

KANDUNGAN

Bahasa Arab (913/1)	<i>1 – 3</i>
Bahasa Arab (913/2)	<i>5 – 7</i>
Bahasa Arab (913/3)	<i>9 – 10</i>

BAHASA ARAB (913/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada Semester 1, sebanyak 1792 calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 46.92% daripadanya telah lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.53	3.01	5.13	5.08	6.70	11.66	7.81	4.85	8.54	3.35	36.33

SEMESTER 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada semester ini adalah lemah. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 62 markah daripada markah penuh 70 markah dan seorang calon mendapat markah terendah, iaitu 4 markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Satu soalan, iaitu soalan 1 ialah soalan yang berbentuk kefahaman. Perkataan-perkataan yang digunakan dalam soalan tersebut biasa digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran serta mudah difahami. Empat soalan, iaitu soalan 6, 7, 8, dan 9 ialah soalan yang berbentuk aplikasi, manakala soalan 1, 2, 3, 4, dan 5 pula ialah soalan berbentuk karangan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), (b), (c), (d), (e), dan (f) menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Terdapat juga calon yang sukar memahami teks yang diberikan. Mereka memetik mana-mana ayat atau bahagian petikan untuk dijadikan jawapan tanpa mengambil kira kehendak soalan. Hal ini demikian kerana calon tidak mampu mengolah jawapan dengan menggunakan gaya bahasa mereka selain tidak memahami soalan dan teks yang diberikan. Soalan (g) pula menghendaki calon memberikan perkataan berlawanan. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab dua daripada tiga soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam perbendaharaan kata.

BAHAGIAN II: *Karangan*

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menerangkan tentang suasana kehidupan yang baik yang diidamkan oleh setiap manusia. Calon sepatutnya menyatakan unsur-unsur yang menyumbang kepada suasana kehidupan yang baik, tetapi ramai antara mereka menulis tentang sebab-sebab berlakunya pencemaran alam sekitar dan cara-cara mengatasinya. Hal inilah yang menyebabkan mereka hanya memperoleh markah yang sedikit. Terdapat calon yang mengemukakan isi-isi secara mendatar dan tidak berfokus. Kesalahan tatabahasa sama ada *saraf* atau nahu dan pembinaan ayat yang amat lemah banyak berlaku ketika calon-calon mengemukakan isi-isi penting dan huraianya.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan slogan ‘Bersatu teguh bercerai roboh’. Soalan ini agak popular dalam kalangan calon. Sebenarnya soalan ini adalah mudah, namun ramai calon yang gagal mengemukakan karangan yang bertepatan dengan tajuk. Antara huraian yang tidak menepati tajuk ialah menyatakan semangat bersatu padu secara umum tanpa menyatakan kesannya kepada individu, masyarakat, dan negara.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan kebaikan tolong-menolong sesama manusia. Soalan ini adalah soalan yang agak mudah, namun ramai yang gagal menjawab soalan dengan baik. Terdapat calon yang memberikan jawapan secara tidak berfokus atau terkeluar terus daripada tajuk seperti calon memberikan contoh tolong-menolong membersihkan bilik darjah sebelum pembelajaran bermula. Tolong-menolong yang dikehendaki sebenarnya ialah tolong-menolong dalam menimba ilmu seperti membantu kawan mencari maklumat dan sebagainya.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sambutan hari ulang tahun kelahiran. Sebahagian calon tidak dapat menjawab soalan dengan baik walaupun ia bukan soalan yang sukar. Kebanyakan calon hanya menyentuh tentang masa sambutan tersebut dan kepentingan meraikannya. Hal inilah yang menyebabkan mereka kehilangan markah. Calon sepatutnya menerangkan lokasi sambutan tersebut seperti di rumah, seterusnya suasana sambutan dan jenis juadah yang disediakan. Pada kebiasaannya, sambutan tersebut dimulakan dengan bacaan doa diikuti dengan ucapan orang yang diraikan dan pada akhirnya diadakan jamuan ringan bagi meraikan tetamu-tetamu yang turut serta dalam majlis tersebut.

BAHAGIAN III: *Saraf*

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon mengisikan tempat kosong dengan kata nama tunjuk yang diberikan dalam tanda kurung. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang dikemukakan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*. Calon sepatutnya mengenal pasti jenis kata nama tunjuk yang diberikan sebelum menyesuaikan dengan ayat yang diberikan. Soalan (b) pula menghendaki calon menggunakan kata tanya yang diberikan dalam ayat yang sempurna. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawab soalan dengan baik. Mereka mengemukakan jawapan dengan menggunakan perkataan yang biasa digunakan dan mudah difahami tanpa banyak melakukan kesilapan.

Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan kata nama sambungan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang dikemukakan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*. Calon sepatutnya mengenal pasti fungsi setiap kata nama sambungan yang diberikan sebelum menggunakannya dalam ayat yang betul. Soalan (b) pula menghendaki calon mengubah perkataan yang bergaris di bawahnya kepada kata nama pelaku (*isim fail*). Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawab dengan baik. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*, terutamanya dalam tajuk *isim fail*. Calon sepatutnya mengenal pasti *isim fail* dan fungsinya sebelum membina ayat yang betul.

BAHAGIAN IV: *Qawaid*

Soalan 8

Soalan (a) ini menghendaki calon menggunakan kata nama yang diberikan sebagai *fail* dalam ayat yang sempurna. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Terdapat calon yang menjawab soalan yang berkaitan tajuk *fail* ini tetapi tidak dapat menyesuainya dengan jenis kata kerja dari segi *muzakkar* dan *muannas*. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa, terutamanya topik *fail*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengenal pasti *maful bih* dalam petikan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa selain lemah dalam memahami maksud perkataan yang diberikan sehingga calon sukar mengenal pasti kedudukan *maful bih* tersebut.

Soalan 9

Soalan (a) ini menghendaki calon mengisikan tempat kosong dengan menggunakan kata *nafi* yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka menjawab secara meneka dengan meletakkan kata *nafi* tersebut tanpa memikirkan kesesuaiannya dengan ayat yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon tidak menguasai topik tersebut selain lemah penggunaan bahasa. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisikan tempat kosong dengan *huruf jar* yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Hal ini demikian kerana calon menguasai topik tersebut.

BAHASA ARAB (913/2)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada Semester 2, sebanyak 1778 calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 50.67% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	5.91	3.77	4.22	7.14	8.77	8.49	12.37	2.59	6.86	3.26	36.61

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada semester ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 61 markah daripada markah penuh 70 markah dan 3 orang calon yang memperoleh markah terendah, iaitu kosong markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Satu soalan, iaitu soalan 1 ialah soalan yang beraras rendah. Bagi soalan 6, 7, 8, dan 9 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 2, 3, 4, dan 5 ialah soalan aras tinggi.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), (b), (c), dan (d), menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawabnya dengan baik. Terdapat juga sebilangan kecil calon yang menjawab soalan dengan menggunakan gaya bahasa teks yang diberikan, tidak menggunakan gaya bahasa sendiri. Hal ini demikian kerana calon tersebut lemah dalam bidang nahu dan *saraf*. Soalan (e) pula menghendaki calon memberikan perkataan seerti bagi setiap perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab dua daripada empat soalan yang dikemukakan. Hal ini demikian kerana calon tidak dapat memahami maksud perkataan tersebut selain lemah dalam perbendaharaan kata dan ilmu *saraf*.

BAHAGIAN II: Karangan

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menyatakan sebuah negara Islam terbaik pada pandangan calon dengan menyatakan beberapa ciri tertentu yang terdapat di negara tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka hanya menyatakan beberapa buah negara Islam secara umum

tanpa menyatakan ciri keistimewaan negara Islam tersebut. Hal ini demikian kerana calon tidak faham kehendak soalan selain tidak menguasai perbendaharaan kata. Calon sepatutnya mengenal pasti sebuah negara Islam yang baik sebelum menyatakan ciri-ciri keistimewaan negara tersebut.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menyatakan perbezaan pendidikan secara Islam dan sebaliknya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya menyatakan pendidikan secara Islam dalam bentuk yang umum tanpa menyatakan kelebihan berbanding pendidikan secara bukan Islam. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam perbendaharaan kata selain lemah dalam pembinaan ayat.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon memperihalkan lawatan sambil belajar yang pernah disertainya sambil menyatakan kebajikannya kepada calon. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon menjawab dengan menyatakan destinasi lawatan seperti Zoo Negara, Muzium Negara, Menara Berkembar Petronas, dan lain-lain. Selain sebagai satu program yang menyeronokkan, calon juga menyatakan kebaikan yang diperoleh daripada lawatan tersebut seperti menambah pengalaman dan mensyukuri nikmat Allah dengan melihat karya silam dan sejarah keagungan zaman silam.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menulis satu surat tidak rasmi kepada sahabatnya yang sedang belajar di Mesir. Calon juga dikehendaki memberitahu perkembangan pembelajarannya kepada sahabatnya itu. Kekuatan jawapan calon dalam soalan ini ialah calon dapat menulis esei berformatkan surat kiriman tidak rasmi dengan baik. Kebanyakan calon memilih soalan ini dengan anggapan bahawa ia soalan mudah, tetapi masih ramai calon yang tidak dapat memahami tugas sebenar yang dikehendaki oleh soalan ini, menyebabkan ada surat kiriman yang ditulis terkeluar daripada tajuk dan kehendak sebenar tugas soalan. Mereka tidak memahami tugas sebenar soalan dan tidak berkemahiran menukar ayat atau gaya bahasa yang dikemukakan oleh soalan. Sebaliknya mereka hanya menyalin semula ayat dan ungkapan berkenaan dalam bentuk isi surat kiriman tanpa mengambil kira kaedah tatabahasa *sarf* dan *nahu*. Sepatutnya, calon yang memilih soalan ini dapat mengemukakan jawapan berupa sepucuk surat kiriman tidak rasmi seperti menyatakan alamat calon (penulis) dengan jelas dan bertarikh, nama penerima dan alamat, menyatakan perkembangan pembelajaran di sekolah, ucapan penutup surat, dan tandatangan calon.

BAHAGIAN III: *Saraf*

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon mengubah kata kerja yang diberikan kepada kata nama *masdar*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini demikian kerana calon menguasai bidang *sarf* terutamanya *isim masdar* selain dapat memahami makna setiap perkataan yang diberikan. Soalan (b) pula menghendaki calon menggunakan *isim marrah* yang diberikan dalam ayat yang sempurna. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang dikemukakan. Terdapat juga calon yang menjawab soalan secara meneka dan tidak mengikut kaedah yang ditentukan. Hal ini demikian kerana calon tidak memahami makna perkataan tersebut selain lemah dalam *sarf*. Calon sepatutnya menganalisis *isim marrah* tersebut dengan cara mengenal pasti maksud perkataan tersebut sebelum menggunakannya.

BAHAGIAN IV: *Qawaid*

Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon menggunakan perkataan yang diberikan dengan memasukkan salah satu *adawat inna* dalam ayat yang sempurna. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan nahu, terutamanya tajuk yang berkaitan dengan *adawat inna*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengenal pasti kesalahan nahu dalam setiap ayat yang diberikan dan membetulkannya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka hanya dapat menjawab dua daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon kurang menguasai ilmu nahu yang berkaitan kata bilangan.

Soalan 8

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat yang lengkap dengan memasukkan ciri-ciri *maf'ul mutlak* yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang tatabahasa, terutamanya dalam tajuk *maf'ul mutlak* dan jenis-jenisnya. Soalan (b) pula menghendaki calon menjawab soalan yang diberikan dengan memasukkan *maf'ul liajliah* yang sesuai. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam bidang tatabahasa, terutamanya dalam tajuk *maf'ul liajliah*. Calon sepatutnya memastikan *maf'ul liajliah* yang sesuai berdasarkan soalan yang diberikan.

BAHAGIAN V: *Balaghah*

Soalan 9

Soalan (a) menghendaki calon mengenal pasti *musyabbah* dan *musyabbah bih* dalam ayat yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab tiga daripada empat soalan yang dikemukakan. Soalan (b) menghendaki calon membuat dua contoh ayat kinayah dengan menggunakan perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (c) pula menghendaki calon mengenal pasti unsur *muqabalah* bagi perkataan yang diberikan. Walaupun soalan ini berada pada aras kemahiran tinggi, kebanyakan calon dapat mengenal pasti unsur *muqabalah* dengan betul. Secara umumnya, calon dapat menjawab soalan bahagian *balaghah* ini dengan baik. Hal ini demikian kerana contoh ayat al-Quran dan puisi yang diberikan menggunakan bahasa yang mudah dan ringkas. Namun demikian, terdapat beberapa kesilapan yang dilakukan oleh calon terutamanya dari aspek ejaan.

BAHASA ARAB (913/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada Semester 3, sebanyak 1769 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 41.49% daripadanya telah lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.52	4.35	3.11	6.67	4.86	10.46	4.52	5.48	11.81	5.65	35.56

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada semester ini adalah lemah. Terdapat tiga orang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 41 markah daripada markah penuh 50 markah dan tujuh orang calon memperoleh markah terendah, iaitu tiga markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian meringkaskan karangan dan sastera adalah lemah. Berdasarkan respons calon, satu soalan 1, 2, dan 3 ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 4 dan soalan 5 ialah soalan aras tinggi.

Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah, terutama dalam bahagian *Adab* dan *Nusus*. Kebanyakan calon kurang memahami kehendak soalan. Mereka memberikan jawapan yang lain daripada yang dikehendaki.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: *Kefahaman*

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon meringkaskan teks yang diberikan dengan bilangan perkataannya tidak melebihi 60 patah perkataan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan mereka menjawab dengan cara memindahkan beberapa potongan ayat dari petikan dan mencantumkannya tanpa mengambil kira struktur ayat yang betul. Mereka sukar untuk memahami teks yang diberikan walaupun bahasa dan perkataan yang digunakan adalah sederhana kesukarannya. Calon sepatutnya mengambil isi-isi penting terlebih dahulu sebelum mengolahnnya menjadi satu ringkasan dengan menggunakan gaya bahasa mereka sendiri. Soalan (b) pula menghendaki calon membincangkan pernyataan yang menyatakan bahawa nasi merupakan makanan ruji bagi penduduk Asia terutamanya bagi orang-orang Melayu. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini. Mereka hanya menyalin beberapa ayat daripada perenggan tersebut untuk dijadikan jawapan. Hal ini disebabkan calon kurang menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab. Calon sepatutnya memahami kandungan teks dalam perenggan tersebut sebelum menerangkan pernyataan tersebut.

BAHAGIAN II: Saraf

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon mengubah perkataan yang diberikan kepada *jama' taksir* berserta barisnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang melakukan kesilapan meletakkan baris. Soalan (b) pula menghendaki calon menggunakan perkataan yang diberikan dalam bentuk *nisbah*. Namun demikian, terdapat juga calon yang tidak memahami kaedah membina ayat *nisbah* terutamanya bagi pecahan soalan satu dan lima.

BAHAGIAN III: Nahu

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon membina ayat lengkap dengan menjadikan perkataan yang diberikan sebagai *mudaf*. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini dapat menjawab dengan baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang tidak dapat menjawab soalan pecahan nombor empat dan lima dengan baik dengan mengekalkan huruf nun bagi *mudaf musanna* dan *jama'*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan *huruf ataf* yang sesuai. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tidak memahami fungsi *huruf ataf* sehingga menjejaskan jawapan mereka.

BAHAGIAN IV: Sastera

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan tiga kesan kedatangan Islam terhadap pemikiran masyarakat Arab. Kebanyakan calon menjawab secara meneka kerana lemah dalam mengingat fakta yang berkaitan sejarah sastera Islam. Soalan (b) menghendaki calon menyatakan nama penulis puisi tersebut dan maksud perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah eja nama penulis puisi. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam mengingat fakta-fakta penting yang berkaitan puisi tersebut. Soalan (c) pula menghendaki calon menerangkan rangkap kedua puisi. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (d) pula menghendaki calon menyatakan kata-kata *hikmah* yang terdapat dalam puisi tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat juga calon yang menjawab secara meneka. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam aspek gaya bahasa selain tidak memahami kata-kata *hikmah* tersebut.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan tiga faktor kebangkitan ilmu yang hebat pada zaman Abbasiyah. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini demikian kerana kelemahan calon dalam mengingat fakta yang berkaitan. Soalan (b) menghendaki calon menyatakan nama penulis prosa tersebut. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah eja nama penulis prosa. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam mengingat fakta-fakta penting yang berkaitan prosa tersebut. Soalan (c) pula menghendaki calon menyatakan tiga nasihat yang terdapat dalam prosa tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (d) pula menghendaki calon menyatakan unsur *ta'kid* yang terdapat dalam puisi tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang menjawab secara meneka. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam aspek gaya bahasa selain tidak memahami unsur *ta'kid* tersebut.