

# PENGAJIAN AM (900/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 43 035 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 56.21% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.66	4.75	3.24	7.77	15.22	5.64	11.93	11.74	10.44	8.56	13.04

## RESPONS CALON

### BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

#### Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	A	6	D	11	B
2	C	7	A	12	B
3	C	8	C	13	B
4	D	9	C	14	B
5	A	10	A	15	D

PENGGAL 3

#### Komen am

Daripada analisis yang dibuat, didapati bahawa satu soalan ialah soalan mudah bagi calon dan dua soalan lagi ialah soalan sukar bagi calon. Soalan nombor 3 ialah soalan yang beraras mudah bagi calon kerana lebih daripada 80% calon dapat menjawabnya dengan betul manakala soalan nombor 2 dan soalan nombor 11 ialah soalan beraras sukar bagi calon kerana kurang daripada 30% calon yang dapat menjawabnya dengan betul. Soalan-soalan lain ialah soalan beraras sederhana bagi calon.

### BAHAGIAN B DAN C: Struktur dan Esei

#### Komen am

Aspek yang diuji dalam kertas peperiksaan penggal ini adalah berkaitan dengan tajuk Malaysia dan Negara Luar. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah pada tahap sederhana. Hal ini kerana kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan sebagaimana kehendak skema pemarkahan dan sebaliknya memberikan jawapan yang berbentuk umum. Calon pada umumnya masih kurang menguasai

fakta maklumat dengan baik. Dari segi perancangan pula, majoriti calon mampu menjawab semua soalan sebagaimana yang diarahkan.

Mutu jawapan untuk bahagian B secara relatifnya berada pada tahap sederhana rendah. Sebahagian besar calon memilih untuk menjawab soalan 16 berbanding dengan soalan 17. Kelemahan yang dapat dikesan ialah kegagalan calon memahami tugas dengan tepat. Hal ini menyebabkan mereka mengemukakan analisis data yang salah. Bagi soalan 16, terdapat calon yang mengemukakan analisis data perubahan, sementara bagi soalan 17 terdapat calon yang mengemukakan analisis data bandingan. Walaupun majoriti calon dapat mengemukakan idea analisis data dengan baik, namun ramai yang gagal mengemukakan huraian data yang lengkap kerana tidak menulis perubahan data dari segi nilai sebenar dan peratus. Ramai juga calon gagal menulis tahun awal dan tahun akhir, unit data dan jumlah keseluruhan untuk perbandingan menegak. Selain itu, terdapat calon yang langsung mengemukakan huraian tanpa terlebih dahulu mengemukakan idea pola. Antara kekuatan calon yang dikenalpasti ialah mereka berupaya mengemukakan sekurang-kurangnya dua idea bagi analisis data.

Dalam Bahagian C pula, kualiti jawapan calon adalah kurang memuaskan kerana ramai calon tidak berjaya mengemukakan lima idea sebagaimana dikehendaki, hujah yang tidak mantap, dan terdapat jawapan yang tidak menepati kehendak soalan. Walaupun tugas soalan jelas, namun tahap pengetahuan calon yang kurang mengenai sesuatu topik itu menyebabkan mereka gagal mengemukakan jawapan yang mantap. Antara kekuatan calon ialah hampir keseluruhan mereka menunjukkan penguasaan teknik dan format penulisan esei yang baik. Tidak ramai calon yang menulis melebihi 400 patah perkataan.

### **Komen soalan demi soalan**

#### **BAHAGIAN B: Soalan Alih Bentuk Komunikasi**

##### **Soalan 16**

Soalan ini menghendaki calon menganalisis bilangan penumpang antarabangsa yang dikendalikan di lapangan terbang terpilih di Malaysia pada tahun 2013. Calon juga dikehendaki menjelaskan sebab-sebab penumpang antarabangsa datang ke Malaysia.

Antara kelemahan calon yang ketara dalam menjawab soalan ini ialah mereka mengemukakan analisis data perubahan sedangkan yang sepatutnya ialah analisis data bandingan. Situasi ini menyebabkan calon menggunakan perkataan 'meningkat sebanyak' dan 'menurun sebanyak' dalam jawapan mereka. Calon sepatutnya menggunakan perkataan 'lebih tinggi atau lebih besar' dan 'lebih kecil atau lebih sedikit' dalam menerangkan data perbandingan yang diberikan dalam jawapan mereka. Terdapat juga calon yang tidak memasukkan perkataan 'antarabangsa' dalam jawapan mereka, sebaliknya hanya menulis penumpang yang berlepas dan penumpang yang tiba.

Antara idea analisis perubahan data yang sepatutnya dikemukakan oleh calon ialah jumlah bilangan penumpang antarabangsa yang berlepas adalah lebih ramai berbanding penumpang antarabangsa yang tiba. Bilangan ketibaan penumpang antarabangsa yang paling ramai ialah di Lapangan Terbang Pulau Pinang dan bilangan ketibaan penumpang antarabangsa yang paling sedikit ialah di Lapangan Terbang Miri. Bilangan penumpang antarabangsa berlepas yang paling ramai ialah Lapangan Terbang Pulau Pinang dan bilangan penumpang antarabangsa berlepas yang paling sedikit ialah Lapangan Terbang Miri.

Bilangan penumpang antarabangsa yang tiba lebih ramai daripada bilangan penumpang antarabangsa yang berlepas ialah di Lapangan Terbang Pulau Pinang, Johor Bahru, dan Subang. Bilangan penumpang antarabangsa yang berlepas lebih ramai daripada bilangan penumpang antarabangsa yang tiba ialah di Lapangan Terbang Kota Kinabalu, Kuching, Langkawi, dan Miri.



Dalam bahagian kedua soalan pula, sebahagian besar calon gagal menjelaskan sebab-sebab penumpang antarabangsa datang ke Malaysia dengan baik. Sebaliknya, calon memberikan idea yang tidak relevan, seperti kepelbagaian kaum dan budaya, ekosistem yang seimbang, kestabilan politik, keselamatan, kos perjalanan yang murah, kepelbagaian makanan, pelancongan kesihatan, dan untuk melancong. Hal ini menyebabkan jawapan yang dikemukakan oleh calon tidak relevan.

### **Soalan 17**

Soalan ini menghendaki calon menganalisis keadaan ekonomi mengikut negara dari tahun 2013 hingga tahun 2015. Calon juga diminta menjelaskan cabaran ekonomi yang dihadapi oleh Malaysia pada peringkat antarabangsa.

Kebanyakan calon mampu mengemukakan idea yang betul bagi bahagian analisis data. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang cuai dan tidak memasukkan perkataan 'benar' pada KDNK atau menulis idea dengan lengkap seperti 'menurun dan tidak konsisten'. Bagi huraian data pula, calon hanya menyatakan peratus untuk tahun 2013 dan tahun 2015 sahaja. Untuk tahun 2014, calon tidak menyatakan peratus sedangkan peratus untuk tahun ini juga perlu dinyatakan. Jawapan calon bagi bahagian kedua soalan pula agak kurang memuaskan. Hal ini menunjukkan bahawa calon tidak mempunyai banyak maklumat atau pengetahuan untuk menjelaskan cabaran ekonomi yang Malaysia hadapi.

Sepatutnya, calon menghuraikan keadaan ekonomi mengikut negara dari tahun 2013 hingga tahun 2014, iaitu menyatakan idea prestasi ekonomi atau keadaan ekonomi atau KDNK Benar meningkat bagi negara Vietnam dan Malaysia. Prestasi ekonomi atau keadaan ekonomi atau KDNK Benar menurun dan tiada perubahan bagi negara Singapura. Negara Thailand, Indonesia, dan Filipina menunjukkan prestasi ekonomi atau keadaan ekonomi atau KDNK Benar tidak konsisten. Negara Filipina telah mencatatkan nilai KDNK Benar tertinggi bagi dua tahun berturut-turut, iaitu tahun 2013 dan tahun 2014. Manakala pada tahun 2015, negara Vietnam mencatatkan nilai KDNK Benar tertinggi. Bagi nilai KDNK Benar yang paling rendah pada tahun 2013 dan tahun 2014 ialah negara Thailand. Pada tahun 2015, negara Singapura telah mencatatkan nilai KDNK Benar yang paling rendah.

Antara cabaran-cabaran ekonomi yang dihadapi Malaysia di peringkat antarabangsa yang boleh dikemukakan oleh calon ialah, seperti persaingan, kepakaran, kemahiran, penggunaan sumber, teknologi, nilai mata wang, dan modal.

## **BAHAGIAN C: Soalan Esei**

### **Soalan 18**

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sebab Malaysia menjalin hubungan diplomatik dengan negara luar semenjak awal kemerdekaan. Majoriti calon memahami kehendak soalan dengan baik dan mampu menjawab soalan ini dengan mengemukakan idea keselamatan, pemindahan teknologi, pendidikan, menangani jenayah antarabangsa, dan bantuan kemanusiaan. Namun, huraian yang calon berikan berada pada tahap yang lemah. Bagi idea keselamatan, sebahagian besar calon menghuraikan tentang penglibatan Malaysia dalam Komanwel, ZOPFAN, SEANWFZ, dan PBB. Calon tidak menghuraikan hubungan diplomatik Malaysia dengan negara luar tetapi huraian yang diberikan lebih tertumpu kepada organisasi antarabangsa yang disertai oleh Malaysia. Segelintir calon memberikan jawapan yang menyeleweng daripada kehendak soalan dengan memberikan jawapan faktor Malaysia mengadakan hubungan diplomatik dengan negara luar, seperti faktor sejarah, budaya, Islam, dan ekonomi penduduk. Terdapat juga calon yang mengemukakan jawapan menyeleweng kerana memberikan idea yang tidak menepati kehendak skema pemarkahan yang telah ditetapkan. Antara idea yang menyeleweng



ialah, seperti meningkatkan kerjasama ekonomi, mengelakkan penguasaan kuasa besar, meningkatkan kepakaran rakyat, menjamin kestabilan politik, bantuan kecemasan, dan kepentingan sosial dan budaya.

### Soalan 19

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan tentang perubahan gaya hidup yang lebih lestari dalam kalangan penduduk Malaysia bagi menangani isu kenaikan harga minyak, kepupusan sumber asli, dan perubahan iklim. Kebanyakan calon yang memilih untuk menjawab soalan ini dapat mengemukakan idea amalan kitar semula, penggunaan teknologi hijau, dan penggunaan tenaga alternatif. Namun, terdapat juga calon yang telah mengemukakan idea yang menyeleweng, misalnya menggantikan kenderaan dengan pengangkutan awam, penggunaan tenaga solar, memanfaatkan segala sumber, menggunakan sumber alternatif, mempunyai sikap berjimat cermat, menggunakan bahan yang bebas kloroflorokarbon dan memelihara alam sekitar. Bahkan, terdapat juga calon yang membincangkan secara umum berkaitan perubahan gaya hidup dan tidak merujuk kepada apa yang individu patut lakukan untuk mengubah gaya hidupnya supaya lebih lestari. Calon sepatutnya mengemukakan idea gaya hidup lestari, seperti amalan kitar semula, menyediakan sendiri sumber makanan, penjimatan penggunaan sumber, penggunaan teknologi hijau, penggunaan tenaga alternatif, penghijauan sekitaran, dan penggunaan bioteknologi.

### Soalan 20

Soalan ini menghendaki calon membincangkan faedah pemindahan teknologi dalam sektor pertanian melalui pemindahan teknologi ke dalam negara hasil hubungan dua hala antara Malaysia dengan negara luar. Majoriti calon yang memilih untuk menjawab soalan ini memahami kehendak soalan dan hanya mengemukakan idea meningkatkan hasil pengeluaran atau produktiviti. Hanya sebahagian kecil sahaja calon yang memberikan jawapan yang menyeleweng. Terdapat juga calon yang memberikan idea faedah yang tidak relevan, seperti menghasilkan benih yang berkualiti, mempelbagaikan jenis tanaman, menghasilkan produk berskala besar, tenaga buruh dapat dikurangkan, kualiti produk pertanian dapat ditingkatkan, menghasilkan tanaman hibrid, meningkatkan taraf hidup petani, mengurangkan kos, dan peningkatan ekonomi. Terdapat juga segelintir calon yang gagal memahami soalan dengan mengemukakan kepentingan hubungan dua hala antara Malaysia dengan negara luar.

Calon sepatutnya menjawab dengan memberikan idea faedah pemindahan teknologi dalam sektor pertanian, iaitu memperoleh pengetahuan atau kemahiran, menambah nilai kepada pengetahuan atau kemahiran sedia ada, mempercepat proses pengeluaran, memperkasakan pembangunan pertanian negara, penggunaan sumber secara cekap, mewujudkan pembangunan rantaian lain, mempergiatkan perkembangan bioteknologi, dan meningkatkan produktiviti atau hasil pengeluaran.



# BAHASA MELAYU (910/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 27 312 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 93.03% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.33	13.76	14.25	15.77	16.92	9.33	7.67	3.67	2.08	0.80	0.43

## RESPONS CALON

### BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

#### Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	C	11	C
2	B	12	D
3	A	13	D
4	D	14	B
5	C	15	D
6	B	16	A
7	B	17	C
8	D	18	A
9	A	19	B
10	C	20	A

#### Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah baik. Terdapat 60 orang calon yang memperoleh markah penuh, iaitu 20 markah. Seramai 32 orang calon pula mendapat markah yang terendah, iaitu 0 markah. Berdasarkan respons calon, didapati bahawa soalan 2, 3, 5, 6, 7, dan 8 merupakan soalan aras mudah kerana lebih 70% calon dapat menjawabnya dengan betul. Soalan-soalan lain pula merupakan soalan aras sederhana.

## BAHAGIAN B: Struktur

### Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab semua soalan struktur yang diberikan. Markah penuh bagi bahagian ini ialah 45 markah. Secara keseluruhan, prestasi calon dalam Bahagian B adalah baik. Terdapat seramai 11 orang calon memperoleh markah penuh dalam bahagian ini. Namun demikian, terdapat enam orang calon yang memperoleh markah terendah, iaitu 0 markah.

Terdapat calon yang jelas menguasai ilmu wacana, retorik, laras bahasa, variasi bahasa, semantik, dan pragmatik. Mereka dapat menjawab semua soalan dengan tepat. Mereka memahami kehendak soalan dan memberikan jawapan seperti yang diminta dalam soalan. Calon sedemikian dapat membina wacana dengan baik, bertepatan dengan kehendak soalan.

Kekuatan calon ketara dapat dilihat dalam soalan yang meminta mereka membina wacana, seperti soalan 21, 22, 24, 30, dan 31. Calon didapati mampu menulis wacana dengan baik kerana mereka didedahkan dengan pelbagai contoh wacana. Namun demikian, ada calon yang tidak dapat membezakan ayat dengan wacana. Ada antara mereka yang membina satu ayat, sedangkan soalan meminta mereka membina wacana. Kelemahan calon juga adalah pada soalan yang memerlukan mereka memberikan maksud peribahasa, iaitu soalan 30. Calon sebenarnya tidak memahami maksud peribahasa yang diberikan. Hal ini menyebabkan mereka tidak dapat menjawab soalan tersebut dengan baik.

### Komen soalan demi soalan

#### Soalan 21

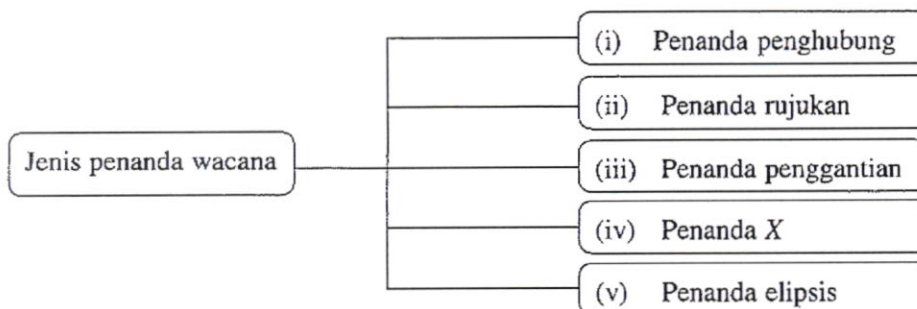
Soalan 21 terbahagi kepada dua, iaitu 21(a) dan 21(b). Soalan 21(a) berdasarkan petikan yang berikut:

Hari kelihatan mendung tanda hujan akan turun. Burung-burung berterbangan dengan riang.

Soalan ini menghendaki calon mengenal pasti sama ada petikan tersebut merupakan sebuah wacana yang utuh atau tidak. Calon juga diminta memberikan alasan terhadap jawapan berkenaan. Jawapan yang sepatutnya untuk soalan ini ialah wacana ini tidak memperlihatkan keutuhan kerana idea dalam ayat-ayatnya tidak menunjukkan kesinambungan yang erat atau kerana tidak kohesi dan tidak koheren. Banyak calon dapat memberikan jawapan bahawa wacana ini tidak utuh kerana ia tidak mempunyai ciri kohesi dan koheren, iaitu tiada kesinambungan idea.

Namun demikian, ada calon yang menyatakan bahawa petikan tersebut merupakan wacana yang utuh dengan alasan bahawa petikan tersebut mempunyai kohesi dan koheren. Terdapat juga calon yang menyatakan bahawa petikan tersebut merupakan wacana yang utuh kerana terdapat tautan antara ayat pertama dengan ayat kedua. Hal ini menyebabkan calon tidak memperoleh markah untuk bahagian (a).

Soalan (b) berdasarkan rajah yang berikut:





Soalan (b)(i) meminta calon menamakan jenis penanda wacana X. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah penanda leksikal. Banyak calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Namun demikian, ada segelintir calon yang memberikan jawapan yang salah, seperti penanda kesimpulan, penanda tambahan, penanda bandingan, penanda musabab, dan penanda pemerian.

Soalan (b)(ii) meminta calon membina satu wacana yang sesuai dengan menggunakan penanda X. Panjang wacana tersebut hendaklah tidak melebihi 20 patah perkataan. Jawapan calon boleh terdiri daripada wacana yang menggunakan penanda wacana yang berikut:

- Penanda leksikal pengulangan kata yang sama  
Contoh: Tiada lain yang didambakannya. Hanya dia, dia, dan dia.
- Penanda leksikal pengulangan kata bersinonim  
Contoh: Bengkel Motivasi Diri itu akan tamat pada jam 5:00 petang. Semua peserta diminta untuk berada di dewan sehingga bengkel itu selesai.
- Penanda leksikal pengulangan kata berhiponim  
Contoh: Malaysia kaya dengan buah-buahan tempatan. Antaranya ialah durian, manggis, rambutan, dan langsung.
- Penanda leksikal kata berkolokasi  
Contoh: Ibu ke pasar pagi tadi. Ibu membeli ikan dan sayur.

Calon berprestasi tinggi dapat membina wacana yang tepat dengan menggunakan satu daripada empat jenis penanda wacana tersebut. Antara jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Dia sudah hilang segalanya. Dia hilang tempat bergantung. Hilang orang yang disayangi. Dia juga berasa hilang semangat untuk meneruskan kehidupan.
- Fauzan kelihatan sangat gembira. Dia sangat riang selepas memenangi kuiz matematik di sekolahnya.
- Ibu ke pasar pada waktu pagi. Ibu membeli sayur, ikan, dan buah-buahan.
- Taman itu dipenuhi dengan bunga-bunga. Antaranya ialah bunga mawar, bunga kekwa, bunga orkid, bunga jejarum, dan bunga melur.

Ada segelintir calon yang dapat mengetahui jawapan bagi penanda wacana ini, namun mereka tidak membina wacana, sebaliknya mereka hanya membina ayat. Ada calon yang membina wacana dengan menggunakan penanda penggantian. Selain itu, wacana yang dibina juga tidak utuh. Antara contoh jawapan calon yang tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- Ahmad menonton filem Polis Evo sampai tamat. Saya mengikuti kelas masakan hingga tamat.
- Sudah dua minggu Encik Zairi demam. Namun begitu, beliau tetap bekerja seperti biasa.
- Ibu menyediakan pelbagai jenis juadah, antaranya ialah laksa, nasi tomato, dan kek buah-buahan.

## Soalan 22

Soalan 22 meminta calon membina satu wacana dengan menggunakan retorik penceritaan. Panjang wacana hendaklah tidak melebihi 40 patah perkataan. Jawapan calon mestilah mengandungi sekurang-kurangnya dua ciri retorik penceritaan, iaitu:

- (i) Bersifat kreatif dan imaginatif
- (ii) Mengandungi kohesi dan koheren
- (iii) Menggunakan gaya bahasa yang menarik dan indah
- (iv) Mengandungi mesej tertentu
- (v) Kurang menitikberatkan aspek tatabahasa

Retorik penceritaan mestilah jelas dan tidak hambar. Retorik penceritaan berbentuk autobiografi juga diterima sebagai jawapan, namun ia mesti mengandungi ciri (ii) dan (iv).

Contoh jawapan yang boleh diterima adalah seperti yang berikut:

Suara-suara itu sering mengganggu, melemaskan diriku. Suara itu menghantui diriku. Masih terngiang-ngiang di telingaku. Aku sendiri tidak mempunyai kuasa untuk menentangnya.

Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang betul untuk soalan ini. Calon dapat membina wacana dengan menggunakan retorik penceritaan yang mengandungi sekurang-kurangnya dua ciri retorik tersebut dengan betul. Calon juga dapat menghasilkan wacana yang mengandungi ciri (i), (ii), dan (iii).

Namun demikian, ada segelintir calon yang tidak dapat menghasilkan wacana dengan menggunakan retorik penceritaan. Wacana yang dihasilkan jelas tidak mengandungi ciri kreatif dan tidak menggunakan gaya bahasa yang menarik dan indah. Ada juga calon yang menghasilkan ayat berbentuk laporan atau berita, bukannya penceritaan. Calon juga tidak mematuhi syarat binaan wacana, iaitu mesti melebihi satu ayat. Antara contoh jawapan calon yang tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- Pada tahun 2010, Amir pernah menyertai pertandingan bola keranjang di peringkat antarabangsa bersama Fakhrul, rakan sekolahnya.
- Pada zaman dahulu, terdapat sebuah kampung di persisiran pantai. Penduduknya menjalankan aktiviti menangkap ikan sebagai rutin harian. Penduduk kampung itu sangat ramai.
- Kolam merupakan hiasan taman. Dia ingin bersama anak dan isterinya untuk bersantai dan beriadah. Ketenangan dapat dirasai oleh mereka di taman mini tersebut.

### Soalan 23

Soalan 23 berdasarkan petikan yang berikut:

Salah satu langkah untuk menangani gejala lumba haram yang paling berkesan adalah dengan penguatkuasaan undang-undang secara lebih menyeluruh. Sebagai contoh, hukuman sebat boleh dikenakan terhadap mereka yang terlibat dalam kegiatan lumba haram. Sekiranya mereka ditahan kerana kesalahan berlumba, mereka juga boleh dikenakan hukuman untuk menjalankan khidmat masyarakat. Oleh itu, penguatkuasaan undang-undang yang lebih tegas dapat menangani gejala lumba haram.

Soalan 23(a) meminta calon mengenal pasti teknik penyampaian idea yang digunakan dalam petikan tersebut. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah teknik penyampaian idea eklektik. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Namun demikian, ada calon yang tidak mengeja perkataan eklektik dengan betul. Mereka mengejanya sebagai “elektik”, “ekletik”, “elektif”, “elektrik”, dan “eklektrik”. Kesalahan ejaan yang ketara menyebabkan calon tidak diberikan markah untuk soalan ini. Selain itu, ada juga calon yang tidak dapat memberikan jawapan yang tepat. Antara jawapan mereka ialah teknik penyampaian idea deduksi dan teknik penyampaian induksi.

Soalan 23(b) meminta calon memberikan definisi bagi teknik penyampaian idea yang digunakan dalam petikan tersebut. Jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

Teknik penulisan yang mengemukakan pernyataan atau ayat umum dahulu, diikuti pernyataan khusus, dan diakhiri pernyataan umum.

Kebanyakan calon tidak dapat memberikan definisi dengan tepat. Hal ini menyebabkan calon tidak memperoleh markah. Antara jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

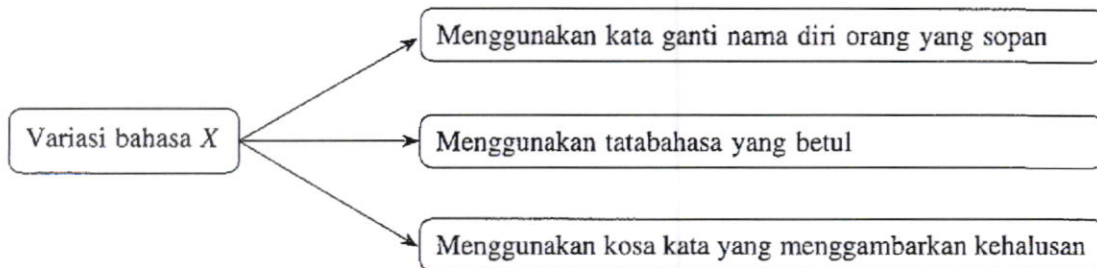
- Mempunyai istilah khusus serta diakhiri dengan kesimpulan.



- Pernyataan khusus didahulukan daripada pernyataan umum.
- Satu unit penyampaian ayat yang menggabungkan istilah umum dan khusus yang diakhiri dengan kesimpulan.

### Soalan 24

Soalan 24 berdasarkan rajah yang berikut:



Soalan ini meminta calon membina satu wacana yang mengandungi ciri variasi bahasa X. Panjang wacana mestilah tidak melebihi 40 patah perkataan. Contoh jawapan yang tepat adalah seperti yang berikut:

Pemergian beliau benar-benar mengejutkan. Walau bagaimanapun, takdir itu dapat diterima dengan reda oleh orang rumahnya, meskipun ia amat memilukan hati mereka.

Banyak calon mendapat markah penuh untuk soalan ini. Calon dapat memberikan contoh wacana, sama ada variasi bahasa formal, variasi bahasa istana, atau variasi bahasa halus dengan tepat.

Namun demikian, ada segelintir calon yang tidak dapat menghasilkan wacana dengan menggunakan kosa kata yang menggambarkan kehalusan. Ada calon yang tidak mendapat markah untuk aspek penggunaan kata ganti nama diri yang sopan. Selain itu, ada calon yang menghasilkan wacana yang merupakan karangan biasa dan tidak menepati variasi bahasa halus. Ada juga calon yang tidak mematuhi arahan, iaitu mereka tidak membina wacana, sebaliknya mereka hanya membina satu ayat yang panjang.

Contoh jawapan calon yang tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- Para tetamu dijemput masuk di majlis yang kecil itu. Majlis itu dimulakan dengan ucapan Assalamualaikum oleh tetamu jemputan. Semua tetamu dijemput menjamu selera dengan hidangan yang mengisi perut.
- Dijemput kepada tuan-puan untuk masuk ke dewan Al-Fadhil untuk dimulakan majlis penyerahan bantuan persekolahan.

### Soalan 25

Soalan 25 berdasarkan petikan lirik lagu yang berikut:

Apo kono eh jang  
 Ko monong ajo  
 Oghang ke bulan  
 Ekau di mano  
 Muko bepoluh apo teghaso  
 Caghian ubek penawa duko



Soalan 25(a) meminta calon menamakan jenis variasi bahasa yang digunakan dalam petikan lirik lagu yang diberikan. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah dialek. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini.

Soalan 25(b) memerlukan calon memberikan dua ciri bagi jenis variasi bahasa yang digunakan dalam petikan lirik lagu tersebut. Antara jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Mempunyai perbezaan dari segi sebutan
- (ii) Kurang menitikberatkan aspek tatabahasa
- (iii) Menggunakan kata sapaan yang berbeza
- (iv) Menggunakan imbuhan tertentu atau tidak menggunakan imbuhan langsung
- (v) Wujudnya unsur saling memahami
- (vi) Menggunakan kata adjektif tertentu

Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat untuk soalan ini. Calon dapat menyatakan sekurang-kurangnya satu ciri yang disenaraikan dalam (i) hingga (vi). Namun demikian, ada juga calon yang tidak dapat memberikan jawapan yang tepat untuk soalan ini dan ini menyebabkan mereka tidak memperoleh markah. Contoh jawapan sedemikian adalah seperti yang berikut:

- (i) Mempunyai kosa kata yang khusus
- (ii) Mempunyai kependekan kata
- (iii) Mempunyai percampuran kod
- (iv) Digunakan oleh sekumpulan penutur tertentu di kawasan tertentu
- (v) Ideolek
- (vi) Sebutan yang berbeza
- (vii) Intonasi yang berbeza

### Soalan 26

Soalan 26 berdasarkan petikan yang berikut:

Defendan membantah pada awal prosiding kerana tidak bersetuju dengan cadangan plaintif untuk mengemukakan saksi-saksi yang dikatakan tidak relevan dengan perbicaraan berkenaan. Perbicaraan ditangguhkan ke suatu masa yang akan ditetapkan kelak.

Soalan 26(a) meminta calon menyatakan jenis laras bahasa dalam petikan tersebut. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah laras bahasa undang-undang. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Namun demikian, ada calon yang menyatakan bahawa laras petikan tersebut ialah laras bahasa formal, laras bahasa sastera, atau laras bahasa mahkamah.

Soalan 26(b) meminta calon menyatakan dua ciri bagi laras bahasa dalam petikan tersebut. Antara jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Mementingkan kepersisan/keobjektifan
- (ii) Mementingkan kejelasan (bukti yang jelas) dan keterperincian
- (iii) Menggunakan istilah dalam bidang undang-undang/menggunakan kata pinjaman
- (iv) Tiada gambar/graf/unsur metafora/unsur kiasan
- (v) Menggunakan sistem penomboran
- (vi) Mempunyai pembahagian tertentu, seperti seksyen dan subseksyen
- (vii) Mempunyai nota tepi
- (viii) Mengandungi rujuk silang
- (x) Menggunakan ayat yang panjang/meleret-leret/ayat majmuk
- (ix) Menggunakan bahasa formal



Calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Kebanyakan calon dapat memberikan sekurang-kurangnya satu ciri laras bahasa seperti dalam (i) hingga (ix). Namun demikian, ada segelintir calon yang memberikan ciri yang tidak tepat. Antara jawapan calon yang tidak tepat dan tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- (i) Bersikap deskriptif dan imaginatif
- (ii) Kurang mementingkan tatabahasa
- (iii) Menggunakan kata yang mempunyai objektif
- (iv) Mematuhi hukum DM yang diperlukan
- (v) Banyak menggunakan ayat pasif
- (vi) Sukar difahami oleh orang ramai
- (vii) Menggunakan bahasa baku
- (viii) Ayat yang berpositif
- (x) Cara percakapan atau tutur kata

### Soalan 27

Soalan 27 berdasarkan petikan yang berikut:

Perkataan *singa* merujuk kepada binatang buas. *Singa* juga digunakan untuk membayangkan sifat yang digeruni atau ditakuti.

Soalan 27(a) meminta calon menyatakan makna denotatif dan makna konotatif bagi perkataan “singa”. Jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Makna denotatif: Sejenis binatang buas.
- (ii) Makna konotatif: Sifat yang digeruni atau ditakuti.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Mereka dapat menyatakan makna denotatif dan makna konotatif bagi perkataan “singa” dengan tepat. Namun demikian, ada segelintir calon yang tidak dapat menyatakan makna konotatif bagi perkataan “singa”. Mereka menyatakan bahawa makna konotatif bagi “singa” ialah marah atau merujuk sesuatu sifat. Jawapan sedemikian tidak tepat.

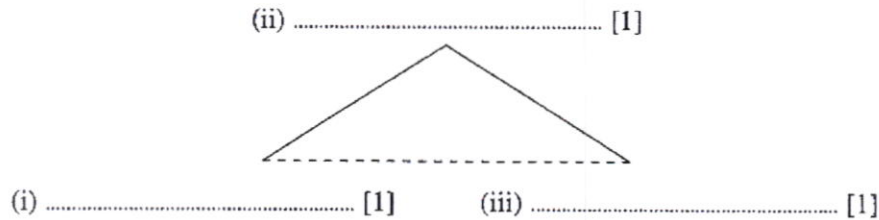
Soalan 27(b) meminta calon memberikan maksud bagi *makna denotatif* dan *makna konotatif*. Jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Makna denotatif: Makna sebenar/makna tersurat/makna asal.
- (ii) Makna konotatif: Makna tersirat/makna tambahan.

Kebanyakan calon dapat memberikan maksud yang tepat bagi *makna denotatif* dan *makna konotatif*. Namun demikian, ada calon yang tertukar maksud antara *makna denotatif* dengan *makna konotatif*. Ada juga segelintir calon yang menyatakan maksud *makna denotatif* sebagai tersurat sahaja, manakala *makna konotatif* sebagai tersirat sahaja, tanpa ada perkataan “makna”. Selain itu, ada calon yang menyatakan bahawa maksud *makna denotatif* ialah makna yang mempunyai perkataan yang wujud dalam ayat dan *makna konotatif* ialah makna yang menunjukkan bahasa kasar. Ada juga calon yang menyatakan *makna denotatif* ialah perkataan tersurat dan *makna konotatif* ialah sesuatu perkataan tersirat. Jawapan-jawapan sebegini tidak diberikan sebarang markah.

### Soalan 28

Soalan ini meminta calon melengkapkan rajah Segi Tiga Semiotik (Odgen dan Richard 1923).



Jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Perkataan
- (ii) Konsep/makna
- (iii) Rujukan

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Namun demikian, ada juga calon yang memberikan jawapan yang salah untuk soalan ini. Contoh jawapan calon yang tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- (i) Kesenambungan makna
- (ii) Perkataan makna
- (iii) Peluasan makna

### Soalan 29

Soalan ini terbahagi kepada dua, iaitu 29(a) dan 29(b). Soalan 29(a) meminta calon membina dua ayat yang gramatis dengan menggunakan perkataan “muda” bagi menunjukkan perbezaan maksudnya. Perkataan tersebut tidak boleh diberikan imbuhan, digandakan, atau dijadikan dalam bentuk peribahasa. Contoh jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Wajahnya nampak muda walaupun dia sudah bercucu.
- (ii) Wanita hamil itu mengidam mangga muda.
- (iii) Peniaga pasar malam masih sibuk melayan pelanggan kerana malam masih muda.
- (iv) Isteri muda Dato’ Faiz sangat bergaya orangnya.
- (v) Mariam kelihatan manis apabila memakai baju kurung berwarna biru muda itu.

Kebanyakan calon dapat membina dua ayat yang gramatis dengan menggunakan perkataan “muda” dan dapat menunjukkan perbezaan maksudnya. Calon dapat membina ayat yang gramatis dengan menggunakan perkataan “muda” yang membawa maksud *belum tua*, *belum masak*, *masih mentah*, *masih awal*, *warna yang lembut*, dan *peringkat umur*. Contohnya:

- (i) Ibu muda itu sangat berseri dengan pakaian mengandungnya itu.
- (ii) Ayah memetik buah mangga muda untuk ibu.

Namun demikian, ada sebahagian calon yang membina wacana, sedangkan soalan meminta calon membina ayat. Contohnya:

- (i) Alia berusia 17 tahun. Dia lebih muda daripada abangnya yang berusia 19 tahun.
- (ii) Siti hamil anak sulung. Dia sering makan mangga muda.

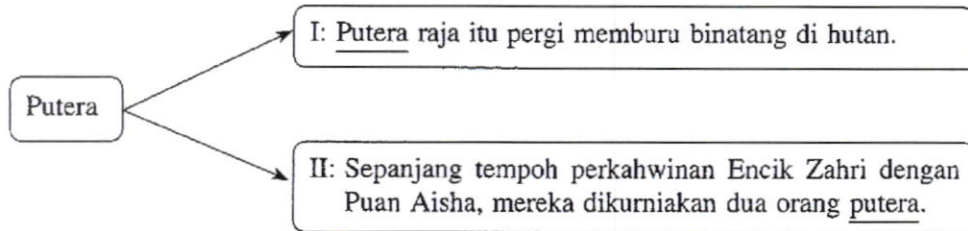
Jawapan sebegini menyebabkan calon tidak diberikan sebarang markah kerana perkataan “muda” berada pada ayat kedua. Selain itu, markah juga tidak diberikan kepada calon yang membina ayat dengan menggunakan perkataan “muda” sebagai kata nama khas. Contohnya:

Kumpulan Rakan Muda itu pergi melancong ke luar negara tengah hari semalam.



Kelemahan calon yang lain ialah ada antara mereka yang tidak menguasai sistem ejaan. Hal ini terbukti apabila calon mengeja perkataan “muda” sebagai “mudah”.

Soalan 29(b) berdasarkan rajah yang berikut:



Soalan 29(b)(i) meminta calon menyatakan perubahan makna yang berlaku pada perkataan yang bergaris. Jawapan yang tepat untuk soalan ini ialah peluasan makna. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang betul untuk soalan ini. Namun demikian, ada calon yang memberikan jawapan yang salah, contohnya; sinonim, makna sama ayat berbeza, perubahan makna polisemi, dan perubahan makna homonim. Selain itu, ada calon yang mengeja perkataan “peluasan” sebagai “perluasan”.

Soalan 29(b)(ii) meminta calon menjelaskan maksud *perubahan makna* yang berlaku pada perkataan yang bergaris. Jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

Peluasan makna terhasil apabila perkataan yang asalnya mendukung makna yang khusus diberikan makna lain yang lebih luas/bersifat umum disebabkan faktor tertentu.

Ada calon yang dapat memberikan maksud yang tepat tentang *perubahan makna*. Contoh jawapan calon untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (i) Peluasan makna ialah perkataan yang pada mulanya bersifat khusus, kemudiannya diperluaskan menjadi makna yang umum.
- (ii) Putera pada awalnya membawa maksud untuk anak lelaki golongan raja. Apabila berlaku perubahan makna, putera digunakan untuk anak lelaki golongan rakyat biasa.
- (iii) Meluaskan maksud sesuatu perkataan yang digunakan pada zaman dahulu dan digunakan kini.

Namun demikian, banyak calon yang memberikan maksud *perubahan makna* yang salah. Hal ini menyebabkan mereka tidak memperoleh markah untuk soalan ini. Antara jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- (i) Putera menunjukkan anak lelaki. Satu makna ayat boleh berubah menjadi makna lain.
- (ii) Makna yang berbeza dalam satu ayat.
- (iii) Perkataan yang sama tetapi maksud yang berlainan.
- (iv) Makna putera telah dikembangkan dan menjadi maksud yang berbeza.
- (v) Sesebuah perkataan umum yang mengalami peluasan makna yang tertentu.
- (vi) Perluasan makna bermaksud pernyataan awalnya berbentuk umum menjadi khusus.

### Soalan 30

Soalan 30 berdasarkan peribahasa yang berikut:

Bagai si buta kehilangan tongkat

Soalan 30(a) meminta calon menyatakan maksud peribahasa yang diberikan. Jawapan yang sepatutnya ialah orang yang berada dalam kesusahan akan bertambah susah jika ditimpa kesusahan. Ada segelintir calon yang dapat memberikan maksud peribahasa ini dengan tepat. Namun demikian, banyak calon

yang memberikan maksud yang tidak tepat untuk peribahasa ini. Antara contoh jawapan calon yang tidak diberikan markah adalah seperti yang berikut:

- (i) Hilang arah tujuan
- (ii) Hilang tempat bergantung
- (iii) Seseorang itu kehilangan tempat bergantung
- (iv) Seseorang yang tiada arah tuju
- (v) Tiada haluan dan arah tuju
- (vi) Orang susah yang kehilangan tempat bergantung

Soalan 30(b) meminta calon membina satu wacana dengan menggunakan peribahasa yang diberikan untuk menunjukkan maknanya dengan tepat. Panjang wacana hendaklah tidak melebihi 30 patah perkataan. Contoh jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

Kak Salmah baru sahaja kematian suaminya dua bulan yang lalu. Sejak itu, kehidupannya yang miskin semakin sukar, bagai si buta kehilangan tongkat.

Terdapat calon yang dapat membina wacana yang tepat untuk soalan ini. Contoh jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

Pak Abu bagai si buta kehilangan tongkat. Setelah kehilangan harta benda, kemudian ahli keluarganya pula meninggalkannya. Hiduplah dia berseorangan di rumah orang-orang tua itu.

Ada calon yang hanya memperoleh satu markah kerana mereka tidak menggunakan peribahasa yang diberikan dalam wacana yang dibina. Selain itu, ada calon yang tidak memperoleh markah atas sebab yang berikut:

- (i) Calon membina wacana yang membawa maksud kehilangan tempat bergantung.  
Contoh:  
Selepas kematian suaminya, Mak Limah terpaksa bekerja keras untuk menampung kehidupan mereka sekeluarga. Mak Limah terpaksa melakukan dua pekerjaan dalam satu masa untuk mencari wang.
- (ii) Calon membina wacana yang tidak menunjukkan maksud peribahasa yang jelas.  
Contoh:  
Amin tersesat apabila mengikut kembara hutan. Dia mencari-cari jalan ke khemah bagaikan si buta kehilangan tongkat.
- (iii) Calon membina ayat, bukannya wacana.  
Contoh:  
Setelah kematian suaminya yang bekerja dalam sektor kerajaan, Salmah bagaikan si buta kehilangan tongkat kerana tiada tempat untuk bergantung tambahan dia tidak mempunyai anak.

### Soalan 31

Soalan 31 meminta calon membina satu wacana yang menepati ragam bahasa herdik. Panjang wacana hendaklah tidak melebihi 20 patah perkataan. Jawapan calon mestilah menunjukkan ciri bahasa herdik untuk menunjukkan kesalahan pada masa itu juga, bukan kesalahan yang lalu, dan mengandungi nada mengejek atau penggunaan bahasa kasar. Contoh jawapan adalah seperti yang berikut:

- Kau ni langsung tak boleh diharap! Kalau tak mahu menolong, buat apa duduk kat sini?
- Inilah muka orang tak tau malu! Hidup dengan minta sedekah sahaja! Ke sana menadah, ke sini menjilat!
- Apa? Muka macam engkau nak jadi ketua kampung? Jangan haraplah!



Banyak calon dapat membina wacana yang menepati ragam bahasa herdik. Contoh jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- Engkau ni tiada kerja lain ke. Asyik tidur saja sepanjang hari.
- Muka macam kau ni nak jadi ketua pasukan! Jangan haraplah.
- "Ini kerja kau dari tadi? Asyik membuta saje", kata ayah kepada abang.

Namun demikian, ada calon yang tidak dapat memberikan contoh ragam bahasa herdik yang betul. Ada antara mereka yang memberikan contoh ragam bahasa tempelak atau ragam bahasa sindiran. Hal ini menyebabkan mereka tidak mendapat markah untuk soalan ini. Contoh jawapan sedemikian adalah seperti yang berikut:

- Inikah suami yang kau sanjung-sanjung dahulu? Asyik membawa malang kepada engkau.
- Hoi budak-budak, buat apa kau duduk di atas pokok tu? Turun cepat!
- Padan muka kamu. Dulu tidak mahu belajar. Sekarang mula menyusahkan orang! Hendak pinjam duitlah! Keretalah!

Selain itu, ada calon yang tidak memperoleh markah kerana mereka memberikan jawapan dalam satu ayat, bukannya dalam satu wacana. Contohnya:

- Mereka berdua itu nampak mesra lain macam je, tak lama lagi makan nasi minyaklah kita.
- Kalau tidak pandai buat, janganlah memandai-mandai.
- Kalau tak tahu buat kerja, kenapa datang sini?

### Soalan 32

Soalan ini meminta calon mengemukakan satu contoh untuk setiap gabungan gelaran yang berikut:

- (a) Keagamaan + warisan
- (b) Kurniaan kerajaan + keagamaan
- (c) Kurniaan kerajaan + ikhtisas

Contoh jawapan yang tepat untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Haji Megat atau Hajah Wan
- (b) Tan Sri Haji atau Tun Hajah
- (c) Dato' Dr. atau Tan Sri Prof.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Mereka mendapat markah penuh untuk soalan ini. Namun demikian, ada segelintir calon yang sekadar meneka jawapan dan tidak memahami kehendak soalan. Ada juga calon yang menjawab soalan ini dengan menggunakan panggilan hormat, seperti "Yang Berhormat", "Yang Berbahagia", "Sahibus Samahah", dan "Al-Fadhil". Jawapan sedemikian tidak tepat dan calon tidak diberikan markah. Untuk soalan 31(c), banyak calon memberikan jawapan "pendeta" untuk gelaran ikhtisas. Untuk gelaran kurniaan kerajaan, ada calon yang memberikan gelaran bagi isteri penerima, contohnya "datin" untuk isteri penerima gelaran "datuk" dan "puan sri" untuk isteri penerima gelaran "tan sri". Selain itu, ada calon yang menggantikan tanda "+" dengan tanda ",". Kesilapan berkenaan menyebabkan calon tidak mendapat markah untuk soalan ini.

# BAHASA ARAB (913/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 1 749 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 41.34% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.98	5.03	3.09	7.20	4.63	9.78	4.63	5.60	10.69	5.61	36.76

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah lemah. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 40 markah daripada markah penuh 50 markah dan seorang calon memperoleh markah terendah, iaitu satu markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian meringkaskan karangan dan sastra adalah lemah. Berdasarkan respons calon, satu soalan, iaitu soalan 2 ialah soalan yang beraras mudah. Soalan 1 dan soalan 3 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 4 dan soalan 5 ialah soalan aras sukar.

Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah, terutama dalam bahagian *Adab* dan *Nusus*. Kebanyakan calon kurang memahami kehendak soalan. Mereka memberikan jawapan yang lain daripada yang dikehendaki.

### *Komen soalan demi soalan*

## BAHAGIAN I: Kefahaman

### Soalan 1

Soalan (a), menghendaki calon meringkaskan teks yang diberikan dengan bilangan perkataannya tidak melebihi 60 patah perkataan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan mereka hanya memindahkan potongan ayat dari petikan yang diberikan sahaja kerana mereka tidak dapat membina ayat sendiri. Mereka sukar untuk memahami teks yang diberikan walaupun bahasa dan perkataan yang digunakan adalah sederhana kesukarannya. Calon sepatutnya mengambil isi-isi penting terlebih dahulu sebelum mengolahnya menjadi satu ringkasan dengan menggunakan gaya bahasa mereka sendiri. Soalan (b) pula menghendaki calon membincangkan istilah kawasan khatulistiwa. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini. Mereka hanya menyalin beberapa ayat daripada perenggan tersebut untuk dijadikan jawapan. Hal ini disebabkan calon kurang menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab. Calon sepatutnya memahami kandungan teks dalam perenggan tersebut sebelum menerangkan istilah tersebut.



## BAHAGIAN II: *Saraf*

### Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon mengubah kata nama *mufrad* yang diberikan kepada *musanna* serta membariskannya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tidak dapat membariskan kata *musanna* dengan betul kerana calon lemah dalam aspek *saraf*. Soalan (b) pula menghendaki calon menukarkan semua kata nama *mufrad* yang diberikan kepada *jama'* berserta baris. Kebanyakan calon dapat menukarkannya kepada *jama'* tetapi ada calon yang tersalah jawab dengan tidak dapat membariskan dengan betul. Hal yang demikian disebabkan kelemahan calon dalam ilmu *saraf*.

## BAHAGIAN III: *Nahu*

### Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat dengan menjadikan kata nama yang diberikan sebagai *mudhaf*. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini dapat menjawab dengan baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang tidak dapat menjawab dengan baik terutamanya kata nama *musanna* dan *jama'*. Calon sepatutnya mengenal pasti kata nama *mufrad*, *musanna* dan *jama'* sebelum menjadikannya *mudhaf* dan menyesuaikan dengan ayat yang ingin dibina. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai yang diberikan. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan *nahu*, terutamanya berkaitan *istisna'*.

## BAHAGIAN IV: *Sastera*

### Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan dua kesan kedatangan Islam terhadap semantik dalam bahasa Arab. Kebanyakan calon menjawab secara meneka kerana lemah dalam mengingat fakta yang berkaitan kesan kedatangan Islam terhadap semantik dalam bahasa Arab. Soalan (b) menghendaki calon menyatakan nama penulis puisi tersebut. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah eja nama penulis puisi. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam mengingat fakta-fakta penting yang berkaitan puisi tersebut. Soalan (c) pula menghendaki calon menerangkan makna perkataan yang dipetik daripada puisi tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (d) pula menghendaki calon menerangkan maksud perkataan yang bergaris di bawahnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang menjawab secara meneka. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam aspek gaya bahasa selain tidak memahami maksud frasa tersebut.

### Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan empat ciri keistimewaan gaya bahasa prosa pada zaman Jahiliyah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah menjawab dengan menyatakan ciri keistimewaan gaya bahasa prosa zaman Islam. Hal ini demikian kerana kelemahan calon dalam mengingat fakta yang berkaitan. Soalan (b) menghendaki calon menerangkan makna frasa yang dipetik daripada khutbah tersebut. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab satu daripada dua soalan yang diberikan. Soalan (c) menghendaki calon mengenal pasti tiga gaya bahasa *insyaie'* yang terdapat dalam prosa tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian terdapat juga calon yang tersalah menjawab dengan menyalin dan memetik mana-mana perkataan dan ayat untuk dijadikan jawapan.

# LITERATURE IN ENGLISH (920/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In Term 3, 61 candidates sat for the examination of this subject and 82.76% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	29.51	11.48	9.84	6.56	9.84	11.48	9.84	1.64	0.00	3.28	6.56

## PAPER 920/3 (NOVELS)

### General Overview

For Paper 3, candidates are required to study the two novels prescribed in the syllabus namely *Pride and Prejudice* by Jane Austen and *The Joy Luck Club* by Amy Tan. Section A requires candidates to analyse a given excerpt from each novel. Candidates are required to answer questions on one excerpt only. Answers must focus entirely on the particular excerpt, demonstrating a close reading of, and a critical response to it. No reference should be made to extraneous details not found in the excerpt. For Sections B and C, candidates are required to answer compulsory essay questions on *Pride and Prejudice* and *The Joy Luck Club* respectively. Answers require close reference to the novels and must be relevant, critical, and informed. Candidates must provide appropriate textual evidence to support their answers. Candidates, therefore, have to answer a total of three questions and each question carries 25 marks.

## RESPONSES OF CANDIDATES

### General Comments on Question Paper

Overall, the questions were straightforward, requiring the candidates to answer using basic literary knowledge on the themes and issues of the texts and not according to the technical aspects of literary conventions. For instance, the characterisations of Mr Collins and Mr Wickham based on an extract from Jane Austen's *Pride and Prejudice*, the characteristic of the Second Wife based on an extract from Amy Tan's *The Joy Luck Club*, the significance of Pemberley as the setting for Austen's depiction of the romance between Elizabeth and Darcy in *Pride and Prejudice*, and the importance of stories in *The Joy Luck Club* based on a definition given.

In terms of planning and presentation of the answers, most of the candidates' structure was good with appropriate choice of content. The answers were linked clearly and there was balance. Signposting was clear with the relevant conclusions. The answers were always appropriate to the question; there were minor gaps and the answers showed little errors of fact and interpretation. Presentation of answers was clear and complete, showing good comprehension on the part of the candidates.

Pertaining to the strengths and weaknesses of the candidates' answers, there was an appropriate level of critical analysis or evaluation of content within the answers. Arguments presented were generally original and there was clear evidence of real engagement by candidates with the question under consideration. Nevertheless, Question 3 seemed quite challenging for the candidates to answer since



they did not understand the meaning of the significance of Pemberley with regards to the romance between Elizabeth and Darcy. Most candidates only managed to discuss the plot without making any references to Pemberley, and the discussions of the characters in the text were sometimes weak and not clearly explained.

In general, most answers were acceptable at the level of knowledge and understanding although there were some minor errors with some spelling and grammatical mistakes in the candidates' answers. References to the texts in question were generally correct and the answers given were readable and presentable.

### **Comments on Individual Question**

#### **SECTION A: Critical Appreciation**

##### **Question 1**

Candidates are required to discuss the characterisations of Mr Collins and Mr Wickham based on an extract from Jane Austen's *Pride and Prejudice*.

They are expected to answer by showing how Mr Collins is the target of Austen's greatest satire while Mr Wickham is the novel's most villainous character. Any relevant and well-supported points pertaining to the extract given were accepted and all the answers were gleaned from the extract.

In general, candidates who chose this question answered with extensive, relevant and adequate content for the question. Their knowledge and understanding was demonstrated well, although there were some errors of either fact or interpretation where they did not provide textual evidence from the extract.

However, their interpretations of the extract were clear and logical, although the discussions at times lack real depth. Their arguments were relevant to the question and they managed to demonstrate personal interpretations to support their points.

The candidates' answers also show that the candidates were aware of the need to discuss Mr Collins as a parody of a serious cleric and could give appropriate examples from the extract which, however may be limited in scope, as there was an element of critical analysis.

Unfortunately, some candidates were unable to make a comparison between Mr Collins and Mr Wickham, where the clergyman's foolishness and snobbery contrasts with Wickham's ability to charm the ladies who seem to be taken in by his good looks and geniality as based on a close reference to the extract given.

##### **Question 2**

Candidates are required to discuss the characteristic of the Second Wife based on an extract from Amy Tan's *The Joy Luck Club*.

Candidates are required to answer by stating that there were a number of characteristics displayed by the Second Wife – shrewd, ambitious, cunning, manipulative, seductress, knew how to attract men, selfish and takes advantage of others to satisfy her own needs. Any relevant and well-supported points pertaining to the extract given were accepted and all the answers were gleaned from the extract.

Interestingly, the candidates' answers were appropriately comprehensive where their answers were also relevant to the question and clearly presented with few if any errors of fact or interpretation. They also showed the ability to comment effectively the characteristics of the Second Wife which were presented in a manner appropriate to the question and linked to other characters. The answers were in no way derivative but clearly reflected the candidates' own understanding of the topic under consideration.

## SECTION B: JANE AUSTEN : *Pride and Prejudice*

### Question 3

This is the most challenging question for almost all the candidates where candidates are required to explain the significance of Pemberley as the setting for Austen's depiction of the romance between Elizabeth and Darcy as presented in *Pride and Prejudice*.

They are expected to answer by drawing attention to how Darcy's palatial home of Pemberley is a showcase of his enormous wealth and a conspicuous symbol of social prestige. The candidates are also expected to answer that Austen's depiction of Pemberley illustrates how it not only serves as a symbol of the owner but also as a reflection of Elizabeth's evolving attitude towards Darcy and their relationship. Any relevant and well-supported points pertaining to the text were accepted.

However, only less than five candidates managed to answer this question according to the answer scheme and merely less than five candidates managed to answer this question correctly. The rest of the candidates misunderstood the meaning of the words "significance of Pemberley as the setting for Austen's depiction of the romance between Elizabeth and Darcy". Some of the answers included "plot" and "storytelling" with regards to their romance. Clearly, there were serious gaps in the answers presented.

Most of the given answers were derivative; for example, most candidates merely summarised the plot of the story pertaining to their romance. There was a little attempt to interpret the novel in any critical or evaluative manner. The arguments presented were muddled or irrelevant. Most of the answers were at the level of simple and limited description. This shows that the candidates had little understanding of the relevance of the literary themes and issues to the question and the text. Textual evidence, if given, was inappropriate and irrelevant to the question under consideration.

On the whole, almost all answers were not at STPM level, showing errors in knowledge, a lack of understanding of question or literary themes and issues, an absence of critical evaluation and the inability to apply the literary themes described.

## SECTION C: AMY TAN: *The Joy Luck Club*

### Question 4

Candidates are required to explain the importance of stories in *The Joy Luck Club* based on a definition given, namely "A story within a story is a literary device in which one character within a narrative narrates" (*Routledge Encyclopedia of Narrative Theory*, 2013).

They are expected to answer by stating that stories, as communication, prove especially powerful in the text because of the cultural barriers that stand between the storytellers, often the mothers in the novel, and their audience, usually the daughter characters.

Remarkably, the candidates' answers showed a degree of originality and understanding of the question involved, namely to discuss how the mother's experiences in China might alienate their American-born daughters due to the daughters' inabilities to understand the stories if they were told directly of the lessons their mothers have learned. Their arguments were well-founded, cautious and coherent. The candidates showed the ability to skilfully synthesise a wide range of examples from the text which were appraised critically rather than merely presented.



# KESUSASTERAAN MELAYU KOMUNIKATIF (922/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 5 093 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 63.89% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.63	5.97	3.10	6.40	10.41	11.13	11.25	6.34	10.82	5.95	13.00

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kekuatan jawapan calon terserlah apabila binaan struktur jawapan mereka tersusun. Kelemahan jawapan calon pula terletak pada jawapan mereka yang tidak bersistematik kerana bercampur aduk antara fakta, huraian, dan contoh. Huraian jawapan calon pula bersifat umum, berulang-ulang, dan lemah semasa menghuraikan fakta yang dinyatakan. Contoh yang diberi oleh calon juga bersifat umum dan kadangkala tidak sesuai dengan fakta yang dinyatakan. Soalan Bahagian A tentang penulisan kreatif. Dalam bahagian tersebut, kebanyakan calon cenderung memilih untuk menjawab soalan 2 yang berkaitan dengan penghasilan sajak berbanding dengan soalan 1 yang berkaitan dengan penyuntingan. Soalan Bahagian B pula tentang pengurusan. Dalam bahagian tersebut, kebanyakan calon cenderung untuk menjawab soalan 4 yang berkaitan dengan pengurusan projek berbanding dengan soalan 3 yang berkaitan dengan terapan terhadap teks. Soalan Bahagian C tentang multimedia dalam sastera. Dalam bahagian tersebut, kebanyakan calon cenderung memilih untuk menjawab soalan 5 berbanding dengan soalan 6. Pilihan calon lebih ke arah soalan yang berkaitan dengan fungsi multimedia dalam sastera berbanding dengan soalan yang berkaitan dengan kelebihan puisi talibun yang dipersembahkan dalam bentuk multimedia.

### *Komen soalan demi soalan*

## **BAHAGIAN A: Penulisan Kreatif**

### **Soalan 1**

Soalan ini berdasarkan petikan yang disesuaikan daripada rencana editor "Popularkan Kembali Fiksyen Sains" dalam *Dewan Sastera* terbitan Dewan Bahasa dan Pustaka keluaran Mei tahun 2007. Soalan ini menghendaki calon membuat suntingan terhadap petikan tersebut dengan menggunakan simbol penyuntingan yang betul. Soalan ini memerlukan ketelitian calon untuk mengesan ralat dalam petikan dan membetulkannya dengan menggunakan simbol penyuntingan. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon dapat membuat suntingan terhadap petikan tersebut dengan menggunakan simbol penyuntingan yang betul. Walau bagaimanapun, ada calon yang tidak dapat mengesan ralat dalam petikan. Ada juga calon yang dapat mengesan ralat dalam petikan tetapi



menggunakan simbol penyuntingan yang salah. Calon sepatutnya dapat mengenal pasti tempat suntingan atau kedudukan ralat dalam petikan dan meletakkan simbol penyuntingan dengan tepat.

## Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menghasilkan sebuah sajak berpandukan gambar logo teks “1Malaysia dan Cintailah Bahasa Kebangsaan Kita”. Panjang sajak yang dihasilkan hendaklah antara 30 hingga 40 baris. Soalan ini memerlukan calon menghayati tema dan persoalan, ciri-ciri binaan sajak, gaya bahasa, dan diksi. Secara keseluruhannya, mutu sajak yang dihasilkan oleh calon adalah sederhana. Kebanyakan bentuk sajak yang dihasilkan oleh calon tidak terkeluar daripada pengertian sebuah sajak dan menepati tema. Walau bagaimanapun, kelemahan sajak calon dapat dilihat daripada sudut penulisannya, termasuklah tidak melakukan perancangan yang teliti hingga menyebabkan wujudnya tumpang tindih isu atau persoalan yang dikemukakan. Selain itu, pola sajak calon yang hampir sama dari sudut penciptaan sajak walaupun isu dan persoalan yang diketengahkan oleh calon berbeza-beza. Calon sepatutnya menghasilkan sajak yang bermutu dengan mengambil kira susunan idea yang menarik, olahan tema dan persoalan yang baik, gaya bahasa yang berkesan, dan memenuhi ciri-ciri sajak yang baik, iaitu ada pernyataan tajuk, idea, persoalan, bilangan baris, bilangan rangkap, kepelbagaian gaya bahasa yang sesuai, diksi yang sesuai, serta yang menepati tema.

## BAHAGIAN B: Pengurusan

### Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan pernyataan bahawa Sultan Mansur Syah dalam *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)* merupakan pemimpin yang terkenal sehingga zaman pemerintahannya dianggap zaman kegemilangan Melaka berdasarkan prinsip asas pengurusan. Soalan ini memerlukan kefahaman calon tentang prinsip asas pengurusan. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini dapat mengemukakan fakta, huraian, dan contoh dengan baik. Walau bagaimanapun, ada jawapan calon yang kurang tepat kerana lebih membincangkan kejayaan Sultan Mansur Syah yang mendasari kegemilangan Melaka. Selain itu, ada juga calon hanya berfokus kepada perbincangan lima prinsip asas pengurusan secara umum. Huraian yang diberi adalah longgar. Contoh yang diberi pula umum dan adakalanya tidak sesuai dengan watak yang dibincang. Format jawapan calon sepatutnya terbahagi kepada tiga, iaitu bahagian pengenalan, isi, dan penutup. Pada pengenalan, calon sepatutnya menulis definisi atau konsep umum pengurusan, latar belakang Sultan Mansur Syah, dan gambaran jawapan. Pada bahagian isi pula, sepatutnya ialah kejayaan perancangan, pengorganisasian, tenaga kerja, kepimpinan, dan kawalan. Pada bahagian penutup pula, calon sepatutnya mengemukakan rumusan, saranan, atau penilaian secara keseluruhan.

### Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan suatu gambaran, iaitu Guru Penasihat tidak berpuas hati dengan pengurusan Pertandingan Berbalas Pantun yang dijalankan oleh Persatuan Sastera di sekolah calon. Soalan ini memerlukan kefahaman calon tentang prinsip asas pengurusan. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon menguasai teori prinsip asas pengurusan. Walau bagaimanapun, ada calon yang tidak dapat menyesuaikan prinsip asas pengurusan dengan kehendak gambaran yang diberi. Ada calon yang tidak dapat membincangkan kelemahan pengurusan pertandingan tersebut. Ada juga calon yang tidak dapat membincangkan sebab-sebab guru penasihat tidak berpuas hati terhadap perjalanan pertandingan tersebut. Calon hanya membincangkan prinsip asas pengurusan secara umum. Huraian yang diberikan tidak berfokus dan contohnya tidak jelas. Format jawapan calon sepatutnya terbahagi kepada tiga, iaitu bahagian pengenalan, isi, dan penutup. Pada



pengenalan, calon sepatutnya menulis definisi atau konsep umum pengurusan dan gambaran umum jawapan. Pada pada bahagian isinya pula, calon sepatutnya membincangkan kegagalan perancangan, pengorganisasian, tenaga kerja, kepimpinan, dan kawalan. Pada bahagian penutup pula, calon sepatutnya mengemukakan rumusan, saranan atau penilaian secara keseluruhan.

### **BAHAGIAN C: Multimedia dalam Sastera**

#### **Soalan 5**

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan fungsi multimedia dalam sastera sebagai medium untuk khalayak memahami karya sastera. Soalan ini bersifat terbuka kerana tidak berfokus kepada mana-mana karya sastera. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik. Fakta yang dinyatakan tepat. Walau bagaimanapun, ada calon yang tidak dapat mengemukakan huraian dan contoh dengan baik. Huraian jawapan calon bersifat umum tanpa menjelaskan aspek elemen multimedia, seperti penggunaan teks, grafik, animasi, dan audio-visual. Begitu juga dengan contoh yang diberi kadang kala di luar konteks dan tersasar. Format jawapan calon sepatutnya terbahagi kepada tiga, iaitu bahagian pengenalan, isi dan penutup. Pada pengenalan, calon sepatutnya menulis definisi atau konsep umum multimedia dan gambaran umum jawapan. Pada bahagian isi pula, calon sepatutnya menjelaskan multimedia sebagai medium untuk memahami makna tersurat dan tersirat, memperjelaskan yang abstrak, sebagai nilai tambah, medium elak salah tafsir, mempelbagaikan penggunaan indera, membantu berfikir secara logik, menyebarkan ilmu dan maklumat, medium pilihan, menimbulkan apresiasi, minat, penjelasan sesuatu, merangsang kreativiti, dan kepelbagaian elemen. Contoh pula sepatutnya jelas atau khusus. Akhir sekali, calon sepatutnya membuat kesimpulan atau penutup yang berupa rumusan, saranan, dan penilaian.

#### **Soalan 6**

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan kelebihan talibun “Keindahan dan Kemakmuran Negeri” yang dipersembahkan dalam bentuk multimedia. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon dapat menyatakan fakta dengan baik. Walau bagaimanapun, pada bahagian huraian pula, kebanyakan calon tidak dapat menghuraikan kelebihan talibun yang dimultimediasi. Calon juga tidak dapat menurunkan contoh yang sesuai berdasarkan talibun yang diberi. Calon sepatutnya memulakan jawapan dengan pendahuluan dengan menjelaskan konsep talibun, konsep umum multimedia, elemen multimedia atau gambaran jawapan. Pada bahagian isi pula, jawapan yang sepatutnya ialah konsep atau istilah talibun dapat dijelaskan, maksud atau pemikiran talibun dapat disampaikan, meningkatkan kefahaman terhadap talibun, isi talibun dapat disampaikan dengan jelas, talibun dapat dihayati, talibun dapat meninggalkan kesan penghayatan, talibun dapat menarik minat khalayak, talibun dapat disampaikan mengikut kreativiti, ciri-ciri talibun dapat dijelaskan, dan maklumat dalam talibun dapat disampaikan. Pada bahagian akhir, iaitu penutup sepatutnya calon membuat rumusan, saranan, dan penilaian yang sesuai bagi menggambarkan keseluruhan jawapan.

# SYARIAH (930/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 2 275 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 79.25% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	17.32	9.14	9.19	10.33	14.42	9.14	9.71	6.33	5.14	3.65	5.63

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Bagi soalan yang memerlukan kemahiran berfikir (KBKK) dan KBAT, sebahagian besar calon gagal memberikan jawapan yang tepat seperti kehendak soalan terutama pada soalan 1(c), 3(c), dan 6(c). Manakala bagi soalan 2(c), 4(c) dan 5(c), jawapan yang diberikan oleh calon adalah sederhana.

Soalan 1 dan 4 paling banyak menyumbang markah kepada calon-calon. Soalan 6 paling tidak popular dan kurang dipilih oleh calon.

Dari segi pilihan menjawab, soalan nombor 1, 2, 4 dan 5 merupakan soalan yang menjadi pilihan ramai calon. Namun, sebahagian calon kehilangan markah di soalan 2(b), 2(c), 5(b) dan 5(c), disebabkan kekeliruan mereka memahami kehendak soalan.

Soalan (c) bagi keenam-enam soalan berbentuk KBKK dan menggunakan item KBAT meminta calon bincangkan dan perlu memberikan kesimpulan. Masih terdapat sebahagian calon yang tidak memberikan kesimpulan dan sebahagiannya memberikan kesimpulan yang terlalu ringkas serta kurang tepat dengan kehendak soalan menyebabkan mereka kehilangan markah.

### *Komen soalan demi soalan*

## BAHAGIAN A: Ayat Ahkam

### Soalan 1

Soalan 1(a) mengkehendaki calon menerangkan maksud ماملكت أيمانكم dan صدقتهن نحلة dalam ayat.

Jawapan sepatutnya adalah “hamba-hamba perempuan yang kamu miliki” dengan huraian dan “mahar mereka sebagai pemberian wajib” dengan huraian juga kerana soalan menggunakan ungkapan ‘terangkan’.

Sebahagian calon dapat menjawab soalan ini dengan baik berserta huraian mengaitkannya dengan alternatif perkahwinan dengan hamba bagi orang yang tidak mampu berkahwin. Namun terdapat juga calon yang hanya menterjemahkan ungkapan tersebut dan tidak membuat huraian menerangkan maksud ayat tersebut atau salah menerangkan maksud ayat. Hal ini menyebabkan kebanyakan calon hanya mendapat 1 markah. Terdapat sebahagian calon yang lemah membiarkan soalan ini kosong tanpa jawapan.



**Soalan 1(b)** mengkehendaki calon menjelaskan pengertian mahar, hukum dan dua hikmah pensyariatannya. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Definisi mahar iaitu pemberian wajib dari suami kepada isteri ketika pernikahan;
- (ii) Hukumnya wajib;
- (iii) Hikmahnya:
  - sebagai penghargaan / kemuliaan / penghormatan kepada wanita.
  - membolehkan wanita menyediakan keperluan.
  - menunjukkan kesungguhan / permulaan suami memikul tanggungjawab.

Ramai calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Sebahagian calon tidak memberikan definisi dengan sempurna kerana mereka menyebutnya sebagai pemberian sahaja tanpa menyatakan ia adalah 'pemberian wajib'. Jawapan bagi hukum mahar dapat dijawab dengan mudah oleh hampir semua calon. Terdapat sebahagian calon menjawab hukumnya harus. Manakala hikmah mahar pula, sebahagian besar calon dapat menjawab dengan baik.

**Soalan 1(c)** mengkehendaki calon mengulas dan menangkis tuduhan bahawa poligami yang diamalkan oleh Rasulullah SAW menunjukkan baginda suka melayan wanita. Jawapan sepatutnya adalah dengan menerangkan latarbelakang, sebab dan bagaimana baginda melaksanakan poligami. Jawapan-jawapannya adalah:

- (i) Poligami sudah menjadi amalan Arab sebelum Islam,
- (ii) Baginda tidak berpoligami semasa usia muda,
- (iii) Semua perkahwinan baginda berlaku sebelum turun ayat poligami,
- (iv) Baginda berkahwin demi maslahat/kebaikan/membantu wanita/janda,
- (v) Hanya seorang isteri baginda yang dara,
- (vi) Baginda berkahwin untuk maslahat dakwah kepada kabilah lain,
- (vii) Calon juga perlu membuat kesimpulan.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik walaupun tidak memenuhi skema. Sebahagian calon keliru dalam memberikan jawapan. Mereka mengemukakan jawapan tentang poligami dalam Islam secara umum tetapi tidak mengaitkan jawapan dengan Rasulullah SAW, sedangkan kehendak soalan adalah jelas tentang poligami Rasulullah SAW.

## Soalan 2

**Soalan 2(a)** mengkehendaki calon menerangkan maksud dua ungkapan yang dipetik dari ayat dalam soalan. Jawapan sepatutnya adalah berikut berserta huraian:

- (i)  $\text{إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ}$  Sesungguhnya Allah tidak suka akan orang-orang yang melampaui batas.
- (ii)  $\text{وَأَنْ تَشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا}$  dan (diharamkan-Nya) kamu mempersekutukan sesuatu dengan Allah sedang Dia tidak menurunkan sebarang bukti (yang membenarkannya).

Ramai calon menjawab dengan baik beserta huraian. Ada yang tidak menyertakan huraian. Ada pula beberapa calon yang tersalah memberi maksud terutama di ungkapan nombor 2 iaitu "*kamu hendaklah bersyukur dengan nikmat Allah*". Mereka keliru antara *tusyriku* (تَشْرِكُوا) dengan *tasykuru* (تَشْكُرُوا), sedangkan jawapannya "*janganlah kamu menyekutukan Allah*". Beberapa orang calon lemah tidak menjawab soalan ini dengan membiarkan ruangan kosong dalam skrip jawapan.

**Soalan 2(b)** menghendaki calon menjelaskan empat adab mengunjungi masjid berdasarkan ayat dan nas lain. Jawapan sepatutnya adalah menyatakan dua adab yang terdapat dalam nas ayat iaitu dalam lingkungan "perhiasan kamu" (زِينَتِكُمْ) dengan huraian. Jawapan-jawapannya adalah:

(i) memakai pakaian menutup aurat. }

(ii) memakai pakaian elok/ bersih atau memakai bau-bauan.

(iii) Solat sunat tahiyat. }

(iv) Membaca doa masuk masjid.

(v) Berwudhuk.

(vi) Masuk dengan langkah kanan.

Dua jawapan wajib kerana ia termasuk dalam nas ayat soalan.

Dua jawapan terbuka kepada jawapan lain yang munasabah.

Namun, jawapan yang bersifat larangan tidak diterima kerana tidak menepati konsep adab. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dan sederhana. Calon yang lemah mengemukakan jawapan umum sahaja tanpa melihat keutamaan kepada jawapan dalam nas ayat soalan sehingga menyebabkan kehilangan 2 atau 4 markah. Sebahagian calon yang lain memberikan isi yang berulang ataupun sama dan memulakan isi jawapan dengan perkataan negatif seperti tidak membuat bising, tidak membuang sampah merata-rata, tidak mengganggu orang di dalam masjid dan lain-lain jawapan yang tidak diterima.

**Soalan 2(c)** pula menghendaki calon membincangkan tiga garis panduan berhias dalam Islam. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Tidak menimbulkan fitnah (termasuk menutup aurat/ tidak berlebihan/ tidak ketat, nipis /tidak menggunakan bau-bauan berlebihan bagi wanita.
- (ii) Bukan pakaian menyerupai jantina berlawanan.
- (iii) Bukan pakaian agama orang kafir.

Terdapat juga calon yang tidak membuat kesimpulan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan sederhana. Ini kerana ramai calon memisahkan jawapan 'i' kepada beberapa jawapan lalu tertinggal jawapan 'ii' dan 'iii'. Sebahagian calon pula menjawab dengan jawapan tidak mengikut skema seperti tidak menunjuk-nunjuk dan menundukkan pandangan. Jawapan seperti itu terkeluar dari maksud berhias kepada garis panduan pergaulan pula.

### Soalan 3

**Soalan 3(a)** meminta calon menyatakan kehebatan Allah sebagai Tuhan sekalian alam dalam ayat 54. Dengan peruntukan 4 markah, jawapan sepatutnya adalah empat perkara dalam ayat, iaitu:

- (i) Penciptaan langit dan bumi.
- (ii) Pergerakan matahari/ bulan/ bintang.
- (iii) Pergiliran siang dan malam.
- (iv) Allah bersemayam di atas arasy.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik. Soalan ini dikira soalan yang mudah dan ramai calon mendapat markah 4 atau 3. Calon-calun yang mendapat 3 markah kebanyakannya tertinggal jawapan keempat iaitu "Allah bersemayam.." Manakala calon lain pula memisahkan fakta dalam skema jawapan seperti penciptaan langit, kemudian penciptaan bumi, kemudian penciptaan matahari dan penciptaan bulan secara berasingan. Namun ia hanya dikira sekali sahaja berdasarkan pembahagian dalam ayat tersebut dan skema yang selaras.

**Soalan 3(b)** pula mengkehendaki calon menjelaskan empat cara berdoa yang terdapat dalam nas ayat-ayat dalam soalan. Jawapan sepatutnya terkandung dalam ungkapan (تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً) dan (خَوْفًا وَطَمَعًا), iaitu:

- (i) berdoa dengan merendah diri/ ikhlas/ khusyuk.
- (ii) berdoa dengan suara perlahan.



- (iii) berdoalah dengan perasaan bimbang/takut doa tidak diterima.
- (iv) berdoa dengan penuh pengharapan.

Sebahagian calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dan sederhana. Calon lemah menjawab dengan adab-adab berdoa yang lain dan tidak disebut dalam ayat seperti berdoa dengan menutup aurat, berdoa ketika hujan, berdoa dengan mengadap kiblat dan lain-lain. Jawapan seperti itu tidak diberikan markah kerana ia tidak terdapat dalam nas ayat berkenaan.

**Soalan 3(c)** mengkehendaki calon membincangkan bagaimana galakan memanfaatkan tanah untuk pertanian dalam Islam. Jawapan sepatutnya adalah dengan menghuraikan cara Islam mengatur urusan tanah untuk pertanian, iaitu:

- (i) Islam menggalakkan bercucuk tanam / ternakan.
- (ii) Tuan tanah boleh usahakan sendiri atau pajak / sewa / wakaf.
- (iii) Tuan tanah memberi kepada orang lain untuk diusahakan / *muzara'ah*.
- (iv) Calon juga perlu membuat kesimpulan.

Kebanyakan jawapan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan sempurna. Mereka hanya mengemukakan saranan untuk tindakan pihak berkuasa dalam usaha menggalakkan pertanian seperti menyediakan modal, menyediakan tempat-tempat latihan, menyediakan keperluan teknologi, kerajaan mengusahakan tanah melalui RISDA dan FELDA serta kerajaan membantu rakyat dengan membina kilang untuk memproses hasil pertanian. Jawapan mereka tidak berpusat pada ajaran Islam yang berkaitan dengan urusan pertanian. Soalan ini dikira sukar dan majoriti calon tidak mendapat markah penuh.

## BAHAGIAN B: *Hadis Ahkam*

### Soalan 4

**Soalan 4(a)** menghendaki calon menerangkan maksud dua petikan dari hadis. Jawapan yang sepatutnya adalah dengan huraian kerana soalan menyebut 'terangkan', iaitu:

- (i) فَإِنَّهُنَّ عِنْدَكُمْ عَوَانٌ Mereka (isteri) adalah tawanan/ pembantu kamu + huraian.
- (ii) ضَرْبًا غَيْرَ مَبْرَحٍ Pukulan yang tidak mencederakan + huraian.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana aras soalan ini rendah dan sangat membantu mereka mendapat markah penuh terutama calon-calon yang menguasai bahasa Arab. Namun ramai juga calon yang hanya menterjemahkan ungkapan tersebut dan tidak membuat huraian. Beberapa calon yang lemah membiarkan soalan ini kosong tanpa jawapan.

**Soalan 4(b)** menghendaki calon menjelaskan tiga tindakan suami dalam mendidik isteri berdasarkan hadis dalam soalan. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Menasihati isteri yang melampaui batasan.
- (ii) Mengasingkan / memulau dari tempat tidur.
- (iii) Memukul dengan pukulan yang tidak mencederakan.
- (iv) Melantik hakam untuk penyelesaian pertikaian.

Ramai calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ia membantu ramai calon mendapat banyak markah. Jawapan ke-iv (melantik hakam) jarang ditulis oleh calon.

**Soalan 4(c)** menghendaki calon membincangkan hak seorang isteri dari suaminya. Soalan ini dikira mudah. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Memberi nafkah zahir / makan / minum / tempat tinggal.
- (ii) Memberi pendidikan atau membenarkan isteri belajar agama.

- (iii) Bergaul dengan baik / memberi nafkah batin / kasih sayang / adil dalam giliran poligami.
- (iv) Melindungi isteri dari bahaya / jaga rahsia / aib.
- (v) Calon juga perlu membuat kesimpulan.

Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik dan memperoleh markah penuh. Calon yang keliru memecahkan nafkah zahir kepada dua atau tiga jawapan iaitu nafkah makan, nafkah pakaian dan tempat tinggal. Ini menyebabkan mereka mengabaikan hak lain seperti pendidikan. Terdapat juga calon menyebut hak perlindungan sebagai tempat berlindung. Tempat berlindung menyamai tempat tinggal sedangkan perlindungan keselamatan atau aib/rahsia adalah jawapan berasingan dari jawapan nafkah.

## Soalan 5

**Soalan 5(a)** menghendaki calon menerangkan maksud petikan hadis, iaitu:

وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ

Petikan ini panjang dan diperuntukkan 4 markah. Jawapan sepatutnya merangkumi fakta utama dalam teks petikan, iaitu:

Apabila ditimpa kemalangan (1) / jangan kamu kata seandainya aku buat begini (2) / nescaya tidak akan jadi begini (3) / tapi katakanlah sudah takdir dan ia pasti terjadi (4).

Kebanyakan calon dapat menjawab dengan sederhana. Sebahagian mereka tidak dapat melengkapkan jawapan pada bahagian akhir iaitu ia/apa yang Tuhan mahu pasti terjadi.

**Soalan 5(b)** meminta calon untuk menjelaskan empat cara menjadi mukmin yang kuat dan dicintai Allah yang disebut dalam hadis. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Berusaha/ bersungguh pada perkara berfaedah + huraian.
- (ii) Memohon pertolongan Allah + huraian.
- (iii) Tidak merasa lemah + huraian.
- (iv) Menerima takdir / ketentuan Allah + huraian.

Soalan ini dikira agak sukar. Sebahagian calon dapat menjawab dengan baik, manakala ramai hanya dapat memberi sebahagian jawapan yang tepat. Ramai calon mengemukakan jawapan di luar konteks hadis seperti sentiasa bersyukur dengan nikmat Allah, tidak melakukan maksiat, mempunyai sikap toleransi sesama manusia, bertaqwa, beramal salih dan qiamullail yang tidak disebut dalam matan hadis berkenaan.

**Soalan 5(c)** dikira sukar. Soalan ini menghendaki calon membincangkan sikap positif ketika seseorang ditimpa musibah. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Tidak mudah putus asa /kecewa + huraian.
- (ii) Bersabar + huraian.
- (iii) Menerima takdir / reda / lapang dada + huraian.
- (iv) Menganggap adanya hikmah di sebalik musibah + huraian.
- (v) Iman tidak lemah / bertambah kuat + huraian.
- (vi) Calon juga perlu membuat kesimpulan.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan mereka sama atau bertukar isi dengan jawapan bagi soalan 5 (b), sedangkan jawapan (b) terikat dengan nas hadis, tetapi jawapan (c) lebih terbuka tetapi berkait dengan musibah. Jawapan mereka seperti sentiasa bersyukur dengan nikmat Allah, tidak melakukan maksiat dan mempunyai sikap toleransi sesama manusia tidak diterima.

PENGKAL 3



## Soalan 6

**Soalan 6(a)** meminta calon menerangkan maksud petikan hadis. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) لَا عَلَيَّ وَلَا لِي Aku / Umar tidak mendapat bebanan atau kebaikan + huraian: Umar tidak mahu memikul beban dan tidak juga mengharap apa-apa keuntungan dari perlantikan penggantinya.
- (ii) وَإِنْ أَتْرُكُكُمْ Jika aku / Umar menyerahkan + huraian: menyerahkan urusan perlantikan penggantinya kepada para sahabat lain.

Soalan ini agak sukar walaupun pendek, justeru ia kurang popular. Seperti matan hadis juga, para calon perlu memahami banyak perkara yang tersirat di sebalik dialog Umar dengan para sahabat berserta latar belakangnya.

Bagi petikan 1, kebanyakan calon tidak mengaitkan maksud hadis dengan kebimbangan Umar terhadap khalifah selepasnya sekiranya beliau melantik pemimpin selepasnya. Manakala petikan kedua pula, hanya segelintir sahaja calon membuat terjemahan berserta huraian. Ramai calon hanya memperolehi 2 markah untuk jawapan di bahagian ini.

Hanya sebahagian kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ramai juga calon yang hanya menterjemahkan ungkapan tersebut secara literal tanpa membuat huraian. Beberapa calon yang lemah membiarkan soalan ini kosong tanpa jawapan.

**Soalan 6(b)** pula menghendaki calon menjelaskan tiga mesej daripada hadis. Jawapan sepatutnya adalah:

- (i) Islam memberi pilihan dalam perlantikan khalifah + huraian.  
(ii) Khalifah boleh dipilih melalui syura atau dilantik oleh khalifah sebelumnya + huraian.  
(iii) Umar mencontohi Rasulullah SAW / menyerahkan pilihan kepada ahli syura + huraian.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab dengan baik. Jawapan mereka keluar dari kehendak soalan kepada isu-isu perlantikan khalifah dan syarat-syarat kelayakan khalifah seperti adil, memerintah berdasarkan prinsip syarak dan melaksanakan hukum syarak dalam pentadbiran, jawatan pemimpin merupakan tugas yang berat, pemimpin perlu melaksanakan amanah dengan sebaik mungkin.

**Soalan 6(c)** meminta calon membandingkan antara sistem syura dengan sistem demokrasi. Soalan ini agak umum dan jawapan boleh merangkumi persamaan atau perbezaan antara syura dengan demokrasi. Jawapan sepatutnya tentang perbezaan dibataskan kepada sumber arahan, sumber perundangan/kuasa, batasan kuasa dan keanggotaan, iaitu:

- (i) Sumber arahan syura adalah dari Allah/ al-Quran, sedangkan demokrasi dari orang ramai / rakyat.  
(ii) Sumber perundangan syura adalah al-Quran dan hadis manakala demokrasi adalah suara majoriti.  
(iii) Bidang kuasa syura terbatas dengan al-Quran dan hadis manakala demokrasi tiada batas.  
(iv) Syura dianggotai oleh ahli berkeelayakan manakala demokrasi melibatkan semua rakyat.

Bagi persamaan, ia dihadkan kepada satu sahaja, iaitu:

- (i) syura dan demokrasi mendengar suara rakyat dan menolak autokrasi.

Calon juga perlu membuat kesimpulan.

Soalan ini merupakan soalan sukar yang menjadikan soalan 6 jarang dijawab. Sebahagian calon mampu memberikan dua perbezaan antara sistem syura dan demokrasi, namun hanya sebahagian kecil sahaja mampu mendapat markah yang tinggi untuk soalan ini. Walaupun soalan perbandingan membolehkan calon memberikan persamaan dan perbezaan, namun hanya beberapa orang calon sahaja yang memberikan jawapan dari sudut persamaan. Kebanyakan calon gagal menjawab dan memperolehi markah yang baik di bahagian ini walaupun skema pemarkahan diperluaskan.

# USULUDDIN (931/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 1 111 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 56.98% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.93	3.69	5.04	6.93	10.98	10.99	12.42	7.20	8.64	6.39	20.79

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang sederhana. Terdapat beberapa kelemahan calon, iaitu calon tidak memahami kehendak soalan dengan baik dan calon memberikan fakta yang tidak tepat.

### *Komen soalan demi soalan*

#### Soalan 1

**Soalan 1(a)** menghendaki calon menghuraikan sejarah kemunculan ilmu mantik pada zaman Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan kronologi kemunculan ilmu ini dengan baik. Kemunculan ilmu mantik bermula pada zaman Umayyah dan pemantapannya berlaku semasa Zaman Abasiyyah. Kemunculan ilmu ini seiring dengan kemasukan pemikiran falsafah.

**Soalan 1(b)** menghendaki calon menjelaskan empat peranan ilmu mantik dalam Usul Fiqh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah ilmu mantik berperanan sebagai *pentarjih* hukum, ilmu mantik sebagai pembeza kepada istilah seperti lafaz *al-am* dan *al-khas*, ilmu mantik sebagai pembentuk konsep perbincangan dalam Usul Fiqh, ilmu mantik sebagai penentu dalam menggunakan takrif yang tepat, dan sebagainya.

**Soalan 1(c)** menghendaki calon memberikan hujah bagi menyangkal pandangan yang menafikan peranan ilmu mantik dalam pengajian Usuluddin. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak mampu memberikan hujah yang baik dalam menyangkal pendapat tersebut. Antara jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah ilmu mantik perlu dalam pemantapan akidah, ilmu mantik juga perlu dalam memudahkan pemahaman berkaitan dengan akidah atau Usuluddin yang merupakan perkara utama dalam Islam, ilmu mantik merupakan alat utama dalam penghujahan, ilmu mantik perlu dalam membezakan antara pemikiran yang benar dengan pemikiran yang salah, dan lain-lain lagi.



## Soalan 2

**Soalan 2(a)** menghendaki calon menyatakan empat jenis takrif *ghayr mantiqi*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah takrif *bi al-isyarah*, takrif *bi al-muradif*, takrif *bi al-amsilah*, takrif *bi al-salb*, dan takrif *bi al-majaz*.

**Soalan 2(b)** menghendaki calon menjelaskan jenis takrif berdasarkan contoh yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- (i) Takrif dengan isyarat, iaitu Encik X hanya menunjukkan makna kereta dengan menggunakan isyarat sahaja tanpa memberikan penerangan.
- (ii) Takrif *bi al-Salb*, iaitu mendefinisikan sesuatu dengan menggunakan kata nafi seperti takut ialah tidak berani.
- (iii) Takrif *bi al-Majaz* dengan menyamakan Zulaikha dengan bulan purnama.
- (iv) Takrif berputar, iaitu memberikan takrif dengan makna yang sama menggunakan bahasa yang berlainan.

**Soalan 2(c)** menghendaki calon membina takrif *bil had tam* bagi kereta, rumah, sekolah, dan ilmu. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan takrif yang mengandungi *jins qarib* dan *fasl* dengan tepat. Ini menjadikan takrif yang diberikan oleh calon tidak lengkap.

## Soalan 3

**Soalan 3(a)** menghendaki calon memberikan *naqid* bagi *qadiyyah* yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini kerana calon tidak dapat menguasai formula yang perlu digunakan. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah seperti yang berikut:

- (i) Sebahagian pelajar tidak hadir ke sekolah (*Juziyyah salibah*)
- (ii) Semua guru bukan lulusan universiti (*Kulliyyah salibah*)
- (iii) Semua askar hadir latihan (*Kulliyyah mujabah*)
- (iv) Sebahagian madu ialah racun (*Juziyyah mujabah*)

**Soalan 3(b)** menghendaki calon menghuraikan hukum *al-tudad* dan memberikan contoh *al-tudad* berdasarkan kenyataan yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan hukum dengan baik. Kebanyakan calon hanya memberikan contoh dengan betul. Hukum *al-Tudad* ialah apabila kedua-dua *qadiyyah* bertembung, maka hanya salah satu *qadiyyah* tersebut yang benar, atau kedua-dua *qadiyyah* tersebut salah. Contoh *al-Tudad* ialah semua pelajar hadir, semua pelajar tidak hadir.

**Soalan 3(c)** menghendaki calon memberikan '*akas* bagi *qadiyyah* yang diberikan berserta huraian. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini kerana calon tidak dapat menguasai formula yang perlu digunakan. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- (i) Sebahagian orang kaya itu ahli perniagaan (*Kulliyyah mujabah 'akas juziyyah mujabah*)
- (ii) Semua yang mengkhianati majikannya itu bukan pekerja syarikat (*Kulliyyah salibah 'akas kulliyyah salibah*)
- (iii) Sebahagian ustaz ialah guru (*Juziyyah mujabah 'akas juziyyah mujabah*)
- (iv) Tiada '*akas* kerana *juziyyah salibah* tiada '*akas*
- (v) Sebahagian murid sekolah ialah baik (*juziyyah mujabah 'akas juziyyah mujabah*)

#### Soalan 4

**Soalan 4(a)** menghendaki calon menjelaskan dua metode dalam melaksanakan *tahqiq al-furud*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Dua metode dalam melaksanakan *tahqiq al-furud* ialah *tariq al-mubasyir* dan *tariq ghayr al-mubasyir*.

**Soalan 4(b)** menghendaki calon menghuraikan tiga kaedah yang disusun oleh John Stuart Mill dalam proses *tahqiq al-furud*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kaedah yang disusun oleh John Stuart Mill ialah *talazum fi al-wuqu'*, *talazum fi takhalluf*, *al-jam'u bayna ittifaq wa ikhtilaf*, *taghyir nisbi*, dan *al-buwaqi*.

**Soalan 4(c)** menghendaki calon membincangkan kepentingan proses *tahqiq al-furud* dalam penyelidikan ilmiah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah untuk menentukan andaian yang terhasil ketika proses yang terawal, dapat menemukan pelbagai masalah dan jawapan dalam sesebuah kajian, dapat menganalisa dan mengesahkan semula penemuan dalam kajian terawal, dapat mengelakkan berlakunya falasi, dan sebagainya.

#### Soalan 5

**Soalan 5(a)** menghendaki calon menjelaskan ketokohan Ibnu Sina dalam ilmu mantik. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah beliau mempelajari ilmu mantik daripada ahli falsafah yang terkenal, iaitu Abdullah al-Natili, beliau berjaya menguasai disiplin mantik dengan baik dan mengatasi keilmuan yang dimiliki oleh gurunya, beliau banyak menelaah sendiri karya mantik Aristotle, beliau banyak menghasilkan karya dalam bidang ilmu mantik seperti *al-Shifa'*, *al-Najat*, *al-Isyarat wa al-Tanbihat*, dan lain-lain lagi.

**Soalan 5(b)** menghendaki calon membincangkan idea utama Ibnu Sina dalam kitab *al-Isyarat wa al-Tanbihat*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya membicarakan tentang ilmu mantik secara umum dan ia tidak termasuk dalam kandungan kitab seperti yang diminta. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah Ibnu Sina berpendapat bahawa ilmu mantik merupakan alat kaedah berfikir bagi mengawasi pemikiran manusia daripada tersalah, Ibnu Sina melihat ilmu mantik sebagai alat intelektual yang sesuai untuk digunakan bagi membahaskan ilmu yang bersifat teoretis, ilmu mantik digunakan sebagai alat bagi menilai ketepatan fikiran manusia, dan lain-lain lagi.



# SEJARAH (940/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 22 054 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 69.51% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	13.98	4.23	2.42	5.32	14.25	15.95	13.35	5.70	4.84	4.17	15.78

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini sederhana. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antaranya adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak memahami kehendak soalan lalu memberikan jawapan di luar konteks soalan.
- Calon tidak menguasai kemahiran menulis supaya isi jawapan dapat diolah dengan berkesan.
- Calon memberikan jawapan yang umum dan tidak menguasai fakta yang berkaitan dengan sejarah Malaysia dan Asia Tenggara.
- Calon mempunyai kemahiran menaakul yang lemah.

### *Komen soalan demi soalan*

## BAHAGIAN A: Sejarah Malaysia

### Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan ciri-ciri ekonomi masyarakat Melayu tradisional sebelum campur tangan British. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon berjaya menjelaskan ciri-ciri ekonomi seperti tiada pengkhususan pekerjaan, faktor geografi mempengaruhi aktiviti ekonomi lokal, konsumsi peralatan tradisional, amalan berkerjasama dalam aktiviti ekonomi dalam komuniti, lebihan pengeluaran dibatasi sumber manusia yang terhad, dan teknologi pertanian yang terbatas. Bagaimanapun ramai calon menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi berbanding ciri-ciri ekonomi seperti yang dikehendaki oleh soalan.

### Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sebab-sebab penentangan masyarakat tempatan terhadap British di Kelantan pada awal abad ke-20. Calon sepatutnya mengaitkan penentangan masyarakat tempatan di Kelantan dengan pengisytiharan jihad terhadap British, perubahan pentadbiran di Kelantan, isu cukai dan pelantikan En latif sebagai pegawai daerah di Pasir Putih. Prestasi calon dalam menjawab

soalan ini adalah sederhana. Terdapat calon menjawab soalan ini dengan memberikan sebab-sebab yang berkaitan dengan penentangan terhadap British di Pahang dan Perak. Terdapat juga calon menggunakan istilah Residen sebagai merujuk kepada jawatan pegawai British di Kelantan. Sepatutnya pegawai British yang berkhidmat di Kelantan dikenali sebagai Penasihat British.

### Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menilai sumbangan Tun Hussein Onn dalam mengukuhkan pembangunan sosial dan ekonomi di Malaysia dari tahun 1976 hingga tahun 1981. Tidak ramai calon menjawab soalan ini dan pencapaian calon yang menjawab soalan ini kurang memuaskan. Calon sepatutnya menilai sumbangan penting Tun Hussein Onn dalam aspek pembangunan sosial, pembangunan ekonomi, mengukuhkan dasar luar Malaysia, memerangi rasuah, dan penyalahgunaan kuasa. Namun begitu, kebanyakan calon gagal mengemukakan sumbangan penting Tun Hussein dan kurang berjaya menilai sumbangan Perdana Menteri Malaysia yang ketiga ini.

## BAHAGIAN B: Sejarah Asia Tenggara

### Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan aktiviti ekonomi tradisional masyarakat Indonesia sebelum kedatangan kuasa Barat. Calon yang menjawab soalan ini dapat berikan jawapan yang baik. Kebanyakan calon dapat menjelaskan aktiviti pertanian, pemungutan hasil hutan, perlombongan, penerokaan hasil laut, aktiviti penternakan, pembalakan, perdagangan tradisional, pembuatan kapal, kraftangan serta perdagangan hamba abdi. Keseluruhannya, prestasi calon yang menjawab soalan ini adalah sederhana dan ada juga calon yang menjawab soalan ini tetapi memberikan jawapan yang umum.

### Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan langkah-langkah Myanmar mendapatkan kemerdekaan selepas Perang Dunia Kedua. Calon yang menjawab soalan ini dapat memberikan jawapan yang baik. Kebanyakan calon menghuraikan langkah-langkah Myanmar seperti pembentukan kerajaan baharu, Perjanjian Atlee-Aung San 1946, pilihanraya umum 1947, dan perlembagaan baharu. Prestasi calon adalah lemah dan kebanyakan calon tidak menguasai subjek yang dibincangkan. Malah ada calon kurang memahami kehendak soalan dengan mengaitkan langkah kemerdekaan Myanmar dengan peranan Raja Thibaw dan peranan Jepun terhadap proses kemerdekaan Myanmar.

### Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menerangkan sistem pemerintahan demokrasi berparlimen yang dijalankan di Filipina pada abad ke-20. Calon sepatutnya menerangkan struktur pentadbiran kerajaan Filipina yang hampir sama dengan sistem pentadbiran di Amerika Syarikat, bidang kuasa presiden dan kaedah pemilihan presiden, struktur pentadbiran Dewan Senat dan Dewan Perwakilan, pentadbiran wilayah yang diketuai gabenor, bidang kuasa gabenor, pentadbiran undang-undang dan jenis-jenis mahkamah seperti Mahkamah Agung dan Mahkamah Rayuan serta Mahkamah Perbandaran. Kebanyakan jawapan calon lemah dan tidak mempunyai pengetahuan mengenai perkara yang dibincangkan. Hal ini dibuktikan apabila ada calon menerangkan sistem pemerintahan demokrasi raja berperlembagaan di Malaysia.



# GEOGRAFI (942/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 11 605 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 52.04% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	10.95	3.65	4.05	4.49	10.55	6.05	12.30	12.95	5.46	9.89	19.66

## RESPONS CALON

### Komen am

Umumnya, mutu jawapan keseluruhan calon adalah baik. Jawapan calon juga boleh dianggap baik dan memuaskan. Walaupun terdapat sebilangan kecil calon dilihat mempunyai fakta tetapi tidak mampu menghuraikan dengan terperinci menyebabkan calon tidak mendapat markah penuh.

### Komen soalan demi soalan

### BAHAGIAN A: Alam Sekitar Fizikal

Bahagian ini terdiri daripada dua soalan struktur.

#### Soalan 1

**Soalan (a)** menghendaki calon menjelaskan maksud *ekosistem buatan*. Kebanyakan calon dapat memberikan maksud dengan betul, iaitu ekosistem buatan adalah ekosistem semula jadi yang telah diubah suai oleh manusia.

**Soalan (b)** menghendaki calon menjelaskan bagaimana sesebuah ekosistem semula jadi boleh bertukar kepada ekosistem buatan. Soalan ini meminta calon menjelaskan bagaimana 'proses' ekosistem semula jadi itu bertukar. Sebahagian kecil calon sahaja yang mendapat markah penuh kerana tidak dapat memberikan penjelasan yang dikehendaki dengan baik. Calon sepatutnya mengemukakan tiga perkara, iaitu hutan/paya dan sebagainya (yang merujuk kepada ekosistem semula jadi) aktiviti atau proses iaitu merujuk kepada tebus guna/penyahhutan dan sebagainya dan kesan/hasil, iaitu merujuk kepada perubahan menjadi kawasan pertanian dan sebagainya.

**Soalan (c)** menghendaki calon menghuraikan **dua** kepentingan ekosistem hutan terhadap aktiviti manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun terdapat juga calon yang tidak menyatakan kepentingan ekosistem hutan itu terlebih dahulu sebaliknya menyatakan aktiviti manusia seperti pembalakan, pelancongan, perubatan, perburuan dan sebagainya. Antara jawapan yang sepatutnya ialah sebagai sumber kayu-kayan untuk aktiviti pembalakan, pelbagai kayu keras seperti cengal, meranti dan sebagainya untuk industri perabot dan sebagainya, kepelbagaian flora dan fauna untuk aktiviti pelancongan, perubatan tradisional, herba, perburuan, sumber makanan, dan R&D

sumber hutan sebagai kawasan tadahan air untuk bekalan air domestik kepada penduduk, pertanian, dan pelancongan (air terjun), habitat flora dan fauna untuk aktiviti pelancongan, perubatan, R&D, dan juga sebagai sumber nutrien, iaitu tanah yang subur untuk aktiviti pertanian pindah.

## Soalan 2

**Soalan (a)** menghendaki calon menghuraikan interaksi antara sistem hidrosfera dengan sistem litosfera di kawasan pinggir pantai. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik, kerana calon tidak memahami maksud interaksi dua sistem fizikal bumi tersebut, iaitu sistem hidrosfera yang merujuk kepada air seperti ombak, arus dan bertindak balas terhadap sistem litosfera, iaitu permukaan bumi seperti pantai dan batuan di pinggir pantai tersebut. Jawapan yang sepatutnya ialah tindakan air menjadi agen pengukir/hakis/mendap bentuk muka bumi.

**Soalan (b)** menghendaki calon menjelaskan **dua** kesan peningkatan kadar hakisan pinggir pantai terhadap kepelbagaian biologi. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dan memahami kesan hakisan terhadap kepelbagaian biologi. Namun terdapat calon yang memberikan jawapan kesan kepada manusia seperti kerosakan harta benda. Jawapan yang sepatutnya ialah kemusnahan habitat/tempat tinggal yang menyebabkan pokok musnah, tumbuhan dan haiwan mati, dan kepupusan/kemerosotan flora dan fauna.

**Soalan (c)** menghendaki calon mencadangkan **dua** langkah pemuliharaan kawasan pinggir pantai yang mengalami hakisan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini disebabkan calon terlepas pandang kata kunci 'cadangkan' yang memerlukan calon menambahkan jawapan mereka dengan kata kunci seperti mempertingkatkan, memperkukuhkan, menambah baik, menanam semula dan sebagainya. Sebagai contoh calon yang hanya menjelaskan pembinaan struktur seperti tembok, gabion, dan sebagainya berserta huraian akan mendapat 1 markah sahaja. Namun, jika calon menambahkan perkataan 'memperkukuhkan pembinaan struktur pembinaan groin menjadi lebih kukuh berserta huraian', calon akan mendapat 2 markah. Jawapan lain yang betul ialah memperkukuhkan lagi proses penambakan/penimbunan/pemupukan tanah berserta huraian dan memperbanyakkan/menanam semula pokok bakau berserta huraian.

## BAHAGIAN B: Alam Sekitar Manusia

Bahagian ini terdiri daripada dua soalan struktur

### Soalan 3

**Soalan (a)** menghendaki calon menjelaskan **tiga** kesan negatif aktiviti pembinaan jalan raya terhadap alam sekitar fizikal. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu pencemaran udara (habuk dari aktiviti pembinaan), kemusnahan habitat, gerakan jisim/tanah runtuh, dan perubahan iklim mikro/peningkatan suhu setempat, hakisan permukaan (permukaan tanah terdedah semasa proses pembinaan), larian air permukaan tinggi (kawasan berturap-air tidak diserap/banjir), kepupusan flora dan fauna kesan daripada aktiviti penyahhutan, pencemaran bunyi, dan pencemaran air.

**Soalan (b)** menghendaki calon menghuraikan **dua** langkah bukan perundangan bagi mengatasi kesan negatif aktiviti pembinaan jalan raya. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah tanaman tutup bumi/menanam pokok-mencegah larian air permukaan, langkah tebatan (menyiram air untuk mengelakkan habuk berterbangan), penyediaan sistem perparitan yang sistematik, sungkupan/plastik untuk mengelak daripada tanah runtuh, pembinaan tembok/gabion/penyimenan, dan penerasan bukit.



#### Soalan 4

**Soalan (a)** menghendaki calon mentakrifkan konsep pembangunan berterusan. Hampir kesemua calon dapat menjawabnya dengan tepat dan betul, iaitu pembangunan yang memenuhi generasi masa kini tanpa menjejaskan kepentingan generasi akan datang.

**Soalan (b)** menghendaki calon menjelaskan fokus utama Deklarasi Langkawi. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini disebabkan calon tidak menyebut negara Komanwel. Jawapan yang sepatutnya ialah pengurusan alam sekitar dalam kalangan negara-negara anggota Komanwel.

**Soalan (c)** menghendaki calon menjelaskan **tiga** kepentingan kerjasama ASEAN dalam menangani isu jerebu rentas sempadan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon mengaitkan dengan isu pemanasan global, Protokol Montreal, Protokol Kyoto dan Persidangan Rio yang tiada kaitan dengan kepentingan kerjasama ASEAN dalam menangani isu jerebu ini. Namun, calon dapat memperoleh markah apabila mereka mengemukakan jawapan yang berkaitan dengan perkongsian kepakaran, pertukaran teknologi dan bantuan tenaga manusia memadamkan kebakaran/kewangan/dana, dan peningkatan kesedaran tentang pentingnya pembangunan berterusan dalam mengatasi masalah jerebu.

# EKONOMI (944/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 14 099 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 49.05% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	17.60	4.01	8.62	4.38	4.85	4.70	4.89	10.04	4.43	8.97	27.51

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah agak memuaskan. Terdapat segelintir calon yang gagal menguasai dengan baik tajuk-tajuk dalam penggal tiga. Mereka juga gagal menguasai rumus-rumus penting untuk menjawab soalan bahagian kuantitatif. Sebahagian besar calon tidak dapat menghuraikan fakta dengan tepat.

### *Komen soalan demi soalan*

#### **Soalan 1**

Calon dikehendaki menerangkan faktor yang membezakan gaji yang diterima oleh kedua-dua individu berdasarkan contoh yang diberikan dalam soalan. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

Gaji inspektor polis (En. Abu) lebih tinggi daripada gaji kerani (En. Ahmad) kerana faktor pendidikan. Inspektor polis memerlukan pendidikan yang lebih tinggi iaitu peringkat ijazah sarjana muda berbanding dengan kerani (En. Ahmad) hanya memerlukan sijil SPM atau STPM.

Gaji inspektor polis lebih tinggi berbanding gaji kerani kerana faktor risiko sesuatu pekerjaan. Tugas inspektor polis terdedah kepada pelbagai risiko yang tinggi berbanding dengan tugas sebagai seorang kerani.

Manakala faktor yang terakhir ialah faktor tanggungjawab. Gaji inspektor polis lebih tinggi berbanding gaji kerani kerana inspektor polis memikul tanggungjawab dan beban kerja yang lebih besar berbanding dengan kerani.

Calon dapat memberikan maksud dengan tepat dan memberi fakta serta huraian dengan tepat. Namun terdapat juga calon yang hanya menyatakan faktor yang membezakan gaji tetapi tidak mengaitkan dengan contoh pada soalan yang diberikan.

#### **Soalan 2**

Calon dikehendaki menyatakan dasar kerajaan berdasarkan pernyataan yang telah diberikan dan menjelaskan dasar tersebut untuk mengawal inflasi serta menyatakan satu kesan buruk inflasi terhadap ekonomi. Jawapan yang sepatutnya calon berikan ialah:



Dasar yang terlibat ialah dasar fiskal atau dasar belanjawan. Untuk mengawal inflasi, kerajaan perlu melaksanakan dasar fiskal menguncup atau dasar belanjawan lebihan. Dasar tersebut dilaksanakan dengan mengurangkan perbelanjaan kerajaan ( $G$ ) atau meningkatkan cukai ( $T$ ) atau mengurangkan perbelanjaan kerajaan ( $G$ ) dan meningkatkan cukai ( $T$ ) secara serentak. Ini akan menyebabkan perbelanjaan agregat berkurang. Seterusnya akan menyebabkan harga menurun. Maka inflasi dapat dikawal.

Kesan buruk inflasi terhadap ekonomi ialah seperti yang berikut:

- (a) Kos sara hidup meningkat
- (b) Tabungan menurun
- (c) Menggalakkan kegiatan spekulasi
- (d) Memburukkan imbalan pembayaran
- (e) Menjejaskan kadar pertukaran asing
- (f) Merugikan pemiutang
- (g) Merugikan penerima pendapatan tetap
- (h) Nilai tabungan benar merosot
- (i) Taraf hidup menurun
- (j) Nilai wang merosot
- (k) Inflasi yang melampau akan menjejaskan pertumbuhan ekonomi

Sebahagian calon dapat menyatakan dan menjelaskan dasar fiskal menguncup dengan baik dan menjelaskan mekanisme yang berkaitan dengan dasar fiskal menguncup yang dilaksanakan. Namun, terdapat sebahagian lagi calon yang hanya dapat menyatakan dasar fiskal tetapi tidak dapat menghuraikan proses mengawal inflasi dengan tepat.

### Soalan 3

Calon perlu menerangkan tiga dasar perdagangan yang menyebabkan keterbukaan ekonomi negara semakin tinggi. Jawapan yang sepatutnya ialah

- (a) Liberalisasi perdagangan  
Dasar ini akan mengurangkan atau menghapuskan sekatan dalam perdagangan. Contohnya, meliberalisasikan subsektor perkhidmatan terutamanya dalam pelancongan, kesihatan, pendidikan dan kewangan.
- (b) Kawasan perdagangan bebas ASEAN (AFTA)  
AFTA ditubuhkan untuk meningkatkan perdagangan di rantau ASEAN dengan melaksanakan perdagangan bebas melalui pengurangan dan penghapusan tarif.
- (b) Galakan eksport  
Dasar ini untuk meningkatkan daya persaingan barang eksport negara di pasaran antarabangsa. Antara usaha yang telah dijalankan oleh kerajaan melalui program latihan industri, skim pembiayaan semula kredit eksport, skim jaminan eksport, skim potongan berganda bagi promosi eksport, kemudahan maklumat dan promosi yang dilakukan oleh MATRADE.

Kebanyakan calon dapat menyatakan dan menghuraikan tiga dasar tersebut dengan baik. Namun, terdapat juga calon yang tidak memahami kehendak soalan dengan baik. Ini kerana soalan meminta calon untuk menerangkan tiga dasar perdagangan yang menyebabkan keterbukaan ekonomi negara. Kata kunci ialah keterbukaan ekonomi negara. Oleh itu, jawapan seperti dasar penggantian import, dasar perlindungan, dan sekatan tidak diterima.

#### Soalan 4

Calon perlu mentakrifkan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) bagi sektor pembuatan dari aspek nilai jualan tahunan dan bilangan pekerja. Kemudian, menyatakan dua agensi kerajaan yang membantu usahawan PKS dari aspek pembiayaan dan khidmat nasihat perniagaan. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

- (a) (i) Nilai jualan tahunan PKS tidak melebihi RM50 juta
- (ii) Bilangan pekerja tidak melebihi 200 orang
- (b) (i) Agensi yang memberikan pembiayaan ialah seperti yang berikut:
  - Bank SME
  - Malaysian Industrial Development Finance (MIDF)
  - Agro Bank
  - MARA
  - Bank Simpanan Nasional
  - TEKUN
  - Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM)
- (ii) Khidmat nasihat perniagaan
  - Bank SME
  - Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri
  - Perbadanan Perusahaan Kecil dan Sederhana Malaysia
  - MARA
  - SME Corp
  - TEKUN
  - AIM
  - FAMA
  - MARDI

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun, terdapat juga calon yang memberikan takrif PKS yang lama.

#### Soalan 5

Soalan (a)(i) menghendaki calon menyatakan dua jenis pinjaman yang ditawarkan oleh bank perdagangan. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

- Overdraf
- Pinjaman bercagar
- Pinjaman persendirian
- Kad kredit
- Mendiskaun bil pertukaran
- Pinjaman sewa beli

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menyenaraikan dua agensi pemberi kredit selain bank perdagangan. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

- Syarikat kewangan
- Koperasi
- Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM)
- Pajak gadai
- Pemberi pinjaman berlesen
- Bank saudagar
- Institusi tabungan
- Bank pembangunan
- Syarikat insurans



Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan mengapa cagaran boleh menjadi masalah kepada peminjam untuk mendapatkan kredit. Jawapan sepatutnya ialah peminjam tidak dapat menyediakan cagaran seperti aset tetap kepada pihak bank atau nilai cagaran yang disediakan terlalu rendah daripada jumlah pinjaman yang dipohon.

Sebahagian besar calon dapat menjawab dengan baik. Antara kelemahan calon ialah menyatakan nama bank seperti CIMB Bank dan bank pusat sebagai agensi pemberi kredit.

### Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan faktor yang menyebabkan kemiskinan iaitu (i) pendidikan, (ii) teknologi, dan (iii) akses pasaran.

Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

- (i) Pendidikan – Tanpa pendidikan atau tahap pendidikan yang rendah menyebabkan tiada atau kurang kemahiran. Ini akan menyukarkan untuk mendapat pekerjaan atau mendapat gaji yang rendah. Pendapatan yang rendah akan menyebabkan berlaku kemiskinan.
- (ii) Teknologi – Di luar bandar, kebanyakan petani masih menggunakan kaedah tradisional dengan teknologi yang kurang cekap dan moden. Ini menyebabkan pengeluaran terhad dan tidak optimum, pendapatan rendah maka berlakulah kemiskinan.
- (iii) Akses pasaran – Penduduk di luar bandar mempunyai akses pasaran yang terhad atau saiz pasaran yang kecil disebabkan kedudukan yang terpencil dan saiz pasaran yang kecil. Saiz pasaran yang kecil ini menyebabkan sukar untuk mengembangkan perniagaan dan menerima pendapatan atau jumlah hasil yang rendah.

Sebahagian calon dapat menjelaskan dengan baik. Namun terdapat calon yang menjelaskan faktor ini dengan mengaitkannya dengan pengangguran. Ada juga calon yang menerangkan faktor teknologi yang tinggi tidak dapat dicapai oleh penduduk miskin kerana kekurangan modal.

### Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan maksud guna tenaga. Guna tenaga ialah individu atau orang yang bekerja secara aktif dari lingkungan umur antara 15 hingga 64 tahun.

Soalan (b)(i) menghendaki calon untuk menghitung peratusan perubahan guna tenaga dari tahun 2013 hingga tahun 2014. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Tahun	Guna Tenaga ('000)	Kadar kenaikan (%)
2013	13 210	$\left[ \left( \frac{13\ 210}{12\ 723.2} \right) - 1 \right] \times 100 = 3.83$
2014	13 483.4	$\left[ \left( \frac{13\ 483.4}{13\ 210} \right) - 1 \right] \times 100 = 2.07$

Soalan (b)(ii) menghendaki calon untuk menjelaskan arah aliran daripada pengiraan di (b)(i). Jawapan yang sepatutnya ialah arah aliran guna tenaga menurun pada tahun 2014.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menghitung jumlah tenaga buruh bagi tahun 2013 dan tahun 2014. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Tahun	Kadar pengangguran (%)	Guna Tenaga ('000)	Kadar kenaikan (%)
2013	3.1	13 210	$\frac{13\ 210}{0.969} = 13\ 632.61$
2014	3.0	13 483.4	$\frac{13\ 483.4}{0.97} = 13\ 900.41$

Soalan (d) menghendaki calon untuk menjelaskan jenis pengangguran yang berlaku jika kadar pengangguran ialah sebanyak 5.6 peratus. Jawapan yang sepatutnya ialah pengangguran geseran kerana berlaku kemelesetan ekonomi atau berlaku kejatuhan permintaan agregat.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun terdapat juga calon yang masih tidak membundarkan jawapan kepada dua tempat perpuluhan. Calon juga tidak dapat menghitung jumlah tenaga buruh dengan tepat kerana tidak dapat mengaplikasikan rumus dengan maklumat yang diberi.

### Soalan 8

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan satu contoh hasil bukan cukai. Jawapan yang sepatutnya ialah bayaran permit dan lesen, denda dan penalti, faedah dan hasil daripada pelaburan dan fi perkhidmatan, bayaran sewa harta kerajaan, penjualan harta kerajaan, cukai jalan, royalti PETRONAS, pemberian dari luar negara dan lain-lain.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menghitung kadar pertumbuhan hasil kerajaan persekutuan bagi tahun 2011 dan tahun 2012. Kemudian calon perlu menjelaskan arah aliran kadar pertumbuhan hasil kerajaan persekutuan tersebut. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

$$\text{Kadar pertumbuhan} = \frac{\text{Jumlah hasil}_t - \text{Jumlah hasil}_{t-1}}{\text{Jumlah hasil}_{t-1}} \times 100$$

$$2011 = \frac{185\ 419 - 159\ 653}{159\ 653} \times 100 = 16.14\%$$

$$2012 = \frac{207\ 913 - 185\ 419}{185\ 419} \times 100 = 12.13\%$$

Kadar pertumbuhan hasil kerajaan persekutuan telah menurun pada tahun 2012.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menghitung peratusan sumbangan cukai langsung, peratusan sumbangan cukai tak langsung, dan peratusan sumbangan hasil bukan cukai kepada jumlah hasil kerajaan persekutuan pada tahun 2012. Kemudian calon dikehendaki untuk menjelaskan komponen hasil kerajaan persekutuan yang terpenting. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

$$\text{Peratus sumbangan cukai langsung} = \frac{116\ 937}{207\ 913} \times 100 = 56.24\%$$

$$\text{Peratus sumbangan cukai tak langsung} = \frac{34\ 706}{207\ 913} \times 100 = 16.69\%$$

$$\text{Peratus sumbangan hasil bukan cukai} = \frac{56\ 270}{207\ 913} \times 100 = 27.06\%$$

Cukai langsung memberikan sumbangan terpenting kepada hasil kerajaan.



# PENGAJIAN PERNIAGAAN (946/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 16 563 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 61.58% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.93	6.61	7.74	11.65	9.42	9.67	9.56	6.87	8.25	5.66	17.65

## RESPONS CALON

### *Komen am*

Secara keseluruhannya mutu dan prestasi jawapan calon adalah pada tahap sederhana dan memuaskan. Sebahagian besar calon dapat menjawab soalan secara purata markah melebihi 30 markah. Prestasi jawapan calon pada tahun ini lebih baik dan semakin meningkat dari semasa ke semasa. Terdapat juga sebilangan besar calon yang berupaya menjawab soalan dengan cemerlang berdasarkan perolehan markah yang melebihi 50 markah. Namun terdapat juga segelintir calon yang masih tidak dapat menguasai tajuk dengan baik berdasarkan jumlah markah yang terlalu rendah. Ini adalah kerana calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat kerana tiada pengetahuan sedia ada tentang topik-topik tertentu walaupun bagi soalan pada aras rendah. Walau bagaimanapun secara keseluruhan, kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik soalan 2 iaitu kajian kes dengan purata markah yang melebihi 40%. Calon juga secara keseluruhan masih lemah dalam menjawab soalan Bahagian A dengan purata peratus pencapaian yang dalam lingkungan 30%. Ini adalah kerana calon tidak dapat menguasai semua tajuk dalam sukatan dengan baik.

### *Komen soalan demi soalan*

## BAHAGIAN A

### Soalan 1

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon untuk menghuraikan dua faktor kejayaan seimbang seseorang usahawan dari aspek rohani. Segelintir calon mampu menjawab soalan ini dengan memberikan faktor aspek rohani termasuk faktor agama dan penghayatan nilai murni serta mengaitkannya dengan kejayaan usahawan. Sebahagian besar calon tidak mampu menjawab soalan ini. Calon yang gagal mendapat sebarang markah kerana tidak memberikan jawapan yang betul atau memberikan jawapan yang bukan daripada aspek rohani mengikut kehendak soalan seperti aspek fizikal atau jasmani dan psikologi atau mental. Terdapat juga calon yang mampu memberikan jawapan faktor yang betul iaitu faktor agama dan nilai-nilai murni, namun gagal menghuraikan faktor tersebut dengan kejayaan seimbang usahawan, justeru gagal mendapat markah penuh. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

1. Bagi mendapatkan keseimbangan rohani, seseorang individu itu hendaklah mendekati diri kepada tuhan dan melakukan ibadah-ibadah yang dituntut oleh agama.
2. Menyemai nilai-nilai murni atau sifat-sifat terpuji dalam diri seseorang sebagai amalan harian bagi menjauhi kejahatan.
3. Penekanan pada hal-hal yang berkaitan dengan ibadat dan agama.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menyatakan empat kebaikan memulakan perniagaan melalui kaedah francais. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang tepat terutamanya dari segi reputasi dan latihan. Ini menunjukkan calon sangat faham dan jelas dengan kehendak soalan. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang memberikan jawapan yang tidak tepat dan tidak mendapat markah. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon adalah:

1. Mempunyai kaedah dan sistem latihan yang khusus.
2. Bantuan sokongan kewangan.
3. Reputasi yang telah sedia diketahui.
4. Kualiti barangan dan servis yang seragam.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menghuraikan bentuk modal kewangan sebagai sumber kewangan kepada seseorang usahawan berdasarkan aspek modal teroka, modal ekuiti, dan modal hutang. Kebanyakan calon hanya boleh mendapat markah pada huraian modal hutang yang menunjukkan bahawa sumber modal ini difahami dengan jelas oleh calon. Sebahagian besar calon tidak dapat menjelaskan maksud modal teroka dan modal ekuiti dengan tepat menunjukkan bahawa calon tidak memahami konsep modal tersebut dengan baik. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

- (i) Modal teroka
  - Dana yang disediakan oleh syarikat, badan profesional atau individu kaya bertujuan untuk melabur bersama-sama pemilik dalam projek atau perniagaan baharu, dan yang sedang berkembang pesat dan berpotensi menghasilkan pulangan tinggi.
  - Modal yang diperolehi daripada rakan kongsi atau pemegang saham untuk tujuan meneroka peluang perniagaan baharu.
- (ii) Modal ekuiti
  - Modal yang diperolehi daripada pemilik perniagaan atau pelaburan yang dibuat oleh orang ramai dalam bentuk saham.
  - Pemilik perniagaan boleh menjual ekuiti syarikat dalam bentuk saham kepada para pelabur.
- (iii) Modal hutang
  - Modal yang diperolehi melalui pembiayaan berbentuk pinjaman yang melibatkan instrumen berasaskan faedah.
  - Usahawan perlu membayar balik pinjaman.

Soalan (d) menghendaki calon untuk menyenaraikan empat elemen rancangan organisasi dalam rancangan perniagaan. Majoriti calon mampu menyenaraikan empat elemen dengan tepat untuk mendapatkan markah penuh. Terdapat juga calon yang memberi elemen rancangan perniagaan atau elemen rancangan lain seperti elemen rancangan kewangan yang mana adalah jawapan yang salah. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

1. Senarai jawatan
2. Carta organisasi atau struktur organisasi
3. Tanggungjawab dan tugas pekerja
4. Imbuhan gaji pekerja



Soalan (e) menghendaki calon untuk menghuraikan kepentingan perniagaan antarabangsa iaitu pasaran luas dan guna tenaga. Kebanyakan calon hanya menjawab dengan baik kepentingan kepada guna tenaga sahaja. Ini adalah kerana calon dapat memahami kehendak soalan dan memberi sebab dan akibat guna tenaga dengan jelas. Sebahagian besar calon tidak dapat menghuraikan aspek pasaran luas, dan calon hanya mengulang maksud soalan sahaja. Terdapat calon yang gagal mendapat sebarang markah kerana hanya mengulas tentang perniagaan antarabangsa dapat meluaskan pasaran dan memberi contoh sahaja. Justeru, calon kehilangan markah untuk soalan ini. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

- (i) Pasaran luas
  - Pasaran dalam sebuah negara tepu, oleh itu menerokai ke pasaran luar negara.
  - Berlaku lebihan keluaran dalam sesebuah negara yang mendorong perluasan pasaran ke luar negara.
  - Mempunyai keupayaan dan kapasiti pengeluaran yang tinggi menyebabkan pasaran diperluaskan ke luar negara.
- (ii) Guna tenaga
  - Perniagaan antarabangsa seperti eksport, import, pelesenan dan lain-lain memerlukan pekerja.
  - Mewujudkan peluang pekerjaan kepada penduduk negara.
  - Masalah pengangguran dalam negara berkurangan dan taraf hidup rakyat ditingkatkan.

Soalan (f) menghendaki calon untuk menerangkan konsep perniagaan antarabangsa iaitu dunia tanpa sempadan (*borderless nation*), pasaran menimbul (*emerging market*), dan selatan-selatan (*south-south*). Kebanyakan calon memperoleh markah bagi konsep pasaran menimbul dan dunia tanpa sempadan. Ini menunjukkan calon telah memahami konsep dengan tepat dan dapat menerangkan dengan jelas. Sebahagian besar calon boleh memberi jawapan dunia tanpa sempadan dengan baik. Calon juga boleh memahami pasaran menimbul sebagai pasaran yang baru muncul. Terdapat juga segelintir calon lemah dalam menjawab konsep selatan-selatan. Ini menunjukkan calon tidak mempunyai pengetahuan jelas mengenai konsep tersebut dan contoh yang diberi tidak tepat. Banyak calon tidak dapat memberi jawapan yang tepat untuk konsep selatan-selatan dengan tidak menyatakan kedudukan negara-negara terlibat di Hemisfera selatan. Antara alternatif jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

- (i) Dunia tanpa sempadan (*borderless nation*)
  - Konsep ini menekankan kepada perdagangan bebas yang tidak dibatasi oleh sempadan negara.
  - Manusia, modal dan barang perkhidmatan dapat bergerak bebas tanpa sebarang halangan seperti tarif.
- (ii) Pasaran menimbul (*emerging market*)
  - Pasaran baharu yang muncul ekoran peningkatan kuasa beli pengguna dalam pasaran tersebut.
  - Pasaran menimbul merupakan kawasan atau negara yang baharu dikenal pasti sebagai sebuah negara mempunyai ekonomi yang mampu dan boleh menyediakan pasaran bagi eksport pengeluaran dunia dan antarabangsa.
- (iii) Selatan-selatan (*south-south*)
  - Selatan-selatan merupakan pakatan atau kerjasama negara-negara membangun yang terletak di hemisfera selatan untuk menjaga kepentingan ekonomi, teknikal, dan sosial.
  - Contohnya, negara-negara Amerika Selatan dan Afrika.

Soalan (g) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga cabaran yang dihadapi oleh syarikat asing dari aspek sosiobudaya jika memasuki pasaran di Malaysia. Sebahagian besar calon dapat mengenal pasti dan menerangkan elemen sosiobudaya dengan baik tetapi ramai juga calon yang tidak menerangkan bagaimana elemen tersebut menjadi cabaran kepada syarikat asing. Majoriti calon boleh memberikan aspek sosiobudaya dengan betul seperti budaya yang berbeza, agama yang pelbagai, kepelbagaian

bangsa, bahasa dan cita rasa yang berbeza. Calon juga boleh memberi huraian cabaran pelbagai agama dengan betul. Namun begitu, terdapat juga sebahagian calon tidak mampu memberikan elemen sosiobudaya yang betul. Terdapat ramai calon yang menjawab elemen daripada aspek-aspek lain seperti kadar tukaran asing dan inflasi yang merupakan elemen dalam aspek ekonomi. Jawapan ini menunjukkan terdapat calon yang kurang mengetahui maksud sosiobudaya apatah lagi bila dikaitkan dalam konteks perniagaan antarabangsa. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

1. Sikap

- Rakyat Malaysia mementingkan perpaduan. Firma perlu memastikan sikap saling memahami dan menghormati sesama kaum.
- Firma perlu peka kepada sikap rakyat Malaysia yang terkenal dengan tolong-menolong, senyum, dan sopan santun.

2. Agama

- Kepelembagaan agama di Malaysia mencatatkan dengan jelas bahawa agama Islam merupakan agama rasmi Persekutuan.
- Namun pada masa yang sama, agama-agama yang lain boleh diamalkan dengan bebas.

3. Bahasa

- Bahasa yang digunakan secara meluas di Malaysia ialah Bahasa Melayu.
- Syarikat perlu menitikberatkan bahasa yang perlu digunakan semasa berurusan dengan penduduk tempatan.

Soalan (h) menghendaki calon untuk menghuraikan dua dokumen perniagaan antarabangsa yang berkaitan dengan penghantaran barangan melalui laut dan udara. Hanya sebahagian kecil calon sahaja yang dapat memberi nama dokumen dengan tepat mengikut istilah yang tepat sepertimana dalam sukatan pelajaran dan mampu menghuraikan dengan betul. Sebahagian besar calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat dan gagal mendapat sebarang markah atau markah penuh. Calon yang gagal mendapat markah penuh, kebanyakan hanya mampu memperoleh 1 markah untuk fakta sahaja kerana tidak dapat menghurai maksud dokumen dengan jelas. Kebanyakan huraian yang diberi merupakan ulangan kepada fakta iaitu surat yang diberi kepada penghantaran laut atau udara. Calon juga memberi fakta yang kurang tepat seperti nama dokumen yang kurang lengkap seperti sijil penghantaran laut, sijil penghantaran udara. Calon yang gagal mendapat sebarang markah sama ada tidak menjawab langsung atau memberikan jawapan dokumen penjelasan pembayaran seperti surat kredit dan surat pengesahan tempat asal yang mana adalah tidak betul menjawab soalan. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

1. Surat Pengesahan Penghantaran Laut (*Bill of Lading*)

- Merupakan dokumen hak milik penama terhadap barang-barang yang terlibat dalam perniagaan antarabangsa yang menggunakan kapal.
- Merupakan dokumen tentang barang yang diterima oleh syarikat perkapalan untuk dihantar kepada penama yang dinyatakan dalam dokumen tersebut.
- Dihantar kepada pengimport sebelum ketibaan barangan dan boleh dipindah milik melalui endorsan.

2. Surat Pengesahan Penghantaran Udara (*Airway Bill*)

- Satu dokumen yang diterima oleh syarikat penerbangan untuk dihantar kepada penama dalam dokumen tersebut.
- Dokumen ini diperlukan apabila penghantaran barang yang dieksport dibuat melalui kapal terbang.
- Merupakan pengakuan penerimaan barang-barang atas kapal terbang yang dikeluarkan oleh syarikat penerbangan atau ejennya.



Soalan (i) menghendaki calon untuk menerangkan tiga pendekatan tindakan beretika sesebuah organisasi perniagaan. Majoriti calon tidak menjawab soalan ini dengan tepat. Ada juga segelintir calon yang hanya mengingat fakta sahaja tanpa menghuraikan fakta justeru hanya memperoleh markah untuk fakta. Calon mengulangi fakta semasa memberi huraian contohnya pendekatan hak moral dinyatakan sebagai membuat keputusan berasaskan hak moral. Hanya segelintir calon yang berjaya menjawab soalan ini dengan tepat dan memperolehi markah penuh. Calon yang boleh mengingat fakta dan mempunyai pengetahuan tentang topik sahaja yang dapat menjawab soalan ini dengan tepat dan mampu menghuraikan dengan betul. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

1. Pendekatan Utilitarian

- Model ini menilai kesan gelagat dan keputusan seseorang individu terhadap pihak lain.
- Tindakan yang dipilih mesti memberi kebaikan atau faedah kepada majoriti individu dalam masyarakat. Sesuatu keputusan yang dibuat bergantung kepada faedah yang diperolehi untuk kepentingan majoriti.
- Contoh: Suatu pembangunan projek empangan di suatu daerah boleh dilaksanakan walaupun terpaksa memindahkan 100 penghuni kawasan berkenaan kerana memberi faedah kepada 10 juta penduduk yang lain kerana 100 orang mangsa pemindahan tidak memberi makna besar kepada kebaikan yang diberi kepada 10 juta orang lain.

2. Pendekatan Individualisme

- Keputusan yang memberi kebaikan jangka masa panjang kepada seseorang individu itu dianggap tindakan yang betul.
- Apabila semua individu berlumba-lumba untuk menjaga kepentingan masing-masing, kebaikan bersama akhirnya dapat dihasilkan kerana semua individu akan belajar untuk bertoleransi dengan yang lain untuk menjaga kepentingan jangka panjang mereka.
- Kesan pendekatan individualisme boleh membawa kepada kejujuran dan integriti untuk diaplikasikan dalam jangka masa panjang.
- Contoh: Jika seseorang usahawan membuat penipuan untuk kepentingan diri jangka pendek boleh mempengaruhi rakan-rakan perniagaan mereka juga membuat penipuan. Jadi tindakan seseorang memberi impak kepada individu-individu lain.

3. Pendekatan Hak Moral

- Menggariskan bahawa setiap individu mempunyai hak-hak asasi dan kebebasan yang tidak boleh dicabuli oleh keputusan yang dibuat seseorang individu.
- Keputusan beretika adalah langkah yang terbaik diambil untuk mengekalkan hak-hak setiap individu yang terlibat.
- Contoh: Seseorang majikan perlu menghormati hak pekerja walaupun ini bertentangan dengan keperluan majikan untuk melihat pekerja-pekerja lebih cemerlang dan lebih proaktif.

4. Pendekatan Keadilan

- Pembuatan keputusan yang berdasarkan kesamarataan kepada setiap individu dalam sesuatu kelompok manusia.
- Keputusan dan gelagat beretika dinilai dari segi keadilan semasa mengagihkan kos dan faedah dalam kalangan individu dan kumpulan.
- Contoh pekerja lelaki dan wanita tidak harus menerima gaji yang berlainan jika mereka melakukan kerja yang sama.

Soalan (j) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga peranan warga korporat dalam aspek komited terhadap persekitaran dalam jangka panjang. Sebahagian besar calon gagal menjawab soalan ini dengan tidak menjawab langsung atau memberikan jawapan yang tidak betul. Calon masih lemah untuk mengenal pasti aspek persekitaran dalam jangka masa panjang dan lemah dalam menghuraikan fakta yang diberi. Kebanyakan calon hanya boleh memberikan jawapan menjaga alam sekitar dari tercemar.

Terdapat juga calon yang hanya memberi contoh sahaja tanpa menerangkan aspek persekitaran. Terdapat juga calon yang memberi jawapan daripada aspek lain iaitu peranan warga korporat dari segi gelagat beretika, justeru gagal peroleh sebarang markah. Hanya segelintir kecil calon yang mampu menjawab soalan ini dengan betul dan mendapat markah penuh. Ini menunjukkan mereka membuat persediaan yang rapi dengan mengambil kira/ mengulang kaji semua subtopik dalam sukatan pelajaran. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

1. Menjamin kelestarian persekitaran dalam jangka panjang, iaitu sentiasa kekal lama dan tidak pupus. Contohnya, melalui amalan kitar semula.
2. Memastikan persekitaran bebas dari sebarang masalah pencemaran seperti mengurangkan kesan gas rumah hijau.
3. Menggunakan tenaga atau bahan secara optimum bagi mengelakkan pembaziran. Contohnya, mengurangkan penggunaan tenaga dengan mematikan suis apabila tidak digunakan.
4. Mengelakkan bencana alam. Contohnya, banjir, tanah runtuh, dan lain-lain.

## BAHAGIAN B

### Soalan 2

Soalan 2 (a) menghendaki calon untuk menjelaskan pihak-pihak yang berkepentingan kepada Syarikat Ajinomoto dan tanggungjawab sosial Syarikat Ajinomoto kepada pihak berkepentingan tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dan dapat mengenal pasti empat pihak berkepentingan, justeru mampu memperoleh markah hampir penuh untuk soalan ini. Kebanyakan calon boleh memberi fakta dan definisi dengan baik. Calon juga boleh memberi sekurang-kurangnya satu kaitan kes yang relevan bagi setiap fakta. Terdapat juga calon yang boleh memberikan fakta dan kaitan kes yang tepat. Walaupun kebanyakan calon mampu memberikan fakta dan huraian fakta yang tepat, namun mereka hanya memberi satu atau dua kaitan kes walaupun terdapat banyak kaitan kes yang boleh menjadi pilihan jawapan dan membolehkan calon mendapat markah penuh untuk soalan ini. Terdapat calon juga yang memberi fakta yang tidak berkaitan seperti kumpulan pendesak dan kerajaan. Ramai calon yang gagal mendapat markah untuk fakta media kerana memberi jawapan media massa atau media tempatan. Sebahagian kecil sahaja yang berjaya memberikan fakta kes dan kaitan kes. Antara alternatif jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

Fakta	Huraian	Kaitan kes
Pengguna/ Pelanggan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iaitu pihak yang menggunakan produk Ajinomoto</li> <li>• Menjaga mutu produk dan perkhidmatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyedari tanggungjawab sosial korporat menjadi sebahagian agenda penting dalam kelestarian perniagaan, Syarikat Ajinomoto telah terlibat dengan pelbagai program bagi memenuhi hak-hak pengguna.</li> <li>• Syarikat mempunyai visi untuk menjadi pengeluar perisa nombor satu di dunia dengan menghasilkan produk berkualiti tinggi melalui pendekatan saintifik.</li> <li>• Syarikat Ajinomoto juga berkongsi maklumat saintifik tentang bahan-bahan utama yang digunakan dalam pembuatan produk Ajinomoto di pelbagai pameran saintifik dan simposium.</li> </ul>



Fakta	Huraian	Kaitan kes
Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iaitu komuniti / masyarakat setempat / rakyat di sesebuah negara di mana perniagaan beroperasi</li> <li>• Membekalkan maklumat yang dikehendaki oleh masyarakat berkaitan produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contohnya, program yang dijalankan dengan Universiti Putra Malaysia bagi mendidik kaum wanita orang asli yang tinggal di sekitar Temerloh dan Jerantut, Pahang tentang nutrisi, kesihatan, dan pemakanan seimbang.</li> <li>• Sejak tahun 1981, Syarikat Ajinomoto telah mula mengalu-alukan orang awam untuk melawat kilang mereka.</li> <li>• Syarikat Ajinomoto juga telah menjalankan Projek Sekolah Menengah yang dianjurkan di seluruh Malaysia untuk mendidik para pelajar tentang nilai sebenar produk Ajinomoto dan maklumat terkini tentang kesihatan dan masakan sihat.</li> <li>• Syarikat Ajinomoto juga berkongsi maklumat saintifik tentang bahan-bahan utama yang digunakan dalam pembuatan produk Ajinomoto di pelbagai pameran saintifik dan simposium.</li> <li>• Selain itu, syarikat juga telah menubuhkan Sistem Ajinomoto Lindungi Alam Malaysia (SALAM) untuk menguruskan isu berkaitan dengan persekitaran terutamanya sisa buangan daripada proses dan sisa lain yang dihasilkan daripada operasi.</li> <li>• Pihak syarikat juga mengambil perhatian terhadap sokongan masyarakat dan komited dalam memupuk perhubungan positif dengan semua pihak berkepentingan.</li> <li>• Pelbagai bantuan dan pertolongan dilaksanakan untuk mereka yang menghadapi kesusahan, seperti Program Bantuan dan Pertolongan Segera kepada mangsa bencana alam.</li> <li>• Syarikat juga memperkenalkan program Pembangunan Kemahiran Hidup untuk memberikan peluang kepada anak yatim dan ibu tunggal untuk membangunkan kemahiran kulinari bagi membolehkan mereka berdikari.</li> <li>• Program ini merupakan program sumbangan sosial kepada anak-anak yatim, iaitu pekerja mengambil anak yatim sebagai anak angkat.</li> <li>• Akhbar Harian Metro juga merupakan rakan kerjasama Ajinomoto dalam program Titipan Kasih untuk menyumbang keperluan harian dan meluangkan masa dengan masyarakat miskin di bulan Ramadan.</li> </ul>
Pekerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iaitu kakitangan / staf / warga kerja yang berkhidmat dengan Ajinomoto</li> <li>• Menjaga kebajikan pekerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pihak syarikat juga prihatin terhadap kakitangannya dengan memberikan Latihan Pembangunan dan Pendidikan serta Latihan Kesihatan dan Keselamatan.</li> <li>• Latihan ini memberikan tumpuan terhadap kecekapan kepimpinan, kecekapan fungsi, keberkesanan peribadi, dan pembinaan semangat berpasukan.</li> <li>• Latihan ini juga memastikan persekitaran kerja yang selamat dan kesedaran keselamatan peribadi yang lebih baik di dalam syarikat.</li> </ul>

Fakta	Huraian	Kaitan kes
Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pihak yang menyampaikan maklumat kepada umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajinomoto juga menjalin hubungan baik dengan pihak media tempatan.</li> <li>Contohnya, kerjasama dengan akhbar Sin Chew dalam memperkenalkan program Intimate Connection.</li> <li>Akhbar Harian Metro juga merupakan rakan kerjasama Ajinomoto dalam program Titipan Kasih untuk menyumbang keperluan harian dan meluangkan masa dengan masyarakat miskin di bulan Ramadan.</li> </ul>

Soalan 2 (b) menghendaki calon untuk menerangkan lima hak pengguna yang telah dipenuhi oleh Syarikat Ajinomoto. Terdapat calon yang tidak dapat memberikan fakta dengan tepat dan tidak menghuraikan dengan tepat. Calon gagal mendapat markah fakta adalah disebabkan fakta tidak tepat seperti hak mendapat pendidikan, hak alam sekitar, hak memilih barang dan perkhidmatan. Kebanyakan calon juga hilang markah huraian kerana huraian yang diberi adalah dalam bentuk pengulangan fakta. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

Bil	Fakta	Huraian	Kaitan Kes
1.	Hak mendapatkan maklumat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak untuk diberitahu fakta-fakta yang diperlukan bagi membolehkan mereka membuat pilihan yang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha ini menunjukkan komitmen Syarikat Ajinomoto terhadap perkongsian maklumat tentang proses pembuatan dan bahan utama produk.</li> <li>Syarikat Ajinomoto juga telah menjalankan Projek Sekolah Menengah yang dianjurkan di seluruh Malaysia untuk mendidik para pelajar tentang nilai sebenar produk Ajinomoto dan maklumat terkini tentang kesihatan dan masakan sihat.</li> <li>Syarikat Ajinomoto juga berkongsi maklumat saintifik tentang bahan-bahan utama yang digunakan dalam pembuatan produk Ajinomoto di pelbagai pameran saintifik dan simposium.</li> </ul>
2.	Hak untuk mendapatkan pendidikan pengguna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak mendapatkan pendidikan dan kemahiran yang diperlukan bagi membolehkan mereka membuat pilihan yang bijak dalam pembelian barangan serta mengamalkan hak dan tanggungjawab mereka sebagai pengguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contohnya, program yang dijalankan dengan Universiti Putra Malaysia bagi mendidik kaum wanita orang asli yang tinggal di sekitar Temerloh dan Jerantut, Pahang tentang nutrisi, kesihatan, dan pemakanan seimbang.</li> <li>Syarikat Ajinomoto juga telah menjalankan Projek Sekolah Menengah yang dianjurkan di seluruh Malaysia untuk mendidik para pelajar tentang nilai sebenar produk Ajinomoto dan maklumat terkini tentang kesihatan dan masakan sihat.</li> <li>Syarikat Ajinomoto juga berkongsi maklumat saintifik tentang bahan-bahan utama yang digunakan dalam pembuatan produk Ajinomoto di pelbagai pameran saintifik dan simposium.</li> <li>Pihak syarikat juga prihatin terhadap kakitangannya dengan memberikan Latihan Pembangunan dan Pendidikan serta Latihan Kesihatan dan Keselamatan.</li> </ul>



Bil	Fakta	Huraian	Kaitan Kes
3.	Hak untuk hidup dalam alam sekitar yang sihat dan bersih	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak untuk hidup dan bekerja dalam alam sekitar yang bersih, sihat dan tidak berbahaya kepada generasi kini dan akan datang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajinomoto telah menubuhkan Sistem Ajinomoto Lindungi Alam Malaysia (SALAM) untuk menguruskan isu berkaitan persekitaran terutamanya sisa buangan daripada proses dan sisa lain yang dihasilkan daripada operasi.</li> </ul>
4.	Hak untuk mendapatkan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak untuk dilindungi daripada barangan, proses pengeluaran dan perkhidmatan yang boleh membahayakan kesihatan atau kehidupan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syarikat mempunyai visi untuk menjadi pengeluar perisa nombor satu di dunia dengan menghasilkan produk berkualiti tinggi melalui pendekatan saintifik.</li> <li>Latihan ini juga memastikan persekitaran kerja yang selamat dan kesedaran keselamatan peribadi yang lebih baik di dalam syarikat.</li> </ul>
5.	Hak untuk membuat pilihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak untuk memilih daripada pelbagai barangan yang ditawarkan jaminan kualiti yang memuaskan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syarikat pengeluar produk perisa ini terkenal dengan produk seperti AJINOMOTO, AJI-SHIO, TUMIX, SERI AJI dan PAL SWEET.</li> </ul>
6.	Hak untuk mendapatkan keperluan asas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengguna berhak untuk mendapatkan keperluan asas bagi meneruskan kehidupan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akhbar Harian Metro juga merupakan rakan kerjasama Ajinomoto dalam program Titipan Kasih untuk menyumbang keperluan harian dan meluangkan masa dengan masyarakat miskin di bulan Ramadan.</li> </ul>

### Soalan 3

Soalan menghendaki calon untuk menerangkan teori keusahawanan mengikut pendekatan sosiologi berserta dengan pelopornya. Terdapat segelintir calon yang boleh memberikan idea situasi sosial dan faktor sosial. Calon juga boleh menamakan pelopor iaitu Max Weber dan Everett Hagen. Selain itu, calon juga boleh memberikan huraian terhadap pelopor berkenaan. Majoriti calon yang menjawab soalan ini gagal mendapatkan markah yang tinggi kerana tidak dapat menghuraikan fakta dengan jelas dan hanya mendapat markah kepada pelopor sahaja. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

- Usahawan bagi pengkaji sosial ialah seorang oportunist yang pandai mengambil peluang dan kesempatan daripada persekitaran.
- Seorang usahawan adalah orang yang pandai bergaul, mempengaruhi masyarakat untuk meyakinkan mereka bahawa apa yang usahawan itu bawa adalah kepentingan ramai.
- Menerangkan keadaan atau situasi sosial yang boleh mempengaruhi seseorang usahawan.
- Faktor-faktor sosial seperti budaya, umur, masyarakat, kewujudan model pasaran, pengalaman dan latar belakang pendidikan dapat mempengaruhi seseorang untuk menjadi usahawan.

Pelopor	Intipati Teori
Max Weber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen agama sebagai asas kejayaan usahawan yang ketika itu merujuk kejayaan golongan Protestant di dalam ekonomi adalah disebabkan oleh etika agama Protestant.</li> </ul>
Everett Hagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usahawan wujud dalam kalangan kumpulan yang tidak berpuas hati dalam masyarakat.</li> <li>• Rasa tidak puas hati timbul kerana layanan atau tekanan yang mereka terima dan mendorong mereka untuk berusaha mengatasi kepincangan ini.</li> </ul>
Gibb & Ritchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan sosiolisasi dalam memberi anjakan ke arah melahirkan usahawan-usahawan baharu.</li> <li>• Terdapat interaksi atau tindak balas di antara individu-individu yang belum berniaga dengan suasana di alam perniagaan.</li> </ul>
Shapero & Sokol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan keadaan sosial dan dua faktor yang mempengaruhi seseorang membuat keputusan untuk menjadi usahawan, iaitu faktor dorongan keusahawanan dan faktor situasi.</li> </ul>

#### Soalan 4

Soalan menghendaki calon untuk menerangkan empat cabaran yang dihadapi oleh syarikat multinasional selain aspek sosiobudaya. Majoriti calon dapat memberikan fakta dengan tepat seperti cabaran ekonomi, struktur organisasi, dan kawalan pengurusan. Terdapat juga segelintir calon yang mendapat markah yang tinggi untuk soalan ini kerana dapat memahami dan menghuraikan fakta dengan jelas berserta dengan contoh yang padat. Walau bagaimanapun, terdapat juga calon yang lemah dalam menjawab soalan ini. Calon berupaya mendapat markah fakta tetapi tidak mendapat markah huraian kerana huraian yang tidak tepat dan tidak dapat menjelaskan bagaimana faktor tersebut dapat memberi cabaran kepada syarikat multinasional. Terdapat juga sebilangan kecil calon yang tidak dapat memberikan fakta dengan tepat, seterusnya kehilangan markah fakta. Ada calon yang memberikan jawapan fakta politik dan fakta perundangan sebagai dua fakta yang berasingan menyebabkan calon kehilangan markah fakta. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:



### 1. Struktur organisasi

- Struktur organisasi syarikat berbeza.
- Bergantung kepada persekitaran perniagaan, pasaran sasaran, keupayaan dan kemahiran pekerja dan kaedah operasi yang diamalkan oleh kedua-dua syarikat.
- Sukar memilih bentuk penjabatan.
- Sukar untuk menentukan pengagihan autonomi kepada subsidiari.
- Contoh yang bersesuaian.

### 2. Kawalan pengurusan

- Kaedah kawalan berbeza.
- Lokasi yang jauh menyukarkan penetapan kepada satu bentuk struktur pentadbiran sama ada pentadbiran berpusat atau tidak berpusat.
- Tidak berpusat bermakna anak syarikat membuat keputusan, walaupun keputusan lebih tepat kerana anak syarikat lebih tahu selok-belok perniagaan di negara luar, namun syarikat induk sukar mengawal aktiviti anak syarikat.
- Pentadbiran berpusat, walaupun syarikat induk dapat mengawal aktiviti anak syarikat, keputusan yang diperoleh mungkin kurang tepat kerana syarikat induk tidak mahir selok-belok perniagaan di luar.
- Contoh yang bersesuaian.

### 3. Politik dan perundangan

#### Politik

- Kestabilan politik – kekuatan sistem politik dalaman tetapi juga ancaman dari luar.
- Dapat menjamin supaya pelaburan asing tidak terancam malah berterusan.
- Ketidakstabilan politik sering mengganggu operasi syarikat multinasional.
- Pemiliknegara.

#### Undang-undang

- Sistem perundangan antara negara berbeza.
- Contoh: produk yang dikeluarkan oleh anak syarikat multinasional mestilah berasaskan bahan mentah atau komponen-komponen tempatan.
- Peraturan-peraturan perdagangan yang ketat.
- Tarif – kos mengimport barangan meningkat.
- Sistem cukai yang berbeza.

### 4. Ekonomi

#### Sistem ekonomi

- Sistem ekonomi berbeza antara sesebuah negara dan ini mempengaruhi aktiviti perniagaan antarabangsa.
- Tukaran wang asing.
- Contoh: sistem ekonomi perancangan pusat – kerajaan akan menentukan dan mengawal kegiatan ekonomi negaranya seperti harga, cukai, jenis produk dan sebagainya.

#### Kemelesetan ekonomi

- Berlaku pengangguran, hilang pekerjaan, maka permintaan terhadap produk multinasional kurang.
- Contoh: risiko kredit, perubahan kadar faedah.

# PERAKAUNAN (948/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 2 388 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 74.38% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.87	5.49	8.75	9.30	13.11	19.77	11.10	3.22	3.14	2.09	17.17

## RESPONS CALON

### KERTAS 948/3 (Pengaplikasian Perakaunan)

#### Komen am

Mutu jawapan calon secara keseluruhan adalah sederhana. Ini adalah kerana tahap kesukaran soalan adalah sederhana dan soalan yang disediakan mengikut sukatan pelajaran peperiksaan Perakaunan STPM. Soalan yang dikemukakan dapat mendiskriminasikan calon yang baik dengan calon yang lemah. Majoriti calon gagal menjawab dengan baik soalan yang berbentuk kualitatif.

#### Komen soalan demi soalan

##### Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyenaraikan tindakan yang perlu diambil bagi menyelesaikan tuntutan ke atas bahagian modal dan pendapatan daripada perniagaan perkongsian. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan baik. Calon tidak menyatakan bagaimana penyelesaian kepada rakan kongsi perlu dibuat semasa pembubaran. Sebaliknya, kebanyakan calon menyatakan perkongsian perlu membuka akaun realisasi atau menyatakan perlu diadakan pembubaran perniagaan. Jawapan yang sepatutnya ialah tindakan yang perlu diambil semasa pembubaran adalah seperti yang berikut:

- (i) Melupuskan semua aset perkongsian kecuali tunai, sama ada dijual atau diambil alih oleh rakan kongsi
- (ii) Menjelaskan semua liabiliti, keutamaan liabiliti yang perlu dijelaskan adalah dengan pihak luar atau pemiutang
- (iii) Membayar balik pinjaman kepada pekongsi
- (iv) Menjelaskan hutang kepada pekongsi dengan merujuk baki di akaun modal atau akaun semasa
- (v) Memberhentikan operasi perniagaan

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menyediakan akaun modal pekongsi. Ramai calon dapat menyediakan akaun modal tetapi masih ada calon yang tidak mengikut kehendak soalan dengan menyediakan penyata modal pekongsi bukan akaun modal. Calon juga membuat kesilapan seperti meletakkan butiran 'kongsi untung' atau 'pembahagian untung' dalam akaun modal. Calon sepatutnya



meletakkan butiran perasingan untung rugi. Calon juga lemah dalam mengira faedah atas modal yang terdapat modal tambahan. Faedah perlu dikira mengikut tempoh tambahan modal. Ada calon masih lemah dalam sistem catatan bergu kerana terdapat item yang perlu direkod sebelah kredit, iaitu faedah atas modal dan faedah atas pinjaman tetapi diletakkan sebelah debit. Kebanyakan calon salah untuk maklumat gaji pekongsi. Calon membuat anggapan bahawa gaji masih belum dijelaskan tetapi gaji sebenarnya telah dinyatakan dalam soalan yang diberi secara bulanan.

*Jawapan:*

Perasingan untung rugi:

Cici	RM23,400
Didi	RM15,600

Baki bawa bawah (b/b):

Cici	RM50,540
Didi	RM43,397

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon untuk menyediakan catatan jurnal kemasukan rakan kongsi baharu. Semua calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini. Hal ini dikatakan demikian kerana calon tidak membaca kehendak soalan mengenai kepentingan yang diperoleh oleh rakan kongsi dan perlu dihitung daripada jumlah modal pekongsi sedia ada.

*Jawapan:*

Dt Tunai	RM27,000	
Kt Modal Kiki [(15% × [50,540 + 43,397])		RM14,091
Kt Modal Cici		RM17,745
Kt Modal Didi		RM5,164

## Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memberikan kepentingan analisis penyata kewangan. Terdapat calon yang dapat memberikan jawapan yang tepat tetapi tidak disertakan dengan huraian. Contohnya, calon hanya menyatakan kepentingan analisis penyata kewangan adalah untuk perancangan dan kawalan. Jawapan itu perlu ada huraian secara ringkas, iaitu membantu pihak pengurusan merancang dalam operasi syarikat.

*Jawapan:*

- (1) Membuat keputusan – membantu perniagaan dalam membuat keputusan dalam pelaburan, pembiayaan atau operasi.
- (2) Menentukan kecairan syarikat – menilai perniagaan dalam keupayaan membayar hutang dan menjana keuntungan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan kesan terhadap nisbah semasa sama ada meningkat atau menurun atau tidak memberikan kesan bagi setiap urus niaga yang diberi. Terdapat calon yang menjawab soalan dengan baik tetapi kesilapan calon adalah tidak menyatakan kesan urus niaga itu terhadap nisbah semasa tetapi calon menyatakan kesan terhadap aset atau liabiliti semasa sahaja.

*Jawapan:*

- |  |                        |
|--|------------------------|
| (1) Mengutip akaun belum terima                  | Tidak memberikan kesan |
| (2) Mengisytihar dividen tunai                   | Menurun                |
| (3) Menerbit modal saham tambahan untuk tunai    | Meningkat              |
| (4) Membeli pelaburan jangka pendek secara tunai | Tidak memberikan kesan |
| (5) Membayar akaun belum bayar                   | Tidak memberikan kesan |

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menghitung nisbah semasa, untung bersih atas jualan, pusing ganti inventori, pulangan atas aset, dan nisbah hutang atas aset. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dan tepat.

*Jawapan:*

Nisbah	2016
Nisbah semasa	1.895:1
Untung bersih atas jualan	20%
Pusing ganti inventori	14.06 kali
Pulangan atas aset	49.6%
Nisbah hutang atas aset	25% @ 0.25:1

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon memberikan pendapat berdasarkan penghitungan di (c) (i), sama ada syarikat layak atau tidak layak untuk mendapatkan pinjaman bank yang dipohon bagi membeli peralatan tambahan. Ramai calon tidak dapat memberikan ulasan tentang setiap nisbah yang membolehkan syarikat layak mendapatkan pinjaman bank. Kebanyakan calon hanya mengulas tentang jawapan nisbah itu sahaja tanpa memberikan huraian tentang kepentingan nisbah tersebut bagi memastikan syarikat layak mendapatkan pinjaman itu.

*Jawapan:*

Syarikat layak mendapatkan pinjaman itu.

- (1) Nisbah semasa menunjukkan syarikat mempunyai keupayaan untuk membayar balik pinjaman dan faedah atas pinjaman dalam jangka pendek dengan baik.
- (2) Nisbah hutang atas aset menunjukkan syarikat mempunyai keupayaan membayar balik pinjaman dalam jangka panjang dengan baik.
- (3) Untung bersih atas jualan menunjukkan syarikat mempunyai tahap keberuntungan yang tinggi.
- (4) Pulangan atas aset menunjukkan keupayaan aset untuk menjana keuntungan yang tinggi.
- (5) Pusing ganti inventori yang tinggi menunjukkan hasil jualan yang tinggi/ kecekapan perniagaan untuk menguruskan inventori.

Soalan bahagian (c)(iii) menghendaki calon memberikan dua tindakan alternatif yang boleh dipertimbangkan oleh syarikat selain membuat pinjaman bank bagi membeli peralatan tambahan itu. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang tepat.

*Jawapan:*

Alternatif yang boleh dipertimbangkan ialah

- (i) menerbitkan saham biasa atau saham keutamaan
- (ii) menjual aset bukan semasa
- (iii) menerbitkan instrumen hutang lain seperti bon, debentur, dan nota belum bayar
- (iv) menyewa atau memajak peralatan tersebut



### Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon memberikan dua perbezaan antara penyata kedudukan kewangan dengan penyata aliran tunai. Ramai calon tidak dapat membuat perbezaan bagi item yang sama. Sepatutnya calon memberikan jawapan, iaitu penyata kedudukan kewangan menunjukkan kedudukan aset, liabiliti, dan ekuiti pemilik manakala penyata aliran tunai menunjukkan aktiviti operasi, pelaburan, dan pembiayaan. Namun begitu, ramai calon hanya memberikan jawapan untuk penyata kedudukan kewangan sahaja. Ini menunjukkan jawapan calon tidak menjawab soalan yang diberi.

Jawapan:

Penyata Kedudukan Kewangan	Penyata Aliran Tunai
1. Menunjukkan kedudukan aset, liabiliti, dan ekuiti pemilik pada satu titik masa.	1. Menunjukkan pergerakan tunai dalam satu tempoh.
2. Berasaskan akruan, iaitu tunai dan bukan tunai.	2. Berasaskan tunai sahaja.
3. Menunjukkan aset, liabiliti, dan ekuiti.	3. Menunjukkan aliran tunai daripada tiga aktiviti, iaitu operasi, pelaburan, dan pembiayaan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon memberikan dua contoh urus niaga yang tidak melibatkan tunai tetapi mempengaruhi kedudukan kewangan syarikat. Majoriti calon dapat memberikan jawapan yang baik dan tepat.

Jawapan:

- (1) Memperoleh aset jangka panjang dengan menerbitkan saham modal /debentur
- (2) Menjelaskan liabiliti dengan menerbitkan saham modal
- (3) Membayar dividen saham
- (4) Mengelaskan semula liabiliti jangka panjang dan liabiliti jangka pendek

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyediakan penyata aliran tunai yang betul mengikut kaedah langsung. Bagi calon yang memahami konsep dan format penyata aliran tunai dengan menggunakan kaedah langsung, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat juga calon yang masih tidak memahami format tersebut dengan baik kerana calon tidak memasukkan item aktiviti urus niaga di bawah kategori aktiviti yang sepatutnya.

Jawapan:

<b>Tunai daripada aktiviti operasi:</b>	
Tunai bersih daripada aktiviti operasi	93,450
<b>Tunai daripada aktiviti pelaburan:</b>	
Tunai bersih daripada aktiviti pelaburan	(64,950)
<b>Tunai daripada aktiviti pembiayaan:</b>	
Tunai bersih daripada aktiviti pembiayaan	(26,900)
Peningkatan bersih tunai	1,600
Baki tunai awal	33,040
Baki tunai akhir	<u>34,640</u>

## KERTAS 948/5

### RESPONS CALON

#### KERTAS 948/5 (Pengaplikasian Perakaunan)

##### Komen am

Mutu jawapan calon secara keseluruhan adalah lemah.

##### Komen soalan demi soalan

###### Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon membina kod akaun dan menyusun mengikut jenis akaun yang bersesuaian dan soalan bahagian (b) menghendaki calon menyata dan membina kod inventori yang telah diselenggarakan oleh syarikat. Kebanyakan calon gagal menjawab dengan baik. Hal ini demikian kerana calon kurang membuat latihan dengan menggunakan perisian secara amali. Calon tidak memahami cara mengendalikan perisian perakaunan berkomputer dan tidak mampu untuk *visualize* soalan yang melibatkan perisian.

Jawapan:

(a) (i)

Kod akaun	Butiran	Debit	Kredit
1000/000	Modal		95,000.00
1050/000	Pendapatan Tertahan		35,000.00
2020/000	Peralatan dan Perabot	45,000.00	
2020/005	Susut nilai Berkumpul		9,000.00
3000/A01	Perniagaan Alias	12,000.00	
3000/S01	Santronik Komputer Sdn. Bhd.	25,000.00	
3010/000	Bank	74,000.00	
3020/000	Stok	51,000.00	
3030/000	Tunai di tangan	22,000.00	
4000/L01	Syarikat Lee & Son		12,500.00
4000/U01	Syarikat Usahasama Ella		18,000.00
5000/000	Jualan		230,000.00
5005/000	Pulangan Jualan	3,100.00	
6010/000	Belian	99,400.00	
6015/000	Pulangan Belian		1,200.00
9010/000	Belanja Gaji	48,000.00	
9020/000	Bil Air dan Elektrik	2,800.00	
9030/000	Belanja Sewa	10,000.00	
9040/000	Belanja Petrol	5,100.00	
9050/000	Belanja Am	3,300.00	
		<u>400,700.00</u>	<u>400,700.00</u>

PENGGAL 3



(b)

<i>Butiran</i>	<i>Kod Akaun</i>
Stok	3020/000
Stok Awal	6000/000
Stok Akhir	6030/000

Soalan bahagian (c) menghendaki calon mengisikan maklumat 1 hingga 6 yang diperlukan dalam menu penyelenggaraan inventori dengan merujuk kepada jawapan (a) dan (b). Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan betul dan tepat bagi kesemua maklumat tersebut kerana calon kurang latihan pada perisian perakaunan.

*Jawapan:*

1.	A/K Kunci Kira-Kira	3020/000
2.	Akaun Stok Awal	6000/000
3.	Akaun Stok Akhir	6030/000
4.	Baki Awal Stok	51000
5.	2014 Nov.	39000
6.	2014 Dis.	47800

Soalan bahagian (d) menghendaki calon menyediakan laporan yang akan dihasilkan jika butang 'OK' ditekan pada paparan menu yang diberikan. Majoriti calon tidak menjawab soalan ini dengan tepat. Soalan ini adalah soalan yang sepatutnya boleh dijawab oleh calon kerana soalan ini bukan soalan aplikasi perisian perakaunan.

*Jawapan:*

**Syarikat Amanah Kita Sdn. Bhd.**  
**Penyata Pendapatan Komprehensif bagi tahun berakhir 30/11/2014**

	<b>RM</b>
Jualan bersih	226,900.00
Kos Barang yang Dijual	89,400.00
Untung/(rugi) Kasar	137,500.00
Jumlah Perbelanjaan	69,200.00
Untung/(rugi) Bersih	68,300.00

## Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyediakan belanjawan jualan, bahagian (b) menghendaki calon menyediakan belanjawan pengeluaran, bahagian (c) menghendaki calon menyediakan belanjawan penggunaan bahan mentah, bahagian (d) menghendaki calon menyediakan belanjawan buruh langsung, dan bahagian (e) menghendaki calon menyediakan anggaran kos barang dijual untuk Syarikat Mewangi Sdn. Bhd. bagi tahun 2015. Bagi soalan ini, tidak semua calon dapat memberikan jawapan yang baik dan tepat. Hal ini demikian kerana kebanyakan calon tidak memahami konsep dan tidak mengetahui format yang perlu digunakan untuk menjawab soalan belanjawan.

Jawapan:

(a)

**Syarikat Mewangi Sdn. Bhd.**  
**Belanjawan Jualan bagi tahun 2016**

	Produk A	Produk B
Unit Jualan	15000	5500
(×) Harga jualan	RM22	RM28
Jumlah jualan	RM330,000	RM154,000

(b)

**Syarikat Mewangi Sdn. Bhd.**  
**Belanjawan Pengeluaran bagi tahun 2016**

	Produk A	Produk B
Unit Jualan	15000	5500
(+) Inventori akhir	2250	825
Jumlah diperlukan	17250	6325
(-) Inventori awal	1000	500
Jumlah pengeluaran	16250	5825
(×) Kos produk	8	14
Jumlah kos	130000	81550

(c)

**Syarikat Mewangi Sdn. Bhd.**  
**Belanjawan Penggunaan Bahan Mentah bagi tahun 2016**

	Produk A	Produk B
<b><i>Bahan 1</i></b>		
Unit pengeluaran	16250	5825
Bahan mentah diperlukan	2	2
Jumlah bahan mentah diperlukan	32500	11650
Kos seunit	RM2	RM2
	RM65,000	RM23,300
<b><i>Bahan 2</i></b>		
Unit pengeluaran	–	5825
Bahan mentah diperlukan	–	1
Jumlah bahan mentah diperlukan	–	5825
Kos seunit	–	RM3
	RM0	RM17,475
Kos bahan mentah digunakan	RM65,000	RM40,775



(d)

**Syarikat Mewangi Sdn. Bhd.**  
**Belanjawan Buruh Langsung bagi tahun 2016**

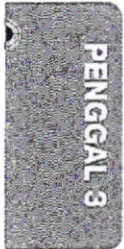
	<b>Produk A</b>	<b>Produk B</b>
Unit pengeluaran	16,250	5,825
Jam buruh langsung seunit	0.4	0.7
Jumlah jam buruh langsung	6,500	4077.5
(×) Kadar upah	6	6
Kos buruh langsung	39,000	24,465

(e)

**Anggaran kos barang dijual**

Kos barang dijual

Inventori awal	RM15,000
(+) Kos pengeluaran	RM211,550
Jumlah inventori sedia untuk dijual	RM226,550
(-) Inventori akhir	RM29,550
Kos barang dijual	RM197,000



# MATHEMATICS (M) (950/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 880 candidates sat the examination for this subject and 77.72% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	12.73	8.86	7.27	11.36	14.43	14.55	8.52	2.50	1.70	1.82	16.25

## CANDIDATES' RESPONSES

### PAPER 950/3

#### General comments

The candidates showed a wide range of mathematical ability. The answers presented by good candidates showed a full understanding of mathematical concepts with nearly perfect working. They showed systematic analysis of the problems and good planning in their answers. The candidates gave well-presented answers for the familiar questions. The strength of the candidates was in recognizing the familiar questions and performing an appropriate calculation to obtain the answers. Basically it was based on the topics. Some topics may be a bit tricky as to the others. Candidates showed weaknesses or mistakes when encountering not-so-familiar questions in which a careful reading of the question was necessary. There was a significant difference in the quality of scripts produced by different centers.

#### Comments on individual questions

##### Question 1

The performance of the candidates was moderate. The good students were able to answer this question very well as they were able to memorise the formula.

Answers: (a) RM44 370.53; (b) 4 years and 3 months

##### Question 2

The performance of the candidates was moderate. Most candidates did not notice the statement of the cost function in the question. Many candidates got both quantity and price, mixed up and ended up with mismatched revenue and cost function. This causes most candidates were unable to obtain the quantity and price that would bring the maximum profit. Some candidates were carelessly obtained the optimal solution without testing.

Answers: (a)  $p = 35 - 0.003x$ ; (b)  $R(x) = (3.5 - 0.003x)x$ ;  $C(x) = 80\,000 + 5x$ ; (c) 5 000 copies; RM20.00 each





### Question 3

The good candidates were able to solve the problem easily and this was clearly shown in the working. Some of the weaker candidates were unable to detect the pivot row and column. Thus, they could not complete the process.

Answers:  $x_1 = 1.5$ ,  $x_2 = 0$ ,  $x_3 = 0$

### Question 4

This was a straightforward and easy question. Almost all candidates were able to answer this question well and all answers were well presented.

Answers: (a) 600 cartons; (b) 4.2 days

### Question 5

This question was not well presented by the candidates. Even though this question was a guided question (diagram AOA fully given), few candidates were unable to use the Gantt chart in the analysis to determine the minimum number of workers required.

Answers: (b) 5 workers; (c) 14 days, 3 workers

### Question 6

The performance of the candidates was quite good. The solution was supposed to be obtained by a graphical method. Many candidates actually did the elimination method which was wrong because there was no column or row was dominant. Some candidates got the strategies mixed up.

Answers: Company A (2/5, 3/5), Company B (1/2, 0, 1/2)

### Question 7

This question was not well presented by the candidates. Students had the difficulty in understanding the use of the different formulae. The question involves a lot of formulae and calculations, only a few of the candidates attempted this question. Very few attempts from the candidates meant they did not favour this topic.

Answers: RM5 587, fixed deposit

### Question 8

This question was proved to be the main source of marks for almost all candidates. This question was actually easy required a lot of calculations. Almost all candidates answered this question well.

Answers: (a) 97.98 or 98 units; (b) RM42 293.94; (c) 112 units; (d) 26 units, 86 units; (e) 10 people



# MATHEMATICS (T) (954/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 5 493 candidates sat for the examination for this subject and 66.67% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	13.84	9.43	11.85	9.12	9.54	5.46	7.43	6.75	4.35	5.77	16.46

## CANDIDATES' RESPONSES

### PAPER 954/3

#### General comments

In general, the performance of candidates was satisfactory. Most of the candidates were good in answering the quantitative questions; such as the first part of Question 1, Question 2, the first part of Question 3, Questions 4(b) and 4(c), Question 6, Questions 7(a) and 7(c), and Question 8(b). Majority of the candidates were weak in understanding and answering the conceptual and non-quantitative questions especially in the last part of Question 3, Questions 4(a) and 4(d), Question 5, Questions 7(b) and 7(d), and Question 8(a).

Good candidates presented their solutions systematically and well-organised answers. Formulae and symbols were used correctly. The moderate candidates seemed to understand the questions, however they were unable to answer very well the questions which involved understanding and application of the mathematical concept.

Weak candidates could not show the correct working. The works were messy and they could not apply formulae or symbols correctly such as the unbiased estimates and conditional probability. In Question 5, some candidates assumed that population mean as the sample mean, and used confidence interval to solve this problem.

#### Comments on individual questions

##### Question 1

Majority of the candidates were able to find the quartiles correctly but some of them were unable to determine the skewness of the distribution correctly. Some candidates used different techniques including Pearson's coefficient to explain the skewness of the distribution instead of using the previous quartile answers. This showed that they did not really understand the meaning of 'hence' in the last part of the question.

Answer:  $Q_1 = 43$ ,  $Q_2 = 55$ ,  $Q_3 = 62$



### Question 2

Overall performance of the candidates on this question was above moderate. However, quite a number of candidates were not able to explain why the two events are not mutually exclusive and not independent. Some candidates made mistake by assuming  $P(M \cup W) = P(M) + P(W)$ . Some candidates used wrong reasons such as  $P(M \cup W) \neq 0$  instead of  $P(M \cap W) \neq 0$  to prove not mutually exclusive events.

Answers: (a)(i) 0.15, (ii) 0.175, (iii) 0.325, (iv) 0.475

### Question 3

Many candidates could find the values of  $a$  and  $b$ . But, most of the candidates could not show  $X$  was not a binomial random variable. Majority of them just left it blank and did not attempt that part of question.

Majority of the candidates were able to make a good attempt for this question. They were able to use  $E(X) = 1.20$  and  $\sum P(X = x) = 1$  to form two equations and solve the simultaneous equations. A few candidates used the wrong formula  $E(X) = \frac{\sum xP(x)}{4}$  instead of  $E(X) = \sum xP(x)$  to form the equations.

Answer:  $a = 0.3$ ,  $b = 0.35$

### Question 4

This question tested the candidates' understanding about the concept of sampling in sampling distribution. Many candidates did not understand that the sampling distribution for sample mean has a normal distribution where its mean and variance should be derived from the given binomial distribution. The common mistakes made by the candidates were not using the mean and variance of binomial distribution which was the answer in part (a). Besides that, the candidates were unable to recognise the sample size of sampling distribution which is  $n = 60$  for binomial distribution when computing the standard error of sample mean.

Even though the candidates did not answer correctly for part (a), majority of the candidates were able to solve parts (b) and (c) with the correct mean and standard error. However, the candidates could not interpret and comment on the confidence interval correctly.

Answers: (b) 0.3242; (c) (4.05, 4.77)

### Question 5

Many candidates did not seem to understand the question clearly which contributed to poorly answers. Some of the candidates assumed that the population mean was equal to sample mean and they used confidence interval formula to solve this question. Even though their final answer was correct, they did not score full marks due to the wrong concept.

The common mistakes done by candidates were wrong standardisation (i.e  $z = \frac{\bar{x} - 12.00}{\frac{0.05}{\sqrt{50}}}$ ) and they did not use modulus while solving the working.

Answer:  $11.984 < \bar{x} < 12.016$

### Question 6

The question was straightforward in which most candidates were able to answer this question. Even the average candidates knew how to find the expected values and the chi-squared test values. Only a few candidates wrote the hypothesis statements incorrectly. They made mistake by using the terms “dependent” to express the alternative hypothesis, which should be written as “not independent”.

*Answer:* –

### Question 7

Majority of the candidates were able to determine the values of  $\mu$  and  $\sigma$  for part (a) but they failed to interpret part (b) as a conditional event. Majority of the candidates could answer part (c) very well, but almost all of the candidates who chose to answer this question were not able to give reasons why Poisson distribution cannot be an exact model for  $Y$ . They did not know exactly the definition of Poisson random variable in reasoning for part (d), and some of them gave the answer as unequal of mean and variance.

*Answers:* (a)  $\mu = 440$ ,  $\sigma = 40$ ; (b) 0.9206; (c) 2.35

### Question 8

The question tested the students’ ability in understanding the situation given and formulating the appropriate hypothesis testing. Candidates who attempted this question were unable to answer it well. Majority of the candidates answered part (a) and (b)(ii) with wrong null and alternative hypotheses statements.

For part (a), instead of stating the hypotheses for upper-tailed test and compared with the test statistics found, the candidates solved the question using two-tailed test (they used  $p = 25$  instead of  $p \neq 25$ ). For part (b)(ii), the candidates were expected to solve the question by using lower-tailed test. However, majority of them did not perform well as they used the wrong parameter to solve it. Some of them used an incorrect formula to find the unbiased estimate of variance and thus, they answered this question poorly.

*Answer:* (b)(i) 13.080



# INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (958/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 570 candidates sat for the examination for this subject and 54.74% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	12.46	2.63	7.19	5.26	7.19	9.47	10.53	13.16	7.19	8.07	16.84

## CANDIDATES' RESPONSES

### *General comments*

The questions were from topics of information systems development and database. It had various levels from easy to difficult ones which tested the candidates understanding of the subject matter. However, despite the question being similar in format to previous years, only a few candidates were not able to answer the questions.

### *Comments on individual questions*

#### **Question 1**

In part (a), the candidates were able to give the answer but few candidates gave a very general answer. Almost all candidates were able to answer the question, as it was a very direct question. In part (b), the question required the candidates to draw a context diagram. Most candidates knew what a context diagram but some did not manage to score well as they did not label the data flow accordingly.

#### **Question 2**

In part (a) required the candidates to state three guidelines to produce a good interface. However, most candidates were not able to answer the question accordingly. The answers given by the candidates were very general and not specific, according to the scheme. Part (b) required the candidates to explain three deliverables in the design phase. It required the candidates to describe in detail the three deliverables, some candidates had just given the answer without explanation or some used the same answer as part (a). The problems remained the same, as the answers were not specific and very general in nature.

### Question 3

In part (a) the question is on what is meant by data duplication and part (b) is about the explanation on the implication of data duplication. The question was a direct question, hence most candidates were able to answer the question well. But some candidates still gave a generic answer on part (b), by using their logical thinking. For the candidates who gave the generic answer were probably not sure of the words to use in order to answer the question.

### Question 4

The question required the candidates to write SQL expressions. Most candidates were able to answer the question but some did not get the syntax correct or being careless about it. As the question was in a similar format used almost every year, the candidates were able to answer.

### Question 5

The question was on a patient medical card and based on the card, the candidates were asked to give an example of data redundancy and data inconsistency. Most candidates were able to give the definition of both terms but failed to relate to the medical card.

### Question 6

Question 6 was a high order thinking skills although it was a direct question. If a candidate understood the concept of normalisation, one was able to answer the question well and scored marks. However most candidates who had attempted to answer the question were not able to answer very well especially for part (b), when the candidates were asked to normalise the table into third normal form (3NF). Only few candidates were able to answer the question very well as they might have fully understood what normalisation is.

### Question 7

Question 7 was the favourite question and most candidates were able to answer this question very well, especially for part (a). This showed the understanding of candidates towards E-R diagram was very well, perhaps due to their work assignments which involves developing E-R diagram. However, not many candidates were able to map the E-R diagram to the relational scheme diagram, as most of them were confused on the primary keys between the entities.



# PHYSICS (960/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 2 529 candidates sat the examination for this subject and 58.91% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	10.40	6.88	4.78	7.95	8.70	11.90	8.30	4.94	4.78	4.43	26.93

## CANDIDATES' RESPONSES

### SECTION A: Multiple-Choice

#### Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	B	11	D
2	A	7	D	12	C
3	C	8	B	13	B
4	B	9	A	14	A
5	D	10	D	15	A

PENGGAL 3

#### General comments

More than 70% of candidates answered questions 4 correctly. The rest of the answers were in the medium range with 30% to 70% of candidates obtaining correct answers.

### SECTIONS B AND C Structure and Essay

#### General comments

Generally, the candidates perform better in questions that required the candidates to compute the answer rather than descriptive questions. The candidates were able to do calculations of a higher order that involved more than two equations or concepts. The candidates were also able to give the final answer with the correct significant figures and units. However, there were still a few candidates who rounded the values of their intermediate steps, and this led to the final answer fell short of the right value and significant figures. Explanations based answers sometimes tend to be a bit lengthy with the candidates

elaborating the same point rather than presenting the next point to obtain the second mark. This may be due to the inability of the candidates to recognise and differentiate the same concepts and concepts that are distinctly different.

### Comments on individual questions

#### Question 16

In part (a), the candidates were required to state the condition to obtain interference pattern. Most candidates were able to state one condition to obtain interference pattern, which was coherent sources. Only some candidates were able to state same amplitude as the second condition to obtain interference pattern. Most candidates stated same frequency, which was not acceptable. Others gave both coherent sources as well as these sources must have constant phase difference or in phase without realising that both statements refer to the same concept.

In part (b)(i), the candidates were required to state the condition for interference pattern formed based on the diagrams given in difference scenarios. The candidates should have stated that same wavefront or same phase for diagram A and constant phase difference for diagram B.

In part (b)(ii), the candidates were required to calculate the distance of the 4<sup>th</sup> bright fringe from the central maximum. Most candidates were able to use the formula  $y = \frac{m\lambda D}{d}$  and substituted the correct value of  $m$  to get the correct answer. A large number of candidates calculated the fringes separation first, before multiplying by 4 to end up with the correct answer.

Answer: (b) (ii)  $5.15 \times 10^{-3}$  m

#### Question 17

In part (a), the candidates were required to calculate the speed of an electron moving around the nucleus using Bohr's model for angular momentum. Most candidates were able to use the Bohr's model that angular momentum of the electron moving around the nucleus is quantised given by  $L = mvr$  and  $L = \frac{nh}{2\pi}$ . Using these two concepts, the velocity of the electron could be calculated.

A handful of candidates equated the electrostatic attraction of the electron formula with the centripetal force formula and obtained the correct answer. However, there was no mark given as the task required the candidates to make use of the Bohr's model for angular momentum.

In part (b)(i), the candidates were required to explain what would have happened to the photons of energies 12.0 eV and 10.2 eV when the photons pass through a stable state atomic hydrogen vapour. Most candidates were able to state that the photons of 10.2 eV will be absorbed and would cause the electron to excite from  $n = 1$  to  $n = 2$  state. Some candidates did not specify the energy levels of excitation, citing only to an excited state. Most candidates were unaware that the 12.0 eV photon will not be absorbed, as its energy did not match the difference in any transition from ground state to an excited state. There were some severe conceptual errors stating that the photon of 10.2 eV was excited from ground state to the excited state instead of electron.

In part (b)(ii), the candidates were required to determine the wavelength of the photon emitted when the excited electrons experiences a transition from  $n = 3$  to  $n = 1$ . Most candidates were able to determine the wavelength of the photons that were emitted using the formula  $\Delta E = \frac{hc}{\lambda}$ . They also were able to determine  $\Delta E = E_3 - E_1$ . However, some candidates did not score full mark because they did not change the unit of eV to Joule during the calculation.

Answers: (a)  $7.28 \times 10^5$  m s<sup>-1</sup>; (b)(ii) 102.8 nm



### Question 18

In part (a), the candidates were required to describe the propagation of sound waves in a piece of steel bar. Most candidates knew that the sound waves are longitudinal waves and they continued to describe longitudinal waves where the vibration is parallel to its direction of propagation and/or through a series of compressions and rarefactions. However, only a few candidates were able to state that the kinetic energy is transferred by collision of the atoms with its neighbours.

In part (b), the candidates were required to distinguish between intensity of sound and the intensity level of sound. Most candidates had the idea that both concepts were but lost both marks for incomplete answer. Among the main causes were not stating the area as cross-sectional area, or perpendicular area. Some candidates only wrote down the formula for intensity level of sound without explaining the symbol. The difference between the terms should be the intensity of sound is the power transferred per unit cross sectional area whereas the intensity level is the logarithmic scale of the intensity of sound with reference to the threshold intensity of hearing.

In part (c)(i), the candidates were required to determine the intensity of sound at a distance 55.0 m.

Most candidates were able to use the formula for intensity level of sound  $\beta = 10 \log \frac{I}{I_0}$  to determine the intensity of sound. However, most of them wrote the answer only in one significant figure as given by the calculator which was not accepted.

In part (c)(ii), the candidates were required to determine the intensity level of the sound at a distance 100 m from the source. The candidates were expected to know that the intensity is inversely proportional to the square of its distance from the point source. Hence, the candidates calculated the intensity of sound before arriving at the final answer using the intensity level of sound formula.

In part (d)(i), this question on Doppler's effect required candidates to use the correct formula for a source approaching an observer to calculate the speed of the source (bird) using the data given. Most candidates were able to give the correct formula  $f_0 = f_s \left( \frac{v \pm v_0}{v \pm v_s} \right)$ . Some candidates did not obtain the correct answer even though they used the correct formula. This was due to rounding off the intermediate values too early. Candidates were advised that intermediate values should not be rounded within a question. Intermediate values should be retained and the final answer should only be rounded as required.

In part (d)(ii), the candidates needed to explain why there is a difference in the frequency heard by the bird-watcher compared to the frequency of the bird. Most candidates just mentioned Doppler's effect, explain Doppler's effect generally without applying it into the task. Using word such as change in wavelength causes frequency to change or increase. Surprisingly, majority of the candidates did not mention that the speed is constant even though they realised that the frequency increases. The expected answer involved the decrease in the apparent wavelength, while the speed remain unchanged resulting in the increase in apparent frequency.

In part (d)(iii), the candidates were required to calculate the beat frequency heard by the bird watcher when another stationary bird chirps. Most candidates were able to calculate the beat frequency using the formula  $f = |f_1 - f_2|$ .

Answers: (c)(i)  $1.0 \times 10^{-4} \text{ W m}^{-2}$ , (ii) 74.8 dB ; (d)(i)  $19.06 \text{ m s}^{-1}$ , (iii) 80.0 Hz

### Question 19

In part (a), the candidates were required to write the lensmaker's equation. Most candidates were able to write the equation  $\frac{1}{f} = \left(\frac{n_2}{n_1} - 1\right)\left(\frac{1}{r_1} - \frac{1}{r_2}\right)$  correctly but many did not explain the symbols used or gave an incomplete explanations of the symbols. Most candidates made a mistake of stating  $r$  as radius of the lens instead of radius of curvature of the lens and  $n_1, n_2$  as refractive index of the medium instead of the refractive index of the medium and the refractive index of the lens respectively.

In part (b)(i), the candidates were required to determine the focal length of the lens. Most candidates were able to give the correct formula,  $f = \frac{1}{P}$ , and calculate correctly. Some candidates did not realise that the unit of the focal length is in metre. There were also candidates who messed up thin lens with spherical mirror by using the equation  $f = \frac{r}{2}$  to calculate the focal length of the lens.

In part (b)(ii), the candidates were required to determine the radius and state the shape of the other surface of the lens. Most candidates managed to use the lensmaker's equation to determine the radius of the other surface of the lens. Some candidates substituted the focal length in the unit of metre whereas the radius of curvature in centimetre. Some candidates also did not state the shape of the other surface of the lens.

In part (b)(iii), the candidates were required to explain the change in the power of the lens if it is immersed seawater with a refractive index that is higher than that of the glass. The candidates were expected to understand that as  $\frac{n_1}{n_2}$  is less than 1, then the focal length will become negative and hence the power will also be negative. The convex lens will then be a diverging lens. Unfortunately very few candidates were able to understand the relationship. Most candidates concluded that the focal length increases and power decreases instead of turning negative.

In part (c)(i), the candidates were required to determine the position of the final image formed by a given object. Most candidates were able to use the thin lens formula  $\frac{1}{u} + \frac{1}{v} = \frac{1}{f}$  to calculate the interim image formed by the objective lens, which acts as the object for the eyepiece before using the thin lens formula again to obtain the final image. However, the candidates did not indicate the position of the final image, which was on the left side of the eyepiece.

In part (c)(ii), the candidates were required to calculate the magnification of the microscope. Most candidates were able to use formula  $m = m_1 \times m_2$  and obtained the correct answer.

Answers: (b)(i) 0.250 m, (ii) 0.467 m, convex surface; (c)(i) -227 mm, (ii) 8.57

### Question 20

In part (a), the candidates were required to state the function of the moderator and the control rods in a nuclear fission reactor. Most candidates were able to state the function of moderator as to slow down the fast moving neutrons and the function of control rod as to control the rate of reaction by absorbing the excess neutron produced in the reaction.



In part (b)(i), the candidates were required to determine the value of unknown  $a$  and  $b$  in a given nuclear fission reaction. Most candidates were able to balance the equation reaction for both sides to attain the values of  $a$  and  $b$ . However, there were a number of candidates who wrote that the value of  $b$  wrongly, this clearly shows that these candidates overlooked the presence of neutron in the equation.

In part (b)(ii), the candidates were required to determine the binding energy per nucleon for Uranium in MeV. Most candidates were able to determine the mass defect and then use the formula  $E = \Delta mc^2$ .

In part (b)(iii), the candidates were required to explain why energy is released in the nuclear fission reaction. The performance of the candidates was average. Some candidates stated the reason that the total mass of the reactants is greater than the total mass of the products and thus the mass loss is changed into energy. This answer was not accepted as the masses of the products were not given in the question and such comparison was not valid. Candidates were expected to compare the binding energy per nucleon of Uranium, Tin and Molybdenum and came to the conclusion that Uranium has a lower binding energy per nucleon as compared to Tin and Molybdenum. Therefore, Uranium is less stable and in a higher energy state as compared to Tin and Molybdenum, which are more stable and at a lower energy state. Hence, energy is released when a nucleus transform from a higher energy state to a lower energy state.

In part (b)(iv), the candidates were required to calculate the energy released in the reaction in Joule. Most candidates knew that they needed to determine the difference in binding energy but they did not realise that the figures given were binding energy per nucleon. As a result, they did not multiply the figures given by the respective nucleon number. There were a few candidates who had calculated the mass of the Tin and Molybdenum nuclei from the binding energy given and then determine the mass loss in the reaction. This method was valid although it was much tedious and time consuming. The candidates should calculate the difference in binding energy of Uranium and the daughter nuclei in MeV after which the answer could be converted to Joules by multiplying by  $e$ .

In part (b)(v), the candidates were required to calculate the mass of Uranium used in 30 days for the reactor to operate 24 hours a day and at an efficiency of 20%. Most candidates were not able to comprehend the task of the question further. Quite a large number of candidates had a serious conceptual error of using Einstein's mass energy equation of  $E = mc^2$  to calculate the mass of Uranium used without realising that not all the mass of Uranium is converted into energy in a nuclear reaction. The candidates should calculate the actual input power based on the efficiency, converted the input power to energy in Joules by multiplying with time in seconds, then divided the amount of energy with the energy per reaction to obtain the number of reactions needed. Finally, the value will be used to calculate the mass of Uranium needed.

Answers: (b)(i)  $a = 42$ ,  $b = 5$ , (ii) 7.42 MeV, (iv)  $2.76 \times 10^{-11}$  J, (v) 18.34 kg

## PAPER 960/5 Written Practical Test

### Question 1

In part (a)(i), the candidates were required to give a reason on the importance of keeping the metre rule horizontal. Almost all candidates were unable to comprehend that this was done so as to fix the distance perpendicular from the respective vertical forces.

In part (a)(ii), the candidates were required to give suggestion to ensure that the metre rule is horizontal. Majority of the candidates were unable to suggest reasonable ways such as measuring the height of the ends of the metre rule from the horizontal surface of the table.

In part (b)(i), most candidates were able to determine the gradient of the graph. However, they did not get the full marks because they did not give any unit to the answer or did not give the correct significant figures.

In part (b)(ii), most candidates failed to recognise that the gradient is equal to  $\frac{Mg}{l}$  and thus failed to determine the value of the unknown mass,  $M$ .

In part (c)(i), although most candidates were able to determine the value of the y-intercept, many of them did not give the unit associated with the intercept. However, there were a few candidates that still were unable to give the intercept to the correct accuracy.

In part (c)(ii), most candidates failed to recognise that the intercept is equal to  $\frac{mgy}{l}$  and thus failed to determine the position of the centre of mass,  $y$ .

In part (c)(iii), almost all candidates were not able to give any correct reasons why the centre of mass is not exactly at the centre of the metre rule. The correct reasons are the density of the metre rule is not uniform, the dimension/shape of the metre rule is not uniform, the metre rule is not exactly 100 cm and the spring balance is inaccurate.

In part (d), most candidates were unable to suggest a reasonable method to improve the accuracy of the experiment. Some of the ways to improve the accuracy of the experiment is to use a more accurate measuring system other than the spring balance or to position the plane of the metre rule vertically.

In part (e), the candidates were required to state the effect to the gradient and the position of the centre of mass if a bigger unknown mass,  $M$  is used. Most candidates correctly answered that the gradient will be steeper but they failed to state that the position of the centre of mass will be the same.

Answers: (b)(i)  $4.73 \text{ N m}^{-1}$ , (ii)  $0.482 \text{ kg}$ ; (c)(i)  $0.50 \text{ N}$ , (ii)  $0.485 \text{ m}$

### Question 2

In part (a), most candidates were able to calculate all the values of  $\frac{1}{R}$  and  $\ln V$  correctly. However, they lost marks because of the inconsistent in the number of significant figures.

In part (b), most candidates were able to plot a graph of  $\ln V$  against  $\frac{1}{R}$  with the correct labelled axes and correct scale and all the points were correctly plotted.

In part (c)(i), most candidates were able to calculate the gradient of the graph with triangle size covering more than  $\frac{1}{3}$  of the graph paper. However, they did not get the full mark because of incorrect significant figures.



In part (c)(ii), most candidates did not use the result of the gradient to determine the capacitance of the capacitor through the equation,  $\text{gradient} = \frac{t}{C}$ , but rather used the set of data for a specific value of  $R$  with the given equation to solve for the capacitance.

In part (d)(i), most candidates did not get any mark because either they did not plot the graph with axes sufficiently long for the graph to intercept the  $y$ -axis or they did not read the value to the correct precision.

In part (d)(ii), using the value obtained for  $V_0$  in part (d)(i), the candidates should determine from the graph the value of  $\frac{1}{R}$  when  $V = \frac{1}{2}V_0$ , and thus obtain the value of  $R$ . However, most candidates calculated the value of  $R$  from the given equation, which was not the correct way.

In part (e), the majority of the candidates were not able to suggest the precaution that should be taken in the experiment. Among the steps that could have been taken are to make sure that the capacitor is fully discharged each time before it is recharged to the initial voltage of  $V_0$  or use voltmeter with very high resistance.

Answers: (c)(i) 9167, (ii) 2.205 mF; (d)(i) 9.97 V, (ii) 13.16 k $\Omega$

### Question 3

In part (a)(i), most candidates were not able to state the precautions to obtain a more accurate value of  $u$  and  $v$ . The suggested answer was the filament of the bulb should be on the principle axis of the lens, the plane of the screen should be perpendicular to the axis and the lens should be perpendicular to the axis.

In part (a)(ii), almost all candidates were unable to predict that no image will form on the screen or a virtual image will form if  $u$  is less than the focal length of the lens.

In part (b), most candidates were not able to identify that parallax error occurred when the reading was taken. The candidates were also not able to suggest a way to overcome the error such as take the reading vertically above the scale.

In part (c), most candidates were not able to recognise that the maximum error of  $u$  or  $v$  when using the metre rule is 0.1 cm.

In part (d)(i), most candidates were not able to give the value of  $u$ , which is infinity/far away, for the image formed at the focal length.

In part (d)(ii), since the candidates did not comprehend that when the image is at the focal length, the object is a distance far away from the lens, they were not able to estimate the value of the focal length from the given graph.

In part (d)(iii), about half of the candidates were able to draw a line  $u = v$  using the same axes and from the intersection with graph  $v$  against  $u$ , they were able to determine the focal length from the equation  $\frac{1}{u} + \frac{1}{v} = \frac{1}{f}$ .

In part (e), the candidates were asked if the setup used in this study can be used to determine the focal length of a concave lens. Very few candidates were able to recognise that for a concave lens, the image will always be virtual and therefore, the setup is not suitable for concave lens.

Answers: (c) 0.1 cm, (d)(iii) 10.0 cm

# CHEMISTRY (962/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 5 368 candidates sat the examination for this subject and 55.05% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	9.09	4.92	5.09	4.49	10.19	8.64	12.63	2.14	2.87	5.46	34.48

## CANDIDATES' RESPONSES

### SECTION A: Multiple-Choice

#### Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	B	6	A	11	A
2	B	7	D	12	B
3	D	8	C	13	B
4	A	9	A	14	C
5	C	10	D	15	D

PENGGAL 3

#### General comments

The performance of the candidates was good. Question 3 was easy for the candidates to answer with 82.9% of the candidates obtaining the correct answer. There were no difficult questions.

### SECTION B AND C: Structure And Essay

#### General comments

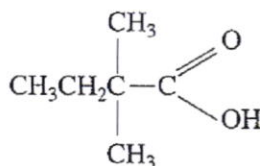
The performance of the candidates depended on the centre. It was found out that the candidates from big centres performed better than the candidates from small centres.



## Comments on the individual questions

### Question 16

In part (a)(i), most candidates were able to draw the structural formula of 2,2-dimethylbutanoic acid as follows;

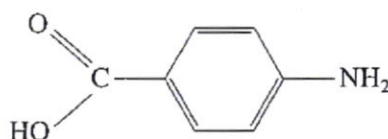


A few candidates drew the methyl groups at carbon 3 instead of carbon 2, because they did not know that the carboxyl carbon was carbon 1 in IUPAC nomenclature.

In part (a)(ii), many candidates were able to draw optically active isomer of 2,2-dimethylbutanoic acid which was ester but they could not give the IUPAC name of isomer. The correct answer depended on the structure of the isomer they drew, it may be 2-butyl ethanoate or sec-butyl ethanoate or 1-methylpropyl ethanoate.

In part (a)(iii), many candidates were able to indicate the isomer, which had a higher boiling point and gave appropriate explanation. However, some candidates related the boiling point with the formation of hydrogen bonds with water instead of between molecules.

In part (b)(i), most candidates were able to draw the structural formula of X as shown below.



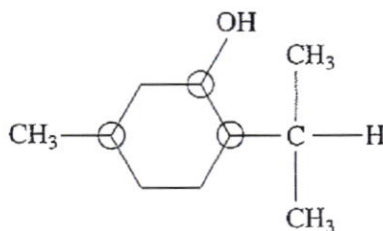
A few candidates drew the structural formula of X incorrectly, with NO<sub>2</sub> group instead of NH<sub>2</sub>.

In part (b)(ii), many candidates were able to state that there were four pi bonds in a molecule of X.

In part (b)(iii), most candidates were able to write buffer or amphoteric as a property of X. Some of them incorrectly stated that the property of X as either neutral or zwitterion.

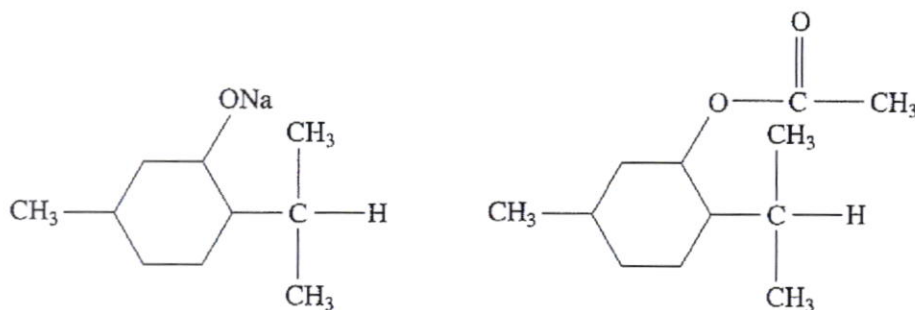
### Question 17

In part (a), most candidates were able to circle at least two of the chiral carbons on the diagram.

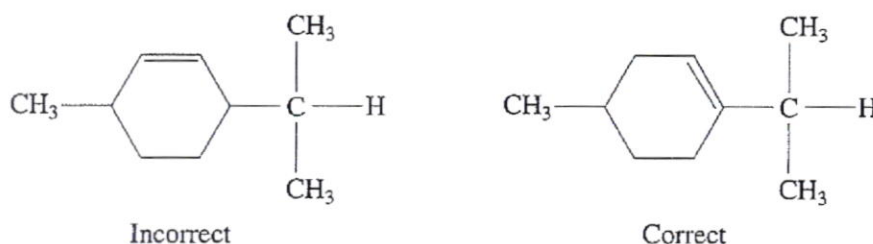


In part (b), most candidates were able to describe a simple chemical test for the functional group of menthol correctly. A few candidates gave PCl<sub>5</sub> or SOCl<sub>2</sub> as a reagent, thus lose marks for observation. The correct answer was Lucas reagent or ZnCl<sub>2</sub>/HCl. The observation was cloudiness or formation of two layers. For acidified KMnO<sub>4</sub>, the observation was decolourisation or purple to colourless and for acidified K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, the observation was the colour changed from orange to green.

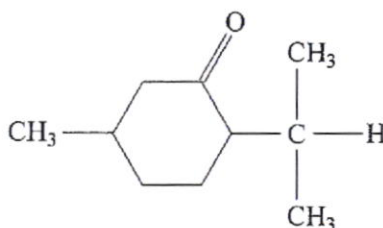
In part (c), many candidates were able to draw the structural formula of the product formed. The products formed from the reaction of menthol with sodium and with ethanoyl chloride are shown below.



Some of them drew incorrect structure for the major alkene formed from the reaction of menthol with hot concentrated sulphuric acid.



They also drew incorrect structure for the product formed from the reaction of menthol with hot acidified potassium manganate(VII). The correct answer is shown below.



### Question 18

In part (a)(i), most candidates were able to draw the structure of *S*, *T*, *U*, *V* and *W* correctly.

In part (a)(ii), some candidates were unable to name the reaction between benzene and 2-bromopropane as Friedel-Crafts alkylation. Most candidates wrote electrophilic substitution reaction. Some of them spelt Friedel-Crafts wrongly. Some candidates failed to write the mechanism. There were candidates who wrote the mechanism without drawing arrows. The candidates should use arrows clearly to show the mechanism.

In part (b)(i), most candidates were able to arrange and explain the alkyl halides in decreasing order of reactivity towards  $S_N1$  reaction as follows:

2-bromo-2-methylpropane, 2-bromopropane, 1-bromopropane

In part (b)(ii), most candidates did not identify an ether as the correct product formed. They wrote incorrect structure for the product formed from the reaction of 2-bromo-2-methylpropane with methanol.



Most candidates wrote  $(\text{CH}_3)_3\text{C}(\text{OH})\text{CH}_3$  instead of  $(\text{CH}_3)_3\text{COCH}_3$ . Many candidates did not state that 2-bromo-2-methylpropane was the most reactive towards  $\text{S}_{\text{N}}1$  reaction due to the formation of the most stable carbocation.

### Question 19

In part (a), most of the candidates were able to draw the structural formula of compounds A, B, C, and E once they identified D correctly.

In part (b), most of the candidates were unable to write the chemical equations correctly, due to the inability to differentiate between reagents and reaction conditions. Some of the candidates wrote incorrect format for the reaction equations. The candidates should write the formulae of reactants on the left-hand side of the arrow, the structural formulae of products on the right-hand side of the arrow, and the reaction conditions on the arrows.

In part (c), most candidates were able to explain that D was a tertiary alcohol as it did not decolourise  $\text{KMnO}_4/\text{H}^+$ , which made it resistant to oxidation.

In part (d), many candidates were able to write the mechanism well. However, the common mistake was by writing  $\text{CN}^-$  instead of  $^- \text{CN}$  in the mechanism. Some of them were unable to write correctly the mechanism for the reaction of B with HCN or  $^- \text{CN}$  ion. The main error was in the direction of the arrows, and the formula of the intermediate ion formed.

### Question 20

In part (a), many candidates were able to deduce the correct structure of P as an aromatic amine compound with an ethyl group as a side chain. Thus, they were able to draw the structural formulae of Q, R and S. However, some candidates gave the wrong answer, drawing the structure of P as aliphatic amine and a few candidates wrote P in the form as a molecular formula. A mistake commonly made by candidates was the position of the positive charge on the wrong nitrogen atom for Q.

In part (b), most candidates were unable to write the equations correctly, due to the inability to differentiate between reagents and reaction conditions. Some candidates were able to write the equation for the reaction of P with HCl,  $\text{NaNO}_2/\text{HCl}$  ( $\text{HNO}_2$ ) and the reaction of R with  $\text{H}_2\text{O}$ . Some of them did not write  $\text{N}_2$  as a product for the reaction of R with  $\text{H}_2\text{O}$ . They also gave incorrect equation for the reaction of R with alkaline solution of phenol.

In part (c), many candidates were able to state compound P as a stronger base compared to aniline. Some candidates did not relate stronger basicity of P to alkyl group as electron-donating. Some of them could explain ethyl group as an electron donating group.

In part (d), a few candidates were able to give  $\text{FeCl}_3$  solution as the chemical test to differentiate between P and S with the correct observation. Many candidates were unable to suggest a chemical test to differentiate P and S. The observation for the test was purple solution formed with S, no observable change with P. Among incorrect tests written were the reaction with sodium or HCl. Some candidates failed to give a complete observation as one was positive and the other negative observation. They incorrectly wrote that no reaction for negative observation.

In part (e), most of the candidates were able to name the reaction to produce T as coupling and to state its industrial use as a dye.

## PAPER 962/5 (Written Practical Test)

### General comments

The questions in general were of a good quality.

### Comments on the individual questions

#### Question 1

In part (a)(i), a few candidates were able to give the correct answer. Most of them answered without using the dilution formula  $M_1V_1=M_2V_2$ . They also did not write the volume in the correct way, for example  $25 \text{ cm}^3$  instead of  $25.0 \text{ cm}^3$ .

In part (a)(ii), most of the candidates were unable to list the steps taken to prepare the solution. Though, they were able to state the apparatus used is  $250 \text{ cm}^3$  volumetric flask.

In part (b)(i), many candidates were able to complete the table and give the correct answer. However, most of them gave the wrong values and gave one decimal point for the last three values.

In part (b)(ii), most of the candidates were unable to calculate the average titre by using two closest values that is  $26.70 \text{ cm}^3$  and  $26.60 \text{ cm}^3$ .

In part (b)(iii), most of the candidates were unable to state the change of colour at the end point of the titration.

In part (c), few candidates were able to write a balanced equation for the reaction. Some of them wrote an unbalance equation for the reaction involved.

In part (d)(i), few candidates were able to calculate the concentration of hydroxide ions in the solution.

In part (d)(ii), the majority of the candidates were unable to give the correct answer. They only scored one mark when they wrote 2 moles of  $\text{OH}^-$  were equivalent to 1 mol of  $\text{Ca}^{2+}$ .

In part (e)(i), few candidates were able to write the expression for the solubility product,  $K_{sp}$  for calcium hydroxide.

In part (e)(ii), most candidates failed to calculate  $K_{sp}$  of calcium hydroxide.

In part (f), some candidates were able to give one suitable indicator in the experiment that was phenolphthalein.

#### Question 2

In part (a), a few candidates were able to indicate the mercury level of the initial temperature of HCl in the diagram. Some of them were unable to indicate the mercury level by drawing horizontal line on the diagram.

In part (b), the majority of candidates were able to complete the table.

In part (c)(i), few candidates were able to calculate the heat released in the experiment between  $\text{HCl}(\text{aq})$  and  $\text{NaOH}(\text{aq})$ .

In part (c)(ii), few candidates were able to calculate the heat released in the experiment between  $\text{HCl}(\text{aq})$  and  $\text{NH}_3(\text{aq})$ .

In part (d), most candidates were able to calculate the number of moles of  $\text{HCl}(\text{aq})$ ,  $\text{NaOH}(\text{aq})$  and  $\text{NH}_3(\text{aq})$  used in the experiment by using the correct formula,  $\frac{MV}{1000}$ .



In part (e), few candidates were able to calculate the enthalpy of neutralisation for both reactions.

In part (f), few candidates were able to give a reason for the differences in the value of  $\Delta H_1$  and the value of  $\Delta H_2$ .

In part (g), few candidates were able to determine the enthalpy of reaction,  $\Delta H_3$ .

In part (h), none of the candidates were able to give one improvement to the apparatus used to reduce heat loss to the surrounding. Most of them did not give specific explanation for the improvement to the apparatus.

In part (i), few candidates were able to predict the increase in temperature which was  $3.3^\circ\text{C}$  but they were not able to explain their answer.

### Question 3

In part (a), some candidates were able to give a suitable apparatus to weigh the mass of solid 4-nitroaniline that was electric or triple beam balance.

In part (b), only a few candidates were able to suggest the correct answer by using ice-water bath.

In part (c), only a few candidates could give the correct answer which was evaporating dish.

In part (d), only a few candidates were able to suggest how the mixture of ethanol-water could be prepared.

In part (e), some candidates were able to give the correct answer.

In part (f), most candidates were able to complete the table correctly.

In part (g), some candidates were able to calculate the percentage of 6-(4-nitrobenzeno)-3-aminobenzoic acid produced in the experiment.

In part (h)(i), only a few candidates were able to give a reason why the temperature was maintained below  $5^\circ\text{C}$  in *Stage 1*. The answer was to ensure the diazonium salt or intermediate did not decompose.

In part (h)(ii), only a few candidates were able to give the correct answer.

# BIOLOGY (964/3)

## OVERALL PERFORMANCE

In term 3, 3 025 candidates sat the examination for this subject and 50.54% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	9.32	5.45	5.09	2.58	8.10	14.08	5.92	3.50	7.17	3.93	34.84

## CANDIDATES' RESPONSES

### SECTION A: Multiple-Choice

#### Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	D	11	C
2	C	7	C	12	A
3	C	8	D	13	D
4	A	9	A	14	B
5	D	10	B	15	D

PENGGAL 3

#### General comments

In general, Questions 2, 3, 7, 8, 10 and 12 were in the range of easy questions. More than 60% candidates managed to answer correctly. Meanwhile, Questions 1, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14 and 15 were in the range of moderate questions with 40% to 60% could be answered by the candidates correctly. The easiest question was Question 7, in which 70% of the candidates answered the question correctly. The most difficult question was Question 9, which were answered correctly by not more than 40% of the candidates.

### SECTIONS B AND C: Structure and Essay

#### General comments

In general, the level of questions in this examination requires candidates to have good understanding of the biological concept, application of knowledge and synthesizing biological facts.



The questions mostly covered the STPM syllabus from topics 14 to 19. The depths of the questions were in accordance with the syllabus. The questions were fairly moderate with a mix of both lower order thinking skills and higher order thinking skills type of questions. The questions were able to differentiate between the low-potential candidates and the high-potential candidates.

### Comments on the individual questions

#### Question 16

The question was about the Hardy-Weinberg equation. In part (a), most candidates were unable to define Hardy-Weinberg equation correctly. Some candidates answered *the frequency of alleles is constant* but missed the phrase *from generation to generation*. A lot of candidates wrote *the equilibrium shows that the total number of alleles* instead of *the equilibrium shows that the frequency of alleles*, which was the correct answer.

In part (b), most candidates were able to calculate the recessive allele frequency of the non-tasters,  $q$ . However, some candidates were confused about the number of decimal point to be used in the calculation. Whenever the number of decimal point was inconsistent for each part, this led to inaccurate answer. Variable decimal point for the answers in different parts of calculation was not accepted.

In part (c), many candidates used the symbol  $p^2$  to calculate the frequency of homozygous dominant genotype and formula  $2pq$  to calculate the frequency of heterozygous genotype. In the calculation for homozygous dominant, some candidates used the value of  $p$  equal to 0.7,  $p^2$  equal to 0.7 or even  $q$  equal to 0.3, in which all the values led to wrong answer. As a result, it affects the calculation for the next question, which caused candidates to lose marks.

In part (d), most candidates were able to state the factors that affect Hardy-Weinberg equilibrium which were mutation, migration, gene flow, non-random mating, and natural selection. However, few candidates gave answers pertaining to the maintaining the equilibrium. Therefore, answers given such as random mating, large population, no mutation and no migration were not accepted.

#### Question 17

The question was about the plasmid vector in gene cloning. In part (a), majority of the candidates answered correctly. Only a few candidates wrongly spelled *ampicillin* as *ampicilin*, *amphicilin*, *amphicillin*, which were not accepted.

In part (b), most candidates were able to state the name of the enzyme  $\beta$ -galactosidase correctly, with some exceptions using 'B' instead of ' $\beta$ ', which was not accurate.

In part (c), the purpose of having  $amp^R$  was to determine if the transformation process was successful, where the plasmid had been taken up by bacteria. Whether the plasmid taken in was a normal or recombinant plasmid, it could not be differentiated. Therefore, candidates' answer such as *to determine the presence of recombinant plasmid* was inaccurate and not accepted.

In part (d), only a few candidates answered the question correctly. If the gene of interest was successfully inserted, *lac Z* gene would produce non-functional  $\beta$ -galactosidase. Many candidates lost marks because they answered *lac Z* gene would not function.

In part (e), most candidates answered *the presence of gene of interest in lac Z gene will form white colonies*, in which this explanation was too general. Candidates should explain that the non-functional  $\beta$ -galactosidase enzyme failed to hydrolyse X-gal that caused the bacteria colony to become white.

In part (f), most candidates mentioned that the white transformant showed that the gene of interest was successfully inserted into the plasmid, which was not accepted. The correct answer was that the recombinant plasmid was transformed into the bacteria successfully.

### Question 18

In part (a), the question was about the biodiversity in Malaysia. The candidates were required to describe the levels of biodiversity in Malaysia. Candidates must describe genetic diversity, species diversity, and ecosystem diversity to answer this question. However, instead of describing the three terms, many candidates described different types of ecosystems found in Malaysia such as rainforest, mangrove swamp, highland forest, rainforest ecosystem, river ecosystem, and marine ecosystem. Some candidates differentiated the three levels into species, community and ecosystem diversity, in which the community and ecosystem diversity were actually at the same level. ✓

In part (b), many candidates explained the effects of human activities on biodiversity instead of explaining the importance of the national parks in sustaining biodiversity in Malaysia. Some candidates did not give examples of the importance according to the following categories: maintaining the well-being of ecosystem, maintaining biological resources and maintaining social benefits. Some candidates answered by stating its importance such as the protection of endangered species, sources of food, medicine and woods but unfortunately these were all grouped under the same aspect, i.e. maintaining biological resources. As a result, the answers were incomplete, as the other two aspects were not mentioned at all. Few candidates seemed to have mistakenly answered the efforts to conserve biodiversity such as setting up forest reserve, preventing illegal logging, poaching and others, in which these were not accepted.

### Question 19

In part (a), the question was about the definition for population distribution and population density. Most candidates could not answer correctly the meaning of population distribution. The candidates were not able to mention that the population distribution was actually referring to the pattern of dispersion of organisms relative to each other. As for the definition of population density, majority of candidates answered as *the number of organism found in a specific area*, missing a keyword *counted as per unit area*, which was more accurate and accepted.

In part (b), the question was about the advantages of quadrat sampling method. Majority of the candidates were able to answer the question correctly. Given answers on general advantages such as cheap and less time-consuming were accepted.

In part (c), the question was about the patterns of plant distribution. Most candidates were able to state the various patterns of plant distribution which were clumped/clustered, uniform/regular and random. However, few candidates were able to explain the pattern correctly. Some candidates gave examples of organisms showing the different patterns but no mark was given as the question did not require the candidates to give an example.

### Question 20

In part (a), the question was about the enzymes used in gene cloning. Most candidates were able to state correctly the name of enzymes used which were DNA polymerase, reverse transcriptase, restriction endonuclease and ligase. ✓



In part (b), the question was about the uses of biotechnology in producing a transgenic tomato plant. Most candidates were able to write about the isolation of targeted gene and plasmid from *Agrobacterium*. However, some of candidates wrote that the gene of interest was taken from tomato plant itself or even *Agrobacterium*, which was a misconception. The donor of gene could be *E. coli* that contained herbicide-resistant gene. Few candidates were able to answer that the plasmid used was the *Ti* plasmid. Generally, most candidates were quite familiar with the process of gene cloning but when it comes to a specific application in producing transgenic tomato plant, many points were left out. Most candidates lost mark by describing blue-white screening of bacteria instead of screening of plant callus. The screening process to determine the positive clone of bacteria was unnecessary. The concept that the bacteria carrying the recombinant plasmids were used to infest the tomato plant cells was not discussed. Hence, the processes in which the transformed cells were cultured into callus, screened using antibiotic and regenerated into tomato plant using tissue culture technique were also not discussed.

## PAPER 964/5 (Written Practical Test)

### Question 1

The question was about the osmosis on plant tissue. For part (a), majority of the candidates were able to answer the question correctly by just filling up the table. For part (b), few candidates did not label the X-axis and Y-axis of the graph, which caused them to lose marks.

For part (c), most candidates were unable to interpret the graph properly to determine the isotonic concentration of sucrose to the potato cell sap. For part (d), few candidates were confused on the meaning of osmotic potential by thinking that high amount of water was said to be high osmotic potential.

For part (e), candidates were required to understand the proper way of conducting an experiment, and many candidates could not answer the question properly. For part (f), some candidates were able to explain the effects of overdose fertiliser with appropriate answers.

### Question 2

The question was about the anatomy of a mammalian heart. The question was moderate in terms of difficulty. For part (a), candidates were required to identify the structures of heart. Most candidates were able to name the structures of heart very well.

For part (b), (c) and (d), most candidates were able to answer these parts correctly with minimal mistakes. For part (e), few candidates were unable to give an appropriate explanation on the difference of colour between structures X and Y. Thus, these caused candidates to lose some marks.

### Question 3

The question was about the taxonomy and the classification of organisms. Candidates were required to identify the organisms based on a diagram given and understand their classification. For part (a), some candidates sketched the spider key only whereas few candidates just left the answer sheet blank. Majority of the candidates could not construct the dichotomous key correctly, which led to poor performance for this part.

For part (b), the question was about the principles of constructing a dichotomous key. Most candidates could not answer this question correctly due to lack of understanding in the meaning of dichotomous key.

# SAINS SUKAN (966/3)

## PRESTASI KESELURUHAN

Dalam Penggal 3 ini, sebanyak 2 624 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 79.27% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	12.58	8.23	17.04	12.42	13.68	5.60	9.72	4.69	6.25	2.36	7.43

## RESPONS CALON

### KERTAS 966/3

#### *Komen am*

Mutu jawapan secara keseluruhannya masih pada tahap yang sederhana kerana penguasaan perbendaharaan kata yang terhad dalam kalangan calon yang menyebabkan berlakunya pengulangan istilah yang membawa maksud yang sama. Calon juga tidak merancang jawapan dengan baik menyebabkan berlakunya pengulangan fakta dan penjelasan yang tidak bertepatan dengan fakta yang diberikan.

#### *Komen soalan demi soalan*

### BAHAGIAN A (Struktur)

#### Soalan 1

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan gaya kejurulatihan bagi situasi yang dinyatakan. Gaya kejurulatihan tersebut ialah demokratik bagi situasi semasa rehat di bilik persalinan, jurulatih mendapatkan pandangan pemain untuk menyusun strategi permainan bagi separuh masa kedua. Gaya kejurulatihan seterusnya ialah Laissez-faire semasa situasi permainan hoki sesuatu pasukan menjadi kucar-kacir kerana segala strategi permainan diputuskan oleh pemain pasukan itu sendiri. Situasi semasa permainan separuh masa kedua, jurulatih mengarahkan pemain menukar strategi, gaya kejurulatihan yang digunakan oleh jurulatih ialah gaya kejurulatihan autokratik. Gaya kejurulatihan autokratik juga digunakan semasa aktiviti sukan rekreasi yang berisiko tinggi, yang perlu dilaksanakan dengan arahan yang tepat dan tegas oleh jurulatih bagi mengelakkan daripada sebarang kemalangan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini. Terdapat juga kelemahan calon untuk mendapat markah yang baik kerana kesilapan ejaan dan tidak memahami konsep kepimpinan dalam gaya kejurulatihan.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan faktor yang menyebabkan gaya kejurulatihan perlu ditukar bagi penambahbaikan prestasi pasukan. Gaya kejurulatihan perlu ditukar untuk penambahbaikan apabila terdapat perbezaan jaringan yang besar antara kedua-dua pasukan. Gaya kejurulatihan juga



perlu ditukar oleh jurulatih untuk mengelakkan berlakunya kemalangan kerana keagresifan pemain telah berlaku pada ketika ini. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik tetapi sukar untuk mendapat markah penuh disebabkan calon tidak memahami kehendak soalan.

## Soalan 2

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon memberikan ciri atlet berpersonaliti introvert. Ciri itu ialah atlet berfikir dahulu sebelum bertindak, bersikap tertutup, dan gemar berhubung dan berkomunikasi dengan individu yang rapat dengannya sahaja. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik tetapi sukar untuk mendapat markah penuh disebabkan calon tidak memahami kehendak soalan dan keliru dengan istilah introvert.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan kaedah seorang jurulatih yang boleh mengubah seorang atlet yang berpersonaliti introvert kepada seorang atlet yang berpersonaliti ekstrovert. Kaedah yang boleh digunakan oleh jurulatih itu ialah dengan melibatkan atlet dalam aktiviti yang mudah, memastikan latihan yang disediakan untuk atlet itu setimpal dengan kebolehnya, dan menerapkan nilai menghormati hak individu. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini dan tidak mendapat markah penuh kerana calon tidak memahami konsep personaliti dalam sukan.

## Soalan 3

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kategori lakuan motor bagi situasi yang dinyatakan. Bagi situasi bayi yang merangkak sehingga berjaya berjalan, kategori lakuan motor yang terlibat ialah perkembangan motor, bayi yang baru belajar berjalan berjaya mengimbangi badannya daripada terjatuh, kategori lakuan motor yang terlibat pula ialah kawalan motor, dan situasi bagi bayi yang tidak lagi memerlukan bantuan sokongan untuk berjalan, kategori lakuan motornya ialah pembelajaran motor. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini kerana calon keliru dengan konsep kategori lakuan motor dengan peringkat kemahiran motor.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon memberikan kepentingan lakuan motor dalam kehidupan seharian. Lakuan motor penting dalam kehidupan seharian kerana seseorang itu dapat menghasilkan pergerakan yang betul, meningkatkan prestasi ketika pertandingan, dan merangsang pembelajaran sesuatu kemahiran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini kerana jawapan yang diberikan bukan berasaskan tentang konsep lakuan motor tetapi lebih kepada pengetahuan sedia ada.

## Soalan 4

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kesan perubahan fisiologi bagi seseorang atlet yang mengalami stres haba. Seseorang atlet itu akan merasa pening kepala, muntah, kelesuan, dan kehilangan kebolehan kemahiran dan koordinasi. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik soalan dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan kaedah rawatan awal yang boleh diberikan kepada atlet yang mengalami stres haba. Kaedah rawatan awal itu ialah membawa atlet itu ke tempat yang teduh dan selamat, melonggarkan pakaian atlet, memberikan minuman air sejuk, melakukan demam sejuk, dan memberikan pengawasan berkala ke atas atlet itu. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.



## BAHAGIAN B (Esei)

### Soalan 5

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan kepentingan periodisasi bagi seseorang jurulatih dalam merancang program latihan tahunan. Periodisasi sangat penting bagi seseorang jurulatih dalam merancang program latihan tahunan kerana jurulatih dapat membuat pemantauan terhadap prestasi atlet, latihan dapat dijalankan secara sistematik, dapat merancang prestasi kemuncak pada fasa pertandingan, dan dapat merancang ujian kesihatan kepada atlet. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan sebab atlet tidak mencapai tahap kemuncak pada kejohanan utama yang telah dirancang penyertaannya. Atlet tidak mencapai tahap kemuncak kerana perancangan latihan yang melibatkan latihan tidak dilakukan mengikut perancangan, dosej latihan yang diberikan tidak bersesuaian dengan kemampuan atlet, pengisian pemboleh ubah yang tidak bersesuaian dengan fasa latihan, kecederaan yang disebabkan terlalu banyak perlawanan persahabatan yang disertai, dan penilaian tidak dilakukan untuk mengenal pasti tahap peningkatan atlet. Calon lemah dalam mengenal pasti isi jawapan dan keliru dalam memberikan huraian terhadap isi yang diberi. Kebanyakan calon memberikan huraian yang sama bagi isi yang berbeza menyebabkan calon kehilangan markah. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan yang tidak bersesuaian dengan kehendak soalan.

### Soalan 6

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan ciri dalam fasa pertelagahan. Ciri fasa pertelagahan ialah apabila atlet tidak mempunyai persefahaman, tidak mendapat tempat dalam pasukan, atlet mempunyai latar belakang yang berlainan, dan belum mengenali antara satu sama yang lain. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menghuraikan kaedah seorang jurulatih untuk mengatasi masalah dalam fasa pertelagahan. Seorang jurulatih dapat mengatasi masalah dalam fasa pertelagahan dengan mendengar pandangan dan masalah yang diberikan oleh atlet. Seorang jurulatih boleh melaksanakan peraturan asas kepada atlet dengan tegas, bersifat autokratik, dan tidak mengamalkan pilih kasih. Jurulatih juga bijak membuat pengurusan konflik yang baik seperti menyalurkan konflik kepada tingkah laku yang positif dan mewujudkan persekitaran yang harmonis. Jurulatih juga boleh mengadakan sesi kaunseling seperti kaunseling berkelompok untuk memberi motivasi kepada atlet, dan mengadakan program intervensi seperti merancang program untuk membina kesepaduan pasukan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini kerana calon tidak dapat memberikan fakta dengan tepat dan menghuraikan fakta itu. Jawapan yang diberikan umum dan tidak menepati kehendak soalan.

### Soalan 7

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon memerihalkan tahap pertama model Gentile. Tahap pertama model Gentile ialah individu mendapat idea mengenai pergerakan dan memahami pergerakan dilakukan untuk mencapai matlamat. Kesesuaian matlamat ditentukan oleh individu untuk mengetahui tahap kemahirannya. Individu juga dapat membezakan maklumat yang berkaitan dengan matlamat yang tidak berkaitan bagi mempelajari kemahiran. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menghuraikan matlamat khusus tahap kedua model Gentile yang diperlukan dalam mempelajari kemahiran terbuka dan kemahiran tertutup dengan memberikan contoh kemahiran yang bersesuaian dalam permainan itu. Kemahiran tertutup memerlukan ketetapan



corak pergerakan bagi mendapatkan pergerakan yang konsisten dan boleh dilakukan berulang kali seperti memanah dan melakukan kemahiran servis dalam permainan tenis. Kemahiran terbuka pula, memerlukan kepelbagaian corak pergerakan bagi membolehkan adaptasi kepada perubahan keadaan persekitaran seperti kemahiran hantaran dalam permainan bola sepak. Calon perlu memahami konsep model Gentile untuk menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini kerana kehendak soalan ini mudah difahami. Walau bagaimanapun, calon yang memilih soalan ini, tidak dapat menjelaskan maksud kemahiran terbuka dan kemahiran tertutup.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan perubahan tahap pembelajaran ke tahap seterusnya dalam model Gentile pada pelaku dan perubahan pada kemahiran yang dilakukannya seperti kadar peningkatan prestasi yang lebih baik, koordinasi pergerakan yang lebih lancar, dan dapat mengesan kesilapan sendiri. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana calon tidak memahami konsep pembelajaran motor dan perubahan yang berlaku hasil daripada pembelajaran tersebut.

### 966/5 (Alternatif Bertulis)

#### Soalan 1

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan dua peralatan untuk melaksanakan ujian larian 2.4 km. Alatan yang digunakan ialah jam randik dan wisel. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan prosedur melaksanakan ujian larian 2.4 km. Prosedur ujian larian 2.4 km ialah memanaskan badan, pelaku bermula di garisan permulaan, memulakan jam randik serentak dengan isyarat pelepasan, mengambil masa bagi setiap individu yang telah tamat melakukan ujian larian 2.4 km, mencatatkan masa, dan memastikan setiap individu melakukan gerak kendur apabila selesai melakukan ujian larian 2.4 km. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini kerana jawapan calon tidak mengikut urutan yang tepat. Markah tidak akan diberikan kepada calon yang tidak mengemukakan prosedur ujian larian 2.4 km walaupun calon memberikan fakta yang tepat.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan perkaitan masa pencapaian dengan ujian larian 2.4 km dengan tahap kecergasan kardiovaskular atlet. Perkaitan masa pencapaian dengan ujian larian 2.4 km dengan tahap kecergasan kardiovaskular atlet ialah masa yang lebih singkat untuk menghabiskan larian 2.4 km menunjukkan tahap kecergasan atlet adalah lebih baik. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (d) menghendaki calon menyatakan pemboleh ubah yang perlu diambil kira semasa merujuk kepada norma ujian larian 2.4 km. Pemboleh ubah yang perlu diambil kira ialah jantina dan umur pelaku. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (e) menghendaki calon menyatakan perbezaan antara ujian larian 12 minit dengan ujian larian 2.4 km. Ujian larian 12 minit ialah berdasarkan jarak larian manakala ujian larian 2.4 km ialah berdasarkan masa larian. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (f) menghendaki calon menyatakan ujian lain yang dapat menguji daya tahan kardiovaskular atlet selain daripada ujian larian 12 minit dan ujian larian 2.4 km. Ujian lain adalah turun naik bangku, ujian *bleep*, ujian *treadmill*, dan ujian *ergometer*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (g) menghendaki calon menyatakan kelebihan dan kelemahan ujian larian 2.4 km. Kelebihan ujian larian 2.4 km ialah ujian boleh dilaksanakan serentak untuk kumpulan yang besar dan



tidak memerlukan peralatan yang banyak. Kelemahan ujian larian 2.4 km pula ialah prestasi atlet yang melakukan ujian dipengaruhi oleh persekitaran, seperti cuaca dan sukar untuk mendapatkan kawasan larian yang selamat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

## Soalan 2

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan maksud latihan rintangan. Latihan rintangan ialah satu kaedah latihan yang menggunakan rintangan untuk meningkatkan kekuatan, kuasa, dan daya tahan otot. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana calon tidak memahami maksud latihan rintangan. Kebanyakan jawapan calon adalah umum mengikut pengetahuan sedia ada calon.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan prinsip berkaitan latihan rintangan yang perlu diaplikasikan dalam latihan oleh atlet semasa mengendalikan satu sesi latihan. Prinsip berkaitan latihan rintangan yang perlu diaplikasikan oleh atlet ialah otot diberi tekanan semasa latihan dengan masa rehat yang mencukupi, memberikan tambahan bebanan secara progresif, prinsip pengkhususan kepada komponen kecergasan yang ingin dilatih oleh atlet, menggunakan prinsip FITT, dan perkembangan otot seimbang antara bahagian tubuh badan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana tidak mengaitkan dengan aplikasi prinsip yang saintifik yang terdapat dalam latihan rintangan.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan aspek keselamatan yang perlu dilakukan sebelum melaksanakan sesi latihan rintangan untuk mengurangkan risiko kecederaan kepada atlet. Aspek keselamatan yang perlu dilaksanakan ialah melakukan pemanasan badan, menumpukan regangan pada bahagian otot yang berkaitan, melakukan kelonggaran pada sendi yang terlibat, dan jurulatih sentiasa memantau aktiviti latihan rintangan yang dilakukan oleh atlet. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini. Sebahagian kecil sahaja calon yang dapat menjawab soalan bahagian ini tetapi jawapan yang diberikan tidak tepat dan menyebabkan calon kehilangan markah.

Soalan Bahagian (d) menghendaki calon menyatakan alatan yang digunakan untuk menjalankan latihan rintangan. Alatan yang digunakan ialah *parachute*, tayar, *rubber strap*, dan pemberat. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini. Kebanyakan calon menggunakan kaedah unsur meneka pada soalan dalam bahagian ini kerana jawapan yang diberikan tidak relevan seperti alatan yang dikehendaki dalam menjalankan latihan rintangan.

Soalan Bahagian (e) menghendaki calon menyatakan jenis latihan rintangan yang boleh diaplikasikan oleh jurulatih tanpa menggunakan alat. Jenis latihan rintangan itu ialah rintangan air, rintangan pasir, rintangan altitud, dan rintangan lereng bukit. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana calon tidak mengetahui fakta berkenaan latihan rintangan.

## Soalan 3

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon memberikan cara yang digunakan semasa mengajar kemahiran menjungel. Cara yang digunakan semasa mengajar kemahiran menjungel ialah melakukan ansur maju untuk mendapatkan kemahiran asas melambung dan menangkap, mendapatkan koordinasi mata dan tangan, bermula dengan satu biji bola dengan tangan dominan, dan mendapatkan kemahiran lambungan dengan dua biji bola. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat dalam bahagian ini kerana calon tidak dapat memberikan fakta dengan tepat dan calon tidak mengetahui tentang kemahiran menjungel.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan teori yang dominan yang digunakan dalam kemahiran menjungel. Teori yang dominan itu ialah teori hierarki. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat kerana tidak menguasai fakta berkenaan kemahiran menjungel.



Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan anggota badan yang dominan yang terlibat dalam kemahiran kawalan motor pada peringkat awal melakukan aktiviti menjungel. Anggota badan yang dominan itu ialah tangan, badan, dan otak. Kebanyakan calon menggunakan unsur meneka pada soalan dalam bahagian ini. Terdapat jawapan yang tidak relevan yang diberikan oleh calon seperti anggota kaki yang digunakan untuk kemahiran menjungel.

Soalan Bahagian (d) menghendaki calon menyatakan sebab dengan kekerapan berlatih, pelaku boleh melakukan aktiviti menjungel dengan baik. Kekerapan berlatih oleh pelaku akan menyebabkan aktiviti menjungel dapat dilakukan dengan baik kerana pola pergerakan telah tersimpan dalam otak. Kematangan pergerakan pelaku adalah melalui pengalaman, dan keselarasan mata, tangan, dan otak semakin dominan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat kerana tidak menguasai fakta berkenaan kemahiran menjungel.

Soalan Bahagian (e) menghendaki calon menyatakan faktor yang mempengaruhi kemahiran menjungel. Faktor yang mempengaruhi kemahiran menjungel ialah terdapat persamaan dengan kemahiran sedia ada pelaku, faktor pengetahuan mengenai konsep lakuan, faktor persekitaran, dan peralatan yang digunakan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat kerana tidak menguasai fakta berkenaan kemahiran menjungel.

#### Soalan 4

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan tanda luka terbuka. Tanda luka terbuka ialah struktur kulit terkoyak dan berlaku pendarahan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan tindakan yang dilakukan oleh jurulatih untuk merawat luka terbuka supaya tidak dijangkiti kuman. Jurulatih boleh menenangkan pemain yang mengalami luka terbuka. Cuci luka tersebut dengan menggunakan air yang bersih dan antiseptik. Sapu krim antiseptik pada luka itu dan balut luka itu dengan kain *gauze*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan situasi kecederaan yang memerlukan pemain itu dirujuk kepada pegawai perubatan. Situasi pemain yang perlu dirujuk kepada pegawai perubatan ialah apabila kedalaman luka pemain itu melebihi 1.25 cm, pendarahan tidak berhenti walaupun diberikan tekanan secara langsung, pendarahan tidak berhenti lebih daripada 20 minit, dan pemain berasa pening. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.

Soalan Bahagian (d) menghendaki calon menyatakan jenis luka terbuka selain luka terkoyak. Jenis luka terbuka itu ialah luka tertusuk, luka melecut, luka terhiris, dan luka tertembus. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bahagian ini.