

# Pengajian Am (900/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 43 640 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 53.06%,

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.0	8.86	7.59	9.33	4.14	9.37	8.77	10.35	12.24	10.79	13.56

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Mutu jawapan calon termasuk perancangannya secara keseluruhannya sederhana. Sebahagian besar calon tidak mendapat markah yang baik bagi soalan dalam Bahagian A, iaitu soalan struktur. Hal ini demikian kerana calon gagal memberikan jawapan yang betul. Terdapat juga calon yang mengemukakan jawapan menggunakan kata nama terbitan yang kurang tepat untuk menjawab satu-satu soalan. Calon menggunakan perkataan 'kewujudan', sedangkan perkataan yang sepatutnya ialah 'mewujudkan', dan perkataan 'penerapan', sedangkan perkataan yang sepatutnya ialah 'menerapkan'. Secara keseluruhan, boleh dikatakan bahawa mutu jawapan calon dalam Bahagian A adalah tidak memuaskan.

Bagi Bahagian B pula, iaitu soalan alih bentuk komunikasi dan Bahagian C, iaitu soalan esei, majoriti calon dapat menjawab soalan yang dikemukakan dengan baik. Calon boleh membina jadual dan graf dengan baik. Sebahagian besar calon memilih untuk menjawab soalan nombor 5 berbanding dengan soalan nombor 6. Namun begitu, aspek kecuaiian, ketelitian, dan kekemasan jawapan menyebabkan banyak calon tidak mendapat markah yang tinggi. Terdapat juga calon yang tidak dapat menyiapkan media dengan sempurna.

Bagi Bahagian C pula, kualiti jawapan calon adalah membimbangkan kerana banyak calon tidak dapat mengemukakan lima idea. Hujahan calon dalam jawapan mereka tidak mantap dan terdapat jawapan yang diberikan oleh calon yang tidak menepati kehendak soalan. Kelemahan calon bukan disebabkan bahasa dan istilah yang digunakan dalam kertas soalan, tetapi lebih kepada persediaan calon yang kurang mantap.

## **Komen soalan demi soalan**

### **BAHAGIAN A: Struktur**

#### **Soalan 1**

Soalan ini menghendaki calon menerangkan dua langkah untuk membangunkan modal insan ke arah Malaysia mencapai status negara maju. Mutu jawapan calon bagi soalan ini adalah lemah. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini tidak dapat memberikan idea dengan baik. Terdapat calon yang menghasilkan jawapan yang tidak relevan. Calon gagal mengemukakan idea dengan menggunakan ayat yang tepat. Hal ini menyebabkan calon tidak memperoleh markah yang baik dan ada dalam kalangan calon yang tidak mendapat sebarang markah. Ada dalam kalangan calon yang langsung tidak menjawab soalan ini. Jawapan yang sepatutnya adalah meningkatkan pendidikan berkualiti, meningkatkan kemahiran, meningkatkan kepakaran, dan meningkatkan nilai dan etika kerja.

#### **Soalan 2**

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat cabaran yang harus diatasi bagi membolehkan Malaysia mencapai status negara maju. Soalan ini menghendaki calon menyenaraikan cabaran Wawasan 2020. Mutu jawapan calon bagi soalan ini adalah lemah. Kebanyakan jawapan calon adalah tidak relevan atau tidak lengkap. Jawapan yang sepatutnya ialah mewujudkan negara Malaysia yang bersatu, mewujudkan masyarakat yang berjiwa bebas, mewujudkan dan membangunkan masyarakat demokratik yang matang, mewujudkan masyarakat yang bermoral dan beretika, mewujudkan masyarakat yang liberal dan bertolak ansur, mewujudkan masyarakat yang saintifik dan progresif, mewujudkan masyarakat yang penyayang dan berbudaya menyayangi, mewujudkan masyarakat yang adil dalam bidang ekonomi, dan mewujudkan masyarakat yang makmur.

#### **Soalan 3**

Soalan ini menghendaki calon menerangkan dua faedah yang dinikmati rakyat kesan daripada Dasar Persyarikatan Malaysia. Calon perlu fokus kepada faedah yang diterima oleh rakyat dan bukannya oleh negara. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini tidak dapat memberikan idea dan penerangan dengan baik. Banyak calon telah menyatakan faedah yang diterima oleh negara seperti menambah pendapatan negara, dan mengurangkan beban kerajaan. Ada juga calon yang menganggap Dasar Persyarikatan sama dengan Dasar Penswastaan. Jawapan sebegini adalah salah. Terdapat segelintir calon yang dapat memberikan jawapan yang tepat dan memperoleh markah yang baik. Jawapan yang sepatutnya ialah menerima perkhidmatan yang lebih cekap dan berkualiti, mendapat faedah daripada tanggungjawab sosial korporat, dan meningkatkan kualiti hidup rakyat.

#### **Soalan 4**

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat faktor yang diambil kira oleh kerajaan dalam merancang rancangan pembangunan negara. Secara keseluruhan, mutu jawapan calon adalah lemah, bahkan, banyak calon tidak menjawab soalan ini. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini memberikan jawapan yang tiada kaitan dengan kehendak soalan, seperti keadaan ekonomi dan bilangan penduduk. Jawapan yang sepatutnya ialah faktor kewangan, sumber manusia, tempoh, keadaan politik, dan teknologi.

## **BAHAGIAN B: Alih Bentuk Komunikasi**

### **Soalan 5**

Soalan ini menghendaki calon menyediakan graf yang sesuai untuk menunjukkan jumlah penduduk Malaysia mengikut kumpulan umur dari tahun 2005 hingga tahun 2009. Sebahagian besar calon boleh melukis graf bar komponen yang lengkap. Namun demikian, terdapat juga calon yang cuai dengan melakukan kesalahan, seperti menulis nilai tidak tepat di paksi  $y$ , tidak menulis perkataan 'tahun' pada umur di petunjuk, dan melakukan kesilapan teknikal yang lain. Bagi soalan ini, calon hendaklah menyediakan graf bar komponen atau graf garis komponen.

### **Soalan 6**

Soalan ini menghendaki calon menyediakan graf yang sesuai untuk menunjukkan nilai permohonan bantuan modal yang diterima oleh Suruhanjaya Koperasi Malaysia (SKM) daripada beberapa buah koperasi di negara ini dan nilai permohonan yang diluluskan mengikut jenis projek bagi tahun 2010 dan 2011. Tidak banyak calon yang menjawab soalan ini. Terdapat banyak kesalahan teknikal yang dilakukan oleh calon dalam menghasilkan graf. Ini menyebabkan markah mereka banyak dipotong pada jawapan calon. Beberapa kelemahan ketara yang dilakukan oleh calon ialah mereka meletakkan tahun sebagai tajuk kecil, tahun sebagai petunjuk, dan tidak meletakkan label yang lengkap pada media. Bagi soalan ini, calon sepatutnya menyediakan graf bar piramid. Graf ini dapat membezakan nilai permohonan yang diterima dengan nilai permohonan yang diluluskan.

## **BAHAGIAN C: Soalan Esei**

### **Soalan 7**

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan kepentingan penghayatan dan pengamalan prinsip Rukun Negara dalam kalangan semua warganegara Malaysia. Sungguhpun terdapat calon yang dapat menjawab soalan ini, namun kebanyakan calon yang memilih soalan ini telah menghuraikan prinsip Rukun Negara secara terperinci. Ini menyebabkan jawapan calon terpesong. Calon juga gagal memberikan lima isi atau idea yang dikehendaki. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini ialah membentuk perpaduan rakyat berbilang kaum, mewujudkan rakyat berjiwa patriotik, membentuk warga bermoral dan beretika, menerapkan amalan menghormati Perlembagaan Negara, mengukuhkan jati diri, membina masyarakat progresif dan saintifik, mewujudkan sebuah masyarakat yang adil, memelihara cara hidup demokratik, dan membentuk sebuah masyarakat yang liberal.

### **Soalan 8**

Soalan ini menghendaki calon membincangkan penguatkuasaan undang-undang bukan merupakan satu-satunya langkah untuk mencapai matlamat memelihara alam sekitar. Calon dapat mengupas soalan ini. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang gagal menghuraikan isi atau idea yang telah diberikan. Selain itu, banyak calon yang mengemukakan isi atau idea berkaitan dengan kempen sedangkan perkara berkaitan dengan kempen sepatutnya dinyatakan dalam bahagian huraian isi atau idea. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini ialah penguatkuasaan undang-undang, penghutan semula, pewartaan hutan simpan, penggunaan baja organik, penggunaan kaedah kawalan biologi, amalan pertanian tetap, penggunaan kaedah kitar semula, penggunaan teknologi moden, dan meningkatkan kesedaran dan pengetahuan berkaitan dengan memelihara alam sekitar.

# Bahasa Melayu (910/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 26 437 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 61.85%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.91	5.87	5.52	10.71	8.40	9.71	14.73	4.87	4.94	4.52	23.82

## RESPONS CALON

### BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

#### Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	A	11	D	21	A
2	A	12	B	22	B
3	B	13	A	23	C
4	D	14	B	24	C
5	C	15	D	25	C
6	D	16	C	26	D
7	D	17	B	27	A
8	A	18	C	28	B
9	C	19	B	29	A
10	A	20	B	30	D

#### Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah sederhana. Terdapat lima orang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 30 markah. Hanya terdapat seorang calon yang mendapat markah yang terendah, iaitu 0 markah.

Calon mendapati bahawa soalan 1, 4, 6, 16, dan 19 merupakan soalan beraras mudah kerana lebih 80 peratus calon dapat menjawabnya dengan betul. Soalan 2, 5, 8, 9, 12, 13, 25, 28, dan 29 merupakan soalan beraras sederhana. Soalan 3, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, dan 30 merupakan soalan yang sukar bagi calon kerana hanya 20% calon dapat menjawabnya dengan betul.

## ***Komen soalan demi soalan***

### **Soalan 27**

Soalan ini memerlukan calon mengenal pasti ayat yang tidak mengalami proses pengguguran. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah A, iaitu:

Amir tetap tidak mahu pergi sungguhpun dia diajak oleh kakaknya berkali-kali.

Ayat ini tidak mengalami proses pengguguran dalam konstituennya. Hanya 29.2% calon berprestasi tinggi memilih A sebagai jawapan. Namun demikian, sebanyak 30.6% calon yang berprestasi tinggi memilih distraktor C sebagai jawapan. Calon-calon ini menganggap bahawa tidak berlaku pengguguran dalam ayat yang berikut:

Dia memberitahu saya bahawa lelaki itulah yang menolongnya semasa kemalangan tadi. Sebenarnya, ayat tersebut merupakan ayat majmuk komplemen yang mengalami proses pengguguran.

### **Soalan 30**

Soalan ini menanyakan kesalahan bahasa yang terdapat dalam petikan yang diberikan. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah D, iaitu kesalahan ayat tidak menepati struktur ayat pasif dan penggunaan kata sendi nama yang salah. Sebanyak 37.2% calon berprestasi tinggi memilih D sebagai jawapan. Namun demikian, terdapat 26.2% calon berprestasi tinggi memilih distraktor A sebagai jawapan, iaitu kesalahan ayat tergantung dan penggunaan kata sendi nama yang tidak tepat. Jawapan ini tidak tepat kerana tiada ayat tergantung dalam petikan yang diberikan.

Respons calon terhadap soalan-soalan lain dalam bahagian A memuaskan.

## ***BAHAGIAN B: Struktur***

### ***Komen am***

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab semua soalan yang diberikan. Secara keseluruhan, prestasi calon dalam Bahagian B adalah lemah. Hal ini demikian kerana sebahagian besar calon mendapat markah yang rendah untuk bahagian ini. Terdapat juga calon yang tidak mendapat sebarang markah. Kelemahan calon yang ketara ialah calon gagal memberikan jawapan yang bertepatan dengan kehendak soalan. Ada calon yang tidak menjawab semua soalan. Terdapat juga calon yang menjawab semua soalan tetapi semua jawapan yang diberikan tidak tepat. Calon tidak teliti dan masih mengagak-agak dalam memberikan jawapan. Keadaan ini menggambarkan bahawa aspek penguasaan tatabahasa dalam kalangan mereka amat lemah.

Calon berprestasi tinggi dapat menjawab soalan dengan tepat, kemas, dan teratur, serta menepati kehendak soalan. Calon dalam kategori ini nyata membuat perancangan sebelum menjawab soalan. Calon yang lemah pula jelas tidak menguasai ilmu tatabahasa. Jawapan yang diberikan oleh mereka tidak tepat, tidak lengkap, malah ada yang menyimpang terus daripada isi jawapan yang sebenar. Mereka juga tidak memahami kehendak soalan. Contohnya, soalan memerlukan calon memberikan contoh perkataan, tetapi calon memberikan jawapan dalam bentuk frasa atau ayat. Calon yang lemah juga tidak menguasai istilah dalam tatabahasa. Mereka menggunakan istilah sendiri atau apa-apa istilah yang teringat oleh mereka sehingga terdapat sesetengah istilah yang langsung tidak relevan dengan kehendak soalan.

Calon juga didapati melakukan kesalahan bahasa dalam jawapan mereka. Hal ini menyebabkan ½ markah ditolak. Calon sepatutnya menyedari bahawa kertas ini merupakan kertas tatabahasa yang sudah tentu memerlukan semua jawapan yang diberikan bebas dari aspek kesalahan bahasa. Selain itu, calon juga cenderung untuk memberikan jawapan yang lebih daripada yang sepatutnya. Jawapan yang lebih itu tidak diberikan markah walaupun betul.

### ***Komen soalan demi soalan***

#### **Soalan 31**

Soalan 31 terbahagi kepada dua, iaitu 31 (a) dan 31 (b). Soalan 31 (a) menghendaki calon menyatakan dua ciri morfem terikat. Jawapan yang sepatutnya ialah

- (i) morfem terikat tidak dapat berdiri sendiri sebagai kata/memerlukan morfem lain untuk membentuk kata
- (ii) morfem terikat mempunyai makna nahuan/tatabahasa
- (iii) morfem terikat mempunyai fungsi sintaksis atau fungsi nahuan/tatabahasa
- (iv) morfem terikat memasuki sistem tertutup

Kebanyakan calon hanya dapat memberikan satu ciri morfem terikat. Hal ini demikian kerana ciri kedua yang diberikan salah, berulang, atau bertindan. Antara contoh jawapan yang diberikan oleh calon ialah

- (i) tidak boleh berdiri sendiri
- (ii) memerlukan kehadiran morfem lain

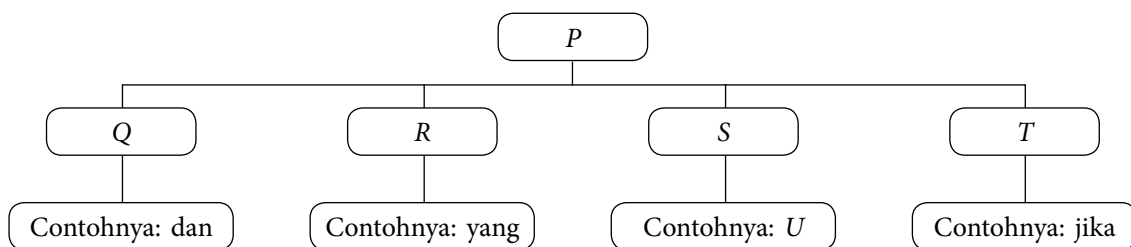
Kedua-dua ciri yang diberikan ini sama, dan hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah penuh untuk soalan ini. Terdapat juga calon yang memberikan ciri yang tidak berkaitan, misalnya mempunyai subjek, keterangan, dan penerang. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah.

Soalan 31(b) menghendaki calon membina satu perkataan yang mengandungi morfem yang berikut:

- (i) satu morfem bebas + tiga morfem terikat
- (ii) dua morfem bebas + satu morfem terikat terbahagi

Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang betul untuk (i), iaitu mempertingkatkan, memperkatakan, memperisterikan, berkesinambungan, dan lain-lain. Calon juga dapat memberikan jawapan yang tepat untuk (ii), iaitu kebarangkalian, pengambilalihan, ketidaktentuan, penyahgaraman, dan lain-lain. Namun demikian, ada juga calon yang memberikan contoh yang tidak tepat, misalnya, mereka memberikan contoh kata adjektif yang diberikan imbuhan “memper-...-kan”, seperti “memperkemaskan” dan “memperluaskan”. Kedua-dua contoh ini salah kerana kata adjektif tidak boleh menerima tiga morfem terikat, iaitu “mem-”, “per-”, dan “-kan” secara serentak. Terdapat juga calon yang memberikan contoh dalam bentuk ayat. Hal ini menyebabkan mereka tidak mendapat sebarang markah untuk soalan ini. Calon masih tidak dapat membezakan morfem terikat satuan, morfem terikat terbahagi, dan morfem terikat kompleks. Ada calon yang beranggapan bahawa kata akar, seperti “tawa” dan “tani” ialah morfem bebas. Selain itu, calon juga sukar mengenal pasti morfem terikat dalam bentuk sisipan dalam contoh yang diberikan oleh mereka, misalnya kata “kegemilangan” dikatakan mempunyai tiga atau satu morfem terikat.

### Soalan 32



Soalan ini terbahagi kepada tiga, iaitu 32(a), 32(b), dan 32(c). Soalan 32(a) memerlukan calon menamakan kelompok kata tugas bagi *P*. Jawapan yang sepatutnya ialah kata penyambung ayat/kata hubung. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat untuk soalan ini. Namun demikian, calon yang lemah menamakan kelompok kata tugas itu sebagai golongan kata, kata tugas, kata pemeris, dan kata sendi nama.

Soalan 32(b) memerlukan calon menyatakan jenis kata tugas bagi *S*. Jawapan yang sepatutnya ialah kata hubung komplemen. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat. Hanya ada segelintir calon yang memberikan jawapan yang salah, iaitu dengan menamakan *S* sebagai kata hubung, kata penguat, dan kata penegas.

Soalan 32(c) menghendaki calon memberikan satu contoh kata bagi *U*. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah bahawa/untuk/agar/supaya. Kebanyakan calon dapat memberikan contoh yang betul untuk kata hubung komplemen ini. Namun demikian, calon yang lemah memberikan istilah komplemen, kata tugas hubung, kata pancangan, dan istilah-istilah lain sebagai jawapan. Hal ini menyebabkan mereka tidak memperoleh sebarang markah.

### Soalan 33

Soalan ini menghendaki calon menyatakan dua cara pembentukan akronim dan calon perlu memberikan satu contoh bagi setiap cara yang dinyatakan. Hanya sebilangan kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Calon sebenarnya mempunyai pengetahuan tentang cara pembentukan akronim. Namun demikian, mereka tidak dapat mengungkapkan pengetahuan mereka dengan betul. Misalnya, calon dapat memberikan contoh kata akronim yang betul, seperti tadika, pawagam, dan INTAN, tetapi mereka tidak dapat menjelaskan cara pembentukannya.

Kebanyakan calon gagal memberikan dua cara pembentukan akronim dalam bahasa Melayu dengan jelas dan menggunakan istilah yang lengkap dan tepat. Mereka memberikan jawapan yang tidak lengkap atau tidak tepat, contohnya menggabungkan suku kata, menggabungkan huruf awal, atau menggabungkan huruf dengan suku kata. Calon juga menggugurkan perkataan gabungan atau cantuman yang merupakan kata kunci kepada istilah pembentukan akronim. Contoh-contoh yang diberikan oleh calon juga tidak tepat, seperti MCS, UKM, JKR, TLDM, dan sebagainya yang sebenarnya bukan merupakan akronim. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak dapat membezakan singkatan dengan akronim.

### Soalan 34

Soalan ini terbahagi kepada tiga, iaitu 34(a), 34(b), dan 34(c). Calon diberikan satu petikan sebagai rangsangan dan jawapan calon mestilah berdasarkan petikan berkenaan. Soalan 34(a) menghendaki calon memberikan satu contoh untuk setiap jenis frasa yang berikut:

- (i) Frasa adjektif
- (ii) Frasa keterangan

Jawapan yang sepatutnya untuk (i) ialah begitu lumayan, dan jawapan untuk (ii) ialah kepada negara/ke negara ini/pada setiap hujung tahun. Hanya sebahagian kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Banyak calon yang memberikan jawapan yang bukan dalam bentuk frasa untuk (i), sebaliknya mereka memberikan jawapan dalam bentuk kata, iaitu adjektif sahaja. Hal ini menyebabkan mereka tidak mendapat markah untuk soalan (i). Namun demikian, untuk soalan (ii), banyak calon dapat memberikan jawapan yang tepat. Kelemahan calon yang lain ialah mereka tidak dapat membezakan frasa dengan klausa. Misalnya, untuk contoh frasa, mereka memberikan jawapan “ramai pelancong datang ke negara ini”.

Soalan 34(b) memerlukan calon menulis satu klausa tak bebas yang terdapat dalam petikan yang diberikan. Jawapan yang sepatutnya ialah menarik kedatangan pelancong asing ke negara ini/ yang ramai boleh membawa masalah. Hanya segelintir calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Kebanyakan calon membina klausa tak bebas berdasarkan idea mereka sendiri, sedangkan mereka sepatutnya menulis kembali klausa tak bebas yang terdapat dalam petikan yang diberikan.

Soalan 34(c) menghendaki calon menulis satu ayat komplemen frasa kerja yang terdapat dalam petikan yang diberikan. Jawapan yang sepatutnya ialah: Kita perlu berusaha menarik kedatangan pelancong asing ke negara ini. Hanya sebilangan kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Terdapat calon yang menambah kata hubung dalam ayat komplemen dua kata kerja ini, misalnya: Kita perlu berusaha untuk menarik kedatangan pelancong asing ke negara ini.

### Soalan 35

Soalan ini terbahagi kepada dua, iaitu soalan 35(a) dan 35(b). Soalan 35(a) menghendaki calon menentukan pola bagi ayat (i) dan (ii):

- (i) Rumah besar di atas bukit itu memang mengagumkan.
- (ii) Kami hendak pergi ke rumah itu.

Jawapan yang sepatutnya ialah:

- (i) FN + FK
- (ii) FN + FK

Kebanyakan calon memberikan jawapan FN + FA untuk ayat (i) kerana mereka menganggap bahawa frasa “memang mengagumkan” sebagai frasa adjektif, sedangkan “memang” merupakan kata penegas dan “mengagumkan” merupakan kata kerja. Oleh itu, pola ayatnya ialah FN + FK. Untuk ayat (ii) pula, kebanyakan calon memberikan FN + FS sebagai jawapan. Terdapat segelintir calon yang tidak mengetahui cara untuk menunjukkan binaan pola ayat. Mereka memberikan jawapan seperti FN dan FK, KN + KK + KA, dan KN + KK + KSN. Terdapat juga calon yang memberikan pola suku kata untuk setiap perkataan dalam ayat yang diberikan.



Soalan 35(b) menghendaki calon menyatakan fungsi frasa sendi nama yang terdapat dalam ayat (i) dan ayat (ii). Jawapan yang sepatutnya ialah

- (i) penerang/penerang frasa nama
- (ii) frasa keterangan/keterangan/frasa adverba

Kebanyakan calon hanya dapat memberikan jawapan yang tepat untuk ayat (ii). Kebanyakan calon tidak dapat membezakan frasa yang berfungsi sebagai penerang dengan frasa yang berfungsi sebagai keterangan dalam konstituen ayat. Calon memberikan jawapan fungsi frasa dalam kedua-dua ayat berkenaan adalah sebagai penerang/predikat/penunjuk arah/pelengkap/penerang belakang, dan lain-lain. Tiada calon yang memberikan jawapan frasa adverba.

### Soalan 36

Soalan ini terbahagi kepada dua, iaitu soalan 36(a) dan 36(b). Soalan 36(a) memerlukan calon menukarkan ayat "Dia pulang pagi tadi." menjadi dua bentuk ayat tanya. Jawapan yang sepatutnya untuk soalan ini ialah:

- (i) Dia pulang pagi tadi?
- (ii) Pulangkah dia pagi tadi?
- (iii) Pagi tadikah dia pulang?
- (iv) Pulang pagi tadikah dia?

Kelemahan calon untuk soalan ini ialah mereka tidak mengubah ayat penyata yang diberikan kepada bentuk ayat tanya dengan mengekalkan maksud asalnya. Kebanyakan calon menambah kata tanya pada ayat tersebut, contohnya:

- (i) Bilakah dia pulang?
- (ii) Siapakah yang pulang pagi tadi?

Jawapan seperti ini tidak tepat kerana calon mengemukakan soalan atau pertanyaan untuk ayat yang diberikan dalam soalan ini.

Soalan 36(b) menghendaki calon membina ayat tanya dengan menggunakan

- (i) kata tanya
- (ii) kata ganti nama diri tanya
- (iii) frasa sendi nama tanya.

Untuk (i), ayat yang dibina mestilah mengandungi kata tanya, seperti bagaimana, bila, mengapa, kenapa, berapa, dan lain-lain. Contohnya:

- (a) Bila dia bertolak?
- (b) Bagaimanakah dia beroleh wang?
- (c) Harga barang ini berapa?

Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat untuk soalan ini.

Untuk (ii), ayat yang dibina mestilah mengandungi kata ganti nama diri tanya, iaitu apa, siapa, dan mana. Contohnya:

- (a) Orang itu siapa?
- (b) Dalam kotak itu apa?
- (c) Manakah buku kamu?

Hanya sebilangan kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Banyak calon gagal memperoleh markah yang baik kerana mereka kurang peka dengan kehendak sebenar soalan. Calon memberikan jawapan mengikut apa yang terfikir oleh mereka secara spontan ketika membaca soalan. Misalnya, calon menggunakan kata ganti nama diri orang “awak”, “kamu”, dan “mereka” untuk (ii), contohnya:

- (a) Awakkah yang datang?
- (b) Merekakah yang pulang?

Untuk (iii), ayat yang dibina mestilah mengandungi frasa sendi nama tanya, seperti ke mana, dari mana, sejak bila, dan yang seumpamanya. Contoh:

- (a) Dia pergi ke mana?
- (b) Ke manakah dia pergi?
- (c) Sejak bila dia sampai?

Banyak calon dapat menjawab soalan ini dengan betul.

Secara keseluruhan, banyak calon yang membina ayat tanya tanpa menggunakan tanda soal (?) dan tanpa menggunakan partikel “-kah” untuk ayat tanya songsang. Jawapan yang sedemikian adalah salah. Selain itu, terdapat calon yang menggunakan kata “adakah” sebagai kata tanya. Kebanyakan calon tidak menguasai pembentukan ayat tanya biasa dan ayat tanya songsang. Hal ini menyebabkan mereka gagal menjawab soalan ini dengan tepat.

### Soalan 37

Soalan ini memerlukan calon menganalisis kesalahan bahasa berdasarkan petikan yang diberikan. Calon hanya perlu menyenaraikan tiga kesalahan bahasa, menjelaskan sebab kesalahan, dan menulis pembetulannya. Prestasi calon untuk soalan ini adalah memuaskan. Calon yang berprestasi tinggi memperoleh 7 markah untuk soalan ini. Mereka dapat memberikan jawapan untuk mengenal pasti kesalahan, menjelaskan sebab kesalahan, dan membuat pembetulannya. Tiada calon yang mendapat markah penuh bagi soalan ini. Kebanyakan calon hanya dapat mengemukakan dua atau tiga kesalahan dan membuat pembetulannya dengan tepat, tetapi mereka gagal menjelaskan sebab kesalahan. Kelemahan calon yang ketara ialah mereka tidak dapat menunjukkan bahagian atau struktur yang salah dengan tepat. Istilah yang digunakan oleh mereka untuk unsur-unsur yang membina sesuatu struktur itu juga kebanyakannya salah, misalnya perkataan atau frasa disebut sebagai ayat.

Kebanyakan calon dapat mengenal pasti sekurang-kurangnya satu kesalahan bahasa dengan tepat dan menulis pembetulannya. Kesalahan yang dapat dikenal pasti oleh banyak calon ialah kesalahan setengah pemaju. Calon juga dapat membuat pembetulan bagi kesalahan ini, iaitu sesetengah pemaju. Namun demikian, calon gagal menjelaskan sebab kesalahannya. Kebanyakan calon menyatakan sebab kesalahan kata bilangan tak tentu itu sebagai kesalahan kata bilangan pecahan, kesalahan penggunaan kata bilangan, dan kesalahan imbuhan. Oleh hal yang demikian, calon hanya memperoleh 2 markah bagi kesalahan pertama yang dikesan.

Kesalahan yang kedua dalam petikan yang diberikan ialah begitu menarik sekali. Kebanyakan calon dapat mengesan kesalahan ini dan membuat pembetulannya, iaitu begitu menarik, menarik sekali, atau sangat/amat/sungguh menarik sekali. Namun demikian, calon tidak dapat menjelaskan sebab kesalahan tersebut. Kebanyakan calon memberikan sebab kesalahan yang umum, seperti “lewah” dan “kesalahan penggunaan kata penguat”. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah untuk sebab kesalahan.

Kesalahan yang ketiga ialah berdasarkan pada permintaan. Kebanyakan calon dapat mengenal pasti kesalahan ini, namun mereka membuat pembetulan yang salah. Jawapan yang diberikan oleh kebanyakan calon ialah berdasarkan kepada permintaan, sedangkan jawapan yang sebenarnya ialah berdasarkan permintaan atau berdasar pada permintaan. Calon juga memberikan sebab kesalahan yang umum, seperti kesalahan penggunaan kata “pada” dan kesalahan penggunaan kata sendi nama. Alasan berkenaan terlalu umum, menyebabkan calon tidak mendapat sebarang markah untuk sebab kesalahan.

Kesalahan lain yang terdapat dalam petikan ialah kita harus pelihara. Hal ini merupakan kesalahan binaan ayat pasif kata ganti nama diri orang pertama. Kata bantu tidak boleh diletakkan di antara frasa nama dengan kata kerja pasif. Jawapan yang sepatutnya ialah harus kita pelihara. Hanya sebilangan kecil calon dapat mengesan kesalahan ini. Namun demikian, mereka membuat pembetulan yang tidak tepat. Jawapan yang diberikan oleh calon ialah harus dipelihara oleh kita. Calon juga tidak dapat memberikan sebab kesalahan yang tepat. Seseengah calon memberikan jawapan yang umum, iaitu kesalahan struktur ayat pasif. Terdapat juga calon yang langsung tidak memberikan jawapan pada bahagian sebab kesalahan.

Ada segelintir calon yang menyenaraikan kesalahan yang lebih daripada tiga dengan harapan bahawa ada antaranya merupakan jawapan yang betul. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak pasti jawapan yang sebenarnya. Walaupun kesalahan yang dikenal pasti dan disenaraikan sebagai jawapan keempat adalah betul, jawapan calon tidak akan disemak dan tidak akan diberikan sebarang markah kerana calon sepatutnya hanya mengenal pasti tiga kesalahan.

# Bahasa Arab (913/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, sebanyak 1366 calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 46.63% peratus daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.03	2.64	5.21	6.67	5.87	12.68	9.53	5.65	5.50	4.40	37.83

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 46 markah daripada markah penuh 70 markah dan seorang calon yang memperoleh markah terendah, iaitu satu markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Tiga soalan, iaitu soalan 1, 6, dan 9 ialah soalan yang beraras mudah. Bagi soalan 2, 3, 4, dan 5 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 7 dan 8 ialah soalan aras sukar.

### *Komen soalan demi soalan*

#### **BAHAGIAN I: Kefahaman**

##### **Soalan 1**

Soalan (a), (b), (c), (d), dan (e) menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberikan. Soalan (a) berkaitan dengan kemahiran penggunaan bahasa, iaitu calon dikehendaki memberikan makna berlawanan bagi empat perkataan yang disenaraikan. Kebanyakan calon gagal memberikan makna berlawanan bagi kesemua empat perkataan yang diberikan walaupun perkataan berkenaan terdiri daripada perkataan yang agak mudah. Bagi soalan (b), (c), dan (d), calon dapat menjawabnya dengan baik. Soalan (e) ialah soalan aras tinggi yang memerlukan calon memahami dengan baik laras ayat berkenaan. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan dengan tepat, malah ada sesetengah calon tidak memahami cara untuk menjawab soalan yang dikemukakan. Mereka tidak memahami kata tugas yang diberikan, seperti 'bagaimanakah', 'mengapakah', dan sebagainya.

## **BAHAGIAN II: Karangan**

### **Soalan 2**

Soalan ini menghendaki calon menulis sepucuk surat kepada seorang kawan, menceritakan kejayaan calon dalam peperiksaan peringkat sekolah menengah dan mengharapkan doa daripada kawannya agar calon dapat melanjutkan pelajaran ke peringkat universiti. Jawapan yang perlu dinyatakan oleh calon adalah berformatkan surat kiriman tidak rasmi dan menyatakan sekurang-kurangnya dua isi penting, iaitu; calon telah berjaya dalam peperiksaan di peringkat menengah dan calon hendaklah memohon kawannya supaya mendoakannya agar dapat menyambung pelajaran ke universiti. Kekuatan jawapan calon dalam soalan ini ialah calon dapat menulis esei berformatkan surat kiriman tidak rasmi dengan baik. Kebanyakan calon memilih soalan ini dengan anggapan bahawa ia soalan mudah, tetapi masih ramai calon yang tidak dapat memahami tugas sebenar yang dikehendaki oleh soalan ini, menyebabkan ada surat kiriman yang ditulis terkeluar dari tajuk dan kehendak sebenar tugas soalan. Kelemahan calon dalam menjawab soalan ini ialah mereka tidak memahami tugas sebenar soalan dan tidak berkemahiran menukar ayat atau gaya bahasa yang dikemukakan oleh soalan. Sebaliknya mereka hanya menyalin balik ayat dan ungkapan berkenaan dalam bentuk isi surat kiriman tanpa mengambil kira kaedah tatabahasa *sarf* dan *nahu*. Sepatutnya, calon yang memilih soalan ini dapat mengemukakan jawapan berupa sepucuk surat kiriman tidak rasmi seperti langkah-langkah berikut: menyatakan alamat calon (penulis) dengan jelas dan bertarikh, nama sahabatnya dan alamat, kejayaan calon dalam peperiksaan peringkat sekolah menengah dengan jelas, faktor yang mendorong beliau memperoleh kejayaan, perasaan calon setelah berjaya dalam peperiksaan, memohon doa dari sahabatnya agar dapat menyambungkan pelajaran ke peringkat universiti, ucapan penutup surat, dan tandatangan calon.

### **Soalan 3**

Soalan ini menghendaki calon menyatakan peranan ibu dalam mendidik anak-anak, berdasarkan pernyataan bahawa pendidikan anak-anak bermula di rumah dan ibulah sebagai institusi sekolah yang pertama untuk membina akhlak yang baik dalam kalangan anak-anak. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat memberikan isi dan idea yang tepat, jelas, dan konkrit malah kadangkala jawapan yang dikemukakan terkeluar daripada kehendak dan tugas soalan. Sepatutnya, calon mengutarakan banyak isi penting mengenainya dengan lengkap dan tepat, contohnya: ibu sebagai sekolah pertama kanak-kanak menerima pendidikan tidak formal, oleh itu ibu mesti berperanan baik kerana ia menjadi ikutan anak-anak, peranan ibu penting dalam mendidik anak-anak supaya seimbang dari aspek emosi, pemikiran, akhlak, dan kesihatan fizikal, mentarbiyyah anak-anak dengan nilai-nilai positif dan sifat-sifat mahmudah, mendidik anak-anak berpaksikan pendidikan Islam dengan mencintai Rasulullah dan mematuhi perintah-perintah Allah, seperti mendirikan solat, membaca al-Quran dan sebagainya, menceritakan kisah para ambia dan salihin atau personaliti tersohor dan unggul sebagai ikutan untuk dicontohi oleh anak-anak, dan sebagainya. Kelemahan calon semasa mengutarakan isi penting bagi tajuk ini ialah mereka tidak menjelaskan secara terperinci tentang sesuatu peranan yang dimainkan oleh ibu dan hanya sekadar menyatakan peranan ibu penting untuk melahirkan generasi akan datang secara ringkas dan mendatar sahaja tanpa sebarang ulasan, huraian, dan contoh. Terdapat juga calon yang tidak memahami kehendak soalan lalu menyebabkan jawapan yang dikemukakan terkeluar daripada tajuk.

#### Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menerangkan faedah radio dan televisyen dalam penyebaran maklumat dan ilmu pengetahuan kepada belia. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kelemahan yang ketara ialah calon gagal mengemukakan isi secara konkrit dan tepat. Kebanyakan calon mengemukakan isi mengenai kepentingan radio dan televisyen pada zaman moden tanpa menyebut peranan kedua-dua alat tersebut kepada golongan belia secara tepat. Terdapat juga calon yang memaparkan media massa secara umum, seperti akhbar dan majalah tanpa dikaitkan dengan peranan atau faedah radio dan televisyen.

#### Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menerangkan peranan kita dalam membantu orang-orang Islam yang hidup sengsara, mundur, dan dizalimi di negara-negara bukan Islam, seperti Myanmar, Filipina, dan Thailand. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat mengemukakan isi dan idea dengan jelas dan konkrit malah ada yang terkeluar daripada kehendak soalan. Sepatutnya, calon mengutarakan isi-isi penting mengenai peranan pihak kerajaan dan rakyat, seperti: memberikan pelbagai bantuan dan sumbangan yang disalurkan melalui pelbagai usaha kerajaan, NGO dan pemimpin pertubuhan dan kesatuan amal, memberikan sokongan padu terhadap pertubuhan dan kerajaan untuk menyelesaikan penindasan dan kezaliman, menubuhkan tabung kutipan derma, mengalu-alukan langkah yang diambil oleh kerajaan sebagai orang tengah bagi menyelesaikan krisis ini dengan pihak berkepentingan dalam usaha mengekalkan kedamaian sejagat dan keselamatan rantau Asean, dan menyemarakkan semangat cinta akan orang-orang Islam dalam hubungan sesama agama melalui ceramah-ceramah umum. Kelemahan calon ketara, terutamanya dalam mengutarakan isi penting. Hal ini demikian kerana calon kekurangan maklumat yang disebabkan oleh kurangnya pembacaan. Kesalahan tatabahasa banyak berlaku dalam jawapan calon. Selain itu, kelemahan lain ialah calon tidak mampu mengolah ayat dengan jelas dan tepat. Kesalahan ejaan, pembentukan perkataan, dan pembinaan ayat sering juga berlaku ketika calon mengemukakan jawapan.

### **BAHAGIAN III: Saraf**

#### Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon mengisi tempat kosong yang diberikan dengan menggunakan kata dasar yang diberikan. Walaupun soalan ini berada pada aras yang mudah, calon tidak dapat membina dan mengenal pasti perkataan yang sesuai dan tepat untuk dijadikan jawapan. Hal ini demikian kerana calon tidak dapat memahami maksud ayat yang diberikan untuk disesuaikan dengan perkataan yang mereka bina daripada kata dasar tersebut menyebabkan perkataan yang dibina tidak sesuai dan sepadan dengan ayat-ayat berkenaan. Kelemahan ini berpunca daripada calon tidak memahami fungsi makna perkataan *mazid* (perkataan berimbuan) dalam bahasa Arab. Ini menyebabkan perkataan yang diletakkan dalam ayat-ayat berkenaan salah dan tidak tepat. Soalan (b) pula menghendaki calon menyatakan timbangan/wazan bagi perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik.

#### **BAHAGIAN IV: Qawaid**

##### **Soalan 7**

Soalan (a) menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan *akhawat kana* yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang keliru dalam menggunakan *akhawat kana* dan tidak dapat menyesuaikannya dengan ayat yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan nahu, terutamanya mengenai tajuk *akhawat kana*. Soalan (b) pula menghendaki calon membina ayat yang sempurna menggunakan *akhawat inna* yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Mereka dapat menjawab empat daripada lima soalan yang diberikan.

##### **Soalan 8**

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat yang mengandungi kata nama *tafdhil* berdasarkan perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Soalan (b) pula menghendaki calon menulis kata bilangan berdasarkan nombor yang diberikan dalam tanda kurung. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab dua daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang tatabahasa, terutamanya dalam tajuk *adad wal ma'dud*.

#### **BAHAGIAN V: Balaghah**

##### **Soalan 9**

Soalan (a) menghendaki calon mengenal pasti *musyabah-bih* dalam tiga contoh yang diberikan dan menerangkan tujuan *tashbih*. Kebanyakan calon dapat mengenal pasti *musyabah-bih*. Namun demikian, terdapat beberapa kesilapan yang dilakukan oleh calon terutamanya dalam aspek ejaan. Mereka memasukkan *adat tasybih* dalam jawapannya. Soalan (b) menghendaki calon mengubah ayat yang diberikan kepada ayat *istiarah*. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Hal ini demikian kerana calon tidak memahami ayat yang diberikan selain lemah dalam tajuk berkenaan. Soalan (c) pula menghendaki calon menerangkan maksud *kinayah* bagi contoh yang diberikan dan menerangkan jenisnya. Kebanyakan calon dapat menjelaskan jenis *kinayah* tetapi mereka tidak dapat menerangkan maksud/erti *kinayah* yang hendak disampaikan dalam contoh tersebut.

# Literature in English (920/2)

## OVERALL PERFORMANCE

48 candidates sat for this subject in Term 2, 2014 and 41.66% passed at principal level.

The percentage for each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	2.08	0.00	4.17	8.33	8.33	6.25	12.5	18.75	16.67	10.42	12.5

## RESPONSES OF CANDIDATES

### General

For Paper 2, candidates are required to study the plays as prescribed in the STPM 920 syllabus namely *Twelfth Night* by William Shakespeare and *A Raisin in the Sun* by Lorraine Hansberry. For Section A: Critical Appreciation, candidates are required to select and answer only one question, either the question on *Twelfth Night* or the question on *A Raisin in the Sun*. For Sections B and C, the questions are compulsory. Candidates have to answer the question on *Twelfth Night* in Section B and the question given on *A Raisin in the Sun* in Section C. Candidates have to answer a total of three questions and each question carries 25 marks.

### Candidates' language proficiency

Generally, half of the candidates had a fairly good command of written English and were generally able to express themselves. However, there was a sizable number of candidates who were not very proficient. Quite a few candidates showed interference of their mother tongue (first language) in their use of the English language. This affected their level of understanding of the texts studied as they were not able to grasp the lexical nuances and syntactical complexities found in the plays which resulted in candidates failing to gain good marks for their efforts due to grammatical errors which negatively affected the meaning and understanding of the essays written.

### General comments on candidates' answers

Candidates were generally able to contextualise their responses to the passage-based questions in Section A within the broader textual frame. For Sections B and C, only a small number of candidates who were well prepared provided the best answers to the questions posed. Although there were very few good candidates who performed well across the board; the majority of candidates faltered in answering at least one question; thus reducing their overall score. This could be due to the fact that candidates were more familiar with one text compared to the other.



The main area of weakness is linked to the candidates' imprecise focus on the specific demands of the questions. Candidates also tended to focus on or spend more time answering the first part of a two part question. Quite often, the candidates then find themselves with inadequate time to answer the second part. For example, this works to their disadvantage for Question 2, Section A where part (b) has a higher weightage of 15 marks compared to part (a) which carries 10 marks.

Another related weakness among candidates is the lack of preparation before the examination as the answers submitted by these candidates revealed a superficial reading of the texts that showed a lack of depth in literary knowledge. Poor planning and organisation by candidates resulted in answers that lacked coherence, making it difficult to follow the thread of the argument.

### **Comments on individual questions**

#### **SECTION A: Critical Appreciation**

##### **Question 1**

Questions are posed in two parts in which candidates are required to (a) discuss the character traits of Sir Toby, Maria and Sir Andrew, as well as (b) highlight their individual and joint contribution to the comic nature of the passage from Act I, Scene III of William Shakespeare's, *Twelfth Night*. Candidates should focus mainly on the passage and use what is in the passage to answer the question. They can bring in related issues and themes from the rest of the play but they must be relevant to the passage and supports the answer the candidate has framed.

Good students were able to provide suitable answers to the two part question. For example, a candidate explicated that Sir Toby and Maria *both demonstrate a great sense of wit in their jests, and Sir Andrew seems to portray himself a fool* and that *Sir Toby also demonstrates how cunning and deep he really is as he was merely leeching of Sir Andrew's 3000 ducats a year*. Nevertheless, the second part of the question was not adequately addressed by the majority of candidates. Weaker candidates had a very superficial knowledge of the play and were not able use the passage to answer the question. Candidates' answers should cover the following:

In the passage, Maria takes on the role of critic and advisor to Sir Toby to change his way of life as he is drinking too much and he keeps late hours, which Maria says her mistress, who is Sir Toby's niece objects strongly to.

Maria also mentions disapprovingly his encouragement of a foolish knight, Sir Andrew, to become Olivia's suitor. Maria speaks plainly and critically, while Sir Toby answers her criticism by playing on words (*except* in line 6, *confine* in lines 9 - 10) and praising Sir Andrew, saying that his drinking with Sir Andrew is just drinking in honour of his niece (drinking toasts to her health). Maria comes across as sensible and down to earth, but also plays with words, for example when Sir Toby mentions Sir Andrew's income of three thousand ducats a year, she says *he'll have but a year in all these ducats*, meaning he'll spend it all because he is so foolish and extravagant. It is obvious that Sir Toby has encouraged Sir Andrew to woo Olivia because Sir Andrew is so foolish and Sir Toby wants to benefit from his income. Sir Andrew's slow-wittedness is seen when he thinks *accost* is Maria's surname, and not a verb and a suggestion from Sir Toby for Sir Andrew to make a pass at Maria. This is also shown when Sir Andrew repeats what Sir Toby says (lines 57 - 60).

Maria reveals another trait of Sir Andrew that she has heard of, and that is that he is *a great quarreller*, and it is only his cowardice that has prevented him from being killed (lines 27 - 30).

Sir Toby contributes to the comic atmosphere by his colourful if sometimes coarse language (lines 37 - 40, lines 52 - 53). The repartee between Sir Toby and Maria is at the heart of the comedy of the passage. When Sir Andrew appears, the contrast between his obtuseness and the wit of the other two contributes further to the comedy.

## Question 2

Similar to Question 1, this is a two-part question which requires candidates to (a) discuss the importance of acts of sacrifice within the family, and (b) show how the writer highlights and critiques the different roles women are expected to play in society of the passage from Lorraine Hansberry's *A Raisin in the Sun* whereby part (a) and part (b) have clearly demarcated weightage with candidates expected to provide a longer answer to (b).

For part (a), a majority of the candidates were not able to link the individual sacrifices of Beneatha's family members to their economic situation. Everyone in the family is expected to make sacrifices in order to support Beneatha's dream of becoming a doctor. *Walter thinks that he should get the money as he is the son*; or link the role women to feminism or gender. For part (b) most candidates were not able to explain how the writer highlights and critiques the different roles of women are expected to play in society. Walter's resentment that Beneatha is trying to be a doctor, because it is not like what other women do. He feels that she should just stick to the more acceptable job of 'nurse', then get married and be quiet - he feels women should know their place, and should be tied to and subservient to men. Walter's feels strongly that the insurance money should go to him, as the son. He stakes his claim by saying that *He was my father, too!*, which Beneatha counters with the statement that he was also her father, Travis' grandfather, so they have equal claim on the money, even though Beneatha is a daughter, not a son.

Overall, candidates tended to provide general, theme based, macro level answers which ignored or made minimal reference pertaining to the passage provided. Better quality answers came from candidates who did a good close reading of the extract, showing how the conflict between Walter and Beneatha runs deep; and Walter's resentment of his sister's chance to better herself also highlights his patriarchal views of women.

## SECTION B: William Shakespeare: *Twelfth Night*

### Question 3

For this question, candidates are required to identify and discuss the 'dark overtones' in the play, *Twelfth Night*. A majority of candidates showed good understanding of the play. This was reflected in the average to good quality answers submitted. There were a few candidates who did not understand the term 'dark overtones', linking it instead to the 'suffering' faced by characters due to loving the wrong person or not loving someone. Some answers contained factual mistakes on plot details, or misnaming characters like confusing Sir Toby with Sir Andrew. Weaker candidates also tended to paraphrase and/or provided a summary of the play as their answers. Candidates could include the following in their answers.

Among the dark overtones that can be discussed is Olivia's recent loss of her brother after the loss of her father and Viola's initial fear that her twin brother Sebastian may have drowned. Viola's helpless state of being in love with her employer who thinks she's a boy would also be one of the dark overtones that can be discussed by the candidates.

Besides Olivia and Viola, Malvolio's cruel confinement in the dark room by Sir Toby, Fabian, Maria and Feste, who pretend that he is mad and should be confined and subjected to 'exorcism' and Antonio's feeling of betrayal by 'Sebastian' who is actually his disguised female twin Viola could also be elaborated by the candidates.

In addition, the dark overtones in the play could also be explained from the old bitter enmity between Orsino and Antonio. Orsino's threat to kill 'Cesario' whom he thinks has wooed Olivia for himself when he was supposed to have done so for his master.

Candidates could also include the melancholy strain in some of Feste's songs in their answers. For example, the refrain in the concluding song speaks of *wind* and daily *rain* which suggests unending troubles in life and the song 'O Mistress Mine' speaks of the transience of youth in the last line – 'Youth's a stuff will not endure'.

### **SECTION C: Lorraine Hansberry: A Raisin In the Sun**

#### **Question 4**

In this two-part question, candidates are required (1) to show the condition of African-Americans within a society dominated by the whites and (2) to show some of the responses of the African-American characters to their situation in *A Raisin in the Sun*. Candidates were quite knowledgeable about the main issues in the play, yet they were not able to shape the issues to answer the questions posed. Their arguments came across as not convincing as they were not able to select and use suitable points and examples pertaining to the question. Many candidates were unsure what the term 'show the condition' meant and fell back on using Mama Lena's dream of owning a house, and the impossibility of black-white integration to answer the question. The better answers to the first part of the question tended to link 'the condition of African-Americans' to the physical conditions (for instance the poverty and the cramped and dirty accommodation), but were not able to link that to the powerlessness of the blacks. However, a few candidates linked the condition to the lack of equal rights and correctly identified Mr. Linders as an example of how the whites treated the African-Americans.

For the second part of the question, many candidates correctly identified Beneatha, Walter, George and the Younger Family as examples of responses from the African-American characters, but were not able to frame their points to fit the questions, for example, showing Beneatha as someone who goes against society's expectations of them.

Candidates' responses should cover the following; in the play Hansberry shows the powerlessness of African-Americans and white racism – from Mr. Lindner and the society he represents. The whites are willing to pay money to keep the blacks out of their neighbourhood. Thus, even when the African-Americans have money, the whites try to keep them away from any comfort and privilege.

In terms of financial situation, the African-Americans can only get work as domestics or chauffeurs because they are dominated by the economically powerful white society. The difficulty faced by the African-Americans in improving their situation for example, for Beneatha to attend medical school is an enormous struggle for them.

In regards to the responses of the characters to their situation, George tries to assimilate into white society, to become like them and thus share in the privilege. Mrs. Johnson on the other hand, feels blacks should stay where they are, not out of any sense of pride but because of some feeling they 'belong' there. Beneatha meanwhile, looks for pride in an ancient heritage to reclaim pride in being black. In short, the Younger family defy white racism, despite risks to themselves.

# Kesusasteraan Melayu Komunikatif (922/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 5 407 orang. Peratusan calon yang lulus penuh 51.97%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	3.53	3.42	4.85	9.62	9.93	12.28	8.34	13.54	8.18	9.45	16.86

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kekuatan jawapan calon terletak pada perancangan dalam mengemukakan fakta berserta huraian yang baik dan membincangkan fakta berkenaan berserta contoh. Kelemahan jawapan calon adalah ketara terdapat pada jawapan untuk teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Jawapan calon menggambarkan mereka seolah-olah tidak membaca langsung teks berkenaan.

### *Komen soalan demi soalan*

#### **BAHAGIAN A: Pembangunan Insan**

##### **Soalan 1**

Soalan ini terbahagi kepada dua pecahan berdasarkan novel *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur*. Soalan (a) menghendaki calon membincangkan perbuatan negatif watak Mat Akil dalam novel tersebut. Kebanyakan calon dapat mengemukakan jawapan dengan baik. Antara jawapan yang sepatutnya, termasuklah memfitnah, menipu, mencuri, menganiaya orang lain, dan sebagainya.

Soalan (b) menghendaki calon mencadangkan perbuatan positif yang menjadikan Mat Akil dalam karya itu sebagai insan yang terpuji. Soalan ini memerlukan calon memberikan cadangan tentang perbuatan positif yang sesuai dengan watak. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan jawapan dengan baik. Hal ini kerana calon tidak dapat menghayati hubungan antara perbuatan negatif watak dengan cadangan perbuatan positif yang hendak dikemukakan. Calon sepatutnya mengemukakan jawapan yang bertitik tolak daripada perbuatan negatif watak terlebih dahulu dan diikuti dengan cadangan perbuatan positif dalam konteks menjadikannya insan yang terpuji.

## Soalan 2

Soalan ini berdasarkan teks *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur* yang menghendaki calon membincangkan bagaimana ilmu yang dimiliki oleh watak-watak dapat dimanfaatkan dalam kehidupan mereka. Kebanyakan calon dapat mengemukakan jawapan dengan baik dan memperoleh markah yang tinggi. Walau bagaimanapun, terdapat calon kehilangan markah kerana tidak dapat mengaitkan ilmu yang dinyatakan dengan kehidupan mereka. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu. Seterusnya, calon perlu mengemukakan isi dan membincangkan isi tersebut. Antara jawapan yang sepatutnya, termasuklah ilmu keagamaan, pertanian, perniagaan, perlombongan, kejuruteraan, dan sebagainya. Akhir sekali, calon sepatutnya mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut.

### **BAHAGIAN B: Pembangunan Masyarakat**

## Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan pembangunan masyarakat dari aspek sosial yang terdapat dalam teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan jawapan dengan tepat. Mereka memilih jalan mudah dengan menyertakan contoh secara umum. Selain itu, tiada perbincangan yang jelas yang dikemukakan dalam jawapan. Perkara ini menunjukkan seolah-olah calon mengabaikan kehendak soalan. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu. Seterusnya, calon perlu mengemukakan isi dan membincangkan isi tersebut. Antara jawapan yang sepatutnya, termasuklah mobiliti sosial, susun lapis masyarakat, adat istiadat, perpaduan, budaya, dan sebagainya. Akhir sekali, calon sepatutnya mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut.

## Soalan 4

Soalan ini berdasarkan teks *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur* yang menghendaki calon menjelaskan kesan negatif yang akan diterima oleh masyarakat Kampung Pulau, jika Syarikat Lombong Lembah Tualang dibenarkan untuk menjalankan kegiatan perlombongan di kampung mereka. Kebanyakan calon hanya mengemukakan kesan negatif perlombongan dari segi pencemaran air dan alam, serta maksiat sahaja. Kegagalan calon mengemukakan kesan lain yang dikehendaki, seperti kebanjiran pendatang, perjudian, pergaduhan, dan sebagainya, menyebabkan calon tidak mendapat markah yang baik. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu. Seterusnya, calon perlu mengemukakan isi dan membincangkan isi tersebut. Akhir sekali, calon sepatutnya mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut.

### **BAHAGIAN C: Pembangunan Negara**

## Soalan 5

Soalan ini terbahagi kepada dua pecahan yang berdasarkan pernyataan bahawa sistem pemerintahan yang diamalkan di Melaka memainkan peranan penting untuk pembangunan negeri itu. Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan pernyataan tersebut berdasarkan sistem pemerintahan yang diamalkan oleh Sultan Mansur Syah dalam teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Kebanyakan calon memahami sistem pemerintahan beraja yang berkuasa mutlak pada zaman itu. Walaupun sebilangan besar calon dapat memahami kehendak soalan, namun kebanyakan calon hanya memfokuskan raja berkuasa mutlak dan berdaulat sahaja. Calon gagal menjelaskan peranan pembesar dalam membantu sultan. Terdapat juga calon yang menghuraikan sifat-sifat kepemimpinan Sultan Mansur Syah dan menjelaskan gaya kepemimpinan tersebut. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah walaupun jawapan yang ditulis agak panjang.

Soalan (b) menghendaki calon mengemukakan pandangan tentang sistem pemerintahan tersebut dalam konteks pembangunan negara sekarang. Kebanyakan calon mengemukakan pandangan umum yang tidak bertitik tolak daripada sistem pemerintahan yang diamalkan oleh Sultan Mansur Syah. Antara jawapan calon yang sepatutnya, termasuklah sistem raja berperlembagaan, pemimpin dipilih secara demokrasi, dan sebagainya.

#### **Soalan 6**

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan aktiviti ekonomi yang menyumbang kepada pembangunan negara kota Melaka seperti yang digambarkan dalam teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Kebanyakan calon dapat mengemukakan isi jawapan tetapi tidak dapat mengemukakan contoh yang tepat. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan contoh dengan tepat kerana mereka mengaitkan aktiviti pertanian dengan watak Wan Empuk, dan Wan Malini serta aktiviti menangkap ikan dengan watak Badang. Perkara ini menunjukkan bahawa calon tidak jelas antara hubungan negara kota yang dikehendaki dengan aktiviti ekonomi yang dinyatakan. Kegagalan calon mengemukakan contoh yang tepat menyebabkan mereka kehilangan markah. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu. Seterusnya, calon mengemukakan isi dan menghuraikan isi tersebut. Antara jawapan yang sepatutnya, termasuklah aktiviti penternakan, perdagangan, perkapalan, percukaian, dan sebagainya. Akhir sekali, calon sepatutnya mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut.

# Syariah (930/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 1716 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 73.11%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	8.22	8.74	13.00	11.20	14.52	8.40	9.03	7.23	5.08	6.41	8.17

## RESPONS CALON

### Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang sederhana. Terdapat beberapa kelemahan jawapan calon, seperti tidak menjawab soalan berdasarkan hukum yang ditetapkan oleh para ulama dan memberikan jawapan yang menyimpang.

### Komen soalan demi soalan

#### BAHAGIAN A: Usul Fiqh

##### Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon memberikan pengertian al-Quran dan menerangkan maksud “al-Quran dinukilkan secara mutawatir”. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah al-Quran ialah kalam Allah dalam bahasa Arab yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril, dipindahkan kepada umatnya secara mutawatir dan dikira ibadat apabila membacanya, dimulai dengan surah al-Fatihah dan diakhiri dengan surah al-Nas. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan hujah yang membuktikan bahawa kedudukan al-Quran sebagai sumber hukum utama dalam syariat Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah hujah dari al-Quran pada ayat 59 surah al-Nisa’, ijmak iaitu ijmak ulama mengatakan bahawa al-Quran ialah hujah dan merupakan sumber pertama yang perlu dirujuk dalam penentuan sesuatu hukum. Soalan (c) menghendaki calon mengkategorikan ayat yang diberi berdasarkan hukum *amr*, *nahy*, dan *takhyir* serta menghuraikan uslub yang digunakan pada ayat tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

##### Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan perbezaan antara *al-dhari’ah* dengan *muqaddimah*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pandangan ulama tentang kehujahan *sadd al-dhari’ah*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah ulama sepakat menerima *sadd al-dhari’ah* sebagai hujah pada jalan yang

secara pasti membawa *mafsadah*. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan larangan menzahirkan solat zuhur berjemaah bagi orang yang uzur mengerjakan solat Jumaat dengan mengemukakan *al-dhariah* yang boleh berlaku. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

### Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan syarat yang ditetapkan kepada mujtahid. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah menguasai al-Quran, al-Sunnah, *maqasid syari'yyah*, *qawaid fiqhiyyah* dan sebagainya. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan perkara yang diberikan sama ada boleh diijtihad atau sebaliknya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah boleh berijtihad terhadap hukum batal wuduk bersentuhan antara lelaki dengan perempuan dengan alasan ia sabit secara *zanni*, begitu juga tidak boleh berijtihad pada menghalalkan pelacuran kerana keperluan ekonomi dengan alasan sabit secara *qatie*. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan hukum tentang bayi tabung uji. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon hanya menyatakan hukum bayi tabung uji, iaitu boleh atau haram. Namun begitu, kebanyakan calon gagal untuk menghubungkaitkannya dengan konsep ijtihad. Jawapan calon yang sepatutnya ialah masalah bayi tabung uji merupakan perkara hukum syarak bersifat amali yang tiada nas mengenainya, maka ia boleh diijtihad.

## **BAHAGIAN B: Kaedah Fiqh**

### Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan kaedah *al-umur bimaqasidiha* dari segi pengertian, huraian, dan dalil. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan sama ada amalan membaca kitab suci al-Quran, sembelihan kambing untuk aqiqah, dan wirid dan zikir selepas solat memerlukan niat atau sebaliknya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan pernyataan “ada ketikanya amalan fardu tidak diambil kira dengan sekadar berniat amalan sunat” dengan mengemukakan kaedah terbitannya berserta contoh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah amalan fardu yang mempunyai persamaan dengan amalan sunat yang lain maka ia perlu dikhususkan niat sebagai fardu bagi membezakan tingkatan ibadat.

### Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan kaedah *al-yaqin la yuzal bisyyakki* dari segi pengertian, huraian, dan contoh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah sesuatu perkara yang diyakini, tidak boleh dihilangkan dengan hanya kedatangan syak atau keraguan. Ia hanya boleh dihilangkan dengan sesuatu keyakinan yang lain. Contohnya, wuduk yang telah diyakini sahnya tidak akan terbatal dengan hanya keraguan tentang batalnya. Soalan (b) menghendaki calon mengemukakan dalil naqli dan aqli bagi kaedah *al-yaqin la yuzal bisyyakki* dan menerangkan kepentingan kaedah tersebut dalam kehidupan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah kepentingan kaedah dalam kehidupan dapat mengelakkan kesukaran dalam amalan, dapat membentuk jiwa seseorang itu supaya bersikap lebih yakin dalam amalannya, dan dapat mendidik setiap Muslim supaya berhati-hati dalam melakukan amalan. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan status janabah seseorang yang berjanabah telah selesai mandi kemudian dia syak sama ada dia telah berniat



mandi wajib atau hanya mandi sunat pagi Jumaat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah tidak sah mandi wajib berkenaan kerana keadaan janabah merupakan suatu yang yakin, manakala niat mandi wajib untuk mengangkat hadas tersebut dalam keadaan syak dengan niat mandi sunat yang tidak boleh mengangkat hadas besar itu, maka kekallah status janabah yang asal. Oleh itu perlulah seseorang itu mandi wajib semula.

### **Soalan 6**

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud kaedah *al-masyaqqah tajlib al-taysir* berserta contoh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah setiap kesukaran atau kesusahan dalam melakukan sesuatu tuntutan syarak maka ia diberi keringanan dalam melakukannya. Contohnya, diharuskan solat jamak dan qasar ketika musafir yang jaraknya melebihi dua marhalah. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan bahagian rukhsah yang diberikan oleh syarak. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan kaedah terbitan daripada kaedah *al-masyaqqah tajlib al-taysir*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah apabila sesuatu kesukaran itu menimpa seseorang dan jika beramal dengan hukum asal akan membebankan, maka diberi keringanan. Contohnya, diterima saksi wanita dalam kes kelahiran anak demi menjaga nasab. Begitu juga, apabila sesuatu perkara yang dituntut oleh syarak itu terlampau luas dan umum yang akhirnya menyukarkan untuk dilaksanakan, maka perkara itu hendaklah disempitkan sebagai suatu keringanan. Contohnya, seorang yang bermusafir tidak boleh melakukan solat jamak dan qasar apabila telah sampai di rumah.

# Usuluddin (931/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 840 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 65.95%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.79	6.43	6.91	12.97	9.88	12.97	10.00	7.38	8.10	6.07	12.50

### Respons Calon

#### Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu, 61 markah daripada markah penuh 80 markah dan seorang calon mendapat markah terendah, iaitu kosong markah.

#### Komen soalan demi soalan

##### BAHAGIAN A: Ulum al-Quran

#### Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan nama empat orang sahabat yang terlibat dalam penulisan *mashaf Uthmaniah*. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan keempat-empat nama tersebut. Mereka yang terlibat dalam penulisan tersebut ialah Zaid bin Thabit, Abdullah bin Zubair, Said bin al-A'as, dan Abdul Rahman bin Harith.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan empat faedah pembukuan *mashaf* yang dilakukan pada zaman Sayyidina Uthman al-Affan r.a. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menjelaskan faedah pembukuan *mashaf*, iaitu dari segi pembacaan, kesatuan umat Islam, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan dua metode penjagaan al-Quran yang dilakukan pada zaman Rasulullah SAW. Kebanyakan calon dapat menerangkan metode tersebut dengan baik, iaitu melalui kaedah hafalan dan tulisan. Namun begitu, kebanyakan calon tidak membuat rumusan atau kesimpulan pada akhir jawapan mereka. Calon sepatutnya membuat rumusan yang bersesuaian setelah membincangkan dua metode penjagaan al-Quran pada zaman Rasulullah SAW.

## Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon memberikan pengertian *nasikh* dan *mansukh*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon sepatutnya memberikan pengertian *nasikh* dari segi bahasa dan istilah, begitu juga dengan *mansukh*. Namun begitu, kebanyakan calon memberikan pengertian *nasikh* dan *mansukh* secara sekali gus. *Nasikh* dari segi bahasa bererti menghilangkan atau memindahkan sesuatu daripada sesuatu yang lain. *Nasikh* dari segi istilah pula ialah mengangkat atau menghapuskan hukum *syara'* dengan dalil hukum *syara'* yang lain. *Mansukh* dari segi bahasa bererti dihilangkan atau diangkat atau dihapuskan. *Mansukh* dari segi istilah bererti sesuatu hukum yang diangkat atau dibatalkan dengan dalil hukum syarak yang lain.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan pembahagian *nasikh* dan *mansukh*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon sepatutnya menjelaskan pembahagian *nasikh* dan *mansukh* dari aspek *nasakh* al-Quran dengan al-Quran, *nasakh* al-Quran dengan al-Sunnah, *nasakh* al-Sunnah dengan al-Quran, dan *nasakh* al-Sunnah dengan al-Sunnah. Kebanyakan calon memberikan jenis-jenis *nasakh* sebagai jawapan, iaitu *nasakh* tanpa pengganti, *nasakh* dengan pengganti yang lebih ringan, *nasakh* dengan pengganti yang setanding, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan hikmah yang lahir daripada berbagai-bagai fahaman untuk memahami ayat dan hukum al-Quran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon sepatutnya membincangkan hikmah yang lahir daripada pelbagai fahaman untuk memahami ayat dan hukum dalam al-Quran, bukannya hikmah lafaz *Am*, *Khas*, *Mutlak* dan *Muqayyad*. Hikmah yang lahir daripada kemunculan fahaman untuk memahami ayat dan hukum al-Quran adalah sebagai satu rahmat dan keperluan, memberi peluang kepada umat Islam untuk memilih yang terbaik dalam berbagai-bagai pendapat, agar ulama berusaha untuk menggali ilmu sedalam mungkin bagi menyelesaikan masalah fikrah ummah menuju ke arah kebenaran, dan memberi ruang untuk berijtihad. Calon juga tidak dapat membuat kesimpulan atau rumusan pada akhir perbincangan ini

## Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon memberikan riwayat hidup Haji Muhammad Said bin Umar. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan tarikh lahir, tarikh meninggal dunia, tempat lahir, jasa dan sumbangan tokoh ini dengan baik.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan sejarah kemunculan kitab tafsir dalam bahasa Melayu. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak memberikan sejarah kemunculan secara lengkap. Penulisan pentafsiran al-Quran bermula pada abad ke 17M yang dimulakan oleh Abdul Rauf al-Singkeli/syiah Kuala. Sejak Islam mula bertapak di Kepulauan Nusantara Melayu telah wujud keperluan yang mendesak untuk memahami al-Quran kerana bahasa pertuturan mereka adalah bukan bahasa Arab, sedangkan al-Quran diturunkan dalam bahasa Arab. Kebanyakan calon tidak memberikan contoh karya kitab tafsir yang muncul pada zaman tersebut, seperti Kitab Tafsir Nur Ehsan, Kitab Tafsir al-Baidhawi, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan metodologi penulisan Kitab Tafsir Nur Ehsan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kitab tafsir ini ditulis menggunakan bahasa Kedah Lama yang menyebabkan kebanyakan pembaca tidak memahaminya dengan baik. Kitab ini juga ditulis mengikut bab yang telah disusun oleh penulisnya.

## **BAHAGIAN B: Ulum al-Hadis**

### **Soalan 4**

Soalan (a) menghendaki calon memberikan takrifan hadis *Qudsi* berserta contohnya. Kebanyakan calon dapat memberikan takrif hadis ini dengan baik, tetapi mereka tidak dapat memberikan contoh hadis *Qudsi*. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang memberikan contoh hadis yang salah semasa menjawab soalan ini.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan kedudukan hadis dalam perundangan Islam dan hukum menolak hadis menurut ulama Islam. Kebanyakan calon dapat menerangkan kedudukan hadis, namun mereka tidak dapat menerangkan hukum menolak hadis menurut Islam. Calon hanya memberikan hukum tersebut secara keseluruhan sahaja, iaitu hukum menolak hadis adalah kafir. Calon sepatutnya menerangkan hukum menolak hadis yang bersifat *qati'e* dan *zanni*.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan lima faktor perkembangan *Ulum al-hadis* pada zaman tabiin. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat segelintir calon yang tidak memberikan faktor perkembangan *Ulum al-hadis*, sebaliknya mereka memberikan faktor pembukuan al-Quran, seperti ramainya para *huffaz* yang syahid, berkembangnya wilayah Islam, dan sebagainya. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah tersebarnya banyak hadis palsu, galakan daripada pemerintah dalam usaha untuk mengembangkan ilmu, dan kelahiran mazhab yang membawa perselisihan dalam kalangan umat Islam.

### **Soalan 5**

Soalan (a) menghendaki calon mentakrifkan hadis *Maqtu'* berserta contohnya. Kebanyakan calon dapat memberikan takrif dengan baik, tetapi tidak dapat memberikan contoh dengan tepat. Calon keliru dengan istilah hadis yang lain, seperti hadis *Marfu'*, hadis *Mauquf*, dan sebagainya.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan hukum beramal dengan hadis *Marfu'*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya menyatakan hukum beramal dengannya adalah wajib, sedangkan calon perlu memberikan hukum beramal dengannya sekiranya ia berada pada tahap *sahih* dan *dhaif*. Calon hanya memberikan hukum tersebut secara umum sahaja.

Soalan (c) menghendaki calon membezakan hadis *Marfu'* dengan hadis *Mauquf* berserta dengan contohnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka dapat membuat perbandingan antara kedua-dua hadis tersebut dengan baik. Namun begitu, mereka tidak dapat memberikan contoh hadis bagi kedua-duanya dengan baik.

### **Soalan 6**

Soalan (a) menghendaki calon mentakrifkan orientalis. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dilihat keliru dengan istilah orientalis kerana kebanyakan calon memberikan takrif orientalisme, bukannya orientalis.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan empat matlamat orientalis datang ke negara Timur. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon adalah memberi keraguan berkaitan dengan kesahihan al-Quran, memecah belahkan kesatuan umat Islam, menyebarkan hadis palsu, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon membincangkan hujah yang dibawa oleh Iqnaz Golziher dalam mengkritik kesahihan hadis. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya memberikan jawapan berkaitan dengan pemalsuan hadis sahaja, sedangkan Iqnaz Golziher juga telah memutar belit fakta sejarah dengan membuat tuduhan terhadap para sahabat Nabi Muhammad dan sebagainya.

# Sejarah (940/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 21 076 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 53.28%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.32	3.23	6.21	6.53	7.95	13.39	11.65	3.57	7.23	3.62	32.30

## RESPONS CALON

### SEJARAH ISLAM (1500-1955)

#### *Komen am*

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini lemah. Terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antaranya ialah:

- Calon tidak dapat menguasai fakta yang dikehendaki oleh soalan dan memberikan jawapan yang ringkas dan umum.
- Calon tidak memahami maksud dan konsep yang dikemukakan dalam soalan, iaitu konsep ekonomi Islam, negara bangsa, dan nasionalisme.
- Calon memberikan fakta yang salah. Mereka terkeliru antara Khalifah Umar Abdul Aziz dengan Saidina Umar al-Khattab.

#### *Komen soalan demi soalan*

##### Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menganalisis pembaharuan dari aspek politik yang dilaksanakan oleh Umar Abdul Aziz setelah dilantik sebagai khalifah Bani Umayyah. Jawapan yang dikehendaki ialah jawapan yang memberikan analisis pembaharuan dalam aspek pentadbiran keadilan, dasar luar, amalan syura dalam pemerintahan, kriteria pemilihan pentadbir, dan amalan dasar toleransi dalam pentadbiran. Sebahagian besar calon hanya menyenaraikan secara umum aspek pentadbiran Umar Abdul Aziz dalam bidang politik. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan yang keluar daripada kehendak soalan. Contohnya, calon membincangkan pembaharuan politik oleh Saidina Umar al-Khattab, bukannya oleh Khalifah Umar Abdul Aziz.

##### Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan strategi yang digunakan oleh tentera Islam dalam Perang Khandak dan Perang Badar. Terdapat calon yang tidak memahami kehendak soalan kerana mereka membincangkan etika peperangan dalam Islam. Selain itu, terdapat juga calon yang menjelaskan strategi

dalam Perang Uhud, sedangkan kehendak soalan adalah berkaitan dengan Perang Khandak dan Perang Badar. Calon sepatutnya menjelaskan beberapa strategi peperangan yang berkaitan dengan kedua-dua perang tersebut, seperti strategi bertahan untuk menghadapi musuh, menawan lokasi perang yang strategik, melakukan perisikan dan penyusupan ke dalam kubu lawan, menggunakan kaedah aturan saf tentera semasa pertempuran, dan membentuk formasi ketumbukan tentera semasa di medan peperangan.

### Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan konsep ekonomi Islam di Madinah semasa zaman pemerintahan Nabi Muhammad SAW. Terdapat calon yang dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mereka dapat membincangkan konsep ekonomi Islam berkaitan dengan tazkiyah, sifat amanah, larangan riba, etika keadilan, *istiklaf*, halal dan haram dan perbelanjaan berhemah. Namun, terdapat calon yang tidak dapat menjawab soalan ini kerana mereka membincangkan perkara-perkara yang kurang relevan, seperti sumber dan aktiviti ekonomi, serta baitulmal.

### Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan sumbangan Ibn Battutah dalam bidang penjelajahan dan penerokaan. Calon perlu menjelaskan sumbangan Ibn Battutah dalam bidang tersebut, seperti bidang geografi dan sejarah. Ketokohan beliau dalam bidang penjelajahan, penghasilan karya berkaitan penjelajahan dan budaya setempat semasa menjalani ekspedisi penjelajahan turut menjadi sumbangan beliau. Walau bagaimanapun, ada calon memberikan jawapan yang umum dan bersifat naratif. Jawapan yang sebegini tidak diterima. Terdapat juga calon membincangkan sumbangan tokoh lain yang tidak dikehendaki oleh soalan, seperti sumbangan Ibn Majid dan Ibn Mas'ud dalam bidang penjelajahan dan penerokaan,

### Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sejauh mana golongan intelektual berperanan dalam menyemarakkan gerakan nasionalisme di Mesir pada abad ke-20 Masihi. Terdapat calon yang tidak membincangkan peranan golongan intelektual dalam bidang agama, bahasa dan kesusasteraan, kewartawanan, dan pendidikan secara berkesan. Kebanyakan jawapan calon bersifat umum dan mereka gagal untuk mengemukakan hujah yang berkaitan dengan peranan golongan intelektual dalam menyemarakkan gerakan nasionalisme di Mesir. Calon sepatutnya memberikan hujahan dalam perbincangan jawapan dengan menegaskan peranan aktif golongan intelektual dalam bidang keagamaan, bahasa dan kesusasteraan, kewartawanan, dan pendidikan sehingga memberi kesan kepada gerakan nasionalisme di Mesir pada abad ke-20 Masihi.

### Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan faktor dalaman yang mempercepat pembentukan negara bangsa di Turki dari tahun 1856 hingga tahun 1918. Terdapat calon yang kurang berjaya memberikan huraian yang mantap mengenai peranan faktor dalaman yang mempercepat pembentukan negara bangsa Turki. Kebanyakan calon hanya menghuraikan faktor dalaman sebagai faktor pembentukan negara bangsa tanpa menegaskan faktor tersebut menjadi elemen penting mempercepat proses pembentukan negara bangsa Turki. Calon sepatutnya menghuraikan peranan faktor dalaman sebagai pemangkin kepada pembentukan negara bangsa Turki, seperti faktor politik, ekonomi, ketenteraan, sosial, dan dasar *Tanzimat*.

# Geografi (942/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 11 945 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 43.23%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.31	3.26	3.97	8.84	6.22	10.42	8.21	12.43	8.33	11.73	24.28

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara umumnya, keseluruhan mutu jawapan calon kurang memuaskan, terutamanya bagi soalan struktur. Calon lemah dalam menghuraikan fakta. Ramai calon menjawab apa yang mereka tahu dan bukannya mengikut kehendak soalan. Dari aspek penggunaan bahasa, terdapat calon menulis jawapan menggunakan bahasa yang tidak gramatis, ayat tergantung, dan berulang. Keseluruhannya, kekuatan jawapan calon tertumpu kepada soalan esei bagi kedua-dua bahagian, iaitu alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia. Di samping itu, calon yang menjawab soalan 'sejauh manakah' dapat memberikan faktor lain selain daripada faktor yang dikemukakan dalam soalan. Antara kesilapan dan kelemahan jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Sebilangan calon tidak menguasai konsep geografi.
- Kebanyakan calon kurang memahami tugas soalan.
- Sebilangan calon tidak merancang dan merangka jawapan dengan baik.
- Sebilangan calon mempunyai pengetahuan atau fakta, tetapi gagal menghuraikannya dengan baik.
- Kebanyakan calon tidak menguasai tajuk Globalisasi Ekonomi dan Kerjasama Serantau menyebabkan mereka tidak dapat menjawab soalan No. 6 dengan baik.

### *Komen soalan demi soalan*

**BAHAGIAN A:** Alam Sekitar Fizikal yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei

#### Soalan 1 (Struktur)

**Soalan (a)** menghendaki calon menghuraikan maksud *siklon tropika*. Kebanyakan calon tidak dapat menghuraikan maksud siklon tropika dengan tepat. Sepatutnya, calon menyentuh sifat dan bentuk angin siklon, puncanya, dan bentuk sifat tekanan udara yang berlaku, iaitu pergerakan angin kencang/berputar yang berlaku di laut tropika panas di kawasan yang menghasilkan kawasan tekanan rendah.



**Soalan (b)** menghendaki calon menghuraikan **dua** ciri angin siklon tropika. Kebanyakan calon tidak dapat mengenal pasti ciri angin siklon tropika dengan baik dan memuaskan. Terdapat juga calon yang hanya menyatakan angin kencang dan angin berputar tetapi gagal menjelaskan atau menghuraikan ciri yang berkaitan. Antara ciri angin siklon tropika ialah angin kencang melebihi 120 km, angin berpusar pada pusat tekanan rendah, angin menegak, iaitu angin berputar secara menegak naik ke atas, angin berputar arah lawan jam di hemisfera utara atau mengikut jam di hemisfera selatan, angin yang mempunyai mata di kawasan vakum di tengah-tengah putaran, dan angin yang membawa kelembapan yang tinggi.

**Soalan (c)** menghendaki calon menjelaskan mengapa siklon tropika berlaku di kawasan lautan tropika. Tidak ramai calon yang dapat memberikan jawapan dengan baik. Kalau ada pun, mereka hanya menyatakan suhu yang tinggi tetapi tidak mengaitkannya dengan tekanan rendah. Jawapan yang sepatutnya ialah haba tersimpan dengan banyak di lautan tropika menyebabkan suhu permukaan laut yang tinggi yang mewujudkan tekanan udara rendah yang melampau (angin bergerak dari kawasan tekanan udara tinggi ke kawasan tekanan udara rendah). Keadaan demikian juga menyebabkan kawasan lautan tropika menjadi tumpuan haba dunia (garis lintang  $5^{\circ}\text{U/S}$  -  $15^{\circ}\text{U/S}$  terdapat daya Coriolis). Kadar kelembapan udara yang tinggi di kawasan lautan tropika juga menyebabkan berlakunya gangguan atmosfera yang meningkatkan risiko berlakunya siklon tropika.

**Soalan (d)** menghendaki calon menghuraikan **dua** kesan siklon tropika terhadap aktiviti ekonomi penduduk di kawasan pinggir pantai. Kebanyakan calon dapat mengenal pasti dua kesan yang dikehendaki, terutama tentang aktiviti perikanan dan aktiviti industri kecil dan sederhana (IKS) yang terjejas akibat angin dan ribut kencang. Antara kesan lain ialah terjejasnya aktiviti pelancongan pinggir pantai, aktiviti pengangkutan bot/feri, aktiviti pertanian dan begitu juga dengan aktiviti akuakultur.

## Soalan 2 (Esei)

**Soalan (a)** menghendaki calon membincangkan perubahan suhu bandar akibat aktiviti manusia. Majoriti calon memilih soalan No. 2 ini berbanding dengan soalan No. 3. Sepatutnya, calon menjawab soalan ini dengan memberikan faktor berlaku kenaikan suhu bandar dengan mengaitkan aktiviti manusia di kawasan bandar, iaitu aktiviti perindustrian, pengangkutan, pembinaan bangunan, penurapan muka bumi, petempatan, dan perniagaan. Sebaliknya, ramai calon memberikan jawapan mengapa berlakunya peningkatan suhu secara umum. Dengan itu, semua aktiviti manusia dihuraikan, termasuklah penyahhutan, pembakaran secara terbuka, pencemaran udara merentasi sempadan, dan sebagainya. Ramai calon tidak dapat memberikan kesimpulan yang tepat dan betul. Tidak ramai calon yang dapat mengenal pasti proses pembedaran yang menyebabkan kenaikan suhu bandar berlaku.

**Soalan (b)** menghendaki calon menghuraikan kesan peningkatan suhu bandar terhadap alam sekitar manusia. Segelintir calon memberikan jawapan tentang kesan terhadap aktiviti manusia dan bukannya persekitaran manusia. Ramai calon tidak menghuraikan jawapan mengikut kehendak soalan, sebaliknya menjawab apa yang mereka hafalkan. Oleh itu, ramai calon menjawab kesan terhadap alam sekitar fizikal. Terdapat juga calon yang hanya dapat menjawab kesan terhadap peningkatan penyakit dan mengganggu aktiviti seharian manusia. Fakta lain hanya dinyatakan tanpa huraian yang tepat. Antara jawapan yang sepatutnya ialah menimbulkan ketidakselesaan, meningkatkan kadar perpeluhan, meningkatkan kecenderungan manusia terkena penyakit (berkait dengan saluran pernafasan), cepat mengalami dehidrasi/kekurangan air dalam badan, cepat merasa letih, pendedahan yang lama kepada cuaca panas yang boleh menyebabkan pitam, mengganggu aktiviti harian manusia, dan berlaku peningkatan stres.

### Soalan 3 (Esei)

**Soalan (a)** menghendaki calon menerangkan sejauh manakah faktor fizikal mempengaruhi proses edaran air tanah. Hanya sebilangan kecil calon menjawab soalan ini dan rata-rata jawapan yang dikemukakan kurang memuaskan. Tidak ramai calon yang menjawabnya dengan memberikan penekanan kepada faktor fizikal. Antara faktor fizikal yang mempengaruhi proses tersebut ialah saiz partikel, komposisi tanah, struktur tanah, kekerasan batuan, ketelapan batuan/keporosan, tumbuhan (peranan akar), kecerunan, kadar hujan, dan aktiviti haiwan, manakala faktor manusia pula ialah aktiviti pertanian, pembinaan, dan pembangunan.

**Soalan (b)** menghendaki calon menjelaskan kesan pengurangan simpanan air tanah terhadap alam sekitar fizikal. Kebanyakan jawapan calon terbatas kepada beberapa kesan sahaja, seperti kesan terhadap kemusnahan flora dan fauna. Jawapan calon tidak menyentuh atau menyatakan sistem atmosfera, geomorfologi, hidrologi, dan ekologi. Antara jawapan yang sepatutnya ialah tumbuhan akan layu, sungai akan kering, sumber air berkurang, berlakunya luluhawa fizikal (penghabluran garam), hidupan akan mati, berlakunya gerakan jisim di kawasan cerun, tanah akan menjadi kering, aras air tanah menjadi rendah, dan udara menjadi kering lalu menyebabkan kelembapan bandingan rendah.

### **BAHAGIAN B:** Alam Sekitar Manusia yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei

#### Soalan 4 (Struktur)

**Soalan (a)** menghendaki calon menyatakan **tiga** kesan aktiviti ekonomi sekunder terhadap pembangunan sosioekonomi Malaysia. Kebanyakan calon hanya dapat mendapat 1 atau 2 markah sahaja. Jawapan calon banyak tertumpu kepada kesan pendapatan negara, iaitu Keluaran Dalam Negara Kasar dan peluang pekerjaan. Antara kesan positif yang lain ialah wujudnya rantaian kepada sektor lain seperti sektor primer dan tertier, kemudahan infrastruktur dimajukan, dan kemudahan sosial dibangunkan.

**Soalan (b)** menghendaki calon menghuraikan **dua** kepentingan syarikat multinasional terhadap pembangunan sektor sekunder di Malaysia. Majoriti calon tidak dapat memberikan jawapan yang mantap dan tepat. Calon lebih banyak memberikan kepentingan, seperti modal, teknologi moden, dan tenaga buruh sahaja tanpa menghuraikan isi atau faktor yang berkaitan. Jawapan calon yang sepatutnya adalah membekalkan modal pelaburan asing, membekalkan teknologi moden melalui pemindahan teknologi, membekalkan tenaga buruh mahir atau tidak mahir, membekalkan bahan mentah yang tiada di Malaysia, dan menggalakkan R&D.

**Soalan (c)** menghendaki calon menjelaskan **dua** cabaran yang dihadapi oleh Malaysia dalam memajukan sektor ekonomi sekunder. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang baik bagi soalan ini dan memperoleh markah penuh. Jawapan yang popular ialah kekurangan modal, kekurangan teknologi, dan kekurangan tenaga buruh. Antara cabaran yang lain ialah lambakan barangan sejenis dari luar negara, persaingan dengan barangan tiruan seperti getah tiruan, kekurangan R&D dalam memajukan barangan tempatan, dan produk yang kurang berdaya saing.

**Soalan (d)** menghendaki calon menghuraikan **dua** langkah pengurusan bagi menangani impak alam sekitar fizikal kesan daripada kepesatan sektor pembinaan di Malaysia. Majoriti calon tidak memberikan jawapan berasaskan langkah pengurusan, sebaliknya menjawab langkah perundangan dan kempen. Jawapan yang popular ialah menanam pokok dan tumbuhan hijau sahaja. Segelintir calon memberikan langkah penggunaan teknik mesra alam. Antara langkah pengurusan yang sepatutnya adalah menyediakan sistem

pembuangan sampah sarap yang sistematik, menanam pokok dan tumbuhan hijau, menyediakan sistem perparitan yang cekap, membina benteng dan tembok konkrit, menggunakan bahan binaan mesra alam, dan menggunakan teknologi moden seperti *rain harvesting* dan *green roof*.

### Soalan 5 (Esei)

**Soalan (a)** menghendaki calon menerangkan sejauh manakah sektor pengangkutan menyebabkan pencemaran udara berlaku di Malaysia. Kebanyakan calon menjawab soalan ini dengan baik, iaitu dapat menerangkan faktor selain faktor pengangkutan, seperti perindustrian, pertanian, pembakaran terbuka, dan sebagainya. Antara sektor pengangkutan yang menyebabkan pencemaran udara berlaku ialah pertambahan kenderaan, kenderaan kurang diselenggara, penggunaan bahan api fosil (tanpa plumbum), sistem jaringan pengangkutan yang kurang cekap, dan terlalu banyak lampu isyarat. Antara faktor lain pula ialah kewujudan stesen jana kuasa, penguatkuasaan peraturan yang lemah, perlombongan kuari, dan pembinaan berskala besar.

**Soalan (b)** menghendaki calon menjelaskan kesan kadar pencemaran yang tinggi terhadap persekitaran fizikal dan manusia. Hanya pencemaran udara yang dapat dikemukakan oleh calon dan amat kurang melihat kesan pencemaran air dan bunyi. Oleh kerana calon dikehendaki melihat ketiga-tiga kesan pencemaran maka ramai calon hilang markah kerana menekankan hanya kepada kesan pencemaran udara. Antara kesan kadar pencemaran udara yang tinggi terhadap persekitaran fizikal ialah peningkatan suhu, kejadian jerebu, kejadian hujan asid, dan tumbuhan sukar untuk menjalankan proses fotosintesis. Kesan kadar pencemaran air yang tinggi terhadap persekitaran fizikal ialah kualiti air merosot dan hidupan marin musnah. Kesan kadar pencemaran bunyi yang tinggi terhadap persekitaran fizikal adalah mengganggu hidupan fauna dan berlaku gangguan kepada gelombang, manakala kesan kadar pencemaran udara yang tinggi terhadap persekitaran manusia ialah menjejaskan kesihatan manusia, mengganggu penglihatan, menjejaskan aktiviti ekonomi dan menjejaskan aktiviti sosial. Kesan kadar pencemaran air yang tinggi terhadap persekitaran manusia adalah berlaku gangguan bekalan air bersih, menjejaskan kesihatan, menjejaskan aktiviti rekreasi, menjejaskan aktiviti perikanan pinggir pantai, dan meningkatkan kos rawatan air. Kesan kadar pencemaran bunyi yang tinggi terhadap persekitaran manusia adalah meningkatkan stres dan menjejaskan komunikasi.

### Soalan 6 (Esei)

**Soalan (a)** menghendaki calon menjelaskan bagaimana pemindahan teknologi memberikan sumbangan kepada pembangunan sosioekonomi Malaysia. Calon gagal mendapat markah yang baik kerana calon tidak menguasai tajuk ini. Jawapan yang dikemukakan tidak menyatakan teknologi yang digunakan dan tidak dapat menghuraikan peranan teknologi tersebut terhadap pembangunan sosial dan ekonomi Malaysia. Jawapan calon yang sepatutnya adalah dari aspek teknologi kawalan mutu, teknologi reka bentuk, inovasi baru, teknologi hi-tech, teknologi mesra alam, pemindahan ilmu/kepakaran, peluang pekerjaan, dan kepelbagaian produk.

**Soalan (b)** menghendaki calon membincangkan langkah yang boleh dilaksanakan bagi mengurangkan pergantungan ekonomi terhadap negara maju, berdasarkan sebuah negara membangun. Kebanyakan calon tidak menyatakan nama negara secara khusus. Calon juga tidak menyatakan isi dengan jelas dan tepat serta tidak menyatakan contoh negara. Antara langkah yang boleh dilaksanakan adalah merangka dasar/program pembangunan ekonomi, mempelbagaikan ekonomi, menyediakan modal dan menggalakkan pelaburan tempatan, meningkatkan penyelidikan tempatan, mengadakan perkongsian bijak antara pihak kerajaan dan swasta, dengan negara maju, meluaskan perdagangan, dan mengukuhkan kerjasama serantau.

# Ekonomi (944/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 14 077 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 37.84%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.02	2.86	4.00	5.11	6.39	5.52	8.94	7.32	8.62	9.20	37.04

## RESPONS CALON

**BAHAGIAN A:** *Aneka Pilihan*

**Kunci jawapan**

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	D	11	B
2	A	12	A
3	B	13	B
4	D	14	C
5	A	15	A
6	D	16	C
7	C	17	D
8	D	18	D
9	A	19	D
10	D	20	A

**BAHAGIAN B DAN C:** *Esei dan Kuantitatif*

**Komen am**

Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah dan tidak memuaskan. Calon tidak menguasai kaedah menjawab soalan dengan baik, terutamanya pada bahagian esei. Kebanyakan calon tidak membuat perancangan untuk menjawab soalan. Terdapat calon yang mengulang fakta yang sama pada perenggan yang berbeza. Bagi soalan kuantitatif, terdapat sebilangan calon yang tidak memahami konsep pembundaran kepada dua tempat perpuluhan.

## **Komen soalan demi soalan**

### *Bahagian B Esei*

#### **Soalan 21**

Soalan (i) menghendaki calon menjelaskan mengapa isu inflasi dan pengangguran perlu ditangani. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Isu inflasi perlu ditangani bagi mengelakkan kenaikan tingkat harga umum secara berleluasa dan tidak terbatas. Ia juga perlu ditangani bagi mengatasi masalah kos sara hidup yang meningkat. Bagi isu pengangguran pula, ia perlu ditangani bagi mengelakkan pembaziran sumber manusia dan menjejaskan pertumbuhan ekonomi.

Soalan (ii) menghendaki calon menjelaskan bagaimanakah dasar fiskal dapat mengatasi masalah inflasi dan pengangguran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya dapat memberikan kaedah mengatasi inflasi dan pengangguran, tetapi tidak dapat memberikan huraian dengan baik.

#### **Soalan 22**

Soalan (a) (i) menghendaki calon memberikan maksud nilai ditambah. Kebanyakan calon dapat menyatakan maksud dengan tepat. Calon dapat memberikan maksud nilai ditambah sebagai tambahan nilai daripada sesuatu proses pengeluaran.

Soalan (a) (ii) menghendaki calon untuk menghuraikan konsep nilai ditambah dengan menggunakan contoh berangka. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak memberikan jadual yang lengkap, calon tidak memberikan contoh sehingga sektor peringkat ketiga, dan calon tidak memberikan kos input. Terdapat juga sebahagian calon yang tidak meletakkan unit RM dan tidak menjumlahkan nilai ditambah.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menerangkan bagaimana konsep nilai ditambah dapat menunjukkan sumbangan bagi setiap sektor ekonomi berdasarkan jawapan pada (a) (ii). Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak menyatakan sumbangan sektor, tetapi mengaitkannya dengan jenis barang seperti gandum dan roti. Terdapat juga sebahagian calon yang tidak membezakan antara sektor pertama, kedua, dan ketiga. Calon sepatutnya membuat pengiraan dalam jumlah atau peratus sumbangan bagi setiap sektor peringkat pertama, kedua, dan ketiga.

#### **Soalan 23**

Soalan ini menghendaki calon untuk menghuraikan lima kegunaan data pendapatan negara. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak memberikan formula yang tepat dan tidak membuat rumusan. Contohnya, bagi fakta mengukur pertumbuhan ekonomi, calon tidak meletakkan perkataan benar pada formula. Calon juga tidak menyatakan prestasi ekonomi bagi beberapa tahun yang lalu untuk menerangkan perubahan struktur ekonomi.

#### **Soalan 24**

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan bagaimana devaluasi dapat mengurangkan pengangguran berdasarkan gambar rajah suntikan-bocoran. Hanya sebahagian kecil calon sahaja yang dapat menjawab soalan ini dengan lengkap dari segi gambar rajah dan huraian. Kelemahan calon pada gambar rajah adalah seperti yang berikut:

1. Mengalihkan hanya satu keluk suntikan sahaja, iaitu  $I + G + X_0$  beralih ke atas menjadi  $I + G + X_1$  dan tidak mengalihkan keluk bocoran
2. Mengalihkan keluk bocoran ke kiri
3. Salah melabelkan paksi, iaitu suntikan-bocoran dilabelkan sebagai AD-AS atau harga
4. Salah melabelkan keluk suntikan dan bocoran, iaitu mengaitkannya dengan ekonomi tiga sektor ( $I + G$  dan  $S + T$ )
5. Tidak melabelkan titik keseimbangan, iaitu  $E_0$  dan  $E_1$ .

### Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon untuk menghuraikan bagaimana keluk permintaan wang menurut Teori Keutamaan Kecairan Keynes diterbitkan dengan menggunakan gambar rajah. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat sebahagian calon melukis gambar rajah yang salah seperti gambar rajah keseimbangan ( $Md=Ms$ ) dan gambar rajah keseimbangan AD-AS. Kelemahan lain pada rajah adalah seperti yang berikut:

1. Salah melabelkan paksi, iaitu kuantiti wang ditulis pendapatan negara dan paksi kadar bunga ditulis dengan harga
2. Salah ketika melukis gambar rajah permintaan wang (jarak yang tidak sama dengan keluk permintaan wang untuk urus niaga dan awasan)

### Soalan 26

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan bagaimana perdagangan bebas menyebabkan imbalan perdagangan sesebuah negara mengalami defisit. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon melukis gambar rajah yang salah, iaitu gambar rajah yang menunjukkan kadar pertukaran asing atau keseimbangan AD-AS.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan bagaimana tarif dapat mengurangkan defisit imbalan perdagangan negara. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang sepatutnya diberikan oleh calon ialah harga barang akan menjadi tinggi daripada  $P_1$  apabila tarif dikenakan. Permintaan domestik akan menjadi kurang, manakala penawaran domestik akan meningkat.

### Bahagian C Kuantitatif

#### Soalan 27

Soalan (a) menghendaki calon mentakrifkan tenaga buruh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Tenaga buruh ialah jumlah penduduk yang berumur antara 15 hingga 64 tahun, tidak termasuk pelajar, suri rumah dan pesara.

Soalan (b) menghendaki calon menghitung jumlah guna tenaga dari tahun 2009 hingga tahun 2011.

$$\text{Jumlah guna tenaga: 2009: } 12.1 - (3.7\% (12.1)) = 11.65 \text{ juta orang}$$

$$2010: 12.4 - (3.4\% (12.4)) = 11.97 \text{ juta orang}$$

$$2011: 12.6 - (3.3\% (12.6)) = 12.18 \text{ juta orang}$$

Kebanyakan calon dapat memberikan formula, menunjukkan pengiraan, dan memberikan jawapan yang betul untuk jumlah guna tenaga.

Soalan (c) menghendaki calon menghitung kadar pertumbuhan guna tenaga pada tahun 2010 dan 2011. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang dikehendaki ialah 2.75% bagi tahun 2010 dan 1.75% bagi tahun 2011.

Soalan (d) menghendaki calon menghitung kadar pertumbuhan ekonomi pada tahun 2010 dan tahun 2011. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan formula dan menunjukkan pengiraan bagi kadar pertumbuhan ekonomi. Jawapan yang dikehendaki ialah 7.19% bagi tahun 2010 dan 5.13 bagi tahun 2011.

Soalan (e) menghendaki calon membuat rumusan daripada jawapan (c) dan (d). Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kadar pertumbuhan guna tenaga menurun daripada 2.75% pada tahun 2010 kepada 1.75% pada tahun 2011. Ini menunjukkan bahawa jumlah tenaga buruh yang digunakan dalam kegiatan ekonomi menurun. Kadar pertumbuhan ekonomi menurun daripada 7.19% pada tahun 2010 kepada 5.13% pada tahun 2011. Ini menunjukkan keluaran negara juga berkurangan.

### **Soalan 28**

Soalan (a) menghendaki calon menghitung Keluaran Dalam Negeri Kasar (KDNK) pada tahun 2009 dan tahun 2010. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dengan memberikan formula dan memberikan jawapan dalam unit yang betul. Jawapan yang dikehendaki ialah RM521,096 juta bagi tahun 2009 dan RM 557,448 juta bagi tahun 2010.

Soalan (b) menghendaki calon memberikan maksud perbelanjaan penggunaan swasta dan pembentukan modal tetap kasar swasta. Kebanyakan calon dapat memberikan maksud yang betul. Perbelanjaan penggunaan swasta ialah perbelanjaan isi rumah ke atas barang dan perkhidmatan. Pembentukan modal tetap kasar swasta ialah perbelanjaan pelaburan swasta untuk membeli barang modal untuk aktiviti pengeluaran.

Soalan (c) (i) menghendaki calon menghitung peratus sumbangan perbelanjaan penggunaan swasta terhadap KDNK pada tahun 2009 dan tahun 2010. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Formula peratus sumbangan perbelanjaan penggunaan swasta ialah

$$\frac{\text{Perbelanjaan Penggunaan Swasta}}{\text{Keluaran Dalam Negeri Kasar}} \times 100$$

Soalan (c) (ii) menghendaki calon menyatakan sama ada peranan perbelanjaan penggunaan swasta semakin penting dalam pertumbuhan ekonomi Malaysia atau tidak. Terdapat calon yang keliru semasa menjawab soalan ini. Calon mengaitkan jawapan dengan peranan perbelanjaan penggunaan swasta terhadap pembangunan ekonomi dan tidak mengaitkannya dengan peratus yang menurun. Sebahagian calon pula hanya memberikan jawapan ya atau tidak semasa menjawab soalan ini tanpa memberikan penjelasan yang lanjut.

Soalan (d) (i) menghendaki calon menghitung peratus sumbangan sektor awam terhadap KDNK pada tahun 2009 dan tahun 2010. Terdapat sebahagian calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya menghitung perbelanjaan penggunaan awam dan tidak mencampurkannya dengan pembentukan modal tetap kasar awam. Calon hanya menghafal formula  $C + I + G + (X - M) +$  perubahan stok tanpa memahami bahawa mengikut kaedah Malaysia,  $G$  terdiri daripada perbelanjaan penggunaan awam dan pembentukan modal tetap kasar awam.

Soalan (d) (ii) menghendaki calon menyatakan sama ada peranan sektor awam semakin penting dalam pertumbuhan ekonomi di Malaysia atau tidak. Terdapat sebahagian calon keliru semasa menjawab soalan ini. Calon mengaitkan jawapan dengan peranan sektor awam terhadap pembangunan ekonomi dan tidak mengaitkannya dengan peratus yang menurun. Jawapan yang sepatutnya diberikan oleh calon ialah peranannya semakin menurun pada tahun 2010.

### Soalan 29

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan kedudukan nilai RM berbanding dengan mata wang Euro (€) dan Baht (TB) dari tahun 2007 hingga tahun 2009. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menyatakan bahawa RM mengalami susut nilai, tetapi calon tidak menyatakan sebabnya. Calon tidak memahami konsep susut nilai dan kadar pertukaran RM dengan € dan RM dengan TB. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah RM mengalami susut nilai berbanding mata wang € dengan TB kerana semakin banyak RM diperlukan untuk mendapatkan €1 atau TB100.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan secara teori kesan yang mungkin akan berlaku ke atas eksport bersih antara Malaysia dengan Kesatuan Eropah dan Thailand. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak menyatakan harga eksport relatif lebih murah dan harga import relatif lebih mahal.

Soalan (c) menghendaki calon menghitung nilai eksport bersih Malaysia ke Kesatuan Eropah dan Thailand pada tahun 2008 dan tahun 2009. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan formula, menunjukkan pengiraan, dan memberikan jawapan yang betul untuk eksport bersih.

Soalan (d) menghendaki calon menjelaskan sama ada perubahan nilai RM selaras dengan perubahan eksport bersih secara teori berdasarkan jawapan pada (b) dan (c) atau tidak. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak memahami teori yang dikehendaki, iaitu apabila RM susut nilai, eksport bersih akan meningkat. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah susut nilai RM menyebabkan eksport bersih ke negara Kesatuan Eropah semakin berkurang.

Soalan (e) menghendaki calon menghitung kadar pertukaran seunit Euro berbanding dengan Baht pada tahun 2009. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menunjukkan pengiraan yang betul dan memberikan jawapan dengan menggunakan titik perpuluhan yang betul.



# Pengajian Perniagaan (946/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 16 225 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 50%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.17	4.20	3.62	6.58	10.07	8.82	11.53	7.26	4.73	7.33	30.69

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara umumnya, jawapan kebanyakan calon berada pada tahap yang baik. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang baik. Hanya sebilangan kecil sahaja calon yang tidak menunjukkan tahap pemahaman yang kurang baik.

### *Komen soalan demi soalan*

#### **BAHAGIAN A**

##### **Soalan 1**

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan **empat** kebaikan penggunaan sistem teknologi maklumat dalam perniagaan perkhidmatan pelancongan. Hanya segelintir calon yang dapat menyatakan fakta jawapan yang betul dan mengaitkannya dengan konteks yang diberikan dalam soalan dengan jelas. Majoriti calon gagal menyatakan fakta jawapan dengan baik dan tidak mengaitkan jawapan dengan konteks yang diberikan dalam soalan, iaitu perkhidmatan pelancongan. Jawapan yang sepatutnya diberikan oleh calon ialah:

- (i) Meluaskan rangkaian komunikasi melangkaui sesebuah negara
- (ii) Menjimatkan kos komunikasi antara cawangan
- (iii) Memudahkan penyelarasan antara cawangan atau anak syarikat
- (iv) Mempercepatkan atau melancarkan penyebaran maklumat
- (v) Membuat promosi, pengiklanan mengenai perkhidmatan yang disediakan, tempat pelancongan, dan pakej yang disediakan
- (vi) Meluaskan jangkauan pasaran dalam negara dan luar negara
- (vii) Menyimpan maklumat pelanggan
- (viii) Memudahkan proses pembayaran atas talian

Soalan (b) menghendaki calon untuk menghuraikan maksud pengurusan dan memberikan **dua** kepentingan pengurusan dalam organisasi perniagaan. Sebahagian besar calon dapat menghuraikan maksud pengurusan dan dapat menyatakan kepentingan pengurusan dengan baik. Hanya segelintir calon yang tidak dapat memberikan jawapan dengan baik. Kelemahan jawapan yang diberikan oleh calon, ialah calon hanya menyatakan sebahagian aspek pengurusan sahaja sama ada proses atau tujuan tanpa menyatakan sumber. Selain itu, calon memberikan jawapan secara umum bagi aspek kepentingan pengurusan, seperti meningkatkan prestasi, meningkatkan keuntungan, memudahkan operasi perniagaan, dan lain-lain. Jawapan yang sepatutnya calon berikan untuk maksud pengurusan ialah proses merancang, mengorganisasi, memimpin, dan mengawal sumber manusia dan sumber bukan manusia bagi mencapai matlamat organisasi. Untuk kepentingan pengurusan dalam organisasi perniagaan, calon sepatutnya memberikan jawapan, seperti membantu firma mencapai matlamat organisasi, mengelakkan pembaziran sumber berlaku, menggunakan sumber secara optimum, memotivasikan dan mendorong modal insan untuk mencapai matlamat organisasi, dan menentukan hala tuju organisasi.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menghuraikan dua syarat tersirat dalam Akta Jualan Barang-barang 1957 (termasuk pindaan). Majoriti calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat dan tidak dapat memberikan huraian yang bersesuaian dengan fakta yang diberikan. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan secara umum, seperti barang boleh guna dan barang tidak rosak. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Syarat tersirat mengenai hak milik. Penjual perlu mempunyai hak milik yang sah terhadap barang yang hendak dijual.
- (ii) Syarat tersirat mengenai jualan mengikut deskripsi atau keterangan. Barangan mestilah berpadanan atau secocok dengan deskripsi yang diberikan oleh penjual.
- (iii) Syarat tersirat mengenai mutu atau sesuai bagi maksud. Penjual tidak bertanggungjawab untuk membekalkan barang yang berkualiti dan sesuai bagi maksud pembeli, kecuali pembeli memberitahu penjual sama ada secara nyata atau tersirat, barang tersebut mempunyai mutu dagangan bagi barangan yang pembeli tidak pernah melihat dan hanya bergantung pada perihal yang diberikan.
- (iv) Syarat tersirat jualan melalui sampel. Barang mesti secocok dengan sampel tentang mutu dan pembeli berpeluang untuk membandingkan keseluruhan barang serta membuat pemeriksaan yang munasabah ke atas barang tersebut.

Soalan (d) menghendaki calon untuk menghuraikan dua perkara yang boleh menyebabkan sesuatu kontrak batal mengikut Seksyen 24 Akta Kontrak 1950 (termasuk pindaan). Sebahagian besar calon tidak dapat memberikan jawapan yang betul. Antara kelemahan jawapan yang ketara ialah calon memberikan fakta umum tentang syarat sah kontrak, misalnya umur 18 tahun ke atas, waras, dan waranti. Jawapan seperti ini tidak menepati jawapan mengikut Seksyen 24 Akta Kontrak 1950 (termasuk pindaan). Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Dilarang oleh undang-undang. Secara nyata dilarang oleh undang-undang beberapa jenis perjanjian daripada dimasuki oleh mana-mana pihak, seperti perjanjian perjudian, perjanjian yang menjejaskan kebebasan dan kestabilan perkahwinan dan perjanjian yang menghalang perdagangan.
- (ii) Bersifat mengecewakan undang-undang. Undang-undang melarang perjanjian yang menyalahi undang-undang secara terang. Ia dianggap boleh mengecewakan undang-undang jika diteruskan.
- (iii) Merupakan fraud ataupun penipuan. Perjanjian yang dibentuk daripada tujuan dan balasan yang bersifat tipu muslihat adalah menyalahi undang-undang dan tidak boleh dikuatkuasakan.
- (iv) Melibatkan bencana pada diri dan harta orang lain. Perjanjian yang menyebabkan bencana kepada nyawa dan harta kepada orang lain jika diteruskan ialah satu perjanjian batal.

- (v) Tidak bermoral dan bertentangan dengan maslaah atau kepentingan awam. Perjanjian yang menggalakkan kelakuan dan perbuatan yang tidak bermoral dan bertentangan dengan ketenteraman awam adalah tidak sah dan batal. Sebagai contoh, pemerdagangan manusia.

Soalan (e) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga proses membuat keputusan dalam mengenal pasti perniagaan baharu. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang betul. Mereka dapat menyatakan proses membuat keputusan mengikut urutan dan memberikan huraian yang sesuai berkaitan dengan perniagaan baharu. Kekuatan jawapan calon yang ketara ialah mereka dapat menyatakan proses membuat keputusan dengan tepat, menyusun proses membuat keputusan dengan tepat, dan memberikan huraian yang betul. Kelemahan jawapan calon pula ialah mereka menghuraikan proses membuat keputusan dengan tidak mengikut langkah, memberikan fakta yang silap, dan mengemukakan huraian yang tidak bersesuaian. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Mengetahui masalah, iaitu kenal pasti masalah yang sedang dihadapi oleh perniagaan sedia ada.
- (ii) Mengutip data, iaitu mengumpul maklumat inventori perniagaan yang sedia ada di kawasan yang dipilih untuk mengenal pasti kekurangan yang ada dan maklumat berkaitan setiap perniagaan yang ada melalui *survey*, pemerhatian, dan maklum balas pelanggan.
- (iii) Menganalisis data, iaitu membuat analisis terhadap data yang telah dikumpul.
- (iv) Menjana alternatif, iaitu menyenaraikan setiap alternatif perniagaan yang bakal memberikan keuntungan.
- (v) Menilai alternatif, iaitu menilai setiap alternatif dengan membuat analisis SWOT.
- (vi) Memilih alternatif, iaitu memilih alternatif dengan memberikan kos dan faedah.

Soalan (f) menghendaki calon untuk menyatakan proses mendengar yang berlaku semasa Puan Sakinah, seorang Pengurus Pemasaran, mendengar pembentangan laporan jualan oleh eksekutif jualan. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang betul. Calon dapat memberikan fakta dengan tepat dan mengaitkan huraian jawapan dengan konsep Puan Sakinah, seorang Pengurus Pemasaran, mendengar pembentangan laporan jualan oleh eksekutif jualan. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Menerima. Puan Sakinah menerima input atau maklumat yang disampaikan oleh pegawai dari jabatan jualan berkaitan jualan.
- (ii) Memahami. Puan Sakinah memahami maklumat yang diterima daripada pegawai dari jabatan jualan ke dalam bentuk yang difahami.
- (iii) Mengingati. Puan Sakinah mengingati maklumat yang diterima dan memadankannya dengan maklumat yang ada dalam ingatannya.
- (iv) Menilai. Puan Sakinah menilai kesahihan atau kebenaran maklumat yang diterima dan diingati untuk mendapat kefahaman yang lebih tinggi.
- (v) Memberi tindak balas. Puan Sakinah memberikan tindak balas terhadap maklumat yang diterima dalam bentuk yang difahami, seperti pertanyaan, bahasa badan, dan lain-lain.

Soalan (g) menghendaki calon untuk menerangkan dua perbezaan antara perancangan strategik dengan perancangan taktikal. Sebahagian besar calon dapat memberikan jawapan yang betul. Calon dapat memberikan fakta yang tepat dan memberikan perbezaan yang jelas antara perancangan strategik dengan perancangan taktikal. Walau bagaimanapun, terdapat kelemahan dalam jawapan calon, iaitu calon menjelaskan ciri-ciri perancangan strategik dan taktikal secara berasingan tanpa memberikan perbezaan yang jelas. Kelemahan ini adalah disebabkan kesilapan teknik menjawab yang betul oleh calon. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

Asas	Strategik	Taktikal
Jangka masa	Jangka masa panjang lebih dari 5 tahun	Jangka masa sederhana atau pendek dari 1 hingga 5 tahun atau untuk tindakan segera
Kegunaan	Mencapai visi dan misi objektif menyeluruh syarikat	Mengagih sumber kepada kegiatan tertentu
Peringkat/Penggubal/ Dibangunkan/Penyediaan	Pengurus peringkat atasan	Pengurus peringkat pertengahan
Liputan/Skop/Kandungan maklumat	Menyeluruh	Fungsian

Soalan (h) menghendaki calon untuk menjelaskan teknik *Delphi* dan teknik *Nominal* dalam pembuatan keputusan. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang tepat. Perkara ini demikian kerana calon lemah dalam menguasai konsep dan kandungan tajuk ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan huraian dengan jelas dan tidak dapat memberikan contoh yang sesuai bagi teknik *Delphi* dan teknik *Nominal* dalam pembuatan keputusan. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) **Teknik Delphi** – kaedah pembuatan keputusan yang kreatif dan memerlukan masa yang lama, ahli kumpulan akan menyumbang idea melalui beberapa pusingan, jenis keputusan yang dibuat ialah keputusan yang berisiko tinggi, dan ahli kumpulan tidak akan bersemuka, serta identiti ahli kumpulan dirahsiakan.
- (ii) **Teknik nominal** – kaedah pembuatan keputusan yang terdiri daripada kumpulan panel yang berstruktur yang memberikan peluang kepada ahli untuk mengemukakan idea dan alternatif, digunakan untuk mendapatkan idea yang terhad, keputusan dibuat melalui persetujuan majoriti dalam masa yang singkat, ahli kumpulan akan bertukar idea, ahli panel ditubuhkan bagi membuat keputusan, dan idea terbaik yang disumbangkan oleh ahli akan dipilih melalui proses pengundian.

Soalan (i) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga faktor terdapat maklumat dalam pembuatan keputusan lokasi perniagaan. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang betul. Terdapat segelintir calon yang dapat menyatakan fakta dengan betul tetapi gagal untuk memberikan huraian yang sesuai. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Cara mendapatkan maklumat. Sekiranya cara atau kaedah untuk mendapatkan maklumat adalah jelas dan sumber yang sahih maka keputusan yang dibuat adalah lebih baik. Sebagai contoh, cara bagi mendapatkan maklumat tentang lokasi perniagaan dilakukan dengan cara memberikan borang soal selidik kepada bakal pengguna, mendapatkan maklumat daripada Jabatan Penilaian, membuat pemerhatian terhadap persaingan, dan lain-lain.
- (ii) Jumlah atau kuantiti maklumat. Sekiranya maklumat yang diperoleh adalah banyak dan daripada pelbagai sumber, maka keputusan pemilihan lokasi perniagaan adalah lebih tepat.
- (iii) Jangka masa bagi mendapatkan maklumat atau tempoh. Sekiranya mempunyai jangka masa yang panjang, maka usahawan boleh mendapatkan maklumat yang lebih banyak dan berkualiti, seterusnya keputusan pemilihan lokasi perniagaan adalah lebih tepat.
- (iv) Kualiti maklumat. Jika maklumat yang diperoleh berkualiti dan daripada sumber yang sahih serta boleh diukur, maka keputusan pemilihan lokasi perniagaan adalah lebih baik. Sebagai contoh, maklumat berkualiti tentang harga tanah, harga bangunan, potensi masa hadapan, jumlah persaingan dalam maklumat berangka, maka lebih mudah untuk membuat keputusan.

Soalan (j) menghendaki calon untuk mentakrifkan *transformational leader* dan menghuraikan **dua** jenis kepimpinan yang diamalkan oleh Encik Ruslam. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang betul. Calon dapat memberikan takrif yang betul mengenai *transformational leader* dan dapat mengenal pasti kaitan kes dengan betul. Antara kelemahan yang ketara ialah calon gagal untuk mengenal pasti jenis kepimpinan dengan tepat dan tidak dapat menyatakan fakta dengan betul serta memberikan kaitan kes yang salah. Terdapat juga calon yang dapat menyatakan fakta dengan betul tetapi gagal memberikan kaitan kes dengan tepat. Takrif *transformational leader* yang sepatutnya calon berikan ialah pemimpin yang mampu memberikan inspirasi dan dorongan kepada pengikut untuk melakukan perubahan ke arah kebaikan untuk kejayaan syarikat (*intellectual simulation*), manakala jenis kepimpinan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Kepimpinan *Transactional*. Encik Ruslam mengurangkan bilangan staf dalam syarikat untuk memastikan visi syarikat tercapai.
- (ii) Kepimpinan karismatik. Beliau telah berjaya mendorong semua pekerja yang telah patah semangat.
- (iii) Kepimpinan berwawasan. Kepimpinan beliau yang berfokus kepada kecemerlangan.

## **BAHAGIAN B**

### **Soalan 2**

Soalan (a) (i) menghendaki calon untuk menjelaskan dua jenis kepimpinan yang telah ditonjolkan oleh Datuk Ameer Ali Mydin dalam menerajui Syarikat Mydin Holdings Berhad. Sebahagian besar calon dapat memberikan jawapan yang betul. Calon dapat memberikan fakta kaitan kes yang tepat kepada setiap fakta yang diberikan dalam jawapan. Antara kelemahan jawapan bagi segelintir calon ialah mereka memberikan fakta yang salah, iaitu gagal memberikan jenis kepimpinan yang betul dan tidak dapat menghuraikan fakta dengan tepat walaupun dapat memberikan kaitan kes yang betul. Selain itu, terdapat juga calon yang menyalin semula isi kajian kes secara umum dan jawapan seperti ini tidak diberikan markah kerana calon tidak menunjukkan kefahaman yang jelas terhadap kehendak soalan. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

- (i) Bentuk kepimpinan transformasional  
Datuk Ameer Ali Mydin memberikan inspirasi kepada pekerjaannya untuk mengatasi kepentingan diri sendiri demi kepentingan organisasi dan juga berkebolehan memberi kesan yang mendalam dan luar biasa kepada pekerjaannya. Gaya kepimpinan transformasi merupakan satu proses yang membenarkan wawasan pemimpin dikembangkan segera ke seluruh organisasi. Antara kaitan kes yang boleh diberikan oleh calon ialah:
  - (a) Pro aktif mentransformasikan perniagaan beliau dengan membuka cawangan baru di Kuala Terengganu pada tahun 1979.
  - (b) Kedai mereka hanyalah sebuah bangunan kayu yang dikenal sebagai Syarikat Mydin Mohamed di Jalan Tok Hakim, Kota Bharu Kelantan (1957).
  - (c) Diteruskan lagi dengan membuka cawangan di Jalan Masjid India, Kuala Lumpur pada tahun 1989.
  - (d) Perniagaan mesti menyokong masyarakat dan dasar-dasar kerajaan yang mementingkan rakyat (Kedai Rakyat 1 Malaysia).

## (ii) Bentuk kepimpinan berwawasan

Pemimpin berwawasan ialah seseorang yang mampu untuk menyatakan satu wawasan yang realistik, munasabah, dan menarik bagi masa depan sesebuah organisasi. Pemimpin berwawasan juga harus mempunyai kemahiran mengenal pasti wawasan, menerangkan wawasan kepada orang lain melalui pertuturan dan perilaku serta menyalurkan wawasan kepada konteks kepimpinan yang berlainan. Antara kaitan kes yang boleh diberikan oleh calon ialah:

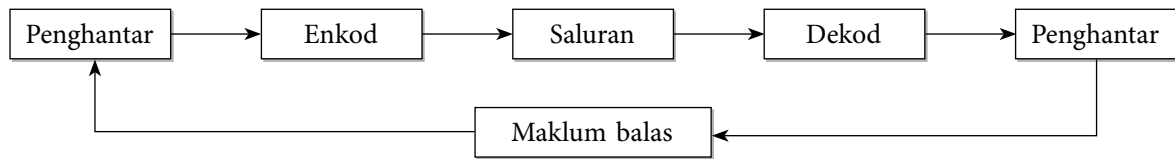
- (a) Menjadi pengedar unggul bertaraf dunia bagi barangan dan perkhidmatan halal serta menjadi peruncit dan pemborong unggul yang mampu menyediakan nilai terbaik bagi lini produk yang pelbagai.
- (b) Diberikan kepercayaan oleh kerajaan Malaysia untuk melaksanakan program memodenkan kedai runcit (Program TUKAR).
- (c) Mengendalikan kedai runcit 1Malaysia (KR1M).
- (d) Tahun 2012, Mydin Mohamed Holdings Berhad akhirnya berjaya menjadi model perniagaan peruncitan dan pemborong unggul di Malaysia.

Soalan (a) (ii) menghendaki calon untuk menjelaskan gaya kepimpinan demokratik yang diamalkan oleh Syarikat Mydin Holdings Berhad. Kebanyakan calon dapat memberikan huraian kepimpinan demokratik dengan tepat dan dapat memberikan kaitan kes yang betul. Kelemahan segelintir calon ialah mereka tidak dapat menghuraikan maksud gaya kepimpinan demokratik dengan tepat dan tidak dapat memberikan kaitan kes yang tepat. Huraian gaya kepimpinan demokratik yang sepatutnya calon berikan ialah gaya kepimpinan ini melibatkan subordinat dalam proses pembuatan keputusan. Darjah penglibatan subordinat dalam proses membuat keputusan bergantung kepada situasi masalah yang dihadapi. Pengurus akan berbincang dengan subordinat untuk menyelesaikan sesuatu masalah yang sedang dihadapi. Untuk kaitan kes, calon boleh memberikan fakta kes seperti berikut:

- (i) Pandangan dan cadangan semua kakitangan tanpa mengira peringkat diberikan perhatian dan dibincangkan untuk dijadikan strategi perniagaan syarikat.
- (ii) Pihak pengurusan dan kakitangan akan sama-sama merangka hala tuju dan matlamat yang ingin dicapai.
- (iii) Kerjasama erat antara semua kakitangan dimanfaatkan sepenuhnya dalam mencapai matlamat yang telah ditetapkan bersama.
- (iv) Mengiktiraf semua kakitangan sebagai aset yang berharga.
- (v) Dasar pintu terbuka turut dilaksanakan, iaitu setiap kakitangan boleh berkomunikasi secara langsung dengan mana-mana pengurus operasi dan pihak atasan pada bila-bila masa.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menerangkan proses komunikasi dengan menggunakan bantuan gambar rajah. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang tepat. Calon dapat menyatakan langkah-langkah bagi proses komunikasi dengan betul, menghuraikan proses-proses yang terlibat dengan baik, memberikan contoh yang sesuai, dan dapat memberikan lakaran gambar rajah proses komunikasi dengan tepat. Antara kelemahan jawapan calon yang ketara pualah ialah calon tidak dapat memberikan contoh yang sesuai, memberikan contoh berdasarkan kajian kes dalam soalan (a), dan tidak memberikan lakaran gambar rajah proses komunikasi. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:

## Proses Komunikasi



Proses komunikasi ialah satu bentuk pemindahan maklumat daripada seseorang, kumpulan, organisasi (penghantar) kepada seseorang, kumpulan, organisasi (penerima) melalui media atau saluran tertentu.

- (i) Penghantar  
Orang yang mempunyai mesej untuk disampaikan. Dalam kes ini penghantar merupakan pengurus pemasaran atau staf yang mempunyai maklumat yang ingin disampaikan kepada staf atau pengurus pemasaran.
- (ii) Enkod  
Maklumat, idea, atau pandangan diterjemahkan dalam bentuk-bentuk yang difahami oleh orang lain, sama ada menggunakan perkataan, bahasa, atau simbol. Dalam kes ini, maklumat atau idea diterjemahkan secara lisan dan bertulis melalui carta, grafik, dan lain-lain.
- (iii) Saluran atau media  
Mesej disalurkan kepada penerima sama ada melalui saluran lisan atau percakapan atau melalui tulisan, visual, atau pergerakan badan. Bagi kes ini, saluran digunakan oleh pengurus pemasaran atau staf ialah saluran lisan dan melalui komputer, LCD, dan sebagainya.
- (iv) Dekod  
Mesej diterima dan diterjemahkan atau ditafsirkan oleh penerima untuk memberikan makna. Pengurus pemasaran atau staf cuba untuk menterjemahkan maklumat ke dalam bentuk yang mudah difahami.
- (v) Penerima  
Orang yang menjadi sasaran mesej. Dalam kes ini penerima mesej adalah staf atau pengurus pemasaran.
- (vi) Maklum balas  
Tindak balas terhadap penerimaan dan pemahaman mesej oleh penerima. Ia boleh jadi berbentuk lisan atau bukan lisan. Dalam kes tersebut maklum balas daripada pengurus pemasaran atau staf berlaku apabila pengurus pemasaran atau staf memberikan cadangan, bantahan, arahan, dan lain-lain.

# Perakaunan (948/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 2 477 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 81.03%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	16.35	11.30	8.48	11.26	14.17	11.87	7.59	2.06	1.66	1.98	13.28

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Kebanyakan calon lebih bersedia untuk memberi jawapan yang baik dalam bahagian kuantitatif. Mereka juga mengambil berat tentang format penyediaan penyata, pengelasan kos, analisis kos relevan, dan pernyataan rumus untuk varians yang telah memudahkan proses pemarkahan oleh pemeriksa. Majoriti calon menunjukkan jalan kerja yang betul dan jelas dan mendapat markah yang baik walaupun ada jawapan akhir calon yang salah, tetapi kerana jalan kerja yang betul dan jelas, calon telah mendapat markah berdasarkan pecahan yang diperincikan.

Namun begitu masih lagi terdapat kelemahan calon dan jawapan yang perlu diperbaiki. Antara kelemahan calon adalah seperti yang berikut:

- (i) Hampir separuh calon masih lemah dalam bahagian teori dari segi memberi fakta yang betul.
- (ii) Seperti tahun sebelumnya, masih terdapat calon yang tidak menunjukkan jalan kerja namun bilangannya berkurangan.
- (iii) Terdapat ramai calon yang menjawab kelima-lima soalan. Ini bermakna calon tidak mengikut arahan menjawab seperti yang tertulis di muka hadapan kertas soalan.
- (iv) Masih terdapat ramai calon yang menjawab lebih daripada satu soalan dalam halaman helaian jawapan yang sama.
- (v) Terdapat lebih kurang 10% calon tidak menulis nombor soalan di muka hadapan.

### *Komen soalan demi soalan*

#### Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan dua persamaan dan tiga perbezaan antara perakaunan pengurusan dengan perakaunan kos. Majoriti calon memberi penjelasan yang salah, iaitu mereka memberi perbezaan dan persamaan antara perakaunan pengurusan dengan perakaunan kewangan. Jawapan yang sepatutnya ialah calon perlu menjelaskan persamaan dan perbezaan antara perakaunan pengurusan dengan perakaunan kos dari segi faktor aktiviti, *output*, dan fokus kepada fungsi pengeluaran.



Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon mengenal pasti dan memerihalkan bagaimana salah satu daripada kos yang disenaraikan, iaitu kos hangus. Majoriti calon dapat menjawab dengan betul. Namun begitu, terdapat juga calon menyatakan contoh kos hangus ialah susut nilai bangunan kilang. Jawapan yang sepatutnya, kos hangus ialah kos inventori barang siap akhir. Kos ini telah pun dilibatkan atau tidak relevan lagi untuk keputusan masa depan.

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menghitung jumlah kos prima, jumlah kos overhed perkilangan, jumlah kos penukaran, jumlah kos produk, dan jumlah kos tempoh. Majoriti calon telah memberikan jawapan yang tepat. Jawapannya ialah kos prima RM2 114 000, jumlah kos overhed ialah RM371 200, jumlah kos penukaran ialah RM835 200, jumlah kos produk ialah RM2 515 200, dan jumlah kos tempoh RM239 200.

## Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan empat sebab kaedah pengkosan tempahan kerja yang sesuai diamalkan oleh industri perkhidmatan. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Soalan ini dikategorikan sebagai soalan KBAT di mana walaupun ringkas tetapi diberi secara spesifik, iaitu kesesuaian pengkosan kerja dalam industri perkhidmatan. Kebanyakan calon memberikan jawapan untuk kriteria pengkosan kerja dalam industri perkilangan/pengeluaran. Jawapan yang sepatutnya ialah keperluan pelanggan yang berbeza, kadar upah berbeza untuk setiap tugas, kos berbeza untuk setiap tugas, tempoh masa untuk menyiapkan kerja yang berbeza, dan keperluan kepakaran yang berbeza.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghitung (i) unit setara untuk bahan langsung dan kos penukaran, (ii) kos seunit setara untuk bahan langsung dan kos penukaran, dan (iii) kos inventori akhir kerja dalam proses dan kos unit siap. Majoriti calon dapat menjawab soalan dengan baik dan jawapan yang diberi adalah dalam format yang tersusun. Jawapannya ialah (i) unit setara untuk bahan langsung ialah 25 000 unit dan kos penukaran ialah 21 250 unit, (ii) kos seunit setara untuk bahan langsung RM3.10 dan kos penukaran RM2.10, dan (iii) kos inventori akhir kerja dalam proses RM18 125 dan kos unit siap RM122 125.

## Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kesan ke atas untung bersih daripada penggunaan teknik pengkosan serapan dan teknik pengkosan marginal serta sebab berlakunya perkara tersebut, (i) jika unit pengeluaran lebih besar daripada unit jualan dan (ii) jika unit jualan lebih besar daripada unit pengeluaran. Soalan ini jelas meminta kesan ke atas untung dan sebab ianya berlaku sama ada untungnya tinggi atau rendah mengikut jenis pengkosan. Namun begitu, ramai calon memberikan sebab sebagai kesan dan akibat ke atas keuntungan. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan (i) ialah jika unit pengeluaran lebih besar daripada unit jualan, kesannya ialah untung pengkosan serapan lebih banyak daripada untung pengkosan marginal. Hal ini berlaku kerana wujud inventori akhir atau inventori akhir yang lebih besar dan sebahagian overhed perkilangan tetap dalam pengkosan serapan disimpan dalam inventori akhir manakala kos overhed perkilangan tetap dalam pengkosan marginal dicaj sebagai belanja. Jawapan yang sepatutnya bagi soalan (ii) pula ialah jika unit jualan lebih besar daripada unit pengeluaran, kesannya ialah untung pengkosan serapan lebih kecil daripada untung pengkosan marginal. Hal ini berlaku kerana wujud inventori awal atau inventori awal yang tinggi menyebabkan KBDJ tinggi, overhed perkilangan tetap dalam inventori awal dikira sebagai belanja dalam pengkosan serapan dan hanya overhed perkilangan tetap semasa sahaja yang diambil kira sebagai belanja dalam pengkosan marginal.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menghitung kos seunit kotak hadiah dengan menggunakan teknik pegekosan serapan dan pegekosan marginal. Majoriti calon dapat menjawab dengan baik. Jawapannya ialah kos seunit kotak hadiah dengan menggunakan teknik pegekosan serapan ialah RM8.60, manakala kos seunit kotak hadiah dengan menggunakan teknik pegekosan marginal ialah RM3.30.

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menghitung margin sumbangan seunit kotak hadiah. Majoriti calon tidak mengambil kira komisen 5% atas harga jualan dalam mengira margin sumbangan. Jawapan yang sepatutnya ialah RM8.84 seunit.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menyediakan penyata pendapatan untuk bulan Jun 2013 dengan menggunakan teknik pegekosan serapan dan pegekosan marginal. Masih ada calon gagal untuk menunjukkan bagaimana margin atau untung kasar dan margin sumbangan dikira. Ini menunjukkan bahawa calon masih tidak jelas tentang kedua-dua konsep ini, iaitu pegekosan serapan (perlu pengiraan untung kasar) dan pegekosan marginal (perlu pengiraan margin sumbangan) yang betul.

Jawapan sepatutnya:

**Syarikat Kadbod Bhd.  
Penyata Pendapatan  
bagi bulan berakhir 30 Jun 2013**

	<b>RM</b>	<b>RM</b>
Jualan (8,200 @ RM12.40)		101 680
Tolak:		
Kos barang dijual (8,200 @ RM8.60)		70 520
Margin kasar		31 160
Tolak: Belanja-belanja		
Komisen (RM101,680 @ 5%)	5 084	
Pentadbiran	21 400	
		26 484
Pendapatan bersih		4 676

**Syarikat Kadbod Bhd.  
Penyata Pendapatan  
bagi bulan berakhir 30 Jun 2013**

	<b>RM</b>	<b>RM</b>
Jualan (8,200 @ RM12.40)		101 680
Tolak:		
Kos barang dijual berubah (8,200 @ RM3.30)	27 060	
Komisen (RM101,680 @ 5%)	5 084	32 144
Margin sumbangan		69 536
Tolak:		
Overhed tetap	47 700	
Pentadbiran	21 400	
		69 100
Pendapatan bersih		436

#### Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memperihalkan dua ciri kos relevan. Walaupun ini soalan aras rendah, kebanyakan calon gagal menjawab dengan baik. Jawapan yang sepatutnya ialah berbeza antara alternatif yang ada dan kos yang boleh dielakkan sepenuhnya atau sebahagiannya jika alternatif tersebut tidak dipilih.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menentukan sama ada syarikat wajar memberhentikan pengeluaran atau meneruskan produk XY. Calon juga dikehendaki menjelaskan jawapan mereka dengan menunjukkan pengiraan yang sesuai. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik. Jawapannya ialah tidak wajar untuk memberhentikan pengeluaran produk XY kerana ia menyumbang sebanyak RM87,000 keuntungan secara keseluruhannya dan membantu menampung kos tetap yang lain bagi syarikat. Kos am yang diagihkan kepada produk lain akan tetap ada walaupun produk XY diberhentikan dan akan diagihkan kepada lain-lain produk yang masih beroperasi.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menentukan dan menjelaskan sama ada syarikat patut menerima pesanan khas atau tidak. Calon yang gagal menjawab soalan dengan baik kerana mereka tidak dapat membezakan kos-kos yang relevan dan kos yang tidak relevan. Bagi soalan pembuatan keputusan, calon membuat pengiraan hanya setakat margin sumbangan dan bukannya berasaskan untung atau rugi seperti yang diminta oleh soalan. Jawapan yang sepatutnya ialah syarikat patut terima kerana pesanan khas ini akan memberikan pendapatan tambahan sebanyak RM7,500.

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon menjelaskan tiga faktor kualitatif yang perlu dipertimbangkan untuk membuat keputusan (i) di atas. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

*Jawapan sepatutnya:*

1. Penerimaan pesanan khas ini tidak akan menjejaskan permintaan terhadap produk tersebut.
2. Penerimaan pesanan khas ini tidak akan menjejaskan pengeluaran produk ini yang sedang dijalankan seperti biasa.
3. Pesanan khas ini bukanlah sesuatu yang kerap berlaku, tetapi hanya sekali sahaja.
4. Terdapat kapasiti yang mencukupi dan tidak menjejaskan pengeluaran sedia ada.

#### Soalan 5

Soalan bahagian (i) menghendaki calon menyatakan dua sebab wujudnya setiap varian yang berikut (i) varian harga bahan langsung tidak memuaskan dan (ii) varian kecekapan buruh langsung memuaskan. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

*Jawapan sepatutnya :*

<b>Varian</b>	<b>Sebab</b>
(i) Varian harga barang langsung (TM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelian tanpa perancangan yang betul.</li> <li>- Kualiti bahan mentah yang lebih baik.</li> </ul>
(ii) Varian kecekapan buruh langsung (M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyeliaan yang baik.</li> <li>- Pekerja yang diberi cukup latihan.</li> <li>- Pekerja yang berkemahiran.</li> </ul>

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menghitung varian yang berikut dan nyatakan sama ada ia memuaskan (M) atau tidak memuaskan (TM), (i) varian harga bahan langsung, varians penggunaan bahan langsung, dan jumlah varian bahan langsung dan (ii) varians kadar buruh langsung, varian kecekapan buruh langsung, dan jumlah varian buruh langsung. Majoriti calon menjawab soalan dengan baik dan mendapat markah penuh. Mereka juga menandakan (M) atau (TM) pada setiap varian yang telah dihitung.

*Jawapan sepatutnya:*

Varian harga bahan mentah RM19,120**TM**, varian penggunaan bahan mentah RM2,400**M**, Jumlah varians bahan mentah RM16,720**TM**.

Varian kadar buruh langsung RM26,400**M**, varian kecekapan buruh langsung RM36,000**TM**, jumlah varian buruh langsung RM9,600**TM**.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menyatakan dua pihak yang bertanggungjawab dalam Syarikat Batik Indah Sdn. Bhd. ke atas varian penggunaan bahan langsung dan varian kadar buruh langsung. Kebanyakan calon menjawab soalan dengan baik. Jawapannya ialah pihak yang bertanggungjawab bagi varian penggunaan bahan langsung ialah penyelia bahan mentah atau stok dan pengurus pengeluaran, manakala pihak yang bertanggungjawab bagi varian kadar buruh langsung ialah kesatuan sekerja dalaman dan pengurusan sumber manusia.

# Mathematics (M) (950/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 1106. The percentage of candidates who obtained a full pass was 62.48%.

The achievement of candidates according to grades is as follows:

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	3.26	5.34	8.23	9.77	11.39	14.11	10.40	7.05	5.06	4.43	20.98

## RESPONSES OF CANDIDATES

### General comments

In general, the performance of candidates was satisfactory. Candidates were good in answering quantitative questions but weak in answering concepts, definition, and interpretation. It shows that candidates know how to solve mathematical problems mechanically but without fully understanding the basic concepts of mathematics/statistics.

Marks	Quality of answers	Strengths and weaknesses
40 – 60	Candidates show competence over a wide range of topics. They are able to state their answers in systematic steps using correct methods.	The answers given are precise.  Usually their work is clearly stated. Some could not solve question 6 (c) and question 7 (e).  Most of them were unable to solve question 1 (b) and question 5 (a), (b).
20 – 39	Candidates have limited knowledge of the topics with large gaps in understanding.  Candidates try to answer some or part of the questions. Many of the answers contain errors in calculation.	Answers for questions 1, 2, 3, 4 and 6 were well attempted but not necessary complete.  Most candidates do not answer question 5.  Most candidates answer question 7 instead of question 8.
< 20	Work attempted shows shallow understanding and confusion. Calculations were often inaccurate.	Only parts of certain questions were attempted and answers were incorrect or incomplete.

## Comments on individual questions

### Question 1

Most candidates were able to solve part (a) of the question, but rarely answered part (b) correctly. They used the wrong boundaries to calculate  $Q_1$ ,  $Q_2$  and  $Q_3$ .

Many of the candidates lost marks because the answers given were not rounded up to the nearest km as required in the question.

Answers: (a) median = 20955 km, semi-interquartile range = 626 km

### Question 2

The performance of candidates was different among various centres. Some candidates lost marks in parts (a) and (b) because they assumed that “the respondent is an accountant” and “the satisfaction score is less than 65” as independent events.

Some candidates were unable to differentiate between intersection two events and conditional probability in parts (a) and (b). Most students were unable to answer part (c).

Answers: (a)  $\frac{3}{10}$ ; (b)  $\frac{1}{6}$ ; (c)  $\frac{39}{445}$ ; (d) Independent

### Question 3

Overall performance for this question was moderate.

Some candidates were unable to differentiate between cumulative distribution function (cdf) and probability density function (pdf).

Although the question stated clearly it is for discrete random variable, some candidates still treated it as continuous random variable. They found the probability through the integration of cdf.

In part (c), some candidates failed to find the values of  $F(2.4)$  and  $F(0.4)$ .

Answers: (a) 0.10; (c) 0.50

### Question 4

Candidates' performance was good. They were able to plot the scatter diagram, but failed to comment on the relationship between the theory mark and practical mark. They used the word “linear positive correlation” to comment on it. A few candidates joined all the points using straight line.

Many candidates were able to calculate the Pearson correlation. A few candidates calculated the correlation using Spearman rank. Candidates were able to interpret the Pearson correlation correctly.

Answers: (b)  $r = 0.8641$

### Question 5

Overall performance for this question was poor.

Majority of the students could not answer parts (a) and (b). Some candidates were able to find seasonally adjusted time series. Some of them found seasonal indices instead of seasonally adjusted time series.

### Question 6

Overall performance was moderate. Candidates could answer part (a) correctly. But some candidates failed to answer part (b) correctly due to conversion of unit from g to kg. Some candidates did not leave their answer in 2 decimal places. Candidates were able to choose weighted index which is better than simple index but they did not know how to explain the decision correctly.

Answers: (a) 167.97; (b) 157.74

### Question 7

Overall performance was good. This question proved to be the source of high marks for most of the candidates. There were a small number of candidates who were unable to find the standard deviation. They did not understand how to use the formula as provided in the question paper.

Most candidates were able to draw box-and-whisker plot, but they were unable to get full marks because

- (i) they extended the whiskers of the plot until the lower and upper fences,
- (ii) they did not include the outlier into the plot,
- (iii) they gave the wrong values of  $Q_1$  and  $Q_3$ .

Most of the candidates only gave median as measure of central tendency, but not for measure of dispersion.

Answers: (a) Mean = 48.30, standard deviation = 16.01;  
(b)  $Q_1 = 36$ ,  $Q_2 = 45.50$ ,  $Q_3 = 54.50$ , interquartile range = 18.50;  
(c) Yes. There is 1 outlier; (e) Median, interquartile range/semi-interquartile range

### Question 8

Overall performance was moderate.

Some candidates gave solution for part (a) in (b); this resulted in them losing all of the allocated marks in part (a). The candidates would lose marks allocated for answers for part (b) to (d) when they failed to express the seasonally adjusted time series correct to two decimal places, as required in the question.

Candidates used two decimal places during the intermediate steps to calculate the seasonal indexes.

Some candidates gave seasonal indexes in percentage.

Most candidates were able to use the least squares method to find linear equation.

Answers: (c)  $y = 52.06 + 2.94x$ ; (d) RM80.271 million

# Mathematics (T) (954/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 7231. The percentage of the candidates who obtained a full pass was 54.00%.

The achievement of the candidates according to grades is as follows.

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	6.11	4.16	6.47	6.87	8.26	11.89	10.23	5.42	2.24	4.77	33.56

## RESPONSES OF CANDIDATES

### General comments

In general, the quality of the answers is average. Most of the candidates arranged the answers according to the correct sequence and managed to write well-presented and neat answers. However, some candidates still used two columns to present their workings. As a result, this made it hard for the examiners to write marks in the appropriate place.

Good candidates were able to present their answers systematically and use suitable reasons, descriptions or explanations as required by the questions. Their answers were well-planned. They used the exact formula in their problem solving combined with the intelligent use of the scientific calculator. Moderate candidates were partially able to complete the questions. The solutions provided by this group of candidates were less accurate and a bit messy. Weak candidates were only able to answer certain parts of the questions. Some of them did not know the requirements of the question. Most of them did not master the basic concept of most of the topics. Apart from that, the solutions provided were chaotic and meaningless.

### Comments on individual questions

#### Question 1

Majority of them knew the condition for limit exist and continuous, but many candidates failed to sketch the correct graph of the function. The question required a conceptual approach. As such, there were lots of weaknesses in their answers. Common mistakes include wrong notation of limits, omission of  $f(0) = 1$  in  $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) \neq f(0)$ , unclear usage of set notation like “ $\cup$ ”, “ $,$ ”, “ $\text{or}$ ” and “ $\text{and}$ ” for  $\{x \mid x < 0 \text{ or } x > 0\}$ , some students did not realise that the conclusion had to be supported with reason/condition and sketch was poorly drawn and many did not show asymptote  $y = 1$ .

Answer: (b) Intervals on which  $f$  is continuous are  $(-\infty, 0) \cup (0, \infty)$



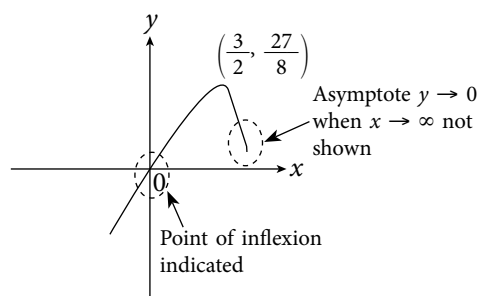
### Question 2

Many candidates attempted this question. Many candidates could find  $\frac{dy}{dx}$  by using product rule and equate it to 0 to find the value(s) of  $x$  where the stationary points occurred but failed to determine the nature of the points. Many candidates managed to find  $\frac{dy}{dx} = 0$  and where  $x = \frac{3}{2}$  but rejected  $x = 0$ .

Quite a number of candidates used only two columns to determine the signs of  $\frac{dy}{dx}$ , resulting in marks (NWW-1) being penalised. Points not written in coordinate form also resulted in marks being cut. Graph sketching skills were noticeable weak.

Common errors:

$x$	$\frac{3}{2}^-$	$\frac{3}{2}^+$	$0^-$	$0^+$
$\frac{dy}{dx}$	+	-	+	+



Among those who used second derivative to determine the nature of stationary points, many failed to prove  $(0, 0)$  as a point of inflexion by showing  $\frac{d^2y}{dx^2} = 0$  but did not show  $\frac{d^3y}{dx^3} \neq 0$ . Among those who used the table to determine the nature of stationary point, the neighbourhood values were not used correctly.

*Answers:* The stationary point  $(0, 0)$  is a point of inflexion and  $(\frac{3}{2}, 3\frac{3}{8})$  is a maximum point.

### Question 3

Many candidates could make the correct choice for integration by parts and proceed to find the solution. The weaker students chose the wrong term while doing integration by parts or made errors when performing integration by parts.

Common error:

$$u = \ln(1+x); \frac{dv}{dx} = 1+2x$$

$$\frac{du}{dx} = \frac{1}{1+x}; v = x+x^2$$

$$\begin{aligned} \int_0^1 (1+2x) \ln(1+x) dx &= [(x+x^2) \ln(1+x)]_0^1 - \int_0^1 (x+x^2) \frac{1}{1+x} dx \\ &= 2 \ln 2 - \left[ \left( \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{2} \right) \ln(1+x) \right]_0^1 \end{aligned}$$

Some who used substitution did not change the values of the limit when substitution was done or the working would be very long.

*Answers:*  $2 \ln 2 - \frac{1}{2}$

#### Question 4

This question was poorly answered. Some did not even attempt it. The given substitution  $z = \cos y$ , which apparently has no connection with  $x$ , definitely has stumped the weaker candidates. Many could not find  $\frac{dz}{dx}$  as they could not relate  $x$  to the given form. Some students were using the wrong concept:  $dz = -\sin y \, dy \rightarrow dy = -\frac{dz}{\sin y}$ . Some failed to find the integrating factor to solve the differential equation. Some did not express the general solution with  $y$  as the subject of the equation.

Common errors:

$$dz = -\sin y \, dy \rightarrow dy = -\frac{dz}{\sin y}$$

$$\frac{dy}{dx} + \frac{1}{x} \cot y = \frac{1}{x^2} \operatorname{cosec} y$$

$$-\frac{dz}{\sin y} + \frac{1}{x} \frac{\cos y}{\sin y} = \frac{1}{x^2} \frac{1}{\sin y}$$

$$-\frac{1}{\sin y} \frac{dz}{dx} + \frac{1}{x} \frac{\cos y}{\sin y} = \frac{1}{x^2} \frac{1}{\sin y}$$

$$\text{Integrating factor} = e^{\int -\frac{1}{x} dx} = e^{-\ln x} = -x$$

General solution:

$$\begin{aligned} z &= \frac{1}{2x} + Cx \text{ or } \cos y = \frac{1}{2x} = Cx \text{ or } y = \cos^{-1} \left( \frac{1}{2x} + Cx \right) \\ &= \cos^{-1} \left( \frac{1}{2x} + A \right) \text{ where } A = Cx \end{aligned}$$

$$\text{Answers: } y = \cos^{-1} \left( \frac{1}{2x} + Cx \right)$$

#### Question 5

Generally, the candidates did not perform well in this question. Most of them could find  $\frac{dy}{dx}$  but made mistakes when they tried to find  $\frac{d^2y}{dx^2}$ ,  $\frac{d^3y}{dx^3}$  and  $\frac{d^4y}{dx^4}$ . Some did not use the shown equation (Hence!) to obtain the Maclaurin's series. Instead they used the standard series expansion to find the Maclaurin's series.

Some tricked by using the final given series expansion to find the values of  $y$ ,  $\frac{dy}{dx}$ ,  $\frac{d^2y}{dx^2}$ ,  $\frac{d^3y}{dx^3}$  and  $\frac{d^4y}{dx^4}$ .

$$\text{Answer: } e^{\frac{\pi}{2}} - e^{\frac{\pi}{2}} x + \frac{e^{\frac{\pi}{2}}}{2} x^2 - \frac{e^{\frac{\pi}{2}}}{2} x^3 + \frac{5e^{\frac{\pi}{2}}}{24} x^4 - \dots$$

#### Question 6

Most candidates scored in this question. However, many lost marks because they did not use the ' $\approx$ ' or calculated the values only to 3 decimal places before deriving the final answer. A handful of them could not find the correct width of strips.

$$\text{Answer: } \approx 1.310$$

### Question 7

This was the less attempted question. However, those who answered this question actually performed better than those who answered Q8.

In 7(a), some lost marks because they did not write  $P$  in coordinate form after showing the values of  $x$  and  $y$ .

Some used gradient of tangent as  $\frac{1}{x}$  without substituting  $x = \frac{e}{4}$ .

In 7(b), most of the candidates used  $\int_0^{\frac{e}{4}} \frac{4}{e}x \, dx$  instead of  $\frac{1}{2}\left(\frac{e}{4}\right)(1)$  to find the area of triangle.

Quite a few integrated using the wrong limits. Some determined the area by using the following method:

$$A = \int_0^{\frac{1}{4}} \frac{4}{e}x \, dx + \int_{\frac{1}{4}}^1 \frac{4}{e}x - \ln(4x) \, dx$$

In 7(c), most candidates knew how to find the volume of solid by using  $\int \pi x^2 \, dy$ . Some made mistakes because they were confused between  $\pi \int_0^1 \left(\frac{ey}{4}\right)^2 dy = \pi \int_0^1 \left(\frac{e^2 y^2}{16}\right) dy$  and  $\pi \int_0^1 \left(\frac{e^y}{4}\right)^2 dy = \pi \int_0^1 \frac{e^{2y}}{16} dy$ .

Answers: (a)  $y = \frac{4}{e}x$ ; (b)  $\frac{e}{8} - \frac{1}{4}$ ; (c)  $\frac{\pi}{96}(e^2 - 3)$

### Question 8

This is a more popular question than Q7.

In 8(a), most candidates could find the first derivative by using the product rule but made mistakes when they tried to find the higher derivatives, especially if they did not first simplify the first derivative.

Most of them showed  $g''(x) + g'(x) + g(x) = 0$  by first finding  $g'(x)$  and  $g''(x)$ , and then substituting them into  $g''(x) + g'(x) + g(x) = 0$  to show that the sum = 0.

Many failed to use  $g''(x) + g'(x) + g(x) = 0$  (hence!) to find the Maclaurin's series for  $g(x)$ . Instead they proceeded to find  $g'''(x)$  and  $g''''(x)$  from  $g''(x)$ .

In 8(b)(i), some could find the binomial expansion for  $(1 + 2x)^{-1}$  and multiplied with the Maclaurin's series in (a) to find the expansion of  $\frac{g(x)}{1 + 2x}$ . A number of candidates used the long division to find the quotient, however some did not find the correct number of terms required. In 8(b)(ii), most of the candidates could find the limit after dividing  $g(x)$  with the denominator  $x$ .

Answers: (b) (i)  $\frac{\sqrt{3}}{2}x - \frac{5\sqrt{3}}{4}x^2 + \frac{5\sqrt{3}}{2}x^3 + \dots$ ; (b) (ii)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$

# Information and Communications Technology (958/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 354. The percentage of candidates who obtained a full pass was 50.30%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	10.17	4.52	2.83	7.63	7.63	5.09	12.43	8.76	5.37	6.50	29.10

## RESPONSES OF CANDIDATES

### *General comments*

Most candidates were able to score average marks in this question paper. Candidates had prepared for this question paper, especially question 7. Generally many candidates were able to use the applications of concepts in the C program. Common mistakes were found such as syntax errors, unable to trace code execution in order to derive output generated by the code and did not attempt program code interpretation correctly.

### *Comments on individual questions*

#### **Question 1**

This question requires candidates to have knowledge on constant declarations. Many candidates lost marks for wrong const keyword and constant declaration.

#### **Question 2**

Many candidates were able to answer this question based on the given compound conditions. Some candidates were not able to evaluate the expressions and gave wrong priority for the operators precedences.

#### **Question 3**

Many candidates performed poorly for the flowchart algorithm of total time in seconds, especially in function definition, function call and function return. Candidates were expected to draw a diagram to show the flow of control of the program.

#### Question 4

This question was poorly answered.

Most candidates were not able to visualise the array `number[2][3]` as consisting of two rows and three columns in part (a). The array `number` with the stored integers can be visualised as follows:

<code>number</code>	[0]	[1]	[2]
[0]	12	72	3
[1]	46	58	16

The answers in part (b) are as follows:

58

16

72

#### Question 5

Most of the candidates were not able to understand clearly on the function concept.

Generally many candidates were not able to identify the function prototype, function definition and function call from the given program in part (a).

The incorrect answer was given from the components of the prototype `integer calculate (int n)` in part (b). The function name is `calculate`, using integer value of `n` and return in integer value.

Many candidates were not able to trace the answer by location of the variable from the given value in part (c).

#### Question 6

A majority of the candidates were able to develop the pseudocode based on the scenario of student's weight ranges and its corresponding groups in part (a).

As the result, candidates performed well in translating the pseudocode into the program in part (b).

#### Question 7

Very few candidates answered this question. Candidates were expected to use the given `struct` statements to give the answer. Candidates who answered this question received low scores due to insufficient knowledge of `struct`.

Candidates lost marks for giving wrong values from the given statements in part (a).

Candidates were expected to write the code statements based on the given requirements in part (b).

Candidates were required to write function definition of `sameMonthBirthday` which will only print names and dates of birth when `buddy[].birthMonth` matches with the accepted month value in part (c). Sample answer is as follows:

```
void sameMonthBirthday (int month)
{
    int i;
    for (i = 0; i < 6; i++) {
        if (buddy[i].birthMonth == month) {
            printf("%s, %d-%d-%d\n", buddy[i].name, buddy[i].birthDay,
                buddy[i].birthMonth, buddy[i].birthYear);
        }
    }
}
```

# Physics (960/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 3203. The percentage of candidates who obtained a full pass was 57.73%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	9.21	4.84	7.37	7.09	9.68	9.87	9.68	5.18	5.71	4.65	26.73

## RESPONSES OF CANDIDATES

### SECTION A: Multiple-choice

#### Answer keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	D	11	B
2	A	7	A	12	B
3	C	8	C	13	C
4	A	9	D	14	A
5	D	10	B	15	D

#### General comments

The mean score was 7.59 and the standard deviation of the scores was 3.10. More than 70% of candidates answered questions 1, 5 and 6 correctly. Question 7 was very difficult for candidates, with less than 30% of candidates answering it correctly. The rest of the answers fell in the medium range with 30% to 70% of candidates obtaining correct answers.

### SECTION B AND C: Structure and Essay

#### General comments

Generally, as in the previous years, the candidates tend to do better in calculation rather than the descriptive questions. Most candidates still missed the key word in the definition of term and laws. Still, quite a number of candidates were also unaware of the importance of giving the answers to the correct significant figures even though they performed well in calculations. Early rounding off of value in the intermediate stage of the calculation leads to the error in the final answer. The overall performance of candidates was average with a mean of 19.12 and a standard deviation of 9.29.

## Comments on individual questions

### Question 16

In part (a), most of the candidates could define the electric flux using Gauss's law. However, they were not able to complete the derivation of electric fields because of failing to realise that the charge  $Q$  is distributed on both surfaces.

In part (b)(i), most of the candidates were able to determine the force exerted on the charged particle using the formula  $F = qE$ .

In part (b)(ii), most of the candidates were also able to determine the work to move the charged particle using the formula  $W = F \cdot s$ . Some candidates also used the formulae  $W = qV$  and  $E = \frac{V}{d}$  to determine the correct answer.

Answers: (b) (i) 11.3 N, (b) (ii) 0.565 J

### Question 17

In part (a), most of the candidates were not able to calculate the potential difference across the wire. For those who did, they did calculate the potential difference per unit length as required by the question.

In part (b)(i) and (ii), the candidates tend to confuse the current in the potentiometer with the current in the circuit of the second battery. Candidates also tend to confuse the internal resistance  $r$  with the external resistance  $R$  in the potential divider formula.

Answers: (a)  $1.6 \text{ V m}^{-1}$ ; (b) (i) 1.4 V, (b) (ii)  $0.83 \text{ } \Omega$

### Question 18

In part (a)(i), very few candidates could state the meaning of the symbols  $n$  and  $t$  correctly. For  $n$ , the common mistakes include leaving out the keyword "free" electron and using number instead of density. While for  $t$ , the common mistakes include leaving out the keyword "mean" and "free" time. Many candidates also simply said time taken without mentioning collisions. Some even mistook  $t$  for temperature or thickness.

In part (a)(ii), very few candidates were able to relate  $n$  and  $t$  when explaining the effect of temperature on the resistivity. Most of the candidates just said  $n$  increase, conductivity  $\sigma$  increase and resistivity  $\rho$  decrease without considering  $t$  and the combined  $n$  and  $t$  when the temperature was increased.

In part (b), most of the candidates were able to show the equivalent relationship between Ohm's law and current density. However, some of the candidates tried to solve using the reverse method which was acceptable, but got lost halfway through.

In part (c)(i), most of the candidates were able to calculate the resistivity of the wire. However, some candidates forgot to square the radius of the wire or divide the diameter by two, resulting in a wrong cross-sectional area.



In part (c)(ii), even if most of the candidates were able to calculate the resistivity of the wire, they failed however to explain what happened to the resistance and resistivity if the wire is cut into halves. Most mistakes were failure to realise that since the same wire was used, the resistivity does not change. This led to a lot of confusion in the relationship between  $l$ ,  $R$ , and  $\rho$ .

Answers: (c) (i)  $2.55 \times 10^{-7} \Omega \text{ m}$

### Question 19

In part (a), some of the candidates were confused about the circular motion even it is clearly stated that the charge moved in a straight line. Some even brought in the electric fields to balance the magnetic force. Some candidates were able to state that there is no force but did not know that the charge must be moving parallel with the field.

In part (b)(i), most of the candidates were able to equate the magnetic force with the centripetal force,  $qvB = \frac{mv^2}{r}$  to determine the radius of circular path.

In part (b)(ii), most of the candidates were also able to calculate the speed of the proton using the formula  $p = mv$ .

In part (c)(i), most of the candidates were able to determine the magnetic field strength in the solenoid using the formula  $B_{sol} = \mu_0 nI$ . However, they did not get full marks because they failed to convert  $n$  to the correct SI unit in the calculation.

In part (c)(ii), most of the candidates also were able to determine the magnetic force on the electron using the formulae  $F = qvB$ . However, very few candidates could give the reason why there is no increase in the kinetic energy of the electron. Many candidates merely stated that the electron moves in a circular path or the kinetic energy is independent of the force.

In part (c)(iii), most of the candidates were not able to sketch a vector diagram with the correct direction of the magnetic force. Candidates who were able to sketch a vector diagram correctly failed to show that they were perpendicular to each other.

Answer: (b) (i)  $2.38 \times 10^{-2} \text{ m}$ , (b) (ii)  $9.09 \times 10^3 \text{ m s}^{-1}$ ; (c) (i)  $1.57 \times 10^{-5} \text{ T}$ , (c) (ii)  $3.77 \times 10^{-19} \text{ N}$

### Question 20

In part (a)(i), in stating Faraday's law, the most common mistake made by the candidates was leaving out the keywords 'directly proportional' and 'rate of change'. While in stating Lenz's law, the most common mistake made by candidates was missing the keyword 'induced e.m.f. will oppose the change in the magnetic flux'.

In part (a)(ii), most of the candidates were able to write the right equation  $\varepsilon = -\frac{d\Phi}{dt}$  which represents Faraday's law and Lenz's law. Some candidates wrongly gave the self-induction equation.

In part (b)(i), most of the candidates did not know that the induced e.m.f. was caused by the change in magnetic flux due to the change in the area of the loop. Some candidates also forgot to square the radius of the loop while others squared the difference of the radius.

In part (b)(ii), the direction of the induced current was not well answered, thus showing the candidates weakness in applying the stated laws of electromagnetic induction.

In part (c)(i), most of the candidates were able to calculate the resistance of the armature using Ohm's law.

In part (c)(ii), a majority of the candidates were not able to calculate the back e.m.f. produced as the motor spins at 45 revolutions per second.

In part (c)(iii), candidates who were able to get the correct value in (c)(ii) could determine the correct value of the output power of the motor. However, those who were not, still get the mark for the formula of output power  $P = I\mathcal{E}_B$ .

In part (c)(iv), some candidates were using the concept of proportional between back e.m.f. in (ii) and frequency to get the correct answer.

*Answers:* (b) (i) 0.17 V; (c) (i) 2.5  $\Omega$ , (c) (ii) 0.90 V, (c) (iii) 0.756 W, (c) (iv) 0.50 V

# Chemistry (962/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 7091. The percentage of candidates who obtained a full pass was 62.72%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	5.18	5.74	8.65	9.36	11.16	11.18	11.45	5.29	2.54	5.05	24.41

## RESPONSES OF CANDIDATES

### SECTION A: Multiple-choice

#### Answer keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	A	6	-	11	D
2	B	7	A	12	C
3	B	8	C	13	A
4	C	9	D	14	D
5	C	10	B	15	B

#### General comments

The mean score was 9.46 with a standard deviation of 3.21. The performance of the candidates was fine. Questions 4 and 7 were easy for the candidates with 81.2% and 71.4% of candidates obtaining correct answers respectively. There were no difficult questions.

### SECTION B AND C: Structure and Essay

#### General comments

The mean score was 16.64 out of the full mark, of 45, with a standard deviation of 9.08. The performance was better compared to that of the previous term.

## Comments on individual questions

### Question 16

In part (a), most of candidates were able to give a correct species and explained why  $\text{Mn}^{3+}$  was the most powerful oxidising agent from the data given. Some candidates wrote the half-cell reaction for the species instead of  $\text{Mn}^{3+}$ . Some candidates wrote  $\text{Al}^{3+}$  as an oxidising agent. Only a few of the candidates did not use the term most or highest positive value for  $E^\circ$ .

In part (b), most of the candidates managed to write the notation cell and calculate the e.m.f. of the cell as +0.78 V. However, some candidates did not write the symbol '+' and unit V.

In part (c), the majority of the candidates did not answer the question by comparing the strength of the reducing agent between Al and Fe or Fe and Sn. Instead, they used the electropositivity of the metal to deduce which metals were oxidised or reduced. Most of the candidates explained Al was oxidised instead of corroded.

### Question 17

In part (a)(i), most of candidates could state one characteristic property of chromium.

In part (a)(ii), quite a number of candidates could not state the configuration of electron valence. A majority of the candidates wrote the full electronic configuration of the chromium atom.

In part (a)(iii), most of the candidates explained in terms of delocalised electron or free mobile rather than valence electron for metallic bonding.

In part (a)(iv), most of the candidates could not state the name of the complex compounds properly. Most of them used the prefix *tris* and wrote the oxidation number in *roman* (III). Most of them wrote triamminetrichlorochromium(III) ion instead of triamminetrichlorochromium(III).

In part (b)(i) and (b)(ii), most of the candidates were not able to draw the Lewis structure properly and identify the coordinating atoms.

### Question 18

In part (a)(i), almost all candidates answered this question. However, a majority of them were not able to define the *standard enthalpy of atomisation* for silicon tetrachloride.

In part(a)(ii), many of the candidates were able to state Hess's law correctly, but many also did not refer to the enthalpy change but referred more to the reaction which was independent of the routes taken.

In part (a)(iii), some candidates were unable to draw a cycle using Hess's law and write the equation with the correct state of reactants and products involved to calculate the standard enthalpy of atomisation of silicon tetrachloride. For example, in the cycle or equation, the common mistake was the enthalpy of atomisation of  $2\text{Cl}_2(\text{g})$  to  $4\text{Cl}(\text{g})$  which should be  $4 \times (+121.7 \text{ kJ})$ . Most candidates would write  $2 \times (+121.7 \text{ kJ})$ . Again, candidates made the mistake of not writing the '+' sign or unit for the answer.

In part (a)(iv), some of the candidates did not compare the enthalpy change of atomisation of  $\text{GeCl}_4$  and  $\text{SiCl}_4$ . Instead, they explained the variation of the enthalpy change of atomisation when going down the Group 14. Many of them answered that the enthalpy of atomisation of  $\text{GeCl}_4$  was bigger even though they stated that the size of the atoms gets bigger going down the group. Many did not mention about the Ge-Cl bond getting longer or weaker.

In part (b), most of the candidates were not able to write the equation involved and calculate the energy required using the Avogadro constant given. It was because they did not know that the bond energy of hydrogen molecules was twice that of enthalpy of atomisation of hydrogen. So they used 218.0 kJ to determine the energy to break the covalent bond in a hydrogen molecule. Candidates also failed to divide the total energy per mole (Avogadro constant) to obtain the energy required to break the H-H bond per molecule of hydrogen.

### Question 19

In part(a)(i), most of the candidates could write the formula of each oxide.

In part (a)(ii), most candidates were able to state the acid-base nature of the oxides and write the balanced equation of  $\text{Na}_2\text{O}$  with HCl. But many of them failed to give the balanced equations for  $\text{Al}_2\text{O}_3$  with HCl and NaOH. None of them mentioned that  $\text{SiO}_2$  reacted with concentrated NaOH. Some candidates did not realise that SiO was neutral. They got confused between  $\text{SiO}_2$  and SiO.

In part (b), most of the candidates could not write the equation involved but most of the candidates could explain the thermal stability very well. Some of the candidates lost a mark when  $\text{Ra}(\text{OH})_2$  is thermally more stable than  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  was not mentioned. A few of them did not explain the thermal stability of  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  and  $\text{Ra}(\text{OH})_2$ . Instead, they explained the variation of the thermal stability when going down Group 2. Only few candidates were able to write the equation for the decomposition of  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  or  $\text{Ra}(\text{OH})_2$ . This might be due to the question which did not ask candidates to write the decomposition equation.

### Question 20

This was the least popular question.

In part (a), most candidates were able to explain the variation of stability, but they did not give the required equation. Most of them answered the question by stating that the oxidation state +2 was more stable than oxidation state +4, when going down Group 14. However, some candidates did not mention the oxidation state of the oxides for that particular Group 14. The question also required the candidates to explain that the stability of oxides with the oxidation state +2 was due to the inert pair effect, and they managed to answer correctly. While some candidates could hardly explain that the stability of oxides with the oxidation state +4 decreased due to the increase in the ionic character.

In part (b), most candidates could explain that  $\text{CO}_2$  was responsible for the greenhouse effect due to the decomposition of calcium carbonate to calcium oxide and carbon dioxide. Most of the candidates were able to explain the comparison why barium carbonate did not give off a gas on heating but they described the properties of Ca and Ba atoms instead of their ions toward  $\text{CO}_3^{2-}$ . Some of the candidates did not explain the thermal stability of  $\text{CaCO}_3$  and  $\text{BaCO}_3$ . Instead, they explained the variation of thermal stability when going down Group 2.

# Biology (964/2)

## OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 4107. The percentage of candidates who obtained a full pass was 50.91%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	2.31	4.26	5.21	8.91	9.06	9.30	11.86	4.60	9.81	4.75	29.93

## RESPONSES OF CANDIDATES

### SECTION A: Multiple-choice

#### Answer keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	B	6	C	11	D
2	D	7	A	12	A
3	C	8	B	13	C
4	A	9	C	14	B
5	D	10	D	15	A

#### General comments

The mean score was 8.90 with a standard deviation of 2.88. More than 80% of candidates answered question 8 correctly. The rest of the questions fell into the medium range, with 30% to 80% of candidates obtaining correct answers.

### SECTION B AND C: Structure and Essay

#### General comments

In general, the candidates' answers were satisfactory in terms of planning and presentation. Only a few candidates managed to answer accordingly and systematically.

### Question 16

In part (a)(i), many candidates could not tell what happened at points V and W. A significant number of candidates did not identify if the aortic/semilunar valves were open correctly. The most common incorrect suggestions were atrioventricular valves closed and semilunar valves closed.

In part (a)(ii), many candidates did not realise that the diagram shows the left side of the heart only (this was clearly mentioned in the question), causing them to make a mistake by stating that blood flows from ventricle to aorta and pulmonary artery, not the former only.

In part (b), many candidates were able to clearly state line X represented aortic pressure. However, some candidates just mentioned aorta instead of aortic pressure, or blood pressure in aorta, or atria pressure.

In part (c), a high proportion of candidates gave the correct sequence of events in the establishment of ventricular systole. The role of AVN in 'relaying' the impulse to the bundle of His and Purkinje tissue and to the apex of the ventricles was clearly understood by many. Many however left out the 'apex of the heart' in their answers. However, many candidates did not describe that the impulse had reached apex of the heart before spreading to Purkinje fibres while some candidates described the event of ventricular systole instead of how contraction of ventricles occur. They were answering in relation to the changes in blood pressure instead of the transmission of impulse and ventricle muscle contraction.

### Question 17

In part (a)(i), good candidates clearly explained the relationship between insulin and glucose levels in Diana's blood by explaining the increment of insulin is due to increase in blood glucose level. Weaker candidates did not address the question and wrote generally. Few candidates misinterpreted the diagram and mentioned both glucose and insulin were constant. However, only few candidates mentioned glucoreceptor in the hypothalamus that detects the increase of blood glucose level. They also failed to mention that insulin was produced by beta( $\beta$ ) cells.

In part (a)(ii), most candidates knew that insulin levels would increase when blood glucose levels increased. Most candidates realised that increasing insulin levels would decrease the blood glucose levels via glycogenesis. Most of the candidates did not mention insulin binds to the receptors on the liver cell and the function of insulin in increasing the permeability of liver cell to glucose.

In part (b), for many, this was the most challenging question in terms of understanding the cause of hyperglycemia for a person with a normal functioning pancreas. They failed to realise that the person has type II diabetes. Only a few candidates were aware of this situation and mentioned that the receptors on the plasma membrane of hepatocyte failed to function. Overall, this question was poorly answered. A significant number of candidates only give definition of hyperglycemia without providing the correct reason why a person with normal functioning pancreas still suffers from hyperglycemia.

### Question 18

In part (a), for the site of production of auxin and cytokinins, many candidates did not include the critical keywords such as young leaves, immature fruits, shoot apical meristem, etc. However, most candidates have good understanding on the functions of auxin and cytokinin. Some candidates failed to score marks due to incomplete points, e.g. auxin inhibit the development of lateral bud without mentioning the hormone also promotes apical dominance. Candidates were also confused and have interchanged functions of these two hormones. For instance, cytokinin was mentioned to prevent leaf aging/senescence instead of delay leaf aging, auxin to promote apical dominance was written as dormancy, and most candidates could not spell parthenocarpy correctly.

In part (b), this question proved to be an achievable question by all candidates, with many candidates gaining substantial marks. Many candidates could answer this question systematically. However, some candidates did not mention that the embryo triggered the release of gibberellins. There are candidates who only mentioned the function of gibberellins instead of how it regulates seed germination.

### Question 19

In part (a), this question was poorly answered with only a handful of candidates obtaining full credit. Most candidates could not describe the formation of placenta during human foetal development, as they tended to explain what happened to the zygotes after fertilisation i.e. the candidates have the inclination to write about the organogenesis or embryogenesis. Many candidates described the process of and the role of amnion, allantois, yolk sac and chorion which were not the right answers. In addition, they also wrongly spelled blastocyst as blastocyte, or did not correctly spell trophoblast.

In part (b), most candidates wrote on functions but were not precise to relate the structures of the placenta with their functions. Only a few good candidates were able to identify chorion and chorionic villi, the two main structures of placenta and their related functions.

### Question 20

In part (a), most candidates were unable to explain and define satisfactorily *infection*. Quite a substantial number of candidates were able to partly define as entry or invasion of microbes/parasites/pathogen into the body. However, very few candidates can further clarify the definition by including the act of multiplication and its effect.

In part (b)(i), the examiners expected candidates to state that diseases classified as infectious are transmissible or contagious, caused by a pathogen and infected through vector/s, and are 'transmitted from an infected person to an uninfected person' causing certain effects. Most managed to answer half of the question correctly since the candidates managed to mention that infectious diseases are transmissible/contagious, and through medium such as vectors. Many failed to include the keyword from one infected individual to another individual.

In part (b)(ii), most candidates could not name the causative agent correctly or did not follow the rule in writing scientific names. They wrote 'Vibrio cholerae' or *Vibrio cholerae* or *Vibrio Cholerae* instead of *Vibrio cholerae* or *Vibrio cholerae*. It seemed like many candidates ignored the advice and comments made in examiners' reports on previous occasions.



In part (b)(iii), generally, many candidates knew that Vibrio cholerae caused cholera in humans. In explaining the cause of cholera, some candidates did mention eat/drink food/water but did not mention that the water or food was contaminated by the pathogen. Many failed to mention how the organisms multiply in the intestine to produce toxin/cholera toxin, and how the sodium and chloride ion pumps were blocked causing the outflow of water into the intestinal lumen by osmosis. A significant number of candidates referred to Vibrio cholerae as being able to cause diarrhoea but failed to elaborate the causes. Some could not spell diarrhoea correctly. However, there were a few candidates who stated that cholera is caused by mosquitoes.

In part (b)(iv), many candidates were able to answer this part of the question satisfactorily. However, many candidates missed *vaccination* as one of the answers.

# Sains Sukan (966/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 2077 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 48.00%.

Prestasi calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.26	3.08	7.80	9.68	9.24	4.62	11.31	6.60	13.14	6.55	25.71

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon dalam soalan esei adalah lemah. Kelemahan calon dalam bahagian struktur ialah tidak memberikan fakta yang tepat dan kebanyakan calon memberikan jawapan umum dan tidak spesifik. Dalam bahagian esei, kebanyakan jawapan yang diberikan oleh calon tidak relevan dan gagal memberikan penjelasan yang tepat dalam menghuraikan fakta.

Jawapan bagi soalan yang menguji aspek pengetahuan dan kefahaman adalah baik bagi keseluruhan jawapan calon. Isi yang dikemukakan menepati kehendak soalan. Kelemahan calon dalam menganalisis dan menilai jawapan serta fakta sangat lemah kerana calon gagal memberikan alasan yang konkrit. Sebagai contoh, calon perlu memberikan alasan dari aspek fisiologi dan bukannya secara umum. Selain daripada itu, calon lemah dalam mentafsir secara saintifik terutama soalan yang melibatkan tajuk anatomi dan kecergasan.

### *Komen soalan demi soalan*

#### **BAHAGIAN A: Struktur**

##### **Soalan 1**

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan komponen kecergasan yang paling dominan ketika Ariff berlari bersungguh-sungguh mengejar bola yang dihantar oleh rakan sepasukannya. Komponen kecergasan yang paling dominan ialah komponen kepantasan. Kebanyakan calon berjaya dengan betul menjawab soalan dalam bahagian ini. Tetapi, terdapat juga calon menjawab komponen pecutan. Jawapan ini tidak tepat kerana komponen pecutan bukan komponen kecergasan yang dominan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan situasi yang mana komponen kecergasan di (a) dapat diaplikasikan oleh seorang pemain bola sepak. Situasi komponen kepantasan dapat diaplikasikan oleh seorang pemain bola sepak ialah ketika berlari dengan pantas mengejar dan mengecek bola pantas dan terkawal. Situasi pemain berlari dengan pantas ke posisi asal dan meluru dengan pantas ke arah

bola yang tidak ditangkap kemas oleh penjaga gol juga merupakan komponen keantasan yang dominan. Kebanyakan calon dapat memberikan contoh yang relevan. Walau bagaimanapun, jika jawapan calon salah pada komponen kecergasan yang dominan pada soalan bahagian (a), secara automatik jawapan untuk bahagian (b) tidak diterima.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan contoh jenis latihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan komponen keantasan. Jenis latihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan komponen keantasan ialah senaman larian pecut, lari ulang alik 10 meter, latihan jeda, lari naik turun tangga, latihan fartlek, dan larian naik turun tangga. Bagi calon yang berjaya menyatakan komponen keantasan, mereka dapat memberikan jawapan yang tepat berkenaan jenis latihan yang digunakan. Calon yang gagal menyatakan komponen keantasan tidak dapat memberikan jawapan yang tepat tentang jenis latihan yang digunakan. Jawapan calon agak umum dan tidak spesifik berkenaan jenis latihan yang digunakan untuk meningkatkan komponen kecergasan.

### Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon melengkapkan jadual berkenaan jenis regangan statik, balistik, dan *Proprioceptive Neuromuscular Facilitation* (PNF) untuk meningkatkan fleksibiliti anggota badan atlet. Bagi regangan statik, pergerakan adalah kekal untuk jangka masa panjang. Contoh aktiviti bagi regangan balistik ialah *Burpee*, *jump squat*, lompat Quadran, dan latihan pliometrik. Takrifan jenis regangan PNF ialah pergerakan yang melampaui julat pergerakan normal secara isometrik dan statik. Kebanyakan calon tidak dapat memerihalkan dan memberi contoh yang sesuai berkenaan jenis regangan yang diberikan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan jenis regangan yang paling berkesan untuk meningkatkan fleksibiliti atlet. Jenis regangan yang paling berkesan untuk meningkatkan fleksibiliti atlet ialah regangan PNF. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dalam bahagian ini.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon memberikan justifikasi jenis regangan PNF untuk meningkatkan fleksibiliti. Regangan PNF dapat meningkatkan fleksibiliti dengan lebih berkesan kerana menggalakkan tindak balas mekanisme *neuromuscular* dan regangan *proprioceptor* untuk meningkatkan fleksibiliti pada sendi. PNF juga dapat meningkatkan keanjalan dan kebolehbaliikan di mana julat pergerakan (ROM) dapat dimaksimumkan. Regangan PNF juga dapat mengurangkan risiko kecederaan. Kebanyakan calon tidak mendapat markah yang maksimum kerana calon gagal memberikan justifikasi dari aspek fisiologi, anatomi, dan kecederaan sukan. Jawapan calon terlalu umum.

### Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan organisasi yang terdapat dalam struktur tubuh badan manusia dalam proses kelangsungan hidup. Organisasi yang terdapat dalam struktur tubuh badan manusia dalam proses kelangsungan hidup ialah molekul, sel, organ, sistem organ, organisma, dan atom. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini. Walau bagaimanapun terdapat juga calon yang keliru untuk menamakan organ sebagai satu aras yang dikategorikan sebagai aras sel dan sistem.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan maksud homeostasis dalam proses kelangsungan hidup. Homeostasis dalam proses kelangsungan hidup ialah pengekalan persekitaran dalaman yang stabil walaupun persekitaran dalaman berubah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan mekanisme kawal atur yang bertanggungjawab terhadap homeostasis dalam sistem pernafasan manusia. Mekanisme kawal atur yang bertanggungjawab terhadap homeostasis dalam sistem pernafasan manusia ialah rangsangan kekurangan oksigen dan lebihan karbon dioksida. Reseptor kimia mampu mengesan perubahan oksigen dan karbon dioksida. Maklumat yang disalurkan ke saraf eferen terus ke otak dan seterusnya maklumat tindakan dibawa oleh saraf eferen ke efektor. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan dengan baik bahagian ini. Jawapan calon tidak lengkap dan hanya menyatakan mekanisme kawal atur yang bertanggungjawab terhadap homeostasis dalam sistem pernafasan manusia.

#### Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon mentakrifkan kadar nadi rehat, isi padu strok, dan keluaran jantung. Kadar nadi rehat ialah denyutan nadi semasa tidak melakukan aktiviti dan diambil selepas bangun daripada tidur. Isi padu strok ialah jumlah darah yang dikeluarkan dari jantung atau ventrikel pada setiap denyutan. Keluaran jantung ialah jumlah darah yang dikeluarkan dari jantung dalam satu minit. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini. Walau bagaimanapun terdapat juga calon yang keliru dengan dengan konsep sedenyut bagi isi padu strok dan keluaran jantung dalam seminit.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menyatakan atlet manakah yang mempunyai kapasiti kardiovaskular yang paling baik berdasarkan maklumat berkenaan kadar nadi rehat, isi padu strok, dan keluaran jantung seperti yang ditunjukkan di dalam jadual yang diberikan. Atlet yang mempunyai kapasiti kardiovaskular ialah atlet Y. Kebanyakan calon menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini. Soalan (b)(i) menghendaki calon memberikan justifikasi bagi jawapan di (b)(i). Atlet Y mempunyai kapasiti kardiovaskular yang paling baik kerana otot jantung atlet ini lebih kuat dan tebal. Isipadu strok atlet Y lebih tinggi dan kadar nadi lebih rendah.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan bagaimana kadar nadi rehat dan isi padu strok mempengaruhi keluaran jantung semasa senaman. Kadar nadi rehat dan isi padu strok mempengaruhi keluaran jantung semasa senaman kerana kadar keluaran jantung semasa senaman akan meningkat berdasarkan keupayaan kapasiti isi padu strok yang lebih tinggi dan kadar nadi latihan semasa senaman yang rendah. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana tidak memahami hubungan antara kadar nadi rehat dengan isi padu strok. Kadar nadi rehat rendah tetapi keluaran jantung yang banyak disebabkan oleh isi padu strok yang tinggi. Jika isi padu strok rendah, maka kadar nadi rehat perlu tinggi untuk meningkatkan keluaran jantung.

#### **BAHAGIAN B: Esei**

#### Soalan 5

Soalan bahagian ini menghendaki calon memerihalkan penyesuaian fisiologi, kesan senaman latihan aerobik, dan implikasi prestasi atlet bagi elemen fisiologi berdasarkan isi padu strok, keluaran jantung, pengambilan oksigen, metabolisme tenaga aerobik, dan kadar nadi latihan. Penyesuaian fisiologi, kesan senaman latihan aerobik, dan implikasi prestasi atlet bagi elemen fisiologi berdasarkan isi padu strok, keluaran jantung, pengambilan oksigen, metabolisme tenaga aerobik, dan kadar nadi latihan adalah seperti yang berikut:

<i>Latihan</i>	<i>Elemen Fisiologi</i>	<i>Penyesuaian</i>	<i>Implikasi Prestasi</i>
Aerobik	Kadar nadi latihan	Penurunan kadar nadi latihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan keupayaan prestasi</li> <li>• Membolehkan atlet melakukan kerja pada intensiti yang tinggi</li> <li>• Mempercepatkan kadar pemulihan atlet</li> <li>• Mengurangkan stress jantung</li> </ul>
	Isi padu strok	Peningkatan isi padu strok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan bekalan darah pada setiap denyutan nadi</li> <li>• Meningkatkan bekalan darah beroksigen</li> <li>• Membolehkan sistem otot melakukan kerja lebih efisien</li> </ul>
	Keluaran jantung	Peningkatan keluaran jantung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keupayaan bekalan darah beroksigen kepada tisu otot yang berpanjangan</li> <li>• Peningkatan kadar kerja</li> <li>• Melancarkan perkumuhan</li> <li>• Mengawal atur suhu tubuh</li> </ul>
	Pengambilan oksigen	Peningkatan pengambilan oksigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan bekalan oksigen pada kadar kerja yang berpanjangan</li> <li>• Meningkatkan efisiensi sistem otot melakukan kerja</li> <li>• Melambatkan kelesuan otot</li> <li>• Mengurangkan risiko kecederaan</li> </ul>
	Metabolisme tenaga aerobik	Peningkatan metabolisme tenaga aerobik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keupayaan menghasilkan tenaga untuk aktiviti berpanjangan</li> <li>• Melewatkan kelesuan</li> <li>• Mengurangkan pengumpulan asid laktik</li> <li>• Mengurangkan metabolisme protein</li> </ul>

Kebanyakan calon dapat menyatakan dengan tepat sebahagian daripada penyesuaian fisiologi yang berlaku tetapi gagal membuat penilaian kesan terhadap senaman dan prestasi. Sebagai contoh, penambahan isi padu strok dapat merendahkan kadar nadi latihan. Keadaan ini membolehkan atlet tersebut menjalankan latihan dengan lebih lama sebelum mencapai kadar nadi maksimum. Latihan yang lebih lama membolehkan atlet meningkatkan prestasi kerana lebih masa untuk berlatih.

### Soalan 6

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memerihalkan fungsi struktur hidung dalam sistem respiratori. Struktur hidung dalam sistem respiratori ialah salur pernafasan yang berfungsi sebagai ruang untuk udara keluar dan masuk. Suhu udara yang masuk akan distabilkan dan menjadikannya hampir sama dengan suhu badan. Bulu hidung berfungsi untuk memerangkap debu, kotoran, bendasing, dan pratikal. Selain daripada itu, bulu hidung boleh menghalang mikro organisma dan memerangkap lembapan. Struktur hidung yang seterusnya ialah mukus yang berfungsi sebagai perangkap debu dan pelembap udara yang masuk. Septum hidung ialah struktur hidung yang menyokong bentuk hidung, mengawal atur aliran udara, dan menyokong membran mukus. Kebanyakan calon gagal menyatakan struktur hidung dengan tepat. Calon tidak dapat mengaitkan antara struktur hidung dengan fungsinya secara khusus.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan bagaimana kecerunan tekanan separa (*partial pressure gradient*) oksigen dan karbon dioksida mempengaruhi proses pertukaran gas dalam peparu dan tisu. Kecerunan tekanan separa (*partial pressure gradient*) oksigen dan karbon dioksida mempengaruhi proses pertukaran gas ke dalam peparu, dan tisu di atmosfera kerana oksigen meningkat manakala karbon dioksida menurun. Semasa di peparu, kandungan oksigen akan menurun manakala kandungan karbon dioksida akan meningkat. Keadaan ini akan menyebabkan oksigen masuk ke dalam peparu dan karbon dioksida akan keluar daripada peparu. Di dalam sel darah, oksigen akan meningkat dan karbon dioksida akan menurun. Ini akan menyebabkan oksigen dipindahkan daripada sel ke sel yang lain. Kebanyakan calon gagal mengaitkan arah aliran oksigen dan karbon dioksida mengikut kecerunan, iaitu bergerak keluar dan masuk daripada kawasan bertekanan tinggi ke kawasan bertekanan rendah. Calon dapat menjawab arah aliran dengan tepat tetapi hanya dibincangkan dalam konteks tekanan tinggi dan rendah. Oleh yang demikian, calon tidak mendapat markah yang maksimum.

**Soalan 7**

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kepentingan hormon dalam sistem endokrin yang dapat meningkatkan prestasi atlet. Kepentingan hormon dalam sistem endokrin yang dapat meningkatkan prestasi atlet ialah kecergasan otot, mengawal suhu badan, mengelakkan berlakunya dehidrasi, mengawal kandungan gula dalam darah, mensintesis protein, mengimbangi pH dan asid bes, mengawal tekanan darah, dan mengurangkan stres. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memerihalkan jenis hormon, organ sasaran, dan tindak balas yang berlaku bagi situasi pengelakan penyahhidratan melampau, peningkatan kekuatan otot hasil daripada latihan bebanan, dan metabolisme sistem tenaga. Jenis hormon, organ sasaran, dan tindak balas mengikut situasi yang dinyatakan adalah seperti yang berikut:

<i>Jenis hormon</i>	<i>Organ sasaran</i>	<i>Tindak balas</i>
Hormon Antidiurik (ADH)	Ginjal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangsang penyerapan semula air</li> <li>• Membantu keseimbangan kandungan air dalam badan untuk mengelakkan dehidrasi</li> <li>• Mengekalkan isi padu plasma darah</li> <li>• Mengekalkan keseimbangan elektrolit</li> </ul>
Insulin	Otot dan tulang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membekalkan tenaga</li> <li>• Mendorong kemasukan glukosa ke dalam otot</li> <li>• Merangsang pertumbuhan otot rangka</li> <li>• Merangsang sel otot</li> </ul>
Kortisol	Otak dan semua organ tubuh yang menggunakan glukosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurangkan stress</li> <li>• Mengurai protein, asid lemak, dan glukosa</li> <li>• Merangsang glukoneogenesis</li> <li>• Pemulihan kecederaan otot</li> </ul>
Adrenaline	Hati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangsang pembebasan glukosa daripada hati</li> <li>• Merangsang penguraian lemak dan lipolisis</li> <li>• Merangsang pengeluaran asid lemak</li> </ul>

Kebanyakan calon gagal menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini. Calon gagal menamakan hormon, organ sasaran, dan tindak balas yang dikehendaki. Kebanyakan calon memberikan jawapan jenis kelenjar bukannya hormon.

# Seni Visual (970/2)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon ialah 6 130 orang. Peratusan calon yang lulus penuh mata pelajaran ini ialah 84.06%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	17.28	4.93	6.44	10.26	15.12	12.53	17.50	3.69	2.56	2.15	7.54

## RESPONS CALON

### KERTAS 2 (LUKISAN)

#### *Komen am*

Kertas soalan ini mengandungi soalan yang menguji kemahiran calon dalam penghasilan lukisan. Soalnya adalah berdasarkan seting yang disediakan. Calon diuji kemahiran melukis mengikut faktor dan permasalahan yang dikemukakan dalam soalan. Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah lemah. Calon didapati lemah dalam kemahiran menterjemahkan maklumat melalui pemerhatian pada seting ke atas kertas secara visual. Faktor utama yang menyebabkan calon mendapat markah yang rendah adalah kerana mereka keliru dalam prospek aplikasi media dan teknik. Majoriti calon kabur tentang ciri-ciri atau elemen seni visual, terutamanya dari aspek membina perspektif dalam gubahan.

#### *Komen soalan*

Soalan ini menghendaki calon membuat satu lukisan dengan menggunakan media kering dan teknik yang sesuai berdasarkan seting yang diberikan. Calon dikehendaki melukis dari sudut pandangan calon bagi seting yang telah disusun. Calon juga dikehendaki memberikan tumpuan pada aspek pencahayaan dan suasana. Setingnya adalah di atas meja yang beralaskan sehelai kain batik, terletak sebuah tin biskut yang tinggi dan berbentuk segi empat. Berhampiran tin biskut tersebut di sebelah kiri, terletak tiga buah cawan/gelas lut sinar yang beralaskan piring. Di hadapan tin biskut pula terdapat sebuah jug kaca lut sinar yang berisi air separuh sahaja. Di sebelah kanan tin biskut itu terdapat sebungkus roti.

Soalan ini menguji calon untuk menghasilkan lukisan yang dapat membezakan aspek bentuk objek, saiz, dan jalinan pada seting yang disediakan. Hal ini menguji kemahiran calon terhadap kefahaman dan pengetahuan tentang aspek formal, garisan, rupa, bentuk, jalinan, pencahayaan, dan suasana. Pada keseluruhannya, mutu lukisan yang dihasilkan calon adalah sederhana. Kekuatan calon terletak pada penguasaan media kering seperti yang diarahkan dalam soalan. Aplikasi teknik yang betul terhadap objek-objek tertentu dapat dikuasai oleh sebilangan besar calon. Kesan pencahayaan dan suasana telah diterjemahkan dengan baik oleh majoriti calon. Terdapat juga calon yang bijak dalam pemilihan media, iaitu dengan menggunakan pensel warna dan menghasilkan teknik yang menarik.

Dari aspek kelemahan calon didapati lemah dalam pemilihan sudut pandangan untuk menghasilkan komposisi yang menarik. Calon juga gagal menterjemahkan aspek komposisi dan perspektif dengan baik. Hampir kesemua calon tidak berani merekodkan objek-objek yang terdapat dalam seting secara *close-up* dengan memberikan penekanan kepada perincian permukaan dan sifat objek dengan komposisi yang lebih menarik.