan calon menunjukkan kelemahan mereka untuk merekodkan pergerakan inventori dalam sistem inventori berterusan. Bagi urus niaga 30 November, kebanyakan calon tidak dapat menghitung belanja faedah dengan tepat.

Jawapan:

- (i) Penghitungan belanja faedah bagi nota belum bayar adalah seperti yang berikut:
 nota belum bayar bagi jumlah RM20,000 = $RM20,000 \times 0.12 \times 1/12$,
 nota belum bayar bagi jumlah RM9,000 = $RM9,000 \times 0.08 \times 1/6$.
- (ii) Urus niaga 25 November:
 Bagi merekod hasil jualan dari penerimaan terdahulu, debitkan akaun hasil terima dahulu sebanyak RM6,000 dan kemudian kreditkan akaun jualan sebanyak RM6,000.
 Bagi merekodkan hantaran inventori kepada pelanggan pada kos jualan, debitkan akaun kos barang dijual sebanyak RM4,000 dan kemudian kreditkan akaun inventori sebanyak RM4,000.
- (iii) Urus niaga 30 November:
 Bagi merekodkan belanja faedah yang terakru, debitkan akaun belanja faedah sebanyak RM320 dan kemudian kreditkan akaun belanja faedah terakru sebanyak RM320.

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menyediakan bahagian liabiliti bagi kunci kira-kira. Petikan kunci kira-kira mesti dijawab oleh calon dengan memberi pengelasan liabiliti semasa dan liabiliti jangka panjang bagi nota belum bayar 12%. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat kerana kesilapan membuat penghitungan dalam catatan jurnal. Kesilapan calon yang tidak menunjukkan jalan kerja penghitungan juga menyebabkan calon kehilangan banyak markah disebabkan markah tidak dapat diberikan terhadap langkah-langkah penghitungan yang betul akibat daripada jawapan akhir yang salah. Jawapan yang tepat adalah dengan memberikan perbezaan pengelasan liabiliti semasa dengan libiliti bukan semasa.

Jawapan:

(i) **Liabiliti semasa:**

Pemiutang dagangan	(RM37,000 + RM5,000 – RM250 – RM9,000 – RM4,750)	= RM28,000,
Belanja faedah terakru	(RM400 + RM320)	= RM720,
Hasil terima dahulu	(8,000 + 4,000 – 6,000)	= RM6,000,
Belanja gaji belum bayar	= RM56	= RM20,000,
Nota belum bayar 8%	= RM29,860	= RM9,000

(ii) **Liabiliti bukan semasa:**

Nota belum bayar 12%		= RM20,000
----------------------	--	------------

Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan sebab mengapa koperasi diwajibkan membuat peruntukan bagi rizab berkanun. Kebanyakan calon tidak mengetahui tentang tiga jenis kumpulan wang yang terdapat di bawah rizab berkanun, iaitu kumpulan wang rizab berkanun (12%), wang amanah pembangunan, wang amanah pendidikan. Jawapan yang sepatutnya bagi kewujudan peruntukan rizab berkanun ini adalah untuk pembangunan koperasi, untuk pendidikan anggota, sebagai jaminan kepada ahli-ahli koperasi jika berlaku sebarang kemungkinan terhadap modal saham anggota, dan untuk menstabilkan koperasi.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menyediakan penyata pendapatan. Kebanyakan calon membuat kesilapan semasa merekodkan butiran zakat dalam belanja. Calon sepatutnya terus menggunakan angka kos jualan untuk menghitung untung kasar, iaitu RM272,290. Terdapat tiga butiran pendapatan, iaitu pelbagai pendapatan, faedah simpanan, dan sumbangan diterima yang perlu ditambah untuk mendapat keuntungan RM364,650. Angka ini akan ditolak dengan 12 butiran belanja termasuk denda lewat projek sebanyak RM30,000 dan belanja susut nilai berjumlah RM52,650, untuk memperoleh untung bersih RM68,668. Peruntukan zakat tidak termasuk dalam butiran belanja.

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menyediakan penyata pembahagian untung rugi. Kebanyakan calon gagal menjawab dengan tepat mengikut kehendak *Financial Reporting Standards* (FRS). Keuntungan bersih sepatutnya ditolak dahulu dengan pembahagian rizab berkanun berjumlah 15% sebelum menolak dengan agihan yang lain. Calon yang tidak menunjukkan jalan kerja akan kehilangan markah. Apabila jawapan akhir calon tidak tepat, markah akan diberikan kepada jalan kerja berdasarkan kepada penghitungan untung bersih yang salah di bahagian (b)(i). Keuntungan selepas pembahagian berkanun ialah RM58,368, maka pembahagian honorarium 9.5% dan tabung kebajikan anggota 5% bolehlah diagihkan oleh calon berasaskan kepada jumlah RM58,368. Peruntukan zakat juga hendaklah ditolak di bahagian pembahagian lain dengan meninggalkan baki yang akan dibawa ke tahun hadapan, iaitu berjumlah sebanyak RM90,497.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menyediakan kunci kira-kira. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat di bahagian kumpulan liabiliti semasa dan kumpulan wang anggota. Soalan memerlukan pinjaman sebanyak 30% akan matang dalam tempoh 12 bulan, maka RM19,560 pinjaman mesti ada di liabiliti semasa.

Jawapan:

Liabiliti Semasa	RM		RM
Pinjaman (30%)	19,560	Denda projek belum bayar	30,000
Pemiutang perniagaan	57,400	Honorarium belum bayar	5,545
Dividen belum bayar	22,609	Peruntukan zakat	1,459

Terdapat calon yang menunjukkan kumpulan wang amanah pembangunan, kumpulan wang pendidikan koperasi dan tabung kebajikan di liabiliti semasa. Semua kumpulan wang dan tabung perlu direkod di bahagian kumpulan wang anggota seperti yang berikut:

Dibiayai oleh: Kumpulan Wang Anggota

Modal saham anggota	100,500	30,000
Modal yuran anggota	313,984	5,545
Kumpulan wang penebusan saham	30,000	1,459
Kumpulan wang amanah pendidikan koperasi	1,373	
Kumpulan wang amanah pembangunan koperasi	687	
Tabung Kebajikan	7,818	
Akaun rizab modal	4,200	
Keuntungan terkumpul	90,497	
		589,059
Kumpulan wang rizab berkanun		128,444

Di bahagian liabiliti bukan semasa, kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang tepat. Calon sepatutnya merekod baki pinjaman 70% lagi yang berjumlah RM45,640.

Soalan 5

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan sama ada sistem catatan tunggal terasing daripada sistem perakaunan. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu sistem catatan tunggal bukan satu sistem yang berasingan daripada sistem perakaunan tetapi merupakan catatan bergu yang tidak lengkap. Di bawah sistem catatan tunggal terdapat dua kemungkinan, iaitu sama ada hanya bahagian debit atau kredit satu urusan sahaja yang mungkin direkodkan atau mungkin tidak direkodkan sama sekali.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan kebaikan sistem rekod tidak lengkap. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang lengkap dan tepat, iaitu sistem rekod tidak lengkap ini mudah dikendalikan atau diuruskan walaupun tidak mempunyai apa-apa pengetahuan tentang simpanan kira atau perakaunan. Sistem ini juga ekonomikal kerana melibatkan kos penyediaan dan pengendalian yang minimum, dan penggunaan sistem ini memadai untuk perniagaan kecil kerana tidak ada keperluan perundangan yang perlu dipatuhi untuk menyediakan akaun.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menyediakan kunci kira-kira dengan menjadikan modal akhir perniagaan sebagai nilai pengimbang. Terdapat sebilangan kecil calon yang memberikan jawapan bukan dalam bentuk penyata. Kebanyakan calon terkeliru dengan maklumat tambahan peruntukan hutang ragu yang sepatutnya diabaikan sahaja.

Jawapan:

Aset Semasa	RM	RM	RM
Inventori		19,170	
Insurans prabayar		3,000	
Tunai		7,000	
		29,170	
Liabiliti Semasa			
Gaji terakru	2,820		
Akaun Belum Bayar	13,500		
Pemiutang	7,860		
Bank	8,520		
Faedah pinjaman terakru	900	33,600	
Aset Semasa Bersih			(4,430)

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon menghitung modal awal dan untung bersih. Walaupun soalan ini memerlukan kemahiran aras yang rendah, tetapi calon masih gagal memberi jawapan yang tepat.

Jawapan: Modal awal ialah RM78,000 dan rugi bersih ialah RM5,630.

Mathematics (M) (950/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 1738. The percentage of candidates who obtained a full pass was 25.14%.

The achievement of candidates according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	0.92	1.04	1.38	2.47	4.55	7.53	7.25	4.61	2.64	7.02	60.59

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 950/1

General comments

Generally, the performance of the candidates showed a wide range of mathematical ability. The answers presented by good candidates showed full understanding of mathematical concepts. They showed very systematic analysis to the problems and good planning in their answers. Some candidates' command of the subject was very poor, which were the basic concepts in calculus and algebra at SPM level.

Comments on individual questions

Question 1

In part (a), most candidates could not answer properly. Candidates were also unable to find the correct inverse.

Answer: (a) $f^{-1}(x) = \ln(x + \sqrt{x^2 + 1})$, $\{x : x \in \mathbb{R}\}$,

Question 2

Most candidates could express the sum of scalar and the geometric progression, but some could not express the final answer in its lowest term.

Answer: $\frac{229}{220}$

Question 3

Most candidates were able to find a and b , but did not use the previous answers to find the inverse matrix.

$$\text{Answer: } \mathbf{M}^{-1} = \begin{pmatrix} \frac{3}{5} & -\frac{2}{5} & \frac{1}{5} \\ -\frac{2}{5} & \frac{3}{5} & \frac{1}{5} \\ \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{9}{10} \end{pmatrix}$$

Question 4

Candidates were successful in finding the limit, but the word “lim” did not appear such as

$$\lim_{x \rightarrow -\frac{1}{3}} f(x) = \frac{x(3x+1)}{(3x+1)(x-3)} = \frac{x}{x-3} = \frac{1}{10}.$$

$$\text{Answers: } \frac{1}{10}, 1$$

Question 5

Most candidates used the transformation $u = \ln x$ and $dv = \frac{1}{x^5}$ and arrived to

$uv - \int v du = -\frac{\ln x}{4x^4} + \frac{1}{4} \int_1^e x^{-4} \frac{1}{x} dx$, but the correct integrand was $\left[-\frac{\ln x}{x^4} + \frac{1}{4} \left(\frac{x^{-4}}{-4} \right) \right]_1^e$ as the candidates were asked to “show that”.

Question 6

Candidates were successful in transforming $xy \frac{dy}{dx} + y^2 = 3x^4$ into $x \frac{du}{dx} = 3 \left(\frac{1-u^2}{u} \right)$, but they failed to find u^2 in terms of x and the particular solution. Majority of the candidates were able to score the first 4 marks.

$$\text{Answers: } u^2 = \frac{-c}{3x^6} + 1, y^2 = \frac{3}{x^2} + x^4,$$

Question 7

Most of the candidates could answer this question correctly, especially the first part which was finding the partial fraction and proceed to deduce $\frac{1}{r(r^2-1)}$, and they applied the method of difference to find the S_{n-1} of the series. The weakness lied in the use of $\sum f(r-1) - f(r) = f(1) - f(n)$, where quite a number of candidates wrote $\sum \frac{1}{r(r^2-1)} = S_{n-1}$.

$$\text{Answers: (a) } S_n = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{2} - \frac{1}{(n+1)(n+2)} \right]; \text{ (b) } n = 13$$

Question 8

Candidates applied the product or quotient rule of differentiation on $y = \frac{(3x-1)}{(x+1)^2}$ to get

$$\frac{dy}{dx} = \frac{(x+1)^3(3) - (3x-1)(3)(x+1)^2}{(x+1)^6}. \text{ A number of candidates obtained}$$

$$\frac{dy}{dx} = \frac{(x+1)^3(3) - (3x-1)(3)(x+1)^2}{(x+1)^5}, \text{ which was wrong, and subsequently would not give the correct}$$

$$\frac{d^2y}{dx^2}. \text{ Due to the incorrect } \frac{dy}{dx} \text{ and } \frac{d^2y}{dx^2} \text{ many candidates would not be able to show proper working in}$$

determining the nature of the stationary points A and B .

Answers: (a) $x = -1, y = 0$; (b) $A(1, \frac{1}{4}), B(\frac{5}{3}, \frac{27}{128})$ (i) $\{x : x \leq 1, x \neq -1\}$ (ii) $(-\infty, -1) \cup (\frac{5}{3}, \infty)$;

(c) (i) $\left\{k : 0 < k < \frac{1}{4}\right\}$ (ii) $\{k : -1 < k \leq 0\}$

Mathematics (T) (954/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 9726. The percentage of the candidates who obtained a full pass was 56.50%.

The achievement of the candidates according to grades is as follows.

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	4.22	4.86	5.78	9.56	11.81	8.83	11.44	2.71	5.47	2.36	32.96

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 954/1

General comments

In general, the quality of the answers was average. The candidates were weak in writing statements and tend to be vague in showing a particular result and making a conclusion. Some candidates tend to give just one word statement such as “perpendicular” to mean vector **OC** is perpendicular to vector **OA** and **OB**. For candidates who depended too much on the use of calculators, the answers given were not exact values. Candidates just stated the answers without showing essential steps to convince as to how the answers came about.

Comments on individual questions

Question 1

Most candidates successfully obtained the shape of sine but were careless in labelling. Candidates were able to state the basic angles, but lost marks when solving $\sin 2x > -\frac{1}{2}$ and failed to get 210° and 330° correctly. They did not see the significance of the given range of x when solving the inequality. Some candidates used the concept of modulus to solve the problem, but were unsuccessful to get the solutions for the angles. Good candidates were able to sketch one complete wave length graph with the maximum value of 1 and minimum value of -1 , the intercept on the x -axis were $0, \pi/2$ and π in radian. The weaker candidates sketched a cosine graph or two wavelengths graphs which did not show 1 and $-1, \pi/2$ and π . The second part on inequality was poorly answered. Candidates were unable to obtain the correct answers for the inequalities. Very few candidates obtained full marks due to the incorrect inequality sign of the final answer.

Answer: $\left[\left(0, \frac{\pi}{12} \right) \cup \left(\frac{5\pi}{12}, \frac{7\pi}{12} \right) \cup \left(\frac{11\pi}{12}, \pi \right) \right]$

Question 2

This question was poorly answered. Most candidates assumed Arithmetic Progression from the first step onwards by substituting first, second, third and fourth term. Only the good candidates were able to use $b_n = a_{n+1} - a_n$, while majority of the candidates used $b_n = a_n - a_{n-1}$. Only a handful of candidates were able to prove that the sequence was arithmetic, using general term, $b_n = b_n - b_{n-1} = 6$. Most candidates were able to state the first term was 9 and the common difference was 6. Very few candidates were able to convert $S_n = 3n^2 + 6n = a_n + b_n - 3$. Majority of the candidates managed to get 2 to 4 marks out of 7 marks for this question.

Answers: (a) $b_n = 6n + 3$, (b) First term = 9, Common difference = 6, (c) $S_n = a_n + b_n - 3$.

Question 3

Many candidates managed to get 5 marks out of 8 marks for this question. The candidates were able to reduce the augmented matrix to the answer given, using exactly the 3 steps given, although some gave more

than 3 steps. For a unique solution, candidates failed to understand that for,
$$\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & k \\ 0 & -2 & 0 & -k \\ 0 & 0 & \lambda - 4 & 3 - 3k \end{array} \right),$$

$\lambda - 4 \neq 0$ while for the case of infinitely many solutions, candidates failed to understand the two terms in the last row, $\lambda - 4 = 0$ and $3 - 3k = 0$. For the case of no solution, it must be $\lambda - 4 = 0$ and $3 - 3k \neq 0$. Generally, the first part of the question was well answered, even though some of the candidates did not organise their solution properly.

Answers: (a) $\lambda \neq 4$, (b) $\lambda = 4$ and $k = 1$, (c) $\lambda = 4$ and $k \neq 1$

Question 4

The candidates who answered with the knowledge of Complex Numbers Theory and de Moivre's Theorem did quite well for this question. Part (a) was well answered by the majority of the candidates. For part (b), a few candidates did not apply the de Moivre's Theorem, but expanded the expression binomially. Part (c) was well answered too but quite a number of candidates used the long winded method of deriving z^* again. Many candidates were able to solve this question well, scoring 9 marks out of 9 marks. They were able to present the steps well to solve for $|z|$ and $\arg(z)$. Some candidates made the mistake in utilizing de

Moivre's Theorem $\left[\left[2 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right) \right]^5 = 2 \left(\cos \frac{5\pi}{3} + i \sin \frac{5\pi}{3} \right) \right]$. A few candidates did not continue to use $\frac{z^4}{z^*} = \frac{z^5}{zz^*}$.

Answers: (a) $\frac{\pi}{3}$, (b) $16 - 16\sqrt{3}i$, (c) $4 - 4\sqrt{3}i$.

Question 5

This question was very poorly answered. In fact it was not attempted by the majority of the candidates. However, some candidates were able to show that the parametric equation $x = ct$ and $y = \frac{c}{t}$, and define a point on the rectangular hyperbola $xy = c^2$. The later part of the question was poorly performed by the candidates. The candidates did not understand the meaning and application of the parameters p , q , r and s and their relation to the parametric equation given. Example of some incorrect proving done by the candidates is as follows:

$$\begin{aligned}x &= ct, y = \frac{c}{t} \\ct\left(\frac{c}{t}\right) &= c^2 \\ \frac{c^2t}{t} &= c^2 \\ c^2 &= c^2 \text{ (proven)}\end{aligned}$$

Answer: (b) $p^2y = -x + 2cp$

Question 6

Most of the candidates used the substitution correctly. However, quite a number of them did not give the conclusion which made them lose 1 mark. Candidates were not able to prove the point which lies on both planes. They failed to use the position vector given to attain the equation of the line. There were candidates who could find the cross product, but could not proceed to write the vector equation correctly. Some candidates lost 1 mark in the first part of the question when they failed to write the deduction “therefore the point A lies on both equations of the planes”.

Answer: $\mathbf{r} = 2\mathbf{i} + t(14\mathbf{i} + 8\mathbf{j} - 5\mathbf{k})$

Question 7

This was a popular question for Section B. Most of the candidates who chose this question managed to do well by using remainder theorem in solving the question. Some candidates successfully attained 3 full marks in part (a). A fair number of candidates did well for part (b). Most candidates used long division method to get the quotient and remainder of the polynomial function. A few candidates made careless mistakes in the long division. The average candidates were weak in completing the square. The deduction for part (c)(ii) was not properly performed. They could not deduce that the quotient $q(x)$ is always positive for all real values of x , by using $\left(x + \frac{1}{4}\right)^2 > 0$. Example of an incorrect deduction made by the candidates is as follows:

$$\begin{aligned}b^2 - 4ac &= (1)^2 - 4(2)(2) \\ &= -15 < 0\end{aligned}$$

Therefore, the graph does not touch the axis. Thus, $q(x)$ is always positive for all real values of x . The minimum value was stated as a coordinate.

In part (d), many candidates did the factorising again. They could not see that the question was connected to the earlier part. Generally, the average candidates were able to get 7 out of 15 marks.

Answers: (a) $h = 2$ and $k = 1$, (b) $p(x) \equiv (x^2 - 1)(2x^2 + x + 2) + 3x + 1$,

(c) (i) $q(x) > 0, \forall x \in \mathbb{R}$ since $\left(x + \frac{1}{4}\right)^2$ is always non-negative,

(ii) The minimum value of $q(x) = \frac{15}{8}$ when $x = -\frac{1}{4}$,

(d) $\{x : x < -1, x > 1, x \in \mathbb{R}\}$.

Question 8

This was not a popular question. For those who answered it, they managed to do part (a) well. For part (b), the candidates did not identify the angle correctly. Part (c) was poorly done as they did not use the vectors to find the area, and most of the candidates were confused with the formula of volume. Only a few candidates tried and managed to solve this question fully. Many candidates just stopped at part (a), and thus, getting 3 marks out of 15 marks. Some candidates solved for the wrong angle for the angle between the edge AC and base OAB of the tetrahedron.

Answers: (b) $\angle OAC = 56.8^\circ$, (c) Area of the base $OAB = \sqrt{14}$ and volume of the tetrahedron = $\frac{14}{3}$.

Information and Communications Technology (958/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 673. The percentage of candidates who obtained a full pass was 28.23%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	2.53	1.33	3.12	2.23	6.09	5.50	7.43	10.25	6.54	12.04	42.94

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 958/1

General comments

Majority of the candidates had insufficient knowledge on information and communication technology and multimedia. Weaker candidates were always confused with the terminology and provided insignificant definitions. Many candidates either misunderstood or did not read the question carefully or incorrectly responded to the requirement of the questions. Very few candidates were able to obtain more than half of the marks for each question.

Comments on individual questions

Question 1

This question required candidates to have knowledge on how a fingerprint reader works.

In part (a), most candidates were able to explain the concept of biometric fingerprint system, but not thoroughly enough in fundamental knowledge on system process flow. Most of them gave answer on how Mycard was used with the reader instead of writing the steps of translating the fingerprint as input into a digital code, and then, the digital code was compared with the digital code stored in the computer. Finally, if the digital code matched, then the computer will grant the access to the individual. The statement flow should be in order.

In part (b), many of the candidates gave two correct answers to the advantages and disadvantages of using biometric devices.

Question 2

This question was poorly answered.

In part (a), candidates could state correctly two examples of the wired communication media such as twisted-pair cable, coaxial cable and fiber-optic cable, and two examples of the wireless communication media such as satellite, microwave and infrared. However, there were many of the candidates' answers which were related to telecommunication facilities provided such as bluetooth, telephone lines and fixed lines.

In part (b), many candidates could not arrange the combination of wired and wireless communication media in ascending order of their transmission distances. Instead, they arranged each wired and wireless communication media separately.

Question 3

Majority of the candidates were able to answer correctly the three areas of multimedia application usage with one example each. Most of them were able to describe about business, administration, entertainment and education with their examples. A few candidates just mentioned the area and tools that were normally used in the area of work without any explanation in their answers.

Question 4

This question was poorly answered.

In part (a), very few candidates could explain the meaning of digital audio sampling process.

In part (b), candidates were not able to state two factors that affect the quality of digital audio, even though the subject of interest was properly spelt out. The answers given by the candidates showed that they lacked understanding of audio properties and its nature.

In part (c), many candidates gained marks for a correct explanation on why .mp3 is often used as an audio file format. The common reasons given were it is used in many types of audio players, it reduces file size and it produces good sound quality and stream via the internet.

Question 5

Most candidates made efforts to answer this question by giving at least four characteristics of DVD. This showed that candidates were familiar with a secondary storage like DVD. However, most answers given were not as expected by ICT literacy users such as its optical disc technology, non-volatile and high transfer rate characteristics. Instead, most candidates gave the answer on the characteristic of the physical DVD disc.

Question 6

Very few candidates attempted this question.

In part (a), few candidates gained full marks. Candidates were not able to redraw and explain the diagram to show the concept of convergence of technology such as multiple data stream (cellular, internet and television networks) merged into one stream. Most candidates were confused on the meaning of the question "redraw and explain the above diagram...". Thus, they redrew again the given diagram and explained each network separately.

In part (b), most of the candidates were able to answer this part correctly. Fortunately, some of them managed to get marks as they provided explanations that relate smart phone applications such as voice communication devices that have functionality of personal music players, digital cameras, television broadcasting and text messenger systems.

In part (c), surprisingly, not all candidates managed to provide correct answers for the three positive impacts of convergence of technology toward e-learning applications such as video conferencing, e-testing, self-learning and retrieval of contents anytime and anywhere. Candidates could have easily answered this question if they read newspapers, relate their experiences in completing projects or class assignments or relate this question to other ICT benefits for users in their daily activities.

Question 7

Majority of the candidates attempted this question.

In part (a), most candidates were able to answer correctly of the stages involved in producing the flowchart and storyboard which is an alpha development stage. Very few of them did not get full marks because they simply listed activities in each stage without explanation.

In part (b), almost all candidates obtained marks for stating the purposes of flowchart and storyboard.

In part (c), majority of the candidates could explain the other stages correctly such as idea analysis, task planning, prototype, beta development and delivery.

Physics (960/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 4178. The percentage of candidates who obtained a full pass was 52.32%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	3.83	4.83	4.31	10.08	7.61	12.28	9.38	3.52	6.49	3.35	34.32

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 960/1 (PART A: MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	C	11	B
2	C	7	B	12	C
3	A	8	C	13	B
4	A	9	B	14	D
5	C	10	D	15	D

General comments

The mean score was 7.71 and the standard deviation of the scores was 2.61. More than 70% of candidates answered questions 5 and 10 correctly. Question 7 and 15 were very difficult for candidates with less than 30% of them answering correctly. The rest of the answers fell in the medium range with 30% to 70% of candidates obtaining correct answers.

PAPER 960/1 (PART B AND C: STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

Overall, the candidates' general performance was poor. Generally, as in the previous years, the candidates tended to do better in calculation rather than the descriptive questions. Their derivation was not complete or done well as candidates tended to leave out important symbols or signs. For example, in question 20 (a), candidates wrote $W = p\Delta V$ instead of $\Delta W = p\Delta V$. Graphs were also not accurately drawn. The axes were not labelled properly and important features like the isothermal process was not shown or indicated on the graph. As in the past years, the definitions provided were incomplete, and candidates still missed out the keywords. The performance for this year also shows that the candidates were mathematically weak. As a result, they were unable to give vector forms or do simple integration. Quite many candidates were also not aware of the importance of giving the answers to the correct significant figures. Most candidates were able to perform calculations, and thus, gave the final answer with the correct significant figures and units. However, there were still a few candidates who rounded the values of their intermediate steps and this led to an answer which fell short of the right value and significant figures. The overall performance of candidates was average with a mean of 12.71 and a standard deviation of 8.78.

Comments on individual questions

Question 16

In part (a), most candidates missed out on the keywords *rate of change* and *directly proportional* for the Newton's second law. Some candidates also stated the conservation of linear momentum as the Newton's second law.

In part (b), very few candidates were able to show that an impulse is the change of momentum. Most candidates did not recognise Ft as an impulse. They also confused the impulse of a force with impulsive force.

In part (c)(i), most candidates did not know that the force was due to a changing mass, and thus, wrongly used $F = ma$.

In part (c)(ii), most candidates calculated the time for the mass of the rocket to be completely reduced to zero instead of the time for the weight to be reduced to less than the thrust for lift-off to take place. Most candidates were also not able to correctly obtain Δm which was the difference in weight of the rocket and the thrust.

Answers: (c)(i) 4.06×10^5 N, (ii) 25.8 s

Question 17

In part (a), most candidates did not explain the mechanisms of heat conduction, but just stated the two types of heat conduction or just gave the definition of conduction. Some candidates also just stated that heat flows from hot to cold regions. Other candidates used inappropriate terms like particle vibrations instead of atoms or molecules.

In part (b)(i), most candidates were able to write the rate of heat transfer $\frac{dQ}{dt} = kA\left(\frac{T_H - T_C}{L}\right)$ and understood that they were equal at the aluminium-steel junction. However, due to calculation errors, a significant number of candidates did not get the full 3 marks. The most frequent mistake made was in assuming that the thermal conductivity was similar. Some wrongly equated the temperature gradient instead of the rate of heat flow.

In part (b)(ii), most candidates seemed to misunderstand the concept of heat flow, and wrongly used the formula of the heat flow as the $\left(\frac{dQ}{dt}\right)_{Al} = \left(\frac{dQ}{dt}\right)_{Steel}$. The common mistakes made by candidates were calculating the rate of heat flow instead of the amount of heat flow, and not converting the time given from minutes to seconds.

Answers: (b)(i) 75.1°C, (ii) 1.99×10^4 J

Question 18

In part (a)(i), most candidates were unable to define completely or accurately “work”. They just defined “work” as the product of force and distance instead of displacement in the direction of the force. Very few candidates were able to give the definition of “work” as the dot product in vector form. Most candidates also gave the formula of work as $W = Fs$ without defining the symbols used. Nevertheless, most candidates were able to get the mark for the relationship between work and energy as they understood that work can be changed to energy or energy is used to do work.

In part (a)(ii), not many candidates were able to use the integral method to show that the work done is equal to the change in its kinetic energy. Most candidates started using the formulae of Newton’s second law of motion $F = ma$, and the work done using $W = Fs$. However, very few candidates were able to proceed using the motion of linear motion $as = \frac{v^2 - u^2}{2}$ to show that the work done is equal to the change in its kinetic energy.

In part (b)(i), there were a fair number of candidates who were able to use the correct net force to calculate the acceleration of the load. Most candidates just used 1200 N as the force instead of net force $F = 1200 - 50 - 80g$.

In part (b)(ii), most candidates knew the formula for kinetic energy, but did not know how to find velocity v . Quite a number of candidates wrongly equated the kinetic energy to the increase in gravitational potential energy mgh .

In part (b)(iii), most candidates could write the formula of work but did not realise that the force used was the motor force and not the net force. Some candidates were also confused that the work done was equal to the increase in the kinetic energy in (b)(ii).

In part (c), most candidates were able to state that the difference between (b)(ii) and (b)(iii) was due to the work done against friction, but hardly any candidate were able to state that the energy is used to increase the gravitational potential energy of the load.

Answers: (b)(i) 4.57 m s^{-1} , (ii) 835 J, (iii) 2760 J

Question 19

In part (a)(i), most candidates were not able to completely state the Newton's law of universal gravitation. Most of them missed out the keyword *attraction*. They also mistakenly used radius or length instead of distance. Candidates who answered using the formula forgot to explain the symbols used.

In part (a)(ii), most candidates missed out the keyword *at that point* or *per unit mass* in defining the definition of gravitational field strength. In addition, candidates were able to define gravitational potential. Some candidates only stated that the potential as the work done to bring an object instead of a unit mass from infinity to that point.

In part (b)(i), most candidates did not begin to determine the expression for gravitational field strength from force, but simply wrote the formula $E = \frac{GM}{R^2}$. There was a candidate who even forgot to substitute r to R .

In part (b)(ii), for $r < R$, some candidates were only able to recognise $M = \frac{4}{3}\pi r^3 \rho$ and to show that $g \propto r$. While for $r > R$, most candidates used the results in (b)(i) to show that $g \propto \frac{1}{r^2}$.

In part (b)(iii), most candidates were able to draw the shape of the graph correctly. However, many candidates also did not label the origin for the graph. Some candidates even forgot to label the radius of the Earth R .

In part (c), most candidates poorly answered this part. Many of them mistakenly used the total energy required as the difference in gravitational potential energy and forgot about the change in kinetic energy. They also did not realise that the difference must be from the centre of the Earth and not the given distance from the surface of the Earth. Some candidates also just calculated only the gravitational potential energy or kinetic energy without considering the difference.

Answer: (c) $2.1 \times 10^8 \text{ J}$

Question 20

In part (a), most candidates failed to obtain marks because they missed out the keyword “change of state of” of the gas. However, they were aware that the temperature must remain constant. The derivation of work done in the process was also poorly answered by the candidates. Candidates could not write the integral properly nor carry out the integration of $\frac{1}{V}$. However, the final formula was produced correctly at the end of the derivation, indicating that the candidates memorised the equation.

In part (b)(i), most candidates were able to draw the pV diagram to represent process X and process Z. Most candidates missed the mark for process Y as they failed to label the isothermal to denote constant temperature. Some candidates gave the wrong directions of the process.

In part (b)(ii), most candidates were able to use the equation $T_1V_1^{\gamma-1} = T_2V_2^{\gamma-1}$ to calculate the temperature of the gas after process X.

In part (b)(iii), most candidates were able to use the equation $Q = \Delta U + W$ with $\Delta U = 0$ for the isothermal process. However, they were confused in identifying the values of V_1 and V_2 in substitution which gave the positive or negative value of Q .

In part (b)(iv), most candidates were able to give the correct equation $Q = nC_{v,m}\Delta T$ with the correct value of $C_{v,m} = \frac{f}{2}R$.

Answers: (b) (ii) 144 K, (iii) 2.6×10^3 J, (iv) 3.9×10^3 J

Chemistry (962/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 9514. The percentage of candidates who obtained a full pass was 53.77%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	3.22	3.66	4.97	9.35	9.30	11.09	12.18	4.08	4.09	3.76	34.30

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A: MULTIPLE-CHOICE

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	D	11	D
2	D	7	B	12	B
3	C	8	B	13	D
4	D	9	B	14	B
5	B	10	D	15	D

General comments

The mean score was 6.51 and there was a very good spread of scores with a standard deviation of 2.71. The performance of the candidates was good. Questions 4 and 15 were very difficult for the candidates as less than 30% of candidates obtained correct answers. The rest of the questions were average in difficulty.

SECTION B AND C: STRUCTURE AND ESSAY

General comments

The mean score was 13.63 with a standard deviation of 6.98. From the performance of the candidates, it showed that the essay questions were difficult for them.

Comments on individual questions

Question 16

In part (a), most candidates were able to write the balanced equation. However, many candidates made a mistake when they wrote Fe^{3+} instead of Fe in the equation. Some candidates used fraction $\left(\frac{3}{2}\right)$ in front of Cl_2 as the stoichiometric number in writing the balanced equation.

In part (b), many candidates lost marks when calculating the theoretical yield of FeCl_3 because they could not give the numerical answer correct to three significant figures. Some of them failed to write the unit for the mass of FeCl_3 calculated.

In part (c), most candidates substituted in their numerical calculation, the percentage of actual yield of FeCl_3 as 82% instead of 82.0% which was given in the question. Only a few of them gave the mass of FeCl_3 produced to the correct significant figures.

In part (d), most candidates answered wrongly because they gave other factors not related to the experiment without explanations such as iron(III) chloride had evaporated or turned to gas.

Answers: (b) 498 g (c) 407 g or 408 g or 409 g or 408.1 g is the accepted answer

Question 17

In part (a), some candidates were able to define the term partial pressure correctly. Candidates who failed to get the mark are those that

- (i) gave the calculation of the partial pressure of a specific gas as in Dalton's law,
- (ii) gave the expression for the partial pressure,
- (iii) defined the pressure of a solid mixture, substance, ion or a mixture.

In part (b), most candidates were able to write the expression for K_p correctly. Common errors made by candidates included writing the expression in terms of concentration, using the concentration symbol, [], not partial pressure or writing SO_3 as the denominator and SO_2 as the numerator.

In part (c), most candidates were able to get the correct K_p value. Again, common errors made by candidates included failure to substitute the partial pressure of O_2 correctly such as 0.18 atm instead of 0.180 atm or failure to write the numerical answer to the correct significant figures or failure to write the unit for K_p .

Answer: (c) 3.54 atm^{-1}

In part (d)(i), most candidates failed to get the first mark because they did not state that the number of moles of the gas on the left is more than the number of moles of the gas on the right. However, they could give the correct direction for the movement of the position of the equilibrium.

In part (d)(ii), most candidates could state correctly the right direction for the movement of the position of the equilibrium but failed to explain why it had shifted to the left.

Question 18

This was the most popular question.

In part (a), many candidates failed to get the first mark when they stated that the transition is for the electron from a high energy level to $n = 1$ which involved only one transition. Most candidates were able to state that the Lyman series is found in the UV or ultraviolet region. Common errors included the spelling of ultraviolet instead of ultraviolet, and giving a general statement such as Lyman series has high frequency or energy.

In part (b), most candidates were able to get good marks for the graph. Common errors included the failure to write the correct units for the axes or plotting the graph on the reverse axes. However, many candidates failed to state the value of the convergent limit although they were in the question. They failed to draw the line crossing the x-axis.

In part (c), when stating the Hund's rule most candidates failed to mention degenerate orbital/orbitals with the same energy or the electron is filled singly with parallel spins. However, many candidates were able to write the electronic configuration of Cu and Cr correctly, and they were able to explain the increased stability of half-filled or fully-filled orbitals.

Question 19

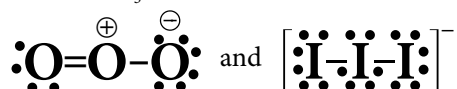
This was the least popular question.

In part (a)(i), majority of the candidates obtained very low marks. Although, most candidates could write the equation $pV = nRT$ correctly, but they could not get the rest of the marks because they did not substitute the given data correctly. Many candidates also had problems giving the answer to the correct significant figures. The candidates should not round up the answer before the final answer. Only the final answer should be written to the correct significant figures.

$$\text{Answer: (a) } \frac{6.80 \times 10^{-3}}{R} \text{ mol dm}^{-3} \text{ or } 8.18 \times 10^{-4} \text{ mol dm}^{-3}$$

In part (b), many candidates were unable to draw the Lewis structure of O_3 and I_3^- correctly. The negative charge on the I_3^- species was not shown in the Lewis diagram. Most candidates did not mention the value of the angle in the Lewis structure. For example, the angle for ozone is less than 120° and the angle for I_3^- ion is 180° .

The correct Lewis structure for ozone and I_3^- are as follow:



However, some candidates used valence-shell electron-pair repulsion theory to deduce the structure of O_3 and I_3^- .

Question 20

This question was a very popular question.

In part (a), most candidates were able to sketch the phase diagram of CO_2 satisfactorily. Common errors included not labeling the axes; reversing the axes, drawing the solid-liquid line with a negative gradient and not labelling the three phases. Most candidates drew a curve between the solid and liquid phases instead of a straight line.

In part (b), most candidates misunderstood the collision theory with the kinetic theory. Hence, their explanation was out of point and they lost marks. However, some candidates were able to write that the white fog is formed by condensation process of gaseous CO_2 .

In part (c)(i), majority of candidates were unable to relate the formation of the white fog was due to the condensation of water vapour. Most candidates thought that the white fog was formed by the condensation process of gaseous CO_2 .

In part (c)(ii), again, most candidates lost marks for substituting an incorrect given data into $pV = nRT$ equation and not writing the numerical answer to the correct significant figures. Although, the value of R was not given, most candidates could get the value from Section A. Thus, they could answer this part correctly.

Answer: (c)(ii) 5.07×10^7 Pa or 5.07×10^4 kPa or $6.10R \times 10^6$ Pa or $6.10R \times 10^3$ kPa is the accepted answer.

In part (c)(iii), common errors made by the candidates included writing the statement $-\text{CO}_2$ does not follow Raoult's law and no statement on the comparison of the actual pressure with calculated pressure was given, but they just mentioned there is a difference. Most candidates did not mention that the pressure exerted on the walls of the cylinder is reduced.

Biology (964/1)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 5545. The percentage of candidates who obtained a full pass was 62.31%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	2.25	4.81	7.59	9.98	12.16	12.98	12.54	6.17	2.55	5.24	23.73

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	A	11	B
2	B	7	B	12	A
3	D	8	A	13	B
4	D	9	B	14	D
5	C	10	D	15	C

General comments

The mean score was 9.22 with a standard deviation of 3.06. More than 80% of candidates answered questions 2 correctly. The rest of the questions fell into the medium range with 30% to 80% of candidates obtaining correct answers.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

In general, the candidates' answer was satisfactory in terms of planning and presentation. Only a few candidates managed to answer accordingly and systematically.

Comments on individual questions

Question 16

In part (a), most candidates were unable to name all the three amino acids A, B and C correctly. They named the amino acids interchangeably between one with the other.

In part (b)(i), most candidates answered correctly. Some candidates were confused about the R-group or side chain. Instead, they wrote R-chain, side group or even function group which were not accepted.

In part (b)(ii), most candidates were unable to group the amino acids based on their side chain. Some used the word “base” group that was wrong. The correct term should be “basic” group.

In part (c), most candidates were able to answer this part well, but a few candidates failed to differentiate between condensation and hydrolysis and had used these terms interchangeably.

Question 17

In part (a), the letter “K” for the term Krebs cycle should be capitalised because it was a special term. Some candidates wrote it as a small letter. It should be either “Krebs cycle” or “Kreb cycle”.

In part (b), the letter “C” in Succinyl Co A should be capitalised or candidates could write the full name as succinyl coenzyme A. A few candidates had wrote succinylcoA instead of succinyl CoA, resulting in the loss of mark.

In part (c) (i), the correct term should be “oxidative decarboxylation”. Some candidates separated the term as “oxidation and decarboxylation” which was not accepted, as it should be specific.

In part (c) (ii), candidates must show that the carbon dioxide was released from α -ketoglutarate to answer correctly. Then, they must show that the resulting compound formed after decarboxylation would be oxidised and added to coenzyme A to form succinyl CoA. Many candidates wrote “ α -ketoglutarate is oxidised and added with coenzyme A” which was not accepted. Majority of the candidates missed out this point. Some candidates mentioned, “NAD⁺ is changed to NADH”, which was not complete. The expected answer would be “NAD⁺ is reduced to NADH” as the process was important. Some candidates used “NAD” instead of “NAD⁺”, which was also wrong.

In part (d), only a few candidates failed to correctly spell the name of the enzyme that catalyses in step 6 or only remembered part of the name.

Question 18

In this question the candidates were required to describe the structure of plasma membrane according to the model proposed by Singer and Nicolson with the aid of a labelled diagram. Most candidates were able to draw the basic structure of plasma membrane. The diagram should be based on the “Fluid Mosaic Model” which emphasised on phospholipid bilayer, integral and peripheral proteins, glycoprotein, glycolipid and cholesterol. Candidates must draw the phospholipid bilayer and the two types of protein to get marks for drawing and labelling. The other 2 marks came from either two, glycoprotein, glycolipid or cholesterol.

Some candidates showed a misconception of the terms glycoprotein and glycolipid. They wrote that the carbohydrate chain attached to protein as glycoprotein, and the carbohydrate chain is attached to phospholipid as glycolipid. This concept was wrong as the terms glycoprotein referred to the whole structure formed when the carbohydrate chain attached to protein (both carbohydrate and protein) and as well as glycolipid.

The fluidity of the membrane was not well described. Most candidates only mentioned that the plasma membrane was not static, and the phospholipid molecules moved freely. Some candidates even said the whole phospholipid bilayer could move freely. They should state that the phospholipid molecules were free to move laterally.

Most candidates did not describe the position of the integral protein and peripheral protein accurately. Some wrote that peripheral protein was located outside the membrane, which was not precise. The correct description should be “bound or attached on the membrane”. Very few candidates described that the membrane proteins were amphipathic with hydrophilic and hydrophobic regions.

The position of cholesterol should be between the phospholipid molecules, not between the phospholipid bilayer.

Question 19

In part (a), the candidates could describe that immobilised enzymes were fixed to a medium, but they failed to mention that the medium must be a solid matrix, insoluble support or inert matrix.

In part (b) (i), the candidates were required to explain what biosensor is. Most candidates were unable to explain the meaning of biosensor. However, they were able to give examples on the use of biosensor. The candidates were confused between applications and usage of biosensor. They tend to give examples and assumed that they are also applied for applications as asked in the question.

In part (a), the candidates were required to state the advantage of the usage of immobilised enzymes. Most candidates answered well. The advantages of immobilised enzymes were given thoroughly.

Question 20

In part (a), candidates were required to tabulate the comparisons. Instead, some candidates wrote a paragraph on C_3 plants and another paragraph on C_4 without indicating that they were doing comparisons. This was not accepted.

Some candidates used a 3-column table to do comparisons: 1st column as the characteristics while the 2nd and 3rd columns were for the comparison of plants. Nevertheless, some candidates had the anatomical structures as the characteristics, whereas the question specifies the metabolic pathways.

Most candidates only managed to give four or five differentiations correctly, but eight comparisons were needed to obtain full marks.

Candidates should mention about the sequence of the carbon fixation in C_4 plants which happens first in mesophyll cells, and then, in bundle sheath cells instead of writing it as “happens in both cells” or “in mesophyll cells” and “bundle sheath cells”. It should be qualified by words such as followed by and then.

In part (b), many candidates answered this part wrongly. They wrote about carbon dioxide fixation processes in C_3 and C_4 plants that were irrelevant. As a result, few marks were obtained from this part. Candidates should write about the effect of carbon dioxide concentrations on the rate of photosynthesis.

Many candidates wrote that the rate of photosynthesis will reach its maximum, but did not mention that this happened under normal, low or high CO_2 concentrations. The concept of limiting factors in photosynthesis was not well understood by the candidates.

Sains Sukan (966/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 2534 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran Sains Sukan bagi penggal 1. Peratusan lulus penuh pada penggal ini ialah 69.65%.

Prestasi calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.87	4.81	11.13	10.93	13.38	9.71	12.82	8.65	9.78	3.99	7.93

RESPONS CALON

KERTAS 966/1 (STRUKTUR DAN ESEI)

Komen am

Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon dalam soalan esei adalah sederhana. Kelemahan calon ialah dalam bahagian A, iaitu keupayaan calon memberikan fakta yang tepat kerana kebanyakan mereka memberikan jawapan yang umum dan tidak spesifik. Dalam bahagian B, kebanyakan jawapan yang diberikan oleh calon tidak relevan dan mereka gagal memberikan penjelasan yang tepat dalam menghuraikan fakta.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kepentingan sukan dari sudut sosial yang dapat menjana perkembangan ekonomi negara. Kebanyakan calon dapat menyatakan kepentingan sukan dari sudut sosial seperti pertukaran wang asing, hak siaran, kutipan cukai, penajaan, dan mempromosi negara.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan faktor yang menyebabkan atlet profesional mengalami mobiliti sosial akibat penglibatan dalam sukan. Terdapat calon yang tidak memahami maksud istilah mobiliti sosial yang menyebabkan jawapan calon tidak relevan seperti mendapat gaji yang lumayan, populariti, dan menjadi *role model*.

Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memberikan fungsi pengarahan, perancangan, dan pengawalan dalam pengurusan sukan. Kebanyakan calon tidak dapat membezakan antara fungsi perancangan, pengarahan, dan pengawalan. Jawapan yang diberikan terlalu umum dan menggunakan ungkapan “dapat dijalankan dengan lancar” tanpa mengaitkannya dengan fungsi perancangan, pengarahan, dan pengawalan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan dua perkara utama yang harus diberikan perhatian semasa membuat perancangan. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat, iaitu bajet, jenis pertandingan, dan peserta.

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memberikan maksud pengurusan risiko. Calon dapat memahami secara umum maksud pengurusan risiko, tetapi tidak dapat memberikan maksud yang lebih spesifik seperti mengenal pasti, menganalisis, dan membuat tindakan berdasarkan risiko yang terjadi.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan kaedah pengurusan risiko dalam aktiviti rekreasi. Jawapan yang diberikan oleh calon adalah umum dan tidak menjurus kepada aktiviti rekreasi.

Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memberikan maksud serat. Kebanyakan calon dapat memberikan maksud serat, tetapi mereka tidak mendapat markah penuh kerana jawapan yang diberikan tidak lengkap dan hanya menyatakan bahan yang terdapat dalam tumbuhan atau sayuran sahaja. Jawapan yang tepat ialah bahan yang terdapat dalam tumbuhan atau sayuran yang tidak boleh dicerna dan diserap dalam sistem pencernaan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan contoh sumber makanan yang mempunyai kandungan serat yang paling tinggi yang boleh diambil oleh seseorang atlet. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini, iaitu kekacang dan sayuran.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan faedah kesihatan yang mungkin diperoleh oleh seseorang atlet yang mengamalkan serat dietari dalam diet hariannya. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik kerana jawapan yang diberikan terlalu umum seperti untuk menyihatkan tubuh badan dan dapat mengelak daripada jangkitan penyakit. Jawapan sepatutnya ialah mencegah sembelit, menstabilkan kandungan glukosa dalam darah, membantu membuang toksin, dan mencegah penyakit batu karang.

BAHAGIAN B

Soalan 5

Soalan bahagian (a) menghendaki calon mentakrifkan istilah sukan, iaitu aktiviti fizikal yang berstruktur, mempunyai undang-undang, dan berbentuk pertandingan. Kebanyakan calon dapat memberikan istilah sukan ini dengan baik. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang kehilangan markah kerana jawapan yang diberikan tidak lengkap dan hanya menyatakan sukan mempunyai undang-undang sahaja.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghuraikan kesan positif penglibatan dalam sukan kepada individu seperti pembentukan imej sendiri yang positif, pembentukan watak, dan kualiti kepimpinan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat juga calon yang tidak mendapat markah penuh kerana gagal dalam penghuraian isi.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon memberikan kesan negatif penglibatan dalam sukan kepada individu seperti sikap terlalu mementingkan kemenangan sehingga meninggalkan semangat kesukanan dan berpasukan, penggunaan bahan terlarang untuk meningkatkan prestasi, dan keagresifan dalam sukan. Kebanyakan calon dapat memberikan fakta dan menghurai soalan ini dengan baik.

Soalan 6

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan kemahiran yang terlibat dalam pengurusan sukan. Kebanyakan calon terkeliru dengan tugas soalan. Kemahiran yang dimaksudkan ialah kemahiran komunikasi, teknikal, dan konseptual. Kebanyakan calon memberikan jawapan berasaskan fungsi pengurusan seperti perancangan, pengorganisasian, pengambilan staf, pengarahan, pelaporan, pengawalan, dan penyediaan bajet.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghuraikan penguasaan kemahiran pengurusan sukan. Calon berjaya menjawab soalan ini dan menghuraikannya dengan baik jika mereka dapat menjawab soalan di bahagian (a).

Soalan 7

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan implikasi dehidrasi kepada seseorang pemain bola sepak seperti peningkatan suhu badan, letih, hilang tumpuan, peningkatan kadar nadi, dahaga keterlaluan, dan penurunan tekanan darah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan cara pemain bola sepak dapat mengekalkan status hidrasi mereka sebelum, semasa, dan selepas pertandingan dijalankan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang kehilangan markah kerana jawapan yang diberikan tidak tepat, iaitu lebih memfokuskan kepada pengambilan makanan oleh pemain bola sepak itu sebelum, semasa, dan selepas pertandingan dijalankan.

Seni Visual (970/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon ialah 8300. Peratus calon yang lulus penuh mata pelajaran ini ialah 72.70%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	13.83	7.88	9.88	11.21	11.1	8.5	10.3	5.06	2.25	4.1	15.89

RESPONS CALON

KERTAS 1 (APRESIASI SENI VISUAL)

Komen am

Kertas 1 ini ialah kertas esei bertulis yang terdiri daripada bahagian (a), iaitu bahagian soalan struktur. Bahagian (b) dan (c) pula ialah soalan esei panjang. Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon bagi kertas Seni Visual adalah sederhana. Kekuatan calon, ialah pada soalan-soalan yang mempunyai ilustrasi kerana calon dapat meneliti ilustrasi yang diberi dan mengemukakan jawapan dengan tepat. Kelemahan calon pula ialah mereka tidak memahami istilah seni, iaitu seperti optikal dalam soalan 1. Majoriti calon juga tidak menjawab soalan esei dengan lengkap, iaitu tiada pendahuluan dan rumusan. Calon juga tidak menghuraikan fakta dengan jelas dan hanya bergantung pada maklumat dalam sukatan pelajaran sahaja.

Komen soalan demi soalan

- S.1 Soalan menghendaki calon menjelaskan kesan visual dari aspek optikal, apresiasi, dan komposisi. Kebanyakan calon tidak dapat menjawabnya dengan tepat kerana tidak memahami kehendak soalan dan istilah seni, seperti optikal dan kesan visual.
- S.2 Soalan ini memerlukan calon untuk menghuraikan media baharu berbanding dengan media konvensional. Umumnya, calon dapat menjawabnya dengan baik. Kelemahan bagi sesetengah calon ialah, mereka tidak memberikan cukup huraian tentang kekuatan media baharu. Sebaliknya, calon hanya membandingkannya sahaja.
- S.3 Soalan ini memerlukan calon menjelaskan peranan seni visual dalam aspek pembangunan potensi individu dan kemasyarakatan. Kebanyakan calon dapat menjawab aspek potensi individu dengan baik berbanding dengan kemasyarakatan. Calon lebih banyak memberikan definisi sahaja.
- S.4 Soalan ini menghendaki calon menerangkan ilustrasi karya yang diberi dari aspek tema dan hal benda. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

BAHAGIAN B

- S.5 Soalan ini menghendaki calon membincangkan bagaimana Balai Seni Lukis Negara boleh mempertingkatkan daya apresiasi seni dalam kalangan khalayak. Terdapat kelemahan calon dalam memahami kehendak soalan. Ramai calon yang menghuraikan fungsi institusi ini secara umum, tidak tertumpu kepada bagaimana ia mempertingkatkan daya apresiasi seni.
- S.6 Calon dikehendaki membincangkan kesesuaian ilustrasi kulit buku *The Bad-Tempered Ladybird* oleh Eric Carle dengan pembaca sasarannya. Secara umumnya, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang tidak memahami maksud ilustrasi.
- S.7 Soalan ini menghendaki calon membincangkan tiga peranan seni visual dari aspek pembangunan warisan dan budaya. Kebanyakan calon menjawabnya secara umum dan tidak menepati kehendak soalan. Calon tidak memberikan jawapan, seperti memulihara seni, mengekalkan warisan, dan mendidik dalam konteks seni visual.
- S.8 Soalan ini berdasarkan gambar hasil karya Kamarudzaman Md. Isa yang berjudul “*Penghargaan untuk Bapak*”. Calon dikehendaki membincangkan kepentingan karya tersebut dalam perkembangan seni lukis Malaysia. Calon sepatutnya dapat menjelaskan bagaimana karya tersebut mengubah paradigma konsep pengkaryaan, inovasi, dan hubungannya dari aspek kronologi, gaya, dan masa. Sebaliknya, calon menjawabnya secara umum dan tidak dapat menghubungkannya dengan sejarah seni lukis Malaysia. Calon juga sekadar menghuraikan imej dan cuba memberi intepretasi makna yang umum.

BAHAGIAN C

- S.9 Soalan ini menghendaki calon membincangkan pernyataan kritikan seni visual dapat memperkukuh kefahaman terhadap karya seni visual. Soalan ini menjadi pilihan oleh majoriti calon. Namun begitu, ramai calon yang hanya menghuraikan strategi kritikan seni visual dan ini tidak menepati dengan kehendak soalan yang berbentuk perbincangan.
- S.10 Soalan ini berdasarkan karya Yusof Ghani berjudul “*Siri Tari XXI - 1988*”. Calon perlu membincangkan kekuatan pengolahan formal karya tersebut. Calon sepatutnya membincangkan aspek formal, seperti garisan, warna, dan rupa. Umumnya, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kelemahan calon adalah dari aspek huraian yang kurang jelas terhadap fakta yang diberikan.