

PENGAJIAN AM (900/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 44 132 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 69.20% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.67	4.05	12.08	14.33	11.72	12.22	12.04	10.69	8.59	6.01	5.52

PENGGAL 1

RESPONS CALON

BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	B	6	C	11	B
2	C	7	A	12	A
3	B	8	D	13	C
4	B	9	C	14	C
5	D	10	C	15	B

Komen am

Semua soalan aneka pilihan yang dikemukakan adalah pada aras sederhana sebanyak 44% hingga 77% calon telah dapat menjawab soalan tersebut dengan betul.

BAHAGIAN B DAN C: Struktur dan Esei

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon berada pada tahap sederhana. Hal ini kerana kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan sebagaimana kehendak skema jawapan, sebaliknya memberikan jawapan yang lebih berbentuk umum. Calon pada umumnya masih kurang menguasai fakta dan maklumat dengan baik. Dari segi perancangan pula, majoriti calon mampu menjawab semua soalan sebagaimana yang diarahkan dan dalam masa yang ditetapkan.

Kebanyakan calon tidak mendapat markah yang baik bagi soalan dalam Bahagian B (soalan struktur). Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang betul dan terdapat juga calon yang tidak cuba

menjawab beberapa soalan dalam Bahagian ini, terutamanya soalan 19. Sebahagian kecil calon tidak dapat menjawab soalan 18 dengan baik, iaitu berkaitan dengan tugas Pihak Berkuasa Tempatan. Kekuatan calon hanya pada soalan 16 dan soalan 17. Secara keseluruhannya, boleh dikatakan bahawa mutu jawapan calon dalam Bahagian B adalah kurang memuaskan dan tidak menepati piawai yang diharapkan.

Bagi Bahagian C pula, kualiti jawapan calon adalah kurang memuaskan kerana sebahagian besar calon tidak berjaya mengemukakan idea sebagaimana dikehendaki, hujah yang diberikan tidak mantap, dan terdapat jawapan yang tidak menepati kehendak soalan. Walaupun calon berjaya menjawab 2 soalan dalam bahagian ini, tetapi kebanyakan calon tidak mampu memberikan idea yang tepat dan jitu. Misalnya, untuk soalan 20, calon menghuraikan tentang ciri tadbir urus baik dan tidak menghuraikan usaha untuk meningkatkan kualiti pegawai perkhidmatan awam. Begitu juga untuk soalan 22, calon hanya memberikan tumpuan kepada langkah menyatupadukan rakyat dan mengabaikan kepentingan perpaduan kaum untuk menjamin keamanan negara.

Kelemahan calon dalam bahagian ini ialah sering menjadikan huraian idea sebagai idea utama. Calon masih tidak dapat membezakan antara idea utama dengan huraian. Disamping itu, huraian idea yang dikemukakan juga agak longgar, tidak mantap, dan tidak jelas.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN B: Soalan Struktur

Soalan 16

Soalan ini menghendaki calon mengemukakan tiga syarat lain yang melayakkan Encik X untuk menjadi warganegara Malaysia secara masukan selain telah bermastautin di Malaysia selama 15 tahun. Sebahagian besar calon dapat mengemukakan jawapan yang menepati kehendak soalan. Walau bagaimanapun, terdapat sebahagian kecil calon yang tidak dapat memberikan jawapan yang tepat terhadap soalan ini. Antara syarat menjadi warganegara Malaysia secara masukan yang boleh dikemukakan oleh calon selain daripada yang dinyatakan dalam soalan adalah seperti berumur 21 tahun dan ke atas, berkelakuan baik, berniat untuk terus bermastautin di Malaysia, mempunyai pengetahuan dalam Bahasa Melayu yang memadai, dan tiada rekod jenayah.

Soalan 17

Soalan ini menghendaki calon memilih empat keadaan yang menyebabkan seseorang pemilih tidak layak mengundi pada hari mengundi. Soalan ini boleh dikategorikan sebagai soalan yang mengandungi elemen Kemahiran Berfikir Aras Rendah. Format soalan ini adalah berbeza daripada yang lazimnya, iaitu calon hanya perlu memilih empat jawapan yang betul daripada pilihan jawapan yang diberikan. Sebahagian besar calon dapat mengemukakan jawapan yang tepat. Sungguhpun jawapan disediakan, masih terdapat calon yang gagal memilih jawapan yang betul. Sebagai contoh, calon memilih jawapan menjalani hukuman penjara kurang 12 bulan. Terdapat juga calon yang memilih untuk memberikan jawapan sendiri. Hal ini menunjukkan calon cuai dalam memahami arahan dan kehendak soalan. Jawapan yang sepatutnya dikemukakan oleh calon adalah tidak sempurna akal, nama tiada dalam daftar pengundi, memperoleh kewarganegaraan asing, dan didapati bersalah di bawah Akta Kesalahan Pilihan Raya 1954.

Soalan 18

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat tugas Pihak Berkuasa Tempatan. Kebanyakan calon tidak dapat mengemukakan jawapan yang tepat terhadap soalan ini. Mutu jawapan calon adalah sangat

lemah. Calon mengemukakan jawapan yang tidak relevan atau tidak jelas, seperti mengeluarkan lesen perniagaan, mengutip cukai, dan menjaga kebersihan. Dari segi idea, calon sepatutnya memberikan jawapan, seperti menyediakan perancangan tempatan, mengeluarkan lesen tertentu, mengutip cukai-cukai tertentu, membina bangunan atau perumahan atau unit-unit perdagangan, mengurus dan mengawal lalu lintas bandaran, merancang dan menyediakan kemudahan-kemudahan awam, dan menguatkuasakan undang-undang kecil tempatan.

Soalan 19

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan dua langkah yang boleh diambil untuk meningkatkan daya saing negara. Secara umumnya, majoriti calon dapat memberikan jawapan yang baik terhadap soalan ini. Walau bagaimanapun, kebanyakan huraian yang diberikan terhadap idea dalam jawapan adalah kurang jelas dan kurang tepat. Hanya sebilangan kecil calon yang tidak dapat mengemukakan idea dengan tepat. Antara langkah-langkah yang boleh diambil bagi meningkatkan daya saing negara adalah, seperti meningkatkan penggunaan teknologi moden, meningkatkan kualiti pendidikan, menghasilkan produk yang mempunyai nilai tambah, memantapkan sistem penyampaian perkhidmatan kerajaan, dan menjemput pakar teknikal.

BAHAGIAN C: Soalan Esei

Soalan 20

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan usaha yang perlu dilakukan bagi meningkatkan kualiti pegawai perkhidmatan awam. Majoriti calon tidak dapat mengemukakan jawapan yang tepat terhadap soalan ini. Calon juga tidak dapat memberikan huraian yang jelas terhadap jawapan yang diberikan dan keadaan ini telah menjejaskan markah calon. Kelemahan calon yang boleh dikenal pasti daripada jawapan yang diberikan adalah kurangnya pembacaan terhadap topik yang ditanya dalam soalan ini. Antara idea usaha yang perlu dilakukan bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam adalah, seperti melalui proses pemilihan, latihan, pemantauan berterusan, perundangan dan penguatkuasaan, pendedahan luar, dan motivasi kerja.

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan sebab-sebab segelintir golongan muda mengutamakan budaya hedonisme dan langkah-langkah yang perlu dilakukan supaya mereka tidak melupakan budaya tempatan. Soalan ini memerlukan calon membincangkan dua aspek, iaitu sebab-sebab mengutamakan budaya hedonisme dan langkah-langkah yang wajar diambil bagi memastikan budaya tempatan tidak dilupakan. Secara umumnya, sebahagian besar calon dapat memberikan idea tentang sebab-sebab golongan muda mengutamakan budaya hedonisme dan langkah-langkah yang perlu diambil agar golongan muda tidak melupakan budaya tempatan. Walau bagaimanapun, kelemahan calon yang ketara dalam menjawab soalan ini adalah gagal memberikan huraian yang jelas dan tepat terhadap idea yang dikemukakan oleh mereka. Selain itu, kebanyakan calon memberikan jawapan menggunakan bentuk bahasa lisan dan keadaan ini telah menjejaskan markah calon dari aspek bahasa. Antara sebab-sebab golongan muda mengutamakan budaya hedonisme yang boleh dikemukakan oleh calon adalah, seperti gaya hidup berteraskan keseronokan atau kesenangan atau hiburan, pendedahan yang meluas, jati diri yang lemah, kecetekkan ilmu agama dan moral, pengaruh keluarga, pengaruh rakan sebaya, dan menganggap budaya sedemikian sebagai hebat dan moden. Antara langkah-langkah untuk memastikan golongan muda tidak melupakan budaya tempatan yang boleh dikemukakan oleh calon adalah, seperti melalui peranan ibu bapa, pendidikan dan latihan, kempen penghayatan budaya tempatan, pemeliharaan dan pemuliharaan produk kebudayaan, dan sebagainya.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan kepentingan perpaduan kaum untuk menjamin keamanan negara dan langkah yang perlu dilaksanakan oleh pihak kerajaan untuk menyatupadukan rakyat berbilang kaum di negara ini. Soalan ini menghendaki calon menjelaskan dua aspek, iaitu kepentingan perpaduan kaum bagi menjamin keamanan negara dan menjelaskan langkah-langkah yang perlu kerajaan laksanakan untuk menyatupadukan rakyat yang berbilang kaum di negara ini. Sebahagian besar calon dapat memberikan jawapan yang baik terhadap kepentingan perpaduan dan langkah-langkah yang perlu diambil untuk menyatupadukan rakyat berbilang kaum. Walau bagaimanapun, sebahagian besar calon tidak dapat menghuraikan idea jawapan yang dikemukakan dengan jelas. Kebanyakan huraian yang diberikan oleh calon tidak dapat memberikan penerangan yang tepat terhadap idea jawapan yang dikemukakan. Hanya sebahagian kecil calon tidak dapat memberikan idea yang tepat terhadap soalan ini. Antara idea kepentingan perpaduan yang sepatutnya dikemukakan oleh calon adalah mewujudkan keadaan aman sentosa, kestabilan politik, pembangunan ekonomi yang pesat, menjamin kedaulatan negara-bangsa, meningkatkan imej negara. Manakala idea langkah-langkah yang perlu diambil oleh pihak kerajaan bagi menyatupadukan rakyat yang berbilang kaum di negara ini adalah, seperti melalui pendidikan, dasar-dasar kerajaan, sukan, keadilan ekonomi dan sosial, kempen, dan aktiviti kemasyarakatan.

BAHASA MELAYU (910/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 29 377 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 85.97% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	11.94	7.00	16.57	11.70	16.23	11.04	11.49	4.46	4.37	1.98	3.22

PENGGAL 1

RESPONS CALON

BAHAGIAN A: Aneka Pilihan

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	A	11	A
2	B	12	C
3	D	13	D
4	C	14	B
5	C	15	D
6	B	16	A
7	A	17	C
8	D	18	D
9	C	19	D
10	B	20	A

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah baik. Terdapat 39 orang calon yang memperoleh markah penuh, iaitu 20 markah. Seramai 9 orang calon pula mendapat markah yang terendah, iaitu 0 markah. Berdasarkan respons calon, didapati bahawa kebanyakan soalan merupakan soalan aras sederhana, kecuali soalan 1, 10, 12, dan 18. Soalan-soalan ini merupakan soalan yang mudah bagi calon kerana lebih daripada 70% calon dapat menjawabnya dengan betul.



Komen soalan demi soalan

Soalan 6

Soalan ini memerlukan calon mengenal pasti karya Mejar Dato' Haji Mohd Said bin Haji Sulaiman. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah B, iaitu I Penokok dan Penambah dan III Buku Katan PBmPB Diraja Johor. Namun demikian, ada segelintir calon yang berprestasi tinggi tertarik dengan distraktor D, iaitu III Buku Katan PBmPB Diraja Johor dan IV Kitab Perkebunan Jurutulis Bagi Kanak-Kanak Yang Hendak Belajar Akan Dia. Sebanyak 24.3% calon daripada kumpulan calon yang berprestasi tinggi memilih distraktor D sebagai jawapan. Jawapan ini tidak tepat, kerana Kitab Perkebunan Jurutulis Bagi Kanak-Kanak Yang Hendak Belajar Akan Dia bukan merupakan karya Mejar Dato' Haji Mohd Said bin Haji Sulaiman, sebaliknya ia merupakan karya Raja Ali Haji. Walau bagaimanapun, 34.4% calon yang juga berprestasi tinggi memilih opsi B sebagai jawapan.

Respons calon terhadap soalan-soalan lain dalam bahagian A memuaskan.

BAHAGIAN B: Pembacaan Kritis dan Analitis

Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab semua soalan berstruktur yang diberikan. Calon dikehendaki menjawab soalan dalam bahagian ini pada helaian jawapan. Markah penuh bagi bahagian ini ialah 30 markah. Secara keseluruhan, prestasi calon dalam Bahagian B memuaskan. Ada calon yang mendapat markah antara 11 hingga 15 markah untuk bahagian ini. Kebanyakan calon mendapat markah antara lima hingga lapan markah untuk kedua-dua soalan 21 dan soalan 22, daripada markah penuh, iaitu 10 markah. Walau bagaimanapun, untuk soalan 23, hanya calon yang matang berjaya memperoleh markah antara 12 hingga 16 markah, daripada markah penuh, iaitu 20 markah. Hal ini dikatakan demikian kerana soalan ini memerlukan calon berfikir secara kritis bagi mencadangkan langkah yang berkesan untuk meningkatkan tahap filem tempatan supaya dapat diterima pada peringkat antarabangsa. Hanya segelintir calon mampu menunjukkan kemahiran berfikir pada aras ini.

Dari segi bahasa, prestasi calon lemah. Mereka tidak menguasai kemahiran membina ayat dengan betul. Kebanyakan ayat yang dibina merupakan ayat tergantung, panjang berjela-jela, berbelit-belit, tidak mendukung makna yang jelas dan lengkap, mengandungi kesalahan frasa, kesalahan penggunaan imbuhan, diksi, ejaan, tanda baca, dan kesalahan-kesalahan bahasa yang lain.

Komen soalan demi soalan

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon menyatakan cabaran yang dihadapi oleh pengkarya industri kreatif dalam usaha mencipta nama pada peringkat antarabangsa. Jawapan yang sepatutnya untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Kualiti produk yang rendah.
- (b) Jaringan/hubungan luar yang lemah.
- (c) Modal yang kecil.
- (d) Penguasaan kemahiran sains dan teknologi dari segi penerbitan filem dan rancangan televisyen yang agak lemah.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon mendapat markah sekurang-kurangnya dua markah daripada markah penuh, iaitu empat markah. Ada juga segelintir calon yang memperoleh markah penuh untuk soalan ini.



Kelemahan calon ialah banyak antara mereka yang gagal mengesan punca (d). Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah penuh. Selain itu, ada calon yang menyalin ayat dalam teks sebagai jawapan mereka. Ada juga calon yang memberikan jawapan yang tidak tepat, iaitu “langkah dan inisiatif kerajaan dalam usaha membantu mereka telah tidak menunjukkan tanda positif”. Jawapan ini tidak diterima, kerana jawapan ini bukanlah merupakan cabaran.

Soalan 22

Soalan ini menghendaki calon menyatakan harapan penulis terhadap penubuhan Gabungan Industri Kandungan Kreatif (CCIG). Jawapan yang sepatutnya untuk soalan ini adalah seperti yang berikut:

- (a) CCIG hendaklah memperjuangkan hak yang berkaitan dengan kandungan produk industri kreatif.
- (b) CCIG perlu mengambil kira pembangunan modal insan.
- (c) CCIG diharapkan mampu menentukan kriteria kelayakan penerbit.
- (d) CCIG perlu mencari peluang untuk penerbit melangkah lebih jauh ke peringkat antarabangsa.
- (e) CCIG perlu mengenal pasti program pembangunan dan kerjasama antarabangsa.
- (f) CCIG perlu berusaha untuk memikat hati masyarakat agar melibatkan diri dalam bidang industri kreatif.
- (g) CCIG perlu mewujudkan lebih banyak insan industri kreatif yang berpendapatan tinggi agar bidang ini tidak dipandang sebelah mata oleh orang ramai.

Kebanyakan calon memperoleh empat dan lima markah untuk soalan ini. Ada juga calon yang mendapat markah penuh, iaitu enam markah. Mereka dapat mengesan harapan penulis terhadap penubuhan Gabungan Industri Kandungan Kreatif (CCIG) dengan mengenal pasti kata kunci yang terdapat dalam teks, iaitu “CCIG diharapkan...”. Namun demikian, kelemahan calon ialah mereka tidak mengolah ayat sendiri untuk menyatakan harapan penulis, sebaliknya mereka hanya menyalin ayat yang terdapat dalam teks. Ada juga calon yang menyalin keseluruhan ayat dalam perenggan yang mengandungi isi mengenai harapan penulis.

Terdapat segelintir calon yang tidak mendapat markah untuk soalan ini. Hal ini dikatakan demikian kerana calon tidak dapat membezakan harapan penulis terhadap CCIG dengan peranan CCIG. Calon ini menyatakan peranan CCIG, bukannya harapan penulis. Contoh jawapan yang diberikan oleh kumpulan calon ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Menjaga kepentingan tenaga profesional dalam bidang industri kreatif
- (b) Menjadi agensi rasmi dalam industri kreatif
- (c) Memperjuangkan hak penggiat industri kreatif
- (d) Menguatkuasakan kontrak dan perjanjian serta memelihara hak harta intelek mereka yang terlibat dalam industri kreatif serta menjadi pusat akreditasi badan-badan yang berkaitan dengan industri kreatif

Semua jawapan tersebut tidak diterima, kerana jawapan tersebut merupakan peranan CCIG, bukannya harapan penulis. Kelemahan calon yang lain ialah mereka menulis semua harapan penulis dalam satu ayat. Calon sepatutnya memisah-misahkannya mengikut jenis harapan. Calon juga sepatutnya menulis ayat dengan menggunakan kata kunci yang menunjukkan maksud harapan, seperti “sepatutnya”, “sewajarnya”, “harus”, dan yang seumpama dengannya.

Soalan 23

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan langkah yang dapat membantu penerbit filem tempatan menerbitkan filem yang dapat diterima oleh masyarakat antarabangsa. Markah penuh bagi soalan ini ialah 20 markah dan panjang jawapan calon mestilah tidak melebihi 150 patah perkataan. Jawapan

harus dipersembahkan dengan mengemukakan isi utama, huraian isi utama, contoh, dan huraian contoh. Antara isi utamanya adalah seperti yang berikut:

- (a) Meningkatkan penguasaan ilmu dan kemahiran dalam pembikinan dan penerbitan filem
- (b) Menggunakan peralatan moden yang lebih canggih
- (c) Menerapkan tema dan persoalan sejagat
- (d) Mendapatkan khidmat pelakon yang berkualiti dan bertaraf antarabangsa
- (e) Mendapatkan skrip yang bermutu/berkesan
- (f) Mendapatkan khidmat pengarah filem tersohor pada peringkat antarabangsa
- (g) Menambah peruntukan/perbelanjaan dalam penerbitan filem
- (h) Menjalankan/mengadakan penyelidikan dan pembangunan dalam bidang perfileman

Calon yang berprestasi tinggi memperoleh markah yang tinggi untuk soalan ini. Mereka berjaya mendapat 12 markah dan ke atas. Kebanyakan calon ini mengemukakan isi (a), (b), (d), dan (f) dengan huraian dan contoh yang sesuai.

Calon yang lemah pula mengemukakan satu atau dua isi sahaja, dengan huraian yang lemah dan contoh yang tidak sesuai. Hujah mereka nyata kurang bernas. Selain itu, ada calon yang tidak memberikan isi utama dengan tepat. Ada juga calon yang memberikan isi utama tetapi tidak disertai oleh huraian dan contoh yang tepat. Sesetengah calon pula mengemukakan isi utama yang tidak bernas, misalnya seperti yang berikut:

“Saya akan menerbitkan filem berbahasa Inggeris”, “filem pelbagai bahasa”, “menyediakan sari kata dalam pelbagai bahasa”, “mengeluarkan filem yang tidak berunsurkan perkauman”, “tidak menyentuh isu sensitif”, “filem yang bertemakan peperangan”, “bencana alam”, “filem animasi”, “filem untuk semua golongan penonton”, “mengadakan promosi dan publisiti yang meluas”, dan sebagainya. Semua langkah tersebut dianggap tidak dapat membantu penerbit untuk menghasilkan filem yang dapat diterima pada peringkat antarabangsa. Selain itu, ada juga calon yang mengambil idea daripada kandungan petikan, iaitu mereka cuba menyesuaikan peranan CCIG, seperti “meningkatkan modal insan” dan “menggagalkan penglibatan lebih ramai tenaga mahir dalam industri kreatif”. Hal ini menyebabkan isi mereka tidak relevan. Ada calon yang memberikan isi tidak langsung, seperti “cadangan untuk meningkatkan publisiti” dan “menyebarkan iklan melalui media sosial”.

Dari segi bahasa, kebanyakan calon memperoleh dua hingga tiga markah, daripada markah penuh, iaitu lima markah. Hal ini disebabkan bagi penulisan yang mengandungi 150 patah perkataan, tidak banyak kesalahan struktur yang dilakukan oleh mereka. Antara contoh kesalahan ayat yang dilakukan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- (a) *Langkah yang dapat membantu dalam menerbitkan filem yang boleh diterima oleh masyarakat antarabangsa di negara kita perlulah mempunyai.
- (b) *Semangat kerjasama dalam kalangan masyarakat antarabangsa untuk menjayakan atas filem tempatan.
- (c) *Langkah penerapan unsur moral dalam filem.
- (d) *Sebagai contohnya menggunakan teknologi CGI menjadikan filem tersebut lebih fantastis.
- (e) *Penerbit filem tempatan merupakan salah seorang yang mengeluarkan kelakonan serta perasaan yang pernah berlaku.
- (f) *Langkah yang dapat membantu menerbitkan filem yang boleh tinggi mutu.

BAHAGIAN C: Penulisan Esei Tidak Berformat

Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab satu daripada tiga soalan esei yang diberikan. Markah penuh bagi bahagian ini ialah 50 markah. Calon perlu menulis satu esei yang panjangnya antara 600 hingga 650 patah perkataan berdasarkan soalan yang dipilih.

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam bahagian ini adalah sederhana. Calon yang berprestasi tinggi berjaya memperoleh markah melebihi 35 markah, namun bilangannya kecil. Calon yang berprestasi tinggi dapat mengemukakan isi yang relevan dan mencukupi dari segi jumlah isi yang diperlukan. Calon ini dapat menghuraikan isi utama dengan berkesan dan meyakinkan. Bahasa mereka juga lancar dan gramatis serta mereka mampu mengemukakan isi dengan menggunakan bahasa yang menarik. Mereka juga dapat menggunakan istilah-istilah khusus yang menepati laras bahasa yang sesuai, misalnya laras bahasa geografi, untuk soalan 24. Mereka bukan sahaja mampu menggunakan kosa kata yang betul malah mereka dapat memperkembang isi dan menjelaskan sesuatu fakta dengan tepat. Hal ini menunjukkan bahawa calon boleh menerapkan ilmu dari bidang lain dalam penulisan kertas Bahasa Melayu. Tegasnya, calon mampu menghasilkan esei yang menunjukkan ciri wacana yang utuh dengan laras bahasa yang betul. Walau bagaimanapun, calon seperti ini jumlahnya tidaklah banyak.

Calon yang sederhana prestasinya pada umumnya dapat memberikan isi yang relevan, tetapi jumlah isinya antara tiga hingga empat isi sahaja. Kelemahan mereka yang utama ialah mereka tidak dapat menghuraikan isi dengan kukuh dan mantap serta relevan dengan isi utama yang dikemukakan pada awal perenggan. Dengan kata lain, huraian yang dikemukakan tidak menyokong isi utama. Tegasnya, dalam perenggan karangan mereka, tidak wujud koheren antara ayat pertama dengan ayat seterusnya yang sepatutnya menyokong isi utama tersebut. Disebabkan kelemahan sebegini, calon hanya memperoleh satu atau dua markah sahaja untuk sesuatu isi.

Calon yang lemah pula gagal memberikan isi yang relevan, jelas, dan bernas manakala jumlah isi yang dikemukakan juga kurang daripada yang sepatutnya. Huraian isi mereka lemah, di samping terdapat isi yang remeh, bertindan, dan huraian yang berulang. Ada calon yang mengemukakan isi yang bercampur aduk dengan huraian.

Dari segi bahasa, prestasi calon juga ketara lemah. Mereka tidak menguasai kemahiran membina ayat dengan betul. Kebanyakan ayat yang dibina merupakan ayat yang tergantung atau ayat yang panjang berjela-jela, sehingga sukar untuk dikesan subjek dan predikatnya. Ada juga yang menghasilkan ayat yang tidak mendukung makna yang jelas dan lengkap, ayat mengandungi kesalahan frasa, kesalahan penggunaan imbuhan, diksi, ejaan, tanda baca, dan kesalahan-kesalahan bahasa yang lain. Antara contoh kesalahan ayat yang dilakukan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- (a) *Dengan sehubungan itu, pembalakan hutan ini menyebabkan cuaca membolehkan kehidupan laut, panas yang terlampau. Hal ini berlakunya cuaca menjadi kemarau dan sungai, dan sebagainya akan menyebabkan kehidupan mati serta pemanasan global menjadi terlalu panas melampau.
- (b) *Di samping itu, tidak bukan tidak lain isu ini juga sering dibual di warung kopi, iaitu berlakunya tapak pembinaan.
- (c) *Dengan itu dapat meningkatkan prestasi universiti awam.
- (d) *Tegaslah, faktor sikap penjual rumah menyebabkan rumah siap dibina sukar dijual.
- (e) *Melalui persaingan itu, pelajar dari luar negara dapat bersaing sesama sendiri.
- (f) *Peningkatan penguasaan bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar tempatan dan pelajar tempatan dapat menguasai bahasa pelajar asing.

- (g) *Harga rumah di kawasan bandar boleh dibeli oleh penduduk dengan harga RM300 000 ribu, namun harga rumah di luar bandar boleh mencecah RM100 000. Hal ini menyebabkan rumah yang hendak dibeli tidak diperolehi.

Kesalahan bahasa yang lain yang turut dilakukan oleh calon ialah kesalahan menggunakan penanda wacana. Sebagai contoh, penanda wacana penghubung kesimpulan “tegasnya”, “oleh hal yang demikian”, dan “jadi” digunakan pada ayat yang tidak memerlukannya. Antara contoh kesalahan penggunaan penanda wacana yang dilakukan oleh calon adalah seperti yang berikut:

- (a) Secara tidak langsung negara-negara luar akan menjadikan Malaysia sebagai penanda aras dalam bidang pendidikan. *Walau bagaimanapun, perkara ini perlu dikekalkan.
- (b) Kehidupan masyarakat akan menjadi susah kerana kos sara hidup semakin meningkat. *Oleh itu, mereka memilih untuk menabung wang daripada membeli rumah.
- (c) Petani membakar hutan dan sisa bahan pertanian untuk menjalankan kegiatan pertanian selanjutnya. *Akhirnya, berlakulah pemanasan global.

Di samping itu, ramai calon yang memulakan ayat dengan menggunakan kata hubung, seperti “justeru”, “lantaran”, “manakala”, “tetapi”, “malahan”, dan lain-lain yang menyebabkan ayat yang dibina itu tergantung. Contohnya adalah seperti yang berikut:

- (a) *Justeru kerajaan perlu memberikan bantuan kewangan.
- (b) *Malah tetap menjadi rungutan bagi penduduk berpendapatan rendah.
- (c) *Seterusnya dapat membantu mengatasi masalah kewangan yang dihadapi oleh kerajaan.
- (d) *Antaranya, kurang pendapatan untuk membeli rumah.

Ada juga calon yang menggunakan kata hubung berpasangan yang salah. Misalnya, “Rumah harganya terlalu tinggi mahupun kedudukannya tidak strategi menyebabkan rumah sukar dijual”. Dalam ayat tersebut, tiada pasangan bagi kata hubung “mahupun”. Kesalahan lain yang kerap dilakukan oleh calon ialah kesalahan binaan ayat pasif kata ganti nama diri orang ketiga. Sebagai contoh, ramai calon membina ayat seperti “Penebangan hutan secara berleluasa mereka itu lakukan untuk mengaut keuntungan.” dan “Kursus-kursus yang pihak universiti awam tawarkan.” Selain itu, terdapat juga kesalahan binaan ayat aktif transitif. Kesalahan ini merupakan kesalahan tidak memberikan objek yang terdiri daripada kata nama atau frasa nama selepas kata kerja aktif transitif, sebaliknya calon menggunakan kata tugas selepas kata kerja tersebut. Sebagai contoh, “Mereka dapat melanjutkan lagi pembelajaran mereka.” dan “Kebanyakan pelajar asing itu menceburi dalam kursus tentang ICT.”

Satu lagi kesalahan yang juga banyak dilakukan oleh calon ialah kesalahan membina frasa yang bersifat lewah, seperti “banyak faktor-faktor”, “kebanyakan pelajar-pelajar luar”, “pelbagai kemudahan-kemudahan asas”, “pada masa kini”, “penebangan pokok-pokok hutan”, “selain daripada itu”, “di samping itu juga”, “hanya semata-mata meraih keuntungan sahaja”, “meningkatkan kos perbelanjaan”, “memperbanyak pembinaan rumah-rumah mampu milik”, “sebab mengapa mereka belajar ke negara ini”, “seseorang individu”, “saling berkomunikasi antara sesama pelajar dalam bahasa asing”, dan sebagainya. Hal ini jelas menunjukkan bahawa calon tidak menguasai tatabahasa dan aspek bahasa secara keseluruhan sehingga menyebabkan idea mereka tidak dapat disampaikan dengan jelas dan berkesan.

Dari segi persembahan pula, calon yang berprestasi tinggi berupaya mengolah esei dengan kemas dan berkesan. Esei mereka dapat menyerlahkan ciri kohesi dan koheren dengan baik sekali dalam jumlah perkataan yang ditetapkan. Calon yang lemah pula jelas tidak menguasai kemahiran mengarang. Mereka menulis esei tanpa perancangan dan menulis apa-apa sahaja yang terfikir secara spontan. Disebabkan calon menulis tanpa perancangan, mereka memuatkan isi lebih daripada satu dalam satu perenggan yang sama, memberikan huraian yang tidak berfokus, berulang, dan sebagainya. Mereka

yang menghasilkan karangan seperti ini akan kehilangan markah huraian kerana huraian mereka tidak memperkukuh isi utama.

Selain itu, calon tidak membuat perancangan dari segi pemerenggan. Hasilnya, ada esei yang pendahulunya terlalu panjang kerana memuatkan atau menyenaraikan isi-isi penting, ada yang terlalu pendek, misalnya menyalin pernyataan tajuk dengan melakukan sedikit pindaan. Pada bahagian kesimpulan pula, pada umumnya terlalu ringkas, iaitu hanya ada dua atau tiga ayat pendek dan tidak merumuskan perkara yang telah dibincangkan. Perenggan isi juga demikian, ada yang terlalu pendek dan ada pula yang berjela-jela. Hal ini menyebabkan binaan esei itu menjadi lemah dan calon tidak mendapat markah pengolahan yang baik kerana keseluruhan esei tidak meninggalkan impak sebagai sebuah wacana yang utuh.

Di samping itu, terdapat juga calon yang jelas tidak membaca pernyataan soalan dengan teliti dan tidak memahami kehendak soalan dengan tepat. Akibatnya, terhasillah esei yang amat lemah kerana isi dan huraianya tersasar daripada kehendak sebenar soalan. Kebanyakan calon ini memperoleh markah kurang daripada 10 markah. Di samping itu, ada calon yang menulis esei yang panjangnya melebihi 650 patah perkataan dan ada juga calon yang menulis esei kurang daripada 500 patah perkataan. Kesannya, ada bahagian esei yang terpaksa dipotong atau markah bahasanya ditolak kerana esainya terlalu pendek. Ramai calon menulis esei kurang daripada bilangan patah perkataan yang telah ditetapkan. Hal ini berkemungkinan kerana calon ketiadaan idea, sukar mengembangkan isi, atau mungkin ingin mengelak daripada melakukan banyak kesalahan bahasa.

Komen soalan demi soalan

Soalan 24

Soalan ini menghendaki calon menghasilkan sebuah esei tentang faktor timbulnya fenomena cuaca panas yang keterlaluan di seluruh dunia atau lebih dikenali sebagai pemanasan global yang amat membimbangkan banyak pihak kini. Antara isi yang relevan dengan tajuk esei ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Penebangan hutan secara berleluasa.
- (b) Perkembangan pesat sektor perindustrian yang menggunakan bahan bakar yang membebaskan haba.
- (c) Jumlah penggunaan kenderaan yang sentiasa meningkat.
- (d) Proses pembangunan dan pambandan yang pesat (wujudnya pulau haba).
- (e) Pembakaran secara terbuka.
- (f) Peningkatan penggunaan klorofluorokarbon, seperti aerosol, racun serangga, alat pendingin hawa, dan peti sejuk.
- (g) Pertambahan penduduk.
- (h) Faktor alam semula jadi seperti fenomena el-nino dan letusan gunung berapi.

Kebanyakan calon memilih tajuk ini dan banyak antara calon yang dapat menulis esei dengan baik. Mereka memahami konsep pemanasan global dan dapat menghuraikan faktor-faktornya dengan baik. Mereka juga dapat menggunakan kosa kata atau istilah sains yang berkaitan, misalnya “hidrokarbon”, “karbon monoksida”, “hidrogen”, “pulau haba”, “kesan rumah hijau”, dan sebagainya. Dari segi isi, calon menyentuh tiga hingga empat isi dan calon dapat menghuraikannya dengan baik. Calon yang dapat menulis esei dengan baik berjaya mendapat markah melebihi 30 markah.

Calon yang lemah pula kurang arif tentang faktor pemanasan global. Hal ini menyebabkan mereka tidak mampu menjelaskan faktor tersebut dengan tepat dan jelas. Huraian mereka bercampur aduk dengan punca penipisan lapisan ozon. Bagi calon, tiada beza antara penipisan lapisan ozon dengan pemanasan global, sedangkan kedua-dua fenomena alam ini ada perbezaannya. Lapisan ozon menipis

PENGGAL 1

kerana wujudnya banyak klorofluorokarbon di atmosfera manakala pemanasan global secara umumnya disebabkan oleh kesan rumah hijau dan punca lain yang berkaitan dengan pewujudan selimut atmosfera yang terdiri daripada gas karbon dioksida yang menghalang pemancaran cahaya matahari secara terus ke bumi dan pemantulan balik cahaya matahari ke atmosfera. Ada sesetengah calon yang dapat memberikan punca dengan tepat, tetapi dalam huraian, mereka mengaitkannya dengan sikap manusia. Sebagai contoh, mereka menyatakan puncanya ialah penebangan hutan, manakala huraianya dikaitkan dengan sikap manusia yang rakus, tamak, dan mahu mengaut keuntungan, serta lemahnya penguatkuasaan undang-undang oleh pihak berkuasa. Huraian seperti ini tidak berfokus kepada tajuk. Selain itu, ada calon yang memberikan cadangan untuk mengatasi masalah pemanasan global dalam huraian, misalnya menggalakkan perkongsian kereta, menaiki kenderaan awam ke tempat kerja, mengurangkan penggunaan petrol tanpa plumbum, dan menggunakan bahan api daripada sumber yang tidak mencemarkan alam. Semua huraian ini tidak menepati kehendak soalan. Hal ini menyebabkan calon tidak mendapat markah untuk huraian.

Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon menghasilkan sebuah esei tentang faktor rumah yang telah siap dibina dikatakan sukar untuk dijual. Antara isi yang relevan dengan tajuk esei ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Harga rumah mahal.
- (b) Sukar mendapat pinjaman kewangan.
- (c) Pembinaan rumah di kawasan yang tidak strategik.
- (d) Tidak sesuai dengan cita rasa pengguna.
- (e) Kurang atau tiada kemudahan seperti sekolah, bank, dan lain-lain di kawasan perumahan.
- (f) Keadaan ekonomi yang meleset menyebabkan kuasa beli pengguna menurun.
- (g) Rumah yang dibina tidak mengikut spesifikasi yang ditetapkan.
- (h) Pembelian rumah kini tidak lagi merupakan pelaburan yang memberikan keuntungan yang menggalakkan.
- (i) Bagi sesetengah orang, memiliki rumah sendiri bukan suatu keutamaan.
- (j) Ada sekatan tertentu sebagai syarat pembelian yang tidak dapat dipenuhi oleh pembeli.
- (k) Rumah itu dibina oleh syarikat atau pemaju yang mempunyai rekod atau reputasi yang buruk.

Kebanyakan calon yang memilih tajuk ini dapat menulis esei dengan baik. Calon yang berprestasi tinggi dapat memberikan isi yang tepat, mengembangkan isi dengan baik, dan memberikan contoh yang matang dan logik. Ada calon yang memberikan isi yang logik dan dapat diterima meskipun isi tersebut tidak tersenarai dalam skema, iaitu "rumah dibina di kawasan yang kurang selamat, misalnya di kawasan yang sering dilanda banjir atau di kawasan bekas tapak lombong yang tanahnya mungkin mudah jerlus". Calon dapat menghuraikan isi ini dengan baik.

Kelemahan yang ketara dalam kalangan calon yang sederhana dan lemah ialah kegagalan mereka menyatakan isi dengan tepat, seterusnya mengembangkan isi tersebut dengan jelas dan berkesan. Sebagai contoh, mereka menyatakan bahawa rumah sukar dijual kerana kawasan pembinaannya tidak strategik, misalnya di kawasan pedalaman, di kawasan yang sesak, dan juga rumah tersebut dibina oleh pekerja asing yang kurang kemahiran serta keadaan rumah yang tidak cantik. Isi sedemikian jelas tidak logik. Ada juga yang menyatakan bahawa rumah tidak terjual kerana pembelinya ialah golongan belia yang baru bekerja dan kekurangan wang serta mereka yang kurang upaya, di samping proses peminjaman daripada bank yang terlalu rumit dan lama. Selain itu, ada calon yang menyatakan bahawa rumah tidak dapat dijual kerana kurangnya iklan dan publisiti oleh pemaju perumahan. Isi sedemikian jelas menunjukkan pemikiran calon yang tidak matang. Hal ini menyebabkan mereka tidak memperoleh markah yang baik.

Soalan 26

Soalan ini menghendaki calon menulis esei tentang kesan positif daripada kedatangan pelajar asing ke negara ini untuk melanjutkan pengajian sama ada di universiti awam ataupun di institusi pengajian tinggi swasta. Antara isi yang relevan dengan tajuk esei ini adalah seperti yang berikut:

- (a) Menambah pendapatan negara kerana kedatangan mereka dapat membawa masuk mata wang asing (sumber pelaburan).
- (b) Menaikkan imej negara sebagai pusat pengajian tinggi antarabangsa yang mungkin pada suatu masa nanti akan setanding dengan pusat pengajian tinggi di negara maju.
- (c) Menggalakkan pertumbuhan ekonomi domestik, misalnya dalam sektor perumahan, makanan, dan pengangkutan.
- (d) Mewujudkan persaingan yang positif antara pusat pengajian tinggi di negara ini untuk menarik kemasukan pelajar dari negara luar.
- (e) Menambah peluang pekerjaan terutamanya dalam sektor pendidikan.
- (f) Membuka peluang kepada pelajar luar untuk mempelajari budaya kita.
- (g) Menggalakkan perkongsian ilmu dan pengalaman antara pelajar luar dengan pelajar tempatan.
- (h) Memperluas penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar asing.
- (i) Membantu perkembangan sektor pelancongan.
- (j) Mengeratkan hubungan antara negara kita dengan negara yang menghantar pelajar mereka ke negara ini.

Calon yang benar-benar mengetahui kebaikan kedatangan pelajar asing ke negara ini untuk melanjutkan pengajian mampu memberikan isi yang relevan dengan melihat kesannya daripada pelbagai sudut. Mereka juga dapat menghuraikan isi tersebut dengan baik. Sebagai contoh, calon menjelaskan manfaat kedatangan pelajar asing tersebut dari sudut ekonomi, antaranya kemasukan mata wang asing, pertambahan pendapatan negara, dan peningkatan sektor pelancongan. Calon juga menyatakan manfaatnya dari sudut sosial, misalnya kesan kepada pendidikan, iaitu pendedahan pelajar tempatan kepada pelajar luar yang berbeza bahasa dan budayanya. Selain itu, calon juga menjelaskan manfaat kemasukan pelajar asing dari sudut hubungan luar. Calon yang berjaya menyatakan isi dengan tepat berserta dengan huraian yang bernas dan meyakinkan mampu memperoleh markah melebihi 30 markah.

Calon yang lemah pula memberikan isi yang remeh dan bertindan. Kebanyakan mereka menyentuh kebaikan daripada aspek sosial semata-mata, misalnya pelajar tempatan dapat mempelajari bahasa dan budaya asing daripada pelajar yang datang ke negara ini, dapat mencontohi mereka dalam aspek pembelajaran, dan dapat belajar bersama-sama dengan pelajar yang datang dari negara maju, serta kebaikan daripada peranan pelajar asing dalam memberikan publisiti mengenai Malaysia di negara mereka. Kumpulan calon ini cuba menyentuh kebaikan dari sudut ekonomi, tetapi dari sudut yang kurang meyakinkan, misalnya mereka menyatakan bahawa kita dapat menambah pelaburan asing ke negara ini, dapat memindahkan teknologi, dan meningkatkan jumlah tenaga kerja mahir, iaitu apabila pelajar tersebut tamat pengajian di negara ini dan bekerja di sini. Isi ini sukar diterima. Dari sudut hubungan luar pula, ada calon yang menyatakan bahawa apabila pelajar itu melakukan jenayah maka kerajaan kita akan berhubung dengan kerajaan mereka untuk menyelesaikan masalah itu. Dengan demikian, wujudlah hubungan diplomatik antara negara kita dengan negara pelajar asing itu. Hal ini tidak tepat dan menggambarkan ketidakmatangan pemikiran calon. Ditambah dengan penguasaan bahasa yang lemah dan olahan yang tidak menunjukkan koheren yang baik, calon tidak mampu untuk memperoleh markah yang baik.

BAHASA ARAB (913/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 1 823 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 46.35% daripadanya telah lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.25	3.46	2.25	5.70	10.10	7.51	11.08	3.68	7.29	4.12	38.56

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah lemah. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 61 markah daripada markah penuh 70 markah dan seorang calon mendapat markah terendah, iaitu 5 markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Dua soalan, iaitu soalan 7 dan 8 ialah soalan yang beraras mudah kepada calon. Perkataan-perkataan yang digunakan dalam soalan tersebut biasa digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran serta mudah difahami. Soalan 1, 2, 3, 4, dan 5 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 6 dan 9 ialah soalan aras sukar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), (b), (c), dan (d) menghendaki calon mengemukakan jawapan berdasarkan teks yang diberi. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Terdapat juga calon yang sukar memahami teks yang diberikan. Mereka memetik mana-mana ayat atau bahagian petikan untuk dijadikan jawapan tanpa mengambil kira kehendak soalan. Hal ini demikian kerana calon tidak mampu mengolah jawapan dengan menggunakan gaya bahasa mereka selain tidak memahami soalan dan teks yang diberikan. Soalan (e) pula menghendaki calon membariskan setiap perkataan yang bergaris di bawahnya. Walaupun perkataan tersebut mudah dan biasa digunakan, namun kebanyakan calon hanya dapat menjawab dua daripada empat perkataan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam tatabahasa. Soalan (f) pula menghendaki calon memberikan perkataan seerti bagi perkataan yang diberikan. Kebanyakan hanya dapat menjawab dua daripada empat perkataan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam perbendaharaan kata.

BAHAGIAN II: *Karangan*

Soalan 2

Soalan 2 menghendaki calon membincangkan kaedah penjagaan alam sekitar. Kebanyakan calon yang memilih tajuk ini dapat mengutarakan isi penting yang berkaitan dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah menjawab dengan menyatakan kepentingan penjagaan alam sekitar. Calon sepatutnya meneliti tajuk yang dikemukakan terlebih dahulu dan merancang isi yang berkaitan sebelum menjawab soalan. Antara kaedah penjagaan alam sekitar yang dikemukakan calon ialah menanamkan semangat cintakan alam sekitar dalam kalangan masyarakat selain penguatkuasaan undang-undang.

Soalan 3

Soalan 3 menghendaki calon menerangkan faedah tolong menolong dalam masyarakat. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini mempunyai idea untuk disampaikan. Namun demikian, calon tidak dapat mengolah idea mereka dengan baik kerana mereka lemah dalam membina ayat selain kurang perbendaharaan kata. Antara jawapan yang diberikan oleh calon mengenai faedah tolong menolong ialah dapat memupuk rasa kasih sayang dan tanggung jawab dalam masyarakat selain dapat meringankan beban orang lain.

Soalan 4

Soalan 4 menghendaki calon membincangkan adat dan persediaan orang-orang Islam dalam menyambut ketibaan hari raya puasa. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawabnya dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tersalah menjawabnya dengan hanya menceritakan tentang hari raya secara umum. Calon sepatutnya merancang jawapan mereka terlebih dahulu dengan mengemukakan persiapan yang dilakukan oleh orang-orang Islam untuk menyambut hari raya puasa seperti membeli baju baharu, membuat kuih, membersihkan rumah dan lain-lain.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan bahaya arak dan kaedah untuk menjauhkannya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat mengemukakan isi dengan baik. Mereka membincangkan bahaya arak dan kaedah untuk menjauhkannya seperti menjaga had pergaulan, iklan bahaya arak, dan penguatkuasaan undang-undang.

Bahagian III: *Saraf*

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan *isim isyarah* jauh dan dekat yang sesuai bagi kata nama yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang dikemukakan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*. Calon sepatutnya mengenal pasti jenis kata nama yang diberikan sebelum menyesuaikan dengan *isim isyarah*. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan *isim istifham* yang diberikan dalam tanda kurung. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini dapat menjawab dengan baik. Mereka mengemukakan jawapan dengan gunakan perkataan yang biasa digunakan dan mudah difahami tanpa banyak melakukan kajian.

Soalan 7

Soalan (a) menghendaki calon mengubah kata kerja yang diberikan kepada kata nama *maf'ul* dan membariskannya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima

soalan yang dikemukakan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*. Calon sepatutnya mengenal pasti kata dasar bagi setiap kata kerja yang diberikan dan mengubahnya kepada kata nama *maf'ul* dengan menggunakan kaedah yang telah ditetapkan. Soalan (b) pula menghendaki calon mengisi tempat kosong dengan menggunakan *zaraf* yang sesuai dengan ayat yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawab dengan baik. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan ilmu *saraf*, terutamanya dalam tajuk *zaraf*. Calon sepatutnya mengenal pasti kata *zaraf* yang sesuai sebelum memadankannya dengan ayat yang diberikan.

Bahagian IV: Qawaid

Soalan 8

Soalan (a) ini menghendaki calon mengenal pasti kedudukan *i'rab* perkataan yang bergaris di bawahnya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Terdapat calon yang menjawab kedudukan *i'rab* dengan betul tetapi tidak lengkap. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa, terutamanya topik *i'rab*. Soalan (b) pula menghendaki calon memperbaiki kesalahan nahu yang terdapat dalam perkataan yang bertanda garis di bawahnya. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini hanya dapat menjawab tiga daripada lima soalan yang diberikan. Hal ini demikian kerana calon lemah dalam penguasaan tatabahasa, terutamanya topik *nahu*.

Soalan 9

Soalan (a) ini menghendaki calon membuat ayat yang lengkap dengan menggunakan ciri ayat yang diberikan. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka menjawab secara meneka. Hal ini demikian kerana calon tidak menguasai topik tersebut selain lemah penggunaan bahasa. Soalan (b) pula menghendaki calon menggunakan *adat nafi* yang diberikan sebagai ayat nafi. Kebanyakan calon yang memilih soalan ini tidak dapat menjawabnya dengan baik. Mereka menjawab secara meneka tanpa mengambil kira struktur dan makna ayat. Hal ini demikian kerana calon tidak menguasai topik tersebut.

LITERATURE IN ENGLISH (920/1)

OVERALL PERFORMANCE

In Term 1, 58 candidates sat for the examination of this subject and 82.76% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	13.79	6.90	15.52	22.41	6.90	1.72	15.52	8.62	5.17	1.72	1.72

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

General Comments

Paper 1 consists of three sections, Sections A, B and C. In Section A, candidates are required to analyse a given poem or excerpt from a short story in which answers must focus entirely on the particular poem or excerpt, demonstrating a close reading of, and a critical response to it. No reference should be made to extraneous details not found in the poem or the excerpt. In Section B, candidates have to answer one compulsory essay question which requires close reference to two poems from the syllabus. Meanwhile, Section C requires candidates to answer another compulsory essay question, which requires close reference to two short stories from the syllabus. Candidates have to answer a total of three questions and each question carries 25 marks.

Generally, questions 1 and 2 focus on a clear and specific point for the candidates to discuss. Question 3 is quite open and it allows the candidates considerable scope to give personal responses. Question 4 focuses on one of the more obvious themes in the short stories. There was nothing abstract being asked for: either the themes or ideas focused on by the questions were among the more obvious themes, or the questions were open, allowing the candidates to express their opinions and responses.

On the whole, candidates' responses were better than the two previous years. Several candidates provided excellent answers all around while some were able to answer at least one question well but provided average to good answers for the others.

Comments on individual questions

SECTION A: *Critical Appreciation*

Question 1

Candidates are required to discuss the use of contrast depicted by the poet, William Butler Yeats in the poem *When You Are Old*, using the definition of contrast given.

Candidates are expected to show the ways the poet uses contrast to depict youth and aging, the differences in the way other people looked at the beloved as opposed to the persona's response to her as well as the persona's changing feelings towards her.

Good candidates should be able to examine the way in which the persona expects his feelings to change because of the beloved's behaviour. Relevant points that could be included are the contrast shown by physical attributes, for example, the contrast between "old and grey" and "young and fresh"; the contrast shown by the sense of loss, for example, the contrast between the loss of youth and the loss of "love false or true"; the contrast shown by love, for example, the contrast between true love which lasts till old age and love in "moments of glad grace" that exists when one is young; and finally the contrast shown by memory, for example, the contrast between experiences of youth being remembered during old age.

In general, candidates did well for this question. Some of them correctly discussed the poet's ideas about youth, age and love. They showed understanding of what is required by the question and displayed good organisational skills. However, some responses got problematic when some candidates just retold the story without analysing the idea of contrast.

Question 2

Candidates are required to discuss the use of contrast describes by the writer, Pretam Kaur, with close reference to the excerpt from the short story, *As the Buffaloes Bathed*.

Candidates should be able to point out the use of contrast in the story, for example, the contrast between the old man's activity and the family stillness, and between the liveliness of the scene at the pond and the old man's death. Good candidates should be able to touch on the relief felt by the old man as opposed to the worry and fear felt by the family.

Candidates did not do so well for this question. One candidate was able to contrast the frantic reactions of the family with the old man's calmness and certainty. However, some candidates did not answer the question and their responses had no link with the use of contrast in the short story.

SECTION B: POEMS

Question 3

Candidates are required to discuss the statement given relevant to their readings of any two poems prescribed in the syllabus.

For this question, candidates are required to provide some technical answers in order to properly support their arguments. Essentially, the question seeks to assess the candidates' ability to point out what poetry can do and support it using specific poetry elements, for example, structure, imagery, rhythm, etc. Candidates should be able to analyse the details of the poem and tie them to the way in which the reader's feelings and thoughts are influenced.

Most candidates provided vague responses, while others stated that there was alliteration in the poem, or that the rhythm was regular, without analysing these aspects and thus showing how this arouses feelings.

SECTION C: SHORT STORIES: *Malaysian Short Stories*

Question 4

Candidates are required to discuss the relationship between the different races in Malaysia as one of the themes in *Malaysian Short Stories* with reference to any short stories prescribed in the syllabus.

Ideally, candidates should be able to analyse how characters of different races deal with each other, how they feel about one another, etc. Better candidates should be able to respond to it in a more subtle

way rather than in simple black and white terms. Some of the short stories that could be discussed by the candidates: (i) *Ratnamuni* by K.S. Maniam, a story of a poor Indian immigrant who faces much hardship in Malaysia and is finally found guilty of murder. The story contains elements of suspicion and misunderstanding between the different races and how this brings suffering and sadness. (ii) *Pasang* by Pretam Kaur, a story that deals with children who are coming to terms with different races and racial stereotypes. (iii) *Removal in Pasir Panjang* by K.S. Maniam, a story which depicts the challenges faced by a small town community consisting of many races who, in sympathy with each other, are forced to face changes in their lives brought on by modernisation.

On the whole, candidates who did well took a more balanced and nuanced view of race relations. The good ones supported their argument with examples from the text.

PENGGAL 1

KESUSASTERAAN MELAYU KOMUNIKATIF (922/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 5 320 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 65.87% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	8.63	7.03	11.56	8.08	9.00	11.95	9.62	10.04	7.40	7.42	9.27

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah sederhana. Antara kekuatan jawapan calon yang dikesan, termasuklah membuat perancangan terhadap struktur atau format isi jawapan yang secara umumnya terdiri daripada fakta, huraian, dan contoh; mengemukakan pendahuluan, isi, dan penutup yang tersusun; mematuhi kehendak kata tugas soalan yang terdiri daripada “galurkan”, “huraikan”, “jelaskan”, dan “bincangkan”; menguasai petikan prosa moden yang diberikan sebagai rangsangan soalan; dan menguasai teks kajian puisi dan prosa yang termuat dalam buku *Permata Sastera Melayu*. Antara kelemahan jawapan calon yang dikesan, termasuklah isi kandungan teks kajian, iaitu “Hikayat Hang Tuah (Bab VII)” tidak dikuasai dengan baik sehingga ada calon yang tidak dapat membezakan atau mencampuradukkan watak, peristiwa, dan latar dalam “Hikayat Hang Tuah (Bab XIX)”; mengabaikan kehendak soalan, terutamanya kata tugas soalan “bincangkan” sehingga tidak berupaya mengemukakan perbincangan atau hujahan; isi jawapan yang dikemukakan terbatas atau terhad sehingga berlakunya ulangan fakta; jawapan yang dikemukakan tidak berstruktur atau tidak terancang seolah-olah tiada pendedahan dalam menjawab soalan; mengemukakan pendahuluan dan penutup dalam semua pecahan soalan sedangkan kehendak soalan tidak menghendaki format sedemikian; tidak mengemukakan pendahuluan dan penutup dalam soalan tertentu yang menghendaki struktur jawapan sebegini; mengemukakan jawapan dalam bentuk hujahan atau perbincangan dalam semua soalan yang dijawab sedangkan kehendak kata tugas soalan tidak menghendakinya; dan mengemukakan jawapan yang meleret-leret dan tidak menjurus kepada kehendak soalan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: *Puisi*

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon membincangkan maksud setiap rangkap teromba adat yang dipetik daripada *Permata Sastera Melayu*. Soalan ini memerlukan kefahaman khusus calon tentang teromba yang menjurus kepada adat, peraturan, dan norma hidup masyarakat. Kebanyakan calon dapat mengemukakan maksud tiga hingga empat rangkap teromba adat yang diberikan dengan contoh yang

tepat walaupun tidak banyak calon yang memilih soalan ini. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon tidak dapat memberikan maksud yang tepat bagi rangkap ketiga, iaitu “duduk meraut ranjau, tegak meninjau jarak”. Selain itu, didapati calon tidak dapat membincangkan fakta dengan baik. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu sama ada definisi, ciri-ciri, atau fungsi teromba. Seterusnya, calon mengemukakan isi dan membincangkan isi tersebut. Antara jawapan yang dikehendaki, termasuklah kehidupan masyarakat dikawal dengan adat, adat merupakan sesuatu yang dinamik, hidup perlu sentiasa bersedia, adat sentiasa berteraskan peraturan yang berlandaskan al-Quran, dan sebagainya. Akhir sekali, calon dikehendaki mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut sama ada rumusan, penilaian, atau pandangan.

Soalan 2

Soalan ini berdasarkan sajak yang berjudul “Aku Tidak Mahu Lagi” karya T. Alias Taib. Soalan ini menghendaki calon menghuraikan unsur perulangan dan kesannya dalam sajak tersebut serta membincangkan harapan yang dikemukakan oleh penyair. Soalan ini memerlukan kefahaman khusus calon tentang kandungan sajak tersebut. Kebanyakan calon dapat memberikan sekurang-kurangnya dua unsur perulangan dengan tepat, iaitu perulangan bunyi vokal (asonansi) dalam baris dan perulangan bunyi konsonan (aliterasi) dalam baris serta kesannya dengan baik. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang mengemukakan unsur perulangan yang tidak termuat dalam sajak, seperti anafora, responsi, dan epifora. Selain itu, kebanyakan calon dapat mengemukakan harapan penyair dengan baik, seperti kebenaran ditegakkan, kepalsuan dihindarkan, pembunuhan dikenakan tindakan, dan penipuan tidak dibiarkan berleluasa. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang tidak dapat membincangkan fakta yang diberikan dan tidak dapat mengemukakan contoh yang lengkap berdasarkan petikan sajak yang diberikan. Hal ini menyebabkan mereka kehilangan markah.

BAHAGIAN B: Prosa Tradisional

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan pendirian pengarang terhadap orang Melayu dan orang Jawa yang tergambar dalam “Hikayat Hang Tuah (Bab VII)” seperti yang termuat dalam *Permata Sastera Melayu*. Soalan ini memerlukan penguasaan teks sepenuhnya bagi mendapatkan gambaran pendirian pengarang. Kebanyakan calon tidak dapat menjelaskan pendirian pengarang berdasarkan aspek keagungan, kedudukan, keperibadian, kebijaksanaan, keperwiraan, dan sebagainya. Selain itu, didapati calon sekadar menghuraikan fakta tanpa membuat sebarang penjelasan tentang pendirian pengarang sebagaimana yang dikehendaki dalam soalan. Dalam teks tersebut, jelas terpancar tentang gambaran pendirian pengarang bahawa orang Melayu lebih hebat daripada orang Jawa. Hal ini yang tidak disentuh oleh calon dalam jawapan mereka. Tidak ketinggalan juga, wujud kecenderungan calon mengemukakan huraian dan contoh berdasarkan “Hikayat Hang Tuah (Bab XIX)”. Hal ini tersasar sama sekali sehingga menjejaskan kelancaran keseluruhan jawapan dan markah yang mereka peroleh. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu sama ada ciri-ciri epik, sinopsis teks, atau tinjauan umum terhadap isi-isi penting yang hendak dijelaskan. Seterusnya, calon mengemukakan isi dan menjelaskan isi tersebut. Akhir sekali, calon dikehendaki mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut sama ada rumusan, penilaian, atau pandangan.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan aksi pertikaman antara Hang Tuah dengan Taming Sari hingga membawa kepada kematian Taming Sari seperti yang tergambar dalam “Hikayat Hang Tuah (Bab VII)” dalam *Permata Sastera Melayu*. Soalan ini memerlukan penguasaan teks sepenuhnya bagi mendapatkan gambaran aksi pertikaman tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan fakta

aksi pertikaman tersebut yang bermula dengan pertembungan, cabar-mencabar, pertikaman pertama, membuat helah, bertukar keris, pertikaman kedua, dan berakhir dengan kematian. Selain itu, calon sekadar memberikan jawapan berbentuk naratif dan tidak tersusun aksi pertikaman itu. Tidak ketinggalan juga, wujud kecenderungan calon mengemukakan huraian dan contoh berdasarkan "Hikayat Hang Tuah (Bab XIX)". Terdapat juga, calon yang mengemukakan aksi pertikaman berdasarkan filem Hang Tuah atau filem Hang Jebat yang dihasilkan pada tahun 50-an dan 60-an. Hal ini menyebabkan keseluruhan jawapan dan markah yang mereka peroleh terjejas. Calon sepatutnya mengemukakan pendahuluan terlebih dahulu sama ada ciri-ciri epik, latar belakang Hang Tuah, latar belakang Taming Sari, atau tinjauan umum terhadap isi-isi penting yang hendak dijelaskan. Seterusnya, calon mengemukakan isi dan menjelaskan isi tersebut. Akhir sekali, calon dikehendaki mengemukakan penutup bagi jawapan tersebut sama ada rumusan, penilaian, atau pandangan.

BAHAGIAN C: Prosa Moden

Soalan 5

Soalan ini berdasarkan cerpen "Mitos Secekek Kertas Tisu" dalam *Permata Sastera Melayu*. Soalan ini menghendaki calon menjelaskan unsur pengajaran yang terdapat dalam petikan cerpen dan menghuraikan persoalan yang dikemukakan oleh pengarang. Soalan ini memerlukan penguasaan teks sepenuhnya bagi mendapatkan gambaran unsur pengajaran dan persoalan dalam cerpen. Kebanyakan calon berupaya menjelaskan unsur pengajaran lebih baik berbanding dengan persoalan dalam cerpen. Selain itu, kebanyakan calon dapat memberikan sekurang-kurangnya dua unsur pengajaran dengan tepat, seperti kita hendaklah sentiasa beriman kepada Allah dan kita hendaklah sentiasa tabah menghadapi cabaran. Kebanyakan calon juga dapat memberikan huraian yang baik dan contoh yang sesuai dengan unsur pengajaran. Di samping itu, kebanyakan calon juga dapat memberikan sekurang-kurangnya dua persoalan dengan tepat, seperti persoalan kasih sayang dan materialistik. Walau bagaimanapun, ada segelintir calon tidak dapat memberikan contoh yang sesuai dengan persoalan yang dikemukakan. Antara jawapan yang sepatutnya bagi unsur pengajaran, termasuklah kita hendaklah berdoa apabila ditimpa musibah, kita hendaklah reda dengan ketentuan Allah, dan sebagainya. Bagi persoalan pula, calon sepatutnya menghuraikan kejatuhan nilai mata wang, kemiskinan, ketamakan, dan sebagainya.

Soalan 6

Soalan ini berdasarkan cerpen "Anak-anak yang Bergelimpangan" dalam *Permata Sastera Melayu*. Calon dikehendaki mengalurkan peristiwa berdasarkan petikan, menghuraikan persoalan berdasarkan petikan, dan menjelaskan perbuatan keji yang dilakukan oleh manusia dalam cerpen tersebut. Soalan ini memerlukan penguasaan teks sepenuhnya bagi memahami peristiwa, persoalan, dan perbuatan keji manusia yang terkandung dalam cerpen. Kebanyakan calon memperoleh markah penuh bagi kronologi peristiwa, seperti menuba, mandi-manda, menyauk ikan, anak-anak keracunan, dan sebagainya. Selain itu, kebanyakan calon juga dapat memberikan sekurang-kurangnya dua persoalan dengan tepat, seperti persoalan pembalasan dan penyesalan. Antara persoalan lain yang sepatutnya calon huraikan, termasuklah persoalan moral, keimanan, kepimpinan, dan sebagainya. Di samping itu, kebanyakan calon juga dapat memberikan sekurang-kurangnya dua perbuatan keji manusia dengan tepat, seperti memerah akar tuba di hulu sungai dan membuang bahan industri atau sisa toksik ke sungai. Antara perbuatan keji lain yang sepatutnya calon jelaskan, termasuklah membuang sampah ke sungai, membiarkan bangkai ikan busuk, dan sebagainya.

SYARIAH (930/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 2 337 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 65.94% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	9.16	5.65	7.06	10.78	9.88	3.74	9.67	9.24	7.74	7.27	9.80

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang baik. Terdapat beberapa kelemahan pada jawapan calon, iaitu calon tidak dapat mengemukakan dalil yang lengkap, memahami kehendak soalan dengan baik dan calon memberikan fakta yang tidak tepat.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Muamalat dan Munakahat

Soalan 1

Soalan 1(a) menghendaki calon menerangkan empat syarat harta wadi'ah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Syarat harta wadi'ah ialah harta yang bernilai, harta yang maklum, harta tersebut boleh diserahkan, harta itu milik sendiri, dan harta tersebut boleh dipegang atau disentuh.

Soalan 1(b) menghendaki calon menjelaskan hukum kontrak wadi'ah yang diberikan berserta alasannya. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya mampu memberikan hukum kontrak wadi'ah dengan baik, namun mereka tidak dapat memberikan alasan dengan tepat. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

Bil	Kes	Hukum	Alasan
(i)	Pemegang harta wadi'ah berusia 7 tahun	Tidak sah	Syarat sah penerima wadi'ah mestilah baligh atau mukallaf
(ii)	Pemilik harta wadi'ah gila ketika melakukan kontrak	Tidak sah	Syarat sah wadi'ah mestilah pelakunya seorang yang waras
(iii)	Pemegang harta wadi'ah enggan meneruskan kontrak yang berbaki sebulan lagi	Batal	Keengganan meneruskan jagaan dikira sebagai tamat wadi'ah
(iv)	Harta wadi'ah dijual oleh pemiliknya ketika masih dalam jagaan pemegang wadi'ah	Batal	Harta simpanan tersebut telah berpindah milik

Soalan 1(c) menghendaki calon menganalisis perbezaan antara akaun simpanan berasaskan wadi'ah dengan akaun simpanan konvensional. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menjelaskan konsep kedua-dua akaun simpanan ini dengan baik. Jawapan yang diberikan oleh calon ialah hukum akaun simpanan wadi'ah ialah harus, manakala bagi akaun simpanan konvensional ialah konsep pinjaman dengan jaminan faedah yang menjadi riba hutang dan ia tidak patuh syarak.

Soalan 2

Soalan 2(a) menghendaki calon menerangkan syarat perempuan yang harus dipinang seperti yang digariskan oleh syarak. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah perempuan tersebut bukan isteri orang, perempuan tersebut bukan mahram, perempuan tersebut bukan dalam tempoh 'iddah, dan perempuan tersebut bukan tunang kepada orang lain.

Soalan 2(b) menghendaki calon menjelaskan kedudukan barang hantaran pertunangan sekiranya berlaku kes putus tunang berdasarkan pandangan ulama. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Para fuqaha Hanafi berpendapat bahawa barang hantaran tersebut merupakan hibah yang boleh ditarik balik kecuali jika berlaku halangan seperti barang hantaran tersebut telah rosak atau telah habis digunakan. Para fuqaha Maliki ada berpendapat bahawa jika pembatalan pertunangan tersebut berpunca daripada pihak lelaki, maka dia tidak boleh mengambil kembali barang hantaran tersebut. Namun begitu, jika pembatalan pertunangan tersebut berpunca daripada pihak perempuan, maka pihak lelaki berhak untuk meminta kembali barang hantaran tersebut. Fuqaha Syafie dan Hanbali pula berpendapat pihak lelaki sebagai pemberi hibah tidak berhak mengambil semula barang hantaran tersebut yang telah diterima oleh pihak perempuan.

Soalan 2(c) menghendaki calon menjelaskan sebab fuqaha mensyaratkan kafa'ah dalam pemilihan jodoh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menjelaskan kepentingan kafa'ah dari aspek agama, keturunan, kedudukan harta, dan kedudukan pekerjaan dengan baik.

Soalan 3

Soalan 3(a) menghendaki calon menerangkan hikmah perkahwinan dalam Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara hikmah perkahwinan menurut Islam adalah untuk memenuhi kehendak fitrah semula jadi manusia, untuk menghindarkan diri daripada melakukan perbuatan yang dilarang oleh Allah SWT, untuk meramaikan keturunan, untuk mengeratkan silaturahim, untuk membina sebuah keluarga yang saling bertanggungjawab, dan lain-lain lagi.

Soalan 3(b) menghendaki calon menghuraikan jenis perempuan yang haram dikahwini untuk sementara waktu. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Perempuan yang haram dikahwini untuk sementara waktu adalah seperti yang berikut:

- (i) Perempuan yang ditalak tiga.
- (ii) Perempuan yang bersuami.
- (iii) Perempuan yang masih dalam 'iddah.
- (iv) Perempuan yang bukan beragama samawi.
- (v) Perempuan kelima untuk lelaki yang telah mempunyai empat orang isteri.
- (vi) Perempuan yang masih dalam ihram.

Soalan 3(c) menghendaki calon membincangkan hukum kahwin lari menurut Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hukum kahwin lari ialah sah sekiranya tempat berlakunya

pernikahan tersebut jauh daripada tempat wali dan pernikahan itu dijalankan menggunakan wali hakim. Namun begitu, sekiranya syarat tersebut tidak dipenuhi, maka perkahwinan tersebut tidak sah kerana ia berlaku tanpa keizinan walinya dan seseorang wanita itu tidak boleh mengahwinkan dirinya sendiri.

BAHAGIAN B: *Mirath dan Jenayah*

Soalan 4

Soalan 4(a) menghendaki calon menerangkan maksud harta sepencarian dan maksud orang yang layak menuntut harta sepencarian selepas kematian. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Harta sepencarian ialah suatu harta sama ada harta alih atau harta tak alih yang diperolehi oleh suami dan isteri dalam tempoh perkahwinan yang sah menurut hukum syarak hasil daripada usaha dan sumbangan bersama. Orang yang layak menuntut harta sepencarian selepas kematian ialah pasangan yang masih hidup sama ada suami atau isteri.

Soalan 4(b) menghuraikan pembahagian harta pusaka berdasarkan situasi yang diberikan.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat sebahagian calon yang boleh menyatakan bahagian *faraid* bagi setiap waris dengan baik, tetapi mereka tidak dapat memberikan asal *masalah* yang betul. Jawapan yang sepatutnya diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

Waris	Fardu	Asal Masalah	Saham	RM120,000
Suami	1/4	12	3	RM30,000
3 orang anak lelaki	Asabah		7	RM70,000
Seorang anak perempuan				
Bapa	1/6		2	RM20,000
3 orang saudara lelaki seibu sebapa	Mahjub		–	–

Soalan 4(c) menghendaki calon membincangkan pernyataan yang diberikan, iaitu kebanyakan kes pembahagian harta pusaka secara muafakat yang diamalkan oleh masyarakat Islam di Malaysia dikatakan tidak menepati hukum syarak. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan amalan pembahagian harta pusaka yang sering dipraktikkan di Malaysia. Antara amalan tersebut ialah pembahagian secara muafakat diteruskan walaupun ada waris yang tidak layak memberikan persetujuan, perbincangan pembahagian harta secara muafakat hanya dikuasai oleh pihak tertentu sahaja, pembahagian harta secara persetujuan lebih didahulukan berbanding dengan pembahagian secara faraid, dan lain-lain lagi.

Soalan 5

Soalan 5(a) menghendaki calon menerangkan kesalahan jenayah yang dimaksudkan dalam petikan ayat al-Quran yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kesalahan jenayah yang dimaksudkan ialah jenayah liwat, iaitu hubungan intim yang dilakukan oleh lelaki dengan lelaki atau hubungan yang dilakukan melalui dubur.

Soalan 5(b) menghendaki calon membezakan jenayah zina dengan jenayah liwat menurut Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jenayah zina dan jenayah liwat dapat dibezakan seperti yang berikut:

Bil	Liwat	Zina
1	Melibatkan lelaki dengan lelaki	Melibatkan lelaki dengan perempuan
2	Hubungan intim melalui dubur	Hubungan intim melalui qubul
3	Khilaf dari segi hukum	Tiada khilaf dalam hukuman
4	Jenayah ta'zir	Jenayah hudud
5	Hukuman tidak ditetapkan di dalam al-Quran	Hukuman ditetapkan di dalam al-Quran

Soalan 5(c) menghendaki calon membincangkan hukuman berdasarkan pandangan ulama berpandukan akta kesalahan jenayah syariah yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak dapat memberikan pandangan ulama dengan tepat. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah menurut jumhur ulama selain daripada Hanafiah, hukuman yang perlu dijalankan ialah wajib had kerana Allah SWT menekankannya di dalam al-Quran dan liwat adalah zina. Namun begitu, Abu Hanifah berpendapat bahawa hukuman yang perlu dijalankan ialah ta'zir kerana tiada percampuran nasab yang berlaku dan liwat bukan zina.

Soalan 6

Soalan 6(a) menghendaki calon menerangkan pernyataan yang diberikan, iaitu ta'zir ialah hukuman yang ditetapkan oleh pemerintah. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hukuman ta'zir merupakan hukuman yang tiada di dalam nas al-Quran dan ia dilakukan berdasarkan ijtihad atau keputusan yang diputuskan oleh hakim. Contoh hukuman ta'zir ialah hukuman penjara dan hukuman buang daerah.

Soalan 6(b) menghendaki calon menghuraikan bentuk hukuman ta'zir yang melibatkan kebebasan diri. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara bentuk hukuman ta'zir yang melibatkan kebebasan diri ialah tahanan di penjara, tahanan sementara (reman), dan hukuman buang daerah.

Soalan 6(c) menghendaki calon membincangkan kesalahan jenayah dan hukuman yang dinyatakan dalam peruntukan yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kesalahan jenayah yang dimaksudkan ialah khalwat. Ia merupakan hukuman ta'zir yang melibatkan harta benda, iaitu denda dan sekatan kebebasan, iaitu tahanan.

USULUDDIN (931/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 1 137 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 79.67% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.30	6.60	8.44	10.73	12.31	16.97	9.32	6.42	3.08	3.96	6.87

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap sederhana. Terdapat beberapa kelemahan kepada jawapan calon, iaitu calon tidak memahami kehendak soalan dengan baik, calon tidak dapat memberikan dalil dengan tepat, dan calon memberikan fakta yang tidak tepat.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan 1(a) menghendaki calon memberikan empat perkara luar biasa selain mukjizat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah *istidraj*, *sihir*, *irhas*, *maunah*, *karamah*, dan *ihanah*.

Soalan 1(b) menghendaki calon menghuraikan empat syarat mukjizat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara syarat mukjizat ialah ia merupakan anugerah dan kurniaan Allah SWT, diperakui oleh rasul sebagai bukti kebenaran dakwaannya, ia hanya berlaku kepada nabi, ia berlaku selepas pelantikan nabi, dan lain-lain lagi.

Soalan 1(c) menghendaki calon membezakan mukjizat dengan *karamah* dengan memberikan contoh. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mukjizat dan *karamah* boleh dibezakan daripada aspek penerima, tujuan, maksud, dan bentuk.

Jawapan yang diberikan oleh calon adalah seperti yang berikut:

Aspek Perbezaan	Mukjizat	Karamah
Penerima	Para rasul dan nabi	Hamba Allah yang soleh
Tujuan	Membuktikan kenabian atau kerasulan	Memberikan kehebatan kepada seorang wali Allah
Maksud	Melemahkan pihak lawan	Kemuliaan dan penghormatan
Bentuk	Hissi dan maknawi	Hissi sahaja

Soalan 2

Soalan 2(a) menghendaki calon menjelaskan konsep adab menurut Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat memberikan takrif, ciri-ciri, dan contoh adab dengan tepat. Adab ialah tata cara seseorang berkelakuan dalam sesuatu situasi yang tertentu. Mereka yang mempunyai adab dapat membezakan antara kejahatan dengan kebaikan, keindahan dengan keburukan, dan sesuatu yang berharga dengan sesuatu yang tidak berharga.

Soalan 2(b) menghendaki calon menjelaskan empat adab seseorang anak terhadap ibu dan bapa. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menggunakan pengetahuan sedia ada mereka dengan baik semasa menjawab soalan ini. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah mentaati ibu dan bapa selagi tidak melibatkan perkara yang berunsurkan maksiat, menjauhi segala perkara yang menyakiti keduanya, mendoakan dan memohon keampunan kepada mereka, menghormati teman mereka, dan lain-lain lagi.

Soalan 2(c) menghendaki calon membincangkan hubungan akidah dengan perpaduan ummah. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak menghubungkan kait antara akidah dengan perpaduan ummah. Terdapat segelintir calon yang hanya memberikan peranan akidah secara umum sahaja. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah akidah Islam amat menekankan konsep keharmonian yang sangat berkait rapat dengan perpaduan ummah, akidah Islam menekankan konsep hidup secara *al-jama'ah*, iaitu pengukuhan ummah yang direalisasikan dalam penghayatan konsep persaudaraan, perpaduan ummah dibina meliputi semua lapisan manusia tanpa mengira keturunan, warna kulit, bahasa, pangkat, dan lain-lain lagi.

Soalan 3

Soalan 3(a) menghendaki calon mengemukakan dua ayat al-Quran yang menggesa manusia agar menggunakan akal. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat segelintir calon yang memberikan dalil yang tidak lengkap. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah ayat 190-191 Surah al-Imran, ayat 21 Surah al-Zumar, atau ayat 21 Surah al-Dzariyat.

Soalan 3(b) menghendaki calon menghuraikan tiga sebab al-Quran mencela orang yang tidak menggunakan akal untuk mencari kebenaran. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah mereka cenderung mengikuti jejak langkah ibu dan bapa mereka secara membuta tuli, mereka diibaratkan lebih hina daripada haiwan, mereka dikuasai atau dipengaruhi oleh hawa nafsu, mereka mudah terikut dengan pujukan dan rayuan syaitan, dan lain-lain lagi.

Soalan 3(c) menghendaki calon membincangkan kesan mengabaikan penggunaan akal secara rasional dalam kehidupan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat menggunakan pengetahuan sedia ada mereka dengan baik dan calon mampu menghubungkan kesan pengabaian tersebut dengan isu semasa. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah manusia tidak akan maju dan ketinggalan zaman, manusia akan mempercayai perkara tahyul dan khurafat, manusia akan menolak kebenaran sekalipun ia telah nyata dan jelas, manusia akan mencintai dunia secara melampau, dan lain-lain lagi.

Soalan 4

Soalan 4(a) menghendaki calon menyatakan empat metode penyampaian akidah pada zaman Rasulullah SAW. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah meyakinkan masyarakat tentang kerasulan Rasulullah SAW, menjelaskan bahawa tiada tuhan yang wajib disembah selain Allah SWT, membawa pendekatan berhikmah, mendahulukan

penerangan berkaitan dengan akidah berbanding syariah, melarang para sahabat daripada berbincang tentang perkara yang samar seperti *qada'* dan *qadar*, dan lain-lain lagi.

Soalan 4(b) menghendaki calon menerangkan tiga usaha para sahabat untuk menghayati prinsip akidah yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah para sahabat sedaya upaya tidak mempersoalkan tentang masalah hukum dan cabangnya, menimbulkan perasaan hormat menghormati sesama para sahabat, para sahabat menerima setiap ajaran yang disampaikan oleh Rasulullah SAW tanpa sebarang bantahan, mereka tidak melakukan sebarang *takwil*, dan lain-lain lagi.

Soalan 4(c) menghendaki calon membincangkan isu perbezaan pandangan dalam kalangan sahabat yang melahirkan aliran pemikiran dalam Islam. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dilihat tidak mampu memahami kehendak soalan dengan baik. Ini kerana terdapat segelintir calon yang memberikan faktor luaran sebagai jawapan, sedangkan soalan meminta faktor dalaman yang menyebabkan kelahiran aliran pemikiran dalam Islam. Jawapan yang patut diberikan oleh calon ialah isu pelantikan khalifah selepas kewafatan Rasulullah SAW, peperangan *Siffin* yang melibatkan Sayyidina Ali dengan Muawiyah, pengutusan tentera Usamah, isu *fadak*, isu penetapan tempat pengkebumian Rasulullah SAW, dan lain-lain lagi

Soalan 5

Soalan 5(a) menghendaki calon memberikan maksud perbomohan berdasarkan petikan yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Perbomohan bermaksud meminta bantuan daripada bomoh untuk mendapatkan sesuatu hajat atau meramal sesuatu perkara yang akan datang.

Soalan 5(b) menghendaki calon menghuraikan empat penyelewengan akidah yang telah dilakukan oleh bomoh berdasarkan petikan yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan yang diberikan oleh calon ialah mengamalkan mantera tertentu yang tidak difahami maksudnya, memuja dan memperhambakan diri kepada sesuatu kuasa yang dipercayai boleh mendatangkan nasib yang baik, menggunakan kaedah menurun untuk memohon pertolongan selain daripada Allah SWT, menggunakan kaedah meramal nasib, dan menggunakan azimat yang telah dibaca dengan mantera.

Soalan 5(c) menghendaki calon mencadangkan cara untuk mengatasi penyelewengan akidah yang terdapat dalam petikan yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang diberikan oleh calon ialah pihak kerajaan perlu mengeluarkan buku panduan berkaitan dengan konsep perbomohan menurut Islam dengan lebih banyak, pihak berkuasa mengambil tindakan dan menguatkuasakan undang-undang dengan lebih ketat, para guru memberikan pengetahuan yang lebih mendalam tentang bahaya penglibatan diri dalam kegiatan perbomohan, dan lain-lain lagi.

GEOGRAFI (942/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 12 555 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 43.63% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-
Peratusan	2.61	2.53	4.54	6.77	8.63	6.75	11.80	12.80	8.06	11.77	23.74

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang lemah. Kelemahan calon adalah kerana tidak memahami istilah geografi alam sekitar fizikal dan geografi alam sekitar manusia. Kebanyakan calon gagal mendapat markah yang baik disebabkan menjawab hanya sebahagian soalan dan meninggalkan bahagian yang lain.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Alam Sekitar Fizikal yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei

Soalan 1 (Struktur)

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan maksud *tenaga*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu keupayaan untuk menggerakkan sesuatu objek atau aktiviti.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan perbezaan antara tenaga eksogenik dengan tenaga endogenik daripada aspek punca tenaga dan bentuk muka bumi yang terbentuk. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu punca tenaga eksogenik adalah daripada tenaga matahari atau daripada atmosfera bumi manakala tenaga endogenik berpunca daripada magnetik bumi, tenaga graviti, tenaga daripada pergerakan plat, dan tenaga haba bumi. Manakala bentuk muka bumi yang terbentuk daripada tenaga eksogenik ialah jeram, air terjun (semua bentuk muka bumi yang terhasil akibat tindakan aliran air, angin, glasier), tors, dan pengelupasan kubah batuan. Bentuk muka bumi yang terhasil daripada tenaga endogenik ialah gunung, bukit, banjaran, lurah, cerun, daik, sil, kawah gunung berapi, dan sebagainya.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan **dua** kesan negatif proses endogenik terhadap alam sekitar manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik dan dapat mengaitkan kesan negatif proses endogenik terhadap alam sekitar manusia, iaitu kemusnahan harta benda, kegiatan ekonomi terhalang, bekalan makanan musnah, hubungan terputus, infrastruktur musnah, dan kesan terhadap manusia seperti trauma, penyakit, dan kehilangan nyawa.



Soalan (d) menghendaki calon menghuraikan peranan bahangan suria terhadap proses fizikal, iaitu kitaran hidrologi dan sistem atmosfera. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul dan ramai calon yang meninggalkan ruangan kosong tanpa diisi dengan jawapan. Antara jawapan yang sepatutnya ialah peranan bahangan suria dalam kitaran hidrologi melibatkan proses sejatan seterusnya pemeluwapan air ke atmosfera membentuk awan dan akhirnya menyebabkan kejadian hujan atau kerpasan. Manakala peranan bahangan suria dalam sistem atmosfera pula melibatkan pembentukan elemen cuaca dan iklim seperti suhu, kelembapan, udara, dan angin.

Soalan 2 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan sejauhmana proses geomorfologi di permukaan bumi dipengaruhi oleh bahangan suria. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik. Jawapan calon lebih berfokus kepada proses luluhawa. Antara jawapan yang sepatutnya ialah proses luluhawa, pergerakan jisim, proses hakisan, pengangkutan, dan pemendapan. Walau bagaimanapun selain bahangan suria terdapat faktor lain, iaitu pengaruh litupan tumbuhan, kecerunan, dan aktiviti manusia terhadap proses geomorfologi.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan kesan penerimaan bahangan suria yang rendah semasa musim sejuk terhadap aktiviti manusia. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana gagal mengemukakan kesan bahangan yang rendah, sebaliknya menyatakan aktiviti manusia semata-mata tanpa mengaitkan dengan kesan penerimaan bahangan suria yang rendah. Sepatutnya calon menjelaskan tanah beku dan dilitupi salji menyebabkan pertanian terjejas (tanaman di dalam rumah kaca sahaja), udara sejuk menjadikan penggunaan bahan bakar tinggi (menjejaskan industri), permukaan tanah dilitupi salji menggalakkan aktiviti pelancongan (ski), padang ragut dilitupi salji menyebabkan binatang dikurung (aktiviti penternakan terjejas), suhu rendah menggalakkan aktiviti perburuan binatang, getah pokok membeku memudahkan penebangan pokok dan permukaan air beku (perikanan musim sejuk di kawasan tasik).

Soalan 3

Soalan (a)(i) menghendaki calon menjelaskan faktor yang mempengaruhi proses luluhawa di sesebuah kawasan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik, tetapi agak lemah daripada segi penghuraian fakta. Antara faktor yang dikehendaki ialah iklim, litupan tumbuhan, batuan, mikro-organisma, masa, aktiviti manusia, aspek (kecerunan), dan haiwan.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon membincangkan kesan luluhawa terhadap aktiviti manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu mengaitkan kesan luluhawa (pembentukan gua batu kapur, regolit tanah, pengukiran batuan, pembentukan batu (batu sisa, gerbang laut, batu tunggul), kaolin, humus, tanah laterit, tanah aluvium dengan aktiviti manusia, iaitu pelancongan, pertanian, perindustrian, perlombongan.

Soalan 3(b)

Soalan (b)(i) menghendaki calon menjelaskan faktor yang mempengaruhi hakisan pantai. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik walaupun terdapat calon yang menjelaskan tentang hakisan sungai. Antara jawapan yang sepatutnya ialah bahan mendak, tenaga ombak, orientasi pantai, arus, jenis batuan, cerun pantai, pasang surut, tumbuhan, tindakan manusia, dan halangan.





Soalan (b)(ii) menghendaki calon membincangkan langkah yang boleh dilaksanakan bagi mengurangkan masalah hakisan pantai. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu pembangunan lebih terancang melalui dasar Pihak Berkuasa Tempatan (PBT), perundangan, pembinaan struktur yang lebih kukuh (groin, gabion, tembok pemecah ombak, pemupukan pasir), penanaman lebih banyak tumbuhan pantai, perbanyakkan kempen, pewartaan lebih banyak hutan pantai sebagai hutan simpan, pemantauan, dan pendidikan.

BAHAGIAN B: Alam Sekitar Manusia yang terdiri daripada 1 soalan struktur dan 2 soalan esei

Soalan 4 (Struktur)

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan maksud *proses pempandaran*. Sebahagian besar calon gagal memberikan jawapan yang betul kerana keliru dengan maksud transformasi desa. Jawapan yang sepatutnya ialah proses perubahan (transformasi) penduduk, ekonomi, gaya hidup, pemikiran atau transformasi ruang (pertambahan fungsi, perluasan sempadan, morfologi bandar, dan landskap).

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan bagaimana proses pempandaran mewujudkan golongan menengah di bandar. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik kerana tidak memahami istilah golongan menengah. Antara jawapan yang sepatutnya ialah pertambahan penduduk akan mewujudkan lebih banyak pusat pendidikan tinggi yang akan menyebabkan penduduk lebih berpelajaran. Selain itu, perubahan kegiatan ekonomi daripada berasaskan pertanian kepada perkhidmatan akan menyebabkan peluang pekerjaan dan pendapatan meningkat.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan **tiga** faktor yang mempengaruhi proses pempandaran di Malaysia pada masa ini. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mereka mengemukakan faktor sejarah semata-mata. Antara jawapan yang sepatutnya ialah faktor ekonomi, dasar kerajaan, migrasi, peningkatan kemudahan asas, pertumbuhan penduduk semula jadi (kesan daripada peningkatan kemudahan), dan sumber mineral.

Soalan 5 (Esei)

Soalan (a)(i) menghendaki calon menghitung peratus penduduk bandar dan peratus penduduk luar bandar di Malaysia dari tahun 1970 hingga tahun 2020. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat. Sepatutnya calon membahagikan penduduk bandar dengan penduduk luar bandar daripada jumlah kedua-duanya dan mendarabkan dengan 100. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti dalam jadual di bawah.

	1970	1980	1991	2000	2010
Bandar	28.35	34.17	51.03	62.01	63.40
Luar bandar	71.65	65.83	48.97	37.99	36.6

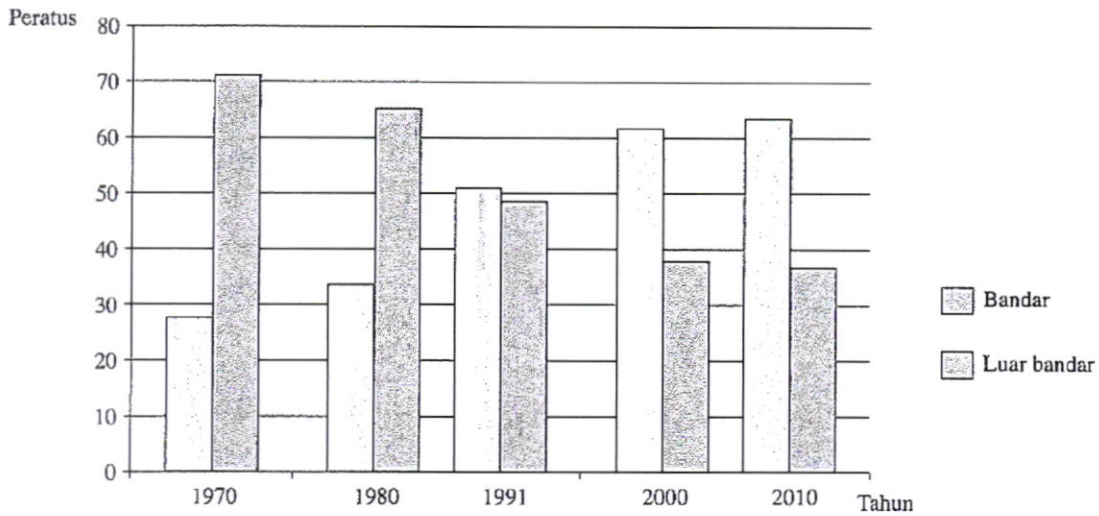
Soalan (a)(ii) menghendaki calon melukis graf yang sesuai bagi menunjukkan peratus penduduk bandar dan peratus penduduk luar bandar di Malaysia daripada tahun 1970 hingga tahun 2010. Kebanyakan calon gagal melukis graf yang sepatutnya, kebanyakan mereka melukis graf garis (tidak sesuai untuk menunjukkan peratus). Graf yang sepatutnya adalah seperti di bawah:

PENGAL 1





Peratus Penduduk Bandar dan Luar Bandar dari Tahun 1970 Hingga 2010



PENGGAL 1

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan kesan pertumbuhan penduduk bandar yang pesat terhadap sosioekonomi penduduk kawasan bandar. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik walaupun masih terdapat calon yang tidak memahami istilah sosioekonomi. Antara jawapan yang sepatutnya bagi kesan negatif ialah tenaga buruh, infrastruktur, dan pasaran. Kesan negatif pula ialah kadar pengangguran meningkat, masalah perumahan, kesesakan, kesesakan lalu lintas, jenayah, peningkatan wabak penyakit, dan pertumbuhan golongan terpinggir.

Soalan 6 (Esei)

Soalan (a) menghendaki calon menghuraikan ciri bandar raya global. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu pusat tumpuan ekonomi dunia, ibu pejabat syarikat utama dunia, pusat tumpuan bagi persidangan dan konvensyen antarabangsa, pusat penyelidikan dan pembangunan global, pusat tarikan pelancong, pusat petunjuk serta kebudayaan bertaraf dunia, pusat tumpuan NGO dunia, pusat pendidikan dan kesihatan, pusat tumpuan penduduk, pusat penganjuran sukan antarabangsa, infrastruktur moden bertaraf dunia, gaya hidup bergantung kepada teknologi, politik yang tersendiri, pusat media antarabangsa, pendapatan per kapita penduduk yang tinggi, dan bangunan pencakar langit.

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan kesan bandar raya global terhadap sesebuah negara. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik tetapi jawapan ramai calon yang memberi tumpuan terhadap kesan ke atas alam sekitar fizikal semata-mata. Antara yang sepatutnya (kesan positif) ialah sistem pengangkutan yang cekap, pertumbuhan peluang kerja, pertumbuhan prasarana dan kemudahan, masyarakat lebih bermaklumat, perluasan pasaran dan jaringan sosial, perubahan budaya dan cara kerja, dan pendapatan negara meningkat. Antara kesan negatif ialah peminggiran sosial, kualiti hidup terjejas, isu alam sekitar, dan kesesakan.



EKONOMI (944/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 14 427 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 59.22% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	13.36	7.54	8.43	9.10	7.53	5.66	7.60	9.48	7.85	7.34	16.09

PENGGAL 1

RESPONS CALON

BAHAGIAN A: *Aneka Pilihan*

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	C	11	A
2	B	12	D
3	A	13	D
4	D	14	A
5	A	15	B
6	D	16	C
7	A	17	B
8	B	18	D
9	B	19	B
10	C	20	D

BAHAGIAN B DAN C: *Esei Dan Kuantitatif*

Komen am

Secara keseluruhannya mutu jawapan calon memuaskan. Jawapan calon boleh dikategorikan kepada empat kumpulan iaitu cemerlang, baik, sederhana, dan lemah. Calon yang cemerlang ialah calon yang mempunyai kefahaman yang tinggi tentang konsep dan teori mikroekonomi, mempunyai kemahiran menganalisis dan mengaplikasi dan mampu memberikan jawapan yang baik untuk semua soalan. Calon ini mampu merancang jawapan dengan kemas, teratur, dan menarik. Jawapan yang diberikan sesuai dengan kehendak soalan.

Calon yang baik mempunyai kefahaman yang baik tentang konsep dan asas ekonomi, mempunyai kemahiran menganalisis dan mengaplikasi yang baik, mampu memberikan jawapan yang baik untuk beberapa soalan seperti soalan 21, 22, 23, 26, 28, dan 29. Calon ini juga mampu merancang jawapan dengan baik dan memenuhi kehendak soalan.

Calon yang sederhana mempunyai kefahaman tentang konsep ekonomi tetapi kurang mahir dalam menganalisis dan mengaplikasi konsep tersebut. Oleh itu, jawapan yang diberikan kurang perancangan, tidak sistematik dan huraian serta penjelasan yang diberikan bercampur aduk. Namun demikian, calon ini dapat menjawab soalan kuantitatif dengan baik.

Calon yang lemah pula mempunyai kefahaman tentang konsep mikroekonomi yang agak lemah, tidak mempunyai perancangan dan tiada kekuatan dalam menjawab soalan. Terdapat segelintir calon yang gagal mengaitkan jawapan yang diberi dengan soalan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN B: Esei

Soalan 21

Soalan ini menghendaki calon menerangkan perkaitan antara konsep kekurangan, pilihan, dan kos lepas bagi (a) pengguna dan (b) pengeluar. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

(a) Pengguna

- Apabila pendapatan terhad, pengguna terpaksa membuat pilihan di mana semasa membuat pilihan, pengguna akan memaksimumkan kepuasannya. Oleh itu, wujud kos lepas kerana pengguna melepaskan barang kedua terbaik. Contohnya, dengan sejumlah pendapatan sebanyak RM100, pengguna mempunyai dua pilihan, iaitu sama ada hendak membeli seluar atau baju. Jika dia membeli seluar, maka kos lepasnya ialah baju.

(b) Pengeluar

- Apabila sumber terhad, pengeluar terpaksa membuat pilihan sama ada hendak mengeluarkan barang iaitu kerusi atau meja. Semasa membuat pilihan, pengeluar akan memaksimumkan untung. Oleh itu, wujud kos lepas kerana pengeluar melepaskan barang kedua terbaik. Contohnya, seorang pengeluar yang memiliki sebidang tanah terpaksa memilih untuk membina projek perumahan atau menanam kelapa sawit. Sekiranya pengeluar memilih projek perumahan, kos lepasnya ialah menanam kelapa sawit.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat calon yang tidak menyatakan secara khusus masalah kekurangan yang dihadapi oleh pengguna iaitu kekurangan pendapatan dan masalah kekurangan bagi pengeluar iaitu kekurangan faktor pengeluaran. Selain itu, ada sebilangan calon tidak menyatakan kriteria pengguna dan pengeluar dalam membuat pilihan iaitu untuk memaksimumkan kepuasan bagi pengguna dan untuk memaksimumkan untung bagi pengeluar. Bagi huraian mengenai kos lepas pula, calon hanya menyatakan kos lepas ialah alternatif atau barang kedua terbaik yang dilepaskan. Jawapan sepatutnya ialah apabila calon memberikan contoh baju dan seluar, calon seharusnya menyatakan bahawa jika pengguna memilih untuk membeli baju, maka kos lepasnya ialah seluar. Terdapat juga calon yang memberikan contoh yang berasingan bagi kekurangan, pilihan, dan kos lepas. Ini tidak dapat menunjukkan perkaitan antara setiap konsep tersebut.

Selain itu, terdapat calon yang memberikan jawapan menggunakan keluk kemungkinan pengeluaran untuk pengguna dan pengeluar kemudian mereka mengaitkannya dengan konsep kos lepas malar dan kos lepas meningkat. Kelemahan calon yang paling ketara ialah apabila mereka menerangkan konsep-konsep tersebut untuk pengeluar dengan menyatakan pengeluar terpaksa memilih teknik pengeluaran, bukannya barang atau perkhidmatan yang sepatutnya dikeluarkan akibat kekurangan sumber.

Soalan 22

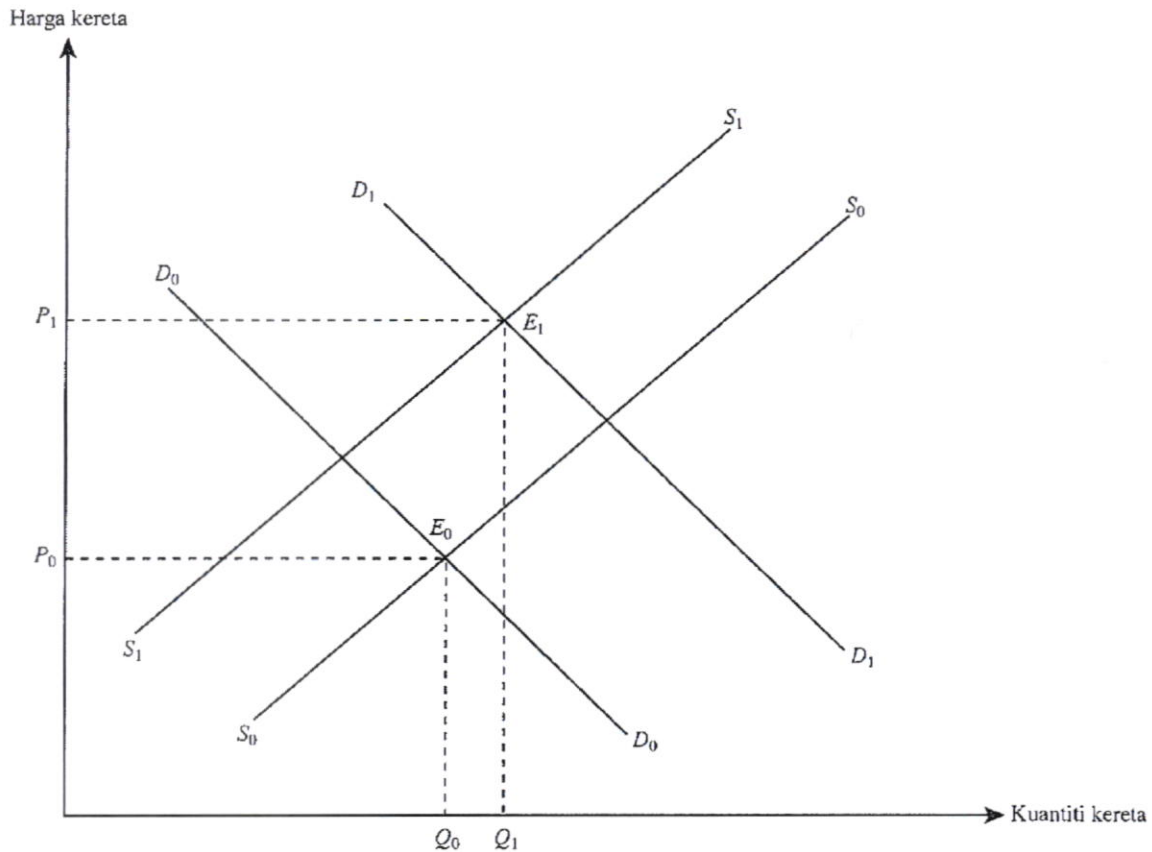
Soalan ini menghendaki calon menghuraikan lima faktor yang boleh menyebabkan permintaan motosikal tempatan menurun. Calon sepatutnya menghuraikan faktor seperti yang berikut:

- (a) Kejatuhan harga barang pengganti
 - Apabila berlaku kejatuhan harga barang pengganti, contohnya harga motosikal import, maka secara relatifnya motosikal import adalah lebih murah. Oleh itu, permintaan terhadap motosikal tempatan menurun.
- (b) Peningkatan harga barang penggenap
 - Apabila berlaku peningkatan harga barang penggenap, contohnya harga minyak petrol meningkat, maka permintaan terhadap motosikal tempatan akan menurun.
- (c) Jangkaan harga motosikal tempatan akan menurun
 - Jika harga motosikal tempatan pada masa akan datang dijangka turun, maka permintaan motosikal tempatan pada masa sekarang akan menurun.
- (d) Penurunan pendapatan pengguna
 - Jika pendapatan pengguna berkurang, kuasa beli pengguna akan menurun maka permintaan terhadap motosikal tempatan akan menurun.
- (e) Peningkatan pendapatan pengguna
 - Peningkatan pendapatan pengguna akan menyebabkan pengguna beralih kepada motosikal yang lebih berkualiti dan seterusnya mengakibatkan permintaan terhadap motosikal tempatan menurun.
- (f) Perubahan pilihan atau minat atau cita rasa
 - Jika pengguna tidak lagi berminat untuk membeli motosikal tempatan maka permintaan terhadap motosikal tempatan menurun.

Kebanyakan calon dapat memberikan tiga faktor dengan betul iaitu cita rasa pengguna, pendapatan pengguna, dan jangkaan harga pada masa hadapan. Namun demikian, terdapat calon yang memberikan faktor musim, faktor dasar kerajaan ke atas cukai pendapatan, dan cukai ke atas motosikal tempatan. Faktor tersebut adalah tidak tepat kerana dasar tersebut memberi kesan langsung terhadap harga motosikal tempatan seterusnya mempengaruhi kuantiti diminta. Cukai atau subsidi kepada firma akan mengalihkan keluk penawaran dan bukannya keluk permintaan.

Soalan 23

Soalan ini menghendaki calon melukis gambar rajah keseimbangan asal dan keseimbangan baharu pasaran kereta tempatan apabila berlaku kenaikan harga besi dan kenaikan pendapatan pengguna seterusnya menerangkan kesan tersebut terhadap harga dan kuantiti keseimbangan dalam pasaran kereta tempatan. Calon sepatutnya melukis gambar rajah dan menerangkan proses keseimbangan seperti yang berikut:

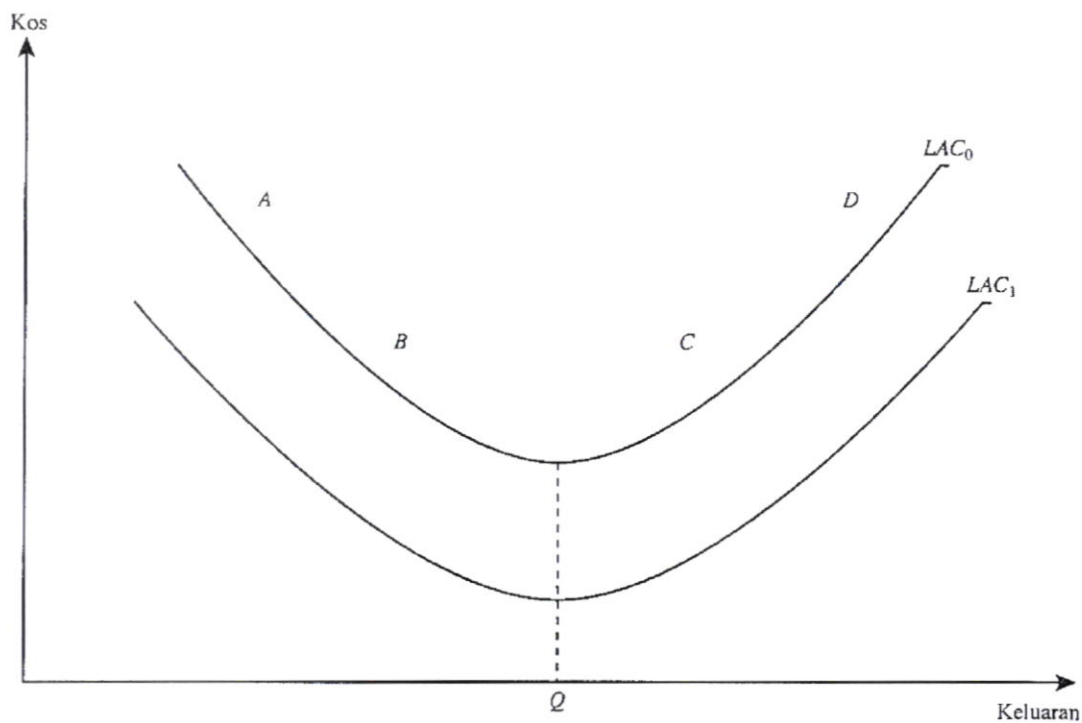


Harga dan kuantiti keseimbangan asal ialah pada titik E_0 di mana harga P_0 dan kuantiti Q_0 berada pada persilangan keluk D_0 dan S_0 . Kenaikan harga besi menyebabkan kenaikan kos pengeluaran dan mengalihkan keluk penawaran ke kiri dari S_0 ke S_1 . Manakala kenaikan pendapatan pengguna menyebabkan peningkatan kuasa beli pengguna dan mengalihkan keluk permintaan ke kanan dari D_0 ke D_1 . Peralihan keluk permintaan yang lebih besar berbanding peralihan keluk penawaran menyebabkan titik keseimbangan dicapai pada titik E_1 . Implikasinya, harga keseimbangan meningkat dari P_0 ke P_1 dan kuantiti keseimbangan meningkat dari Q_0 ke Q_1 .

Kekuatan calon ialah mereka dapat melukis dengan betul dan tepat asas keluk keseimbangan pasaran, seterusnya menjelaskan bagaimana keseimbangan pasaran dicapai. Namun demikian, masih terdapat calon yang salah semasa melukis perubahan keluk penawaran. Terdapat ramai calon yang tidak memberikan kesan kenaikan harga besi (iaitu meningkatkan kos pengeluaran) dan kesan kenaikan pendapatan pengguna (iaitu meningkatkan kuasa beli) dalam jawapan mereka. Namun demikian, terdapat juga calon yang melukis dua gambar rajah yang berasingan untuk menjawab dua situasi ini. Oleh itu, calon tidak dapat menerangkan keseimbangan baharu dengan tepat.

Soalan 24

Soalan ini menghendaki calon melukis gambar rajah keluk kos purata jangka panjang dan menerangkan kesan ekonomi bidangan dalaman dan kesan ekonomi bidangan luaran ke atas keluk tersebut. Calon sepatutnya melukis gambar rajah dan menerangkan kesan seperti yang berikut:



PENGALIAN 1

Ekonomi bidangan dalaman adalah manfaat yang diperoleh oleh firma ekoran pembesaran skala pengeluaran firma. Ekonomi bidangan dalaman menyebabkan kos purata menurun dengan pertambahan output. Kesan ini ditunjukkan oleh bahagian di sepanjang keluk LAC yang merosot dari titik A ke titik B.

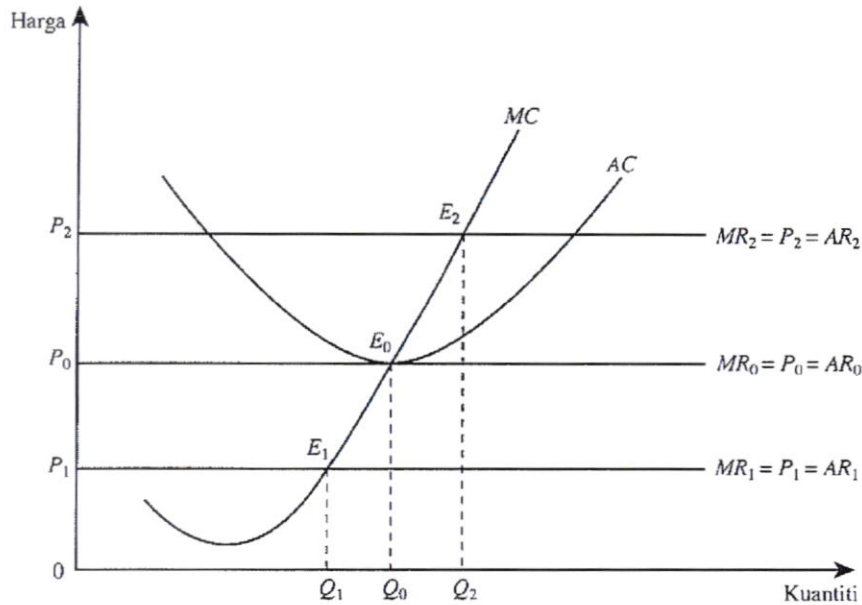
Ekonomi bidangan luaran adalah manfaat yang diperoleh oleh firma ekoran pembesaran industri yang membawa kepada penurunan kos purata pada setiap tingkat output. Kesan ini ditunjukkan oleh peralihan keluk kos purata jangka panjang ke bawah dari LAC_0 ke LAC_1 .

Kebanyakan calon dapat mengaitkan ekonomi bidangan dalaman dengan pergerakan titik di sepanjang keluk LAC dan mengaitkan ekonomi bidangan luaran dengan peralihan keluk LAC ke bawah. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara kelemahan mereka adalah seperti yang berikut:

- (i) Calon melabelkan paksi menegak sebagai harga.
- (ii) Calon hanya melukis satu keluk LAC berbentuk U dan mereka menyatakan bahawa keluk LAC yang sedang menurun menunjukkan konsep ekonomi bidangan dalaman manakala keluk LAC yang sedang meningkat menunjukkan konsep ekonomi bidangan luaran.
- (iii) Calon menyenaraikan faktor yang menyebabkan ekonomi bidangan dalaman dan faktor yang menyebabkan ekonomi bidangan luaran.

Soalan 25

Soalan ini menghendaki calon melukis gambar rajah keseimbangan jangka panjang firma pasaran persaingan sempurna (PPS) seterusnya menerangkan bagaimana keseimbangan itu dicapai. Calon sepatutnya melukis gambar rajah kemudian menerangkan proses seperti yang berikut:



Firma mencapai keseimbangan apabila $MC=MR$. Pada harga P_2 , firma mendapat untung lebih normal kerana $TR>TC$. Ini menyebabkan firma lain masuk dalam pasaran maka harga turun dari P_2 ke P_0 . Keseimbangan baharu dicapai pada E_0 di mana $TR=TC$. Oleh itu, firma memperoleh untung normal dalam jangka panjang dan tiada lagi firma keluar masuk pasaran.

Pada harga P_1 , firma mendapat untung kurang normal kerana $TC>TR$. Keadaan ini menyebabkan firma rugi dan keluar dari pasaran, maka harga akan meningkat dari P_1 ke P_0 . Keseimbangan baharu dicapai pada E_0 di mana $TR=TC$. Oleh itu, firma memperoleh untung normal pada jangka panjang dan tiada lagi firma keluar masuk.

Calon boleh menyatakan syarat keseimbangan di mana $MC=MR$ dan mampu menyatakan firma PPS jangka panjang memperoleh untung normal. Kelemahan calon ialah calon menambah keluk AVC dan calon gagal mengaitkan situasi untung lebih normal kepada untung normal atau situasi rugi kepada untung normal dengan menggunakan gambar rajah. Selain itu, ada calon yang hanya melukis gambar rajah untung normal sahaja. Maka, calon tidak dapat menghuraikan proses keseimbangan dengan tepat tanpa gambar rajah yang lengkap.

Soalan 26

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud pasaran persaingan bermonopoli. Calon sepatutnya menerangkan pasaran persaingan bermonopoli ialah pasaran yang terdapat ramai pembeli dan penjual di pasaran yang membeli dan menjual barang yang boleh dibezakan atau barang yang mempunyai pengganti hampir. Kebanyakan calon gagal menjelaskan dengan tepat maksud pasaran persaingan bermonopoli kerana mereka tidak menyatakan bahawa firma pasaran persaingan bermonopoli memasarkan keluaran yang boleh dibezakan. Calon hanya menyatakan pasaran bermonopoli mengeluarkan barang yang berbeza. Ramai calon menghuraikan bilangan firma dalam pasaran atau firma mempunyai sedikit kuasa dalam menentukan harga. Ciri-ciri ini tidak unik kepada pasaran persaingan bermonopoli.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan empat bentuk persaingan bukan harga yang terdapat dalam pasaran persaingan bermonopoli. Calon sepatutnya menghuraikan mana-mana empat daripada yang berikut:

- (i) Pengiklanan – dapat memberikan maklumat berkaitan barang untuk melariskan jualan
- (ii) Pembungkusan – menggunakan corak dan warna yang menarik untuk melariskan jualan
- (iii) Mengadakan galakan jualan atau promosi – memberi sampel percuma dan sebagainya
- (iv) Jaminan kualiti atau waranti – jaminan terhadap keluaran untuk menarik pembeli
- (v) Khidmat selepas jualan – berusaha untuk memberi perkhidmatan terbaik seperti penghantaran percuma dan servis percuma
- (vi) Penjenamaan – membezakan pengeluaran dari segi jenama atau reka bentuk

Kekuatan calon ialah calon dapat menyatakan dan memberikan huraian yang tepat tentang bentuk persaingan bukan harga dengan baik. Kelemahan calon ialah apabila menerangkan fakta khidmat selepas jualan di mana kebanyakan calon mengaitkan khidmat selepas jualan dengan waranti. Selain itu, fakta galakan jualan dikaitkan dengan diskaun atau potongan harga.

Soalan 27

Berdasarkan kepada gambar rajah yang diberi, calon dikehendaki menghitung (a) keanjalan permintaan harga bagi pasaran A dan B. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\text{Keanjalan permintaan harga bagi pasaran A} = \frac{\frac{250 - 200}{3 - 5}}{5} = -0.63$$

$$\text{Keanjalan permintaan harga bagi pasaran B} = \frac{\frac{350 - 200}{3 - 5}}{5} = -1.88$$

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat calon yang tidak memberikan jawapan dalam dua titik perpuluhan. Selain itu, terdapat juga calon yang tidak meletakkan tanda negatif pada jawapan keanjalan permintaan harga bagi pasaran B. Ini menyebabkan calon kehilangan markah.

Soalan (b)(i) menghendaki calon menghitung perubahan jumlah hasil di pasaran A. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\text{Perubahan jumlah hasil} = \text{RM}750 - \text{RM}1000 = -\text{RM}250$$

Jumlah hasil di pasaran A menurun sebanyak RM250.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat sebilangan calon yang tidak meletakkan tanda RM dan mereka juga tidak meletakkan tanda negatif. Ini menyebabkan calon kehilangan markah.

Soalan (b)(ii) menghendaki calon menghitung perubahan jumlah hasil di pasaran A. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\text{Perubahan jumlah hasil} = \text{RM}1050 - \text{RM}1000 = \text{RM}50$$

Jumlah hasil di pasaran B meningkat sebanyak RM50.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

Soalan (c) menghendaki calon membuat kesimpulan tentang hubungan antara keanjalan dengan jumlah hasil. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

Pasaran A mempunyai keanjalan permintaan harga tak anjal di mana penurunan harga menyebabkan jumlah hasil menurun. Manakala pasaran B mempunyai keanjalan permintaan harga anjal di mana penurunan harga menyebabkan jumlah hasil meningkat.

Kebanyakan calon tidak dapat mengaitkan hubungan antara keanjalan dengan jumlah hasil. Calon hanya mentafsir secara umum dan ada juga yang langsung tidak memahami kehendak soalan.

Soalan 28

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan jumlah kos tetap firma berdasarkan persamaan kos yang telah dinyatakan dalam soalan. Jawapan yang sepatutnya ialah RM100. Majoriti calon dapat memberikan jawapan dengan betul bagi soalan ini.

Soalan (b)(i) menghendaki calon menghitung jumlah kos pada tingkat keluaran 50 unit. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

$$\begin{aligned} TC &= 100 + 2(50)^2 \\ TC &= 100 + 2(2500) \\ TC &= 100 + 5000 \\ &= \text{RM}5100 \end{aligned}$$

Soalan (b)(ii) menghendaki calon menghitung kos purata pada tingkat keluaran 50 unit. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

$$\begin{aligned} AC &= \frac{TC}{Q} \\ &= \frac{5100}{50} \\ &= \text{RM}102 \end{aligned}$$

Soalan (b)(iii) menghendaki calon menghitung jumlah kos berubah pada tingkat keluaran 50 unit. Jawapan yang sepatutnya ialah seperti yang berikut:

$$\begin{aligned} TVC &= TC - TFC \\ &= 5100 - 100 \\ &= \text{RM}5000 \end{aligned}$$

Secara keseluruhan, calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, sebahagian calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mereka tidak menguasai teori dan formula.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menghitung kos sut firma jika output bertambah daripada 50 unit kepada 60 unit. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$MC = \frac{\text{Perubahan } TC}{\text{Perubahan } Q}$$

Jika output 60 unit

$$\begin{aligned} TC &= 100 + 2Q^2 \\ &= 100 + 2(60)^2 \\ &= 100 + 2(3600) \\ &= 100 + 7200 \\ &= \text{RM}7300 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MC &= \frac{7300 - 5100}{60 - 50} \\
 &= \frac{2200}{10} \\
 &= \text{RM}220
 \end{aligned}$$

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun demikian, terdapat juga calon yang tidak dapat menghitung jumlah kos untuk output 60 unit dengan tepat. Oleh itu, calon tidak dapat menghitung kos sut dengan tepat.

Soalan 29

Soalan (a)(i) menghendaki calon untuk menyatakan output dan harga keseimbangan firma berdasarkan gambar rajah yang diberi. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Output keseimbangan} &= 25 \text{ unit} \\
 \text{Harga keseimbangan} &= \text{RM}30.00
 \end{aligned}$$

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menghitung jumlah kos berubah (*TVC*) dan kos tetap (*TFC*) pada tingkat output keseimbangan. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\begin{aligned}
 TVC &= \text{RM}15 \times 25 \text{ unit} = \text{RM}375 \\
 TFC &= (\text{RM}25 - \text{RM}15) \times 25 \text{ unit} = \text{RM}250
 \end{aligned}$$

Soalan (a)(iii) menghendaki calon menghitung jumlah kos (*TC*) dan jumlah hasil (*TR*) pada tingkat output keseimbangan. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\begin{aligned}
 TC &= \text{RM}25 \times 25 \text{ unit} = \text{RM}625 \\
 \text{ATAU} \\
 TC &= TVC + TFC = \text{RM}375 + \text{RM}250 = \text{RM}625 \\
 TR &= 30 \times 25 = \text{RM}750
 \end{aligned}$$

Soalan (a)(iv) menghendaki calon menghitung keuntungan atau kerugian pada tingkat output keseimbangan. Calon sepatutnya memberikan jawapan seperti yang berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Untung} &= (\text{RM}30 - \text{RM}25) \times 25 \text{ unit} = \text{RM}125 \\
 \text{ATAU} \\
 \text{Untung} &= TR - TC = \text{RM}750 - \text{RM}625 = \text{RM}125
 \end{aligned}$$

Soalan (b) menghendaki calon menyatakan jenis keuntungan firma pasaran persaingan bermonopoli dalam jangka panjang. Jawapan calon sepatutnya ialah firma pasaran persaingan bermonopoli mendapat untung normal dalam jangka panjang kerana wujud kebebasan keluar masuk pasaran.

Kebanyakan calon tahu syarat keseimbangan firma iaitu apabila kos sut (*MC*) sama dengan hasil sut (*MR*), maka calon dapat menentukan output keseimbangan dan harga keseimbangan. Namun demikian, terdapat segelintir calon yang menyatakan harga keseimbangan yang salah iaitu RM10. Mereka mengambil harga tersebut pada titik persilangan antara *MR* dengan *MC*. Ini jelas menunjukkan mereka tidak memahami teori pasaran persaingan bermonopoli dengan baik.

PENGAJIAN PERNIAGAAN (946/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 17 044 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 49.3% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	10.28	2.32	4.15	3.37	8.21	8.31	12.66	7.13	3.42	6.91	33.24

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, jawapan kebanyakan calon pada tahun ini pada tahap yang agak sederhana. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab dengan baik bagi topik-topik yang mudah dan kurang menguasai bagi topik-topik yang memerlukan pengiraan. Hanya sebilangan kecil calon sahaja yang dapat memberikan jawapan dengan baik dan menunjukkan kefahaman yang baik terhadap topik-topik yang disoal.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan takrif barangan dan perkhidmatan berserta contoh. Majoriti calon dapat memberikan takrif barangan dan perkhidmatan berserta contoh dengan tepat. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang hanya menulis contoh tetapi takrif tidak tepat dengan skema jawapan. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

Barangan

Barangan berbentuk fizikal/ketara yang boleh dilihat/disentuh

Contoh: Kereta

Perkhidmatan

Barangan yang tidak ketara, tidak boleh disentuh/dilihat

Contoh: Perkhidmatan perbankan/telekomunikasi

Soalan (b) menghendaki calon untuk menyatakan tiga ciri koperasi dan tiga ciri syarikat perkongsian. Majoriti calon dapat memberikan tiga ciri yang bertepatan dengan skema. Ada calon yang menjawab di dalam kotak berserta dengan aspek seperti modal, liabiliti dan keuntungan yang memudahkan pemeriksa menandakan jawapan, dan jawapan yang diberi tepat dan jelas. Terdapat juga calon yang

gagal membezakan antara ciri koperasi dengan syarikat perkongsian. Antara jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

Ciri-ciri koperasi

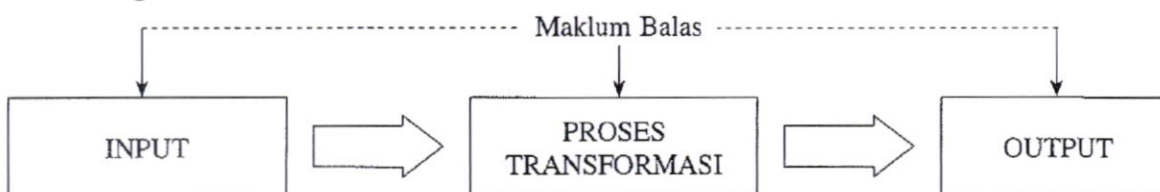
- Bilangan ahli sekurang-kurangnya 50 orang
- Modal diperoleh daripada ahli melalui pungutan yuran
- Diuruskan dan ditadbir oleh ahli lembaga pengarah yang dilantik oleh ahli-ahli koperasi semasa mesyuarat agung tahunan
- Liabiliti terhad
- Agihan untung dalam bentuk dividen dan bonus

Ciri-ciri perkongsian

- Dimiliki oleh sekurang-kurangnya 2-20 orang pemilik
- Modal disumbangkan oleh rakan kongsi mengikut jumlah yang dipersetujui
- Agihan untung atau rugi mengikut sumbangan modal
- Liabiliti tidak terhad
- Cukai pendapatan perseorangan bukan cukai perniagaan
- Dikawal oleh Akta Perkongsian 1961

Soalan (c) menghendaki calon untuk melakarkan gambar rajah proses pengeluaran. Majoriti calon boleh melakarkan gambar rajah dengan menyatakan dengan tepat input, proses transformasi, output dan maklum balas. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang melakar gambar rajah proses perniagaan dan calon gagal menunjukkan garis anak panah yang lengkap. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

Proses Pengeluaran



Soalan (d) menghendaki calon untuk memberikan empat ciri yang terdapat dalam pengurusan inventori Sistem Tepat Pada Waktu (*Just In Time*). Majoriti calon tidak memperoleh markah yang baik bagi soalan ini kerana mereka menggunakan ayat yang terlalu ringkas dan tidak menepati skema jawapan. Hanya sebahagian kecil calon sahaja yang dapat memberikan ciri yang menepati skema jawapan. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

1. Pengamalan sistem tarik terhadap aliran bahan-bahan.
2. Pengekalan kualiti yang tinggi secara konsisten.
3. Penekanan kepada saiz lot yang sekecil mungkin.
4. Masa penyediaan yang pendek.
5. Beban stesen kerja yang seragam.

Soalan (e) menghendaki calon menjelaskan dua faktor yang mempengaruhi penetapan harga. Majoriti calon dapat memberikan dua faktor dengan tepat. Namun begitu, terdapat juga calon yang boleh menyatakan faktor dengan tepat, tetapi mereka gagal menghuraikan faktor perletakan harga dan contoh. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

- Objektif pemasaran adalah penakatan.
 - Syarikat yang ingin memastikan perniagaan terus beroperasi dengan memasarkan produk pada paras harga yang rendah.

- Kos.
 - Harga yang diletakkan oleh peniaga mestilah dapat meliputi kos dan mendapat keuntungan.
- Keadaan pasaran dan permintaan.
 - Keadaan ekonomi yang baik dan permintaan yang tinggi membenarkan pemasar meletakkan harga yang bersesuaian dengan kuasa beli pengguna.
- Persaingan.
 - Persaingan yang wujud perlu diambil kira apabila pemasar menetapkan harga produk. Tindakan pesaing dalam menetapkan harga dikaji sebelum pemasar menetapkan harga produk.

Soalan (f) menghendaki calon untuk menghitung kos setiap unit pakaian dan harga jualan setiap unit pakaian. Majoriti calon tidak menghafal formula bagi soalan ini. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang dapat memberikan formula dengan tepat. Antara jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

$$\begin{aligned}
 \text{(i) Kos seunit pakaian} &= \frac{\text{Kos Tetap}}{\text{Unit}} + \frac{\text{Kos Berubah}}{\text{Unit}} \\
 &= \frac{\text{RM360 000}}{120\ 000} + \text{RM17.00} \\
 &= \text{RM20.00}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{(ii) Harga jualan seunit} &= \left(\frac{\text{Kos seunit pakaian}}{1 - \text{Pulangan yang diinginkan ke atas jualan}} \right) \\
 &= \left(\frac{\text{RM20}}{1 - 0.20} \right) \\
 &= \text{RM25.00}
 \end{aligned}$$

Soalan (g) menghendaki calon untuk menghuraikan kaitan antara fungsi unit kewangan dengan fungsi unit perakaunan. Calon mengetahui unit tersebut mempunyai fungsi yang berbeza. Namun begitu, calon tidak dapat menghuraikan kaitan antara fungsi unit kewangan dengan unit perakaunan. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

1. Fungsi unit perakaunan menyediakan penyata kewangan (penyata pendapatan, kunci kira-kira, penyata aliran tunai) kepada fungsi unit kewangan bagi tujuan analisis kedudukan kewangan/keputusan kewangan syarikat.
2. Fungsi unit kewangan mendapatkan dana berdasarkan keperluan yang ditentukan melalui bajet oleh unit perakaunan.

Soalan (h) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga prinsip insurans. Majoriti calon dapat memberikan fakta khusus dan definisi dengan tepat. Namun begitu, calon tidak dapat memberikan fakta yang tepat, maka huraian tidak diterima. Terdapat juga calon yang memberikan fakta yang tepat, tetapi tidak dapat menghuraikannya dengan betul. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

Empat prinsip insurans.

1. Prinsip ganti rugi
 - Pampasan insurans setakat ganti rugi sahaja.
 - Pemegang polisi tidak boleh membuat keuntungan ke atas risiko yang dilindungi.
 - Syarikat insurans mempunyai semua hak ke atas harta pemegang polisi insurans.

2. Prinsip doktrin punca terdekat
 - Pampasan ke atas kerugian akan dibayar jika punca kerugian yang berlaku secara langsung daripada risiko yang diinsuranskan.
3. Prinsip kepentingan yang boleh diinsuranskan
 - Si diinsurans mesti mempunyai kepentingan terhadap harta atau nyawa yang diinsuranskan.
 - Si diinsurans akan mengalami kerugian jika berlaku kerosakan atau kemalangan ke atas harta atau nyawa.
4. Prinsip penuh percaya mutlak
 - Pemegang polisi mesti memberi maklumat yang lengkap ke atas harta dan nyawa yang diinsuranskan.
 - Penyembunyian maklumat dianggap sebagai pelanggaran kontrak insurans.

Soalan (i) menghendaki calon untuk menghuraikan tiga aspek di bawah pengurusan sumber strategik. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Calon cenderung menghuraikan pengurusan sumber manusia strategik secara umum, mengikut pengetahuan sendiri. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang dapat menjawab fakta khusus sahaja. Antara contoh jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

Tiga aspek di bawah Pengurusan Sumber Manusia Strategik ialah:

1. Menarik sumber manusia yang berkesan
Perancangan keperluan sumber manusia berdasarkan keperluan kuantiti dan kualiti. Pihak pengurusan membentuk perancangan pengrekrutan dan seterusnya memilih pekerja yang sesuai.
2. Membangunkan sumber manusia
Perubahan persekitaran menyebabkan setiap pekerja perlu menyerap dan mengasah kemahiran dan pengetahuan baharu. Penyediaan program latihan dan pembangunan dapat memenuhi keperluan pekerja sesuai dengan keperluan semasa.
3. Mengekal sumber manusia
Organisasi perlu menyediakan ganjaran dan faedah yang baik dan kompetitif untuk mengekalkan sumber manusia. Setiap ganjaran yang diberi perlu sesuai dan adil. Sistem pembayaran upah yang sistematik dan cekap dapat mendorong pekerja untuk memberi sumbangan maksimum kepada pembangunan organisasi. Faedah-faedah lain seperti kemudahan kesihatan, perumahan, peluang kenaikan pangkat, cuti rehat adalah sebahagian daripada faktor pendorong untuk mengekalkan sumber manusia.

Soalan (j) menghendaki calon untuk menerangkan dua kepentingan maklumat penilaian prestasi bagi pembangunan pekerja. Majoriti calon menghuraikan kepentingan penilaian prestasi secara umum. Terdapat juga calon yang menghuraikan kepentingan pembangunan pekerja menyebabkan calon tidak memperoleh markah bagi soalan ini. Sebahagian kecil sahaja calon yang dapat menjawab dengan baik soalan ini dan dapat memberi huraian yang jelas. Antara contoh jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

Penilaian prestasi boleh digunakan untuk tujuan pembangunan:

1. Memberi maklum balas mengenai prestasi pekerja tentang kekuatan dan kelemahannya.
2. Dapat mengenal pasti pekerja yang lemah untuk diberikan latihan / Menyediakan langkah-langkah tertentu untuk membantu pekerja meningkatkan prestasi mereka berdasarkan maklumat penilaian prestasi.
3. Program pembangunan pekerja yang sesuai dapat dibentuk / Memberi maklumat tentang keberkesanan aktiviti pengambilan, pemilihan, latihan dan pembangunan pekerja.

BAHAGIAN B

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon untuk menerangkan pengurusan sumber manusia strategik yang dilaksanakan oleh JCorp. Majoriti calon yang menjawab soalan 1 (i) dengan betul akan dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang tidak dapat menyatakan fakta khusus dan hanya menyalin ayat daripada petikan tanpa mengolahnya. Antara contoh skema jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

Fakta	Huraian	Kaitan kes
Menarik sumber manusia	Membuat perancangan merekrut dan pemilihan pekerja	<ul style="list-style-type: none">- Syarikat ini dapat memberikan peluang pembangunan kerjaya yang sangat luas kepada kakitangan JCorp.- Komitmen JCorp melahirkan tenaga insan berkemahiran, cekap, utuh sahsiah mahupun integriti boleh dilihat melalui penubuhan beberapa institusinya seperti Akademi JCorp, Akademi Mutawwif, KFCH International College (KFCHIC), dan Kolej Universiti KPJ Healthcare (KPJUC).
Mengekal sumber manusia	Menerusi ganjaran, hubungan pekerja dan penyelenggaraan pekerja	<ul style="list-style-type: none">- Skim Intrapreneur diperkenalkan sejak tahun 1999 di mana para pekerja mendapat kemahiran keusahawanan.- JCorp menganjurkan Majlis Pedoman Anggota Pekerja (PEDOMAN) setiap awal tahun manakala PEDOMAN Eksekutif pada pertengahan tahun.
Membangun sumber manusia	Meningkatkan kompetensi pekerja melalui latihan, program-program dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none">- Antara program yang dilaksanakan ialah Johor Corporation Leadership Programme, Program Penerapan Budaya, dan Program Mukmin Profesional.- Selain program bercorak kepimpinan dan pembinaan sahsiah diri, Akademi JCorp juga melaksanakan program teknikal dan kemahiran untuk mempertingkatkan kemahiran pekerja dalam bidang tertentu bagi melahirkan pekerja yang berkemahiran tinggi.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menerangkan bagaimana JCorp memastikan tenaga kerjanya kompeten. Kebanyakan calon mendapat markah yang tinggi kerana dapat memberi beberapa fakta kaitan kes dengan tepat. Namun begitu, terdapat juga calon yang tidak menjawab dengan baik kerana calon memberi fakta yang kurang tepat dan tiada kaitan dengan kes yang diberi. Antara contoh skema jawapan yang boleh dikemukakan oleh calon ialah:

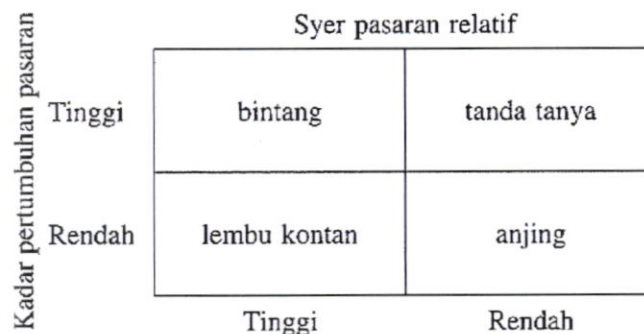
Fakta	Huraian	Kaitan kes
Penubuhan institusi pembangunan modal insan	Melahirkan tenaga insan berkemahiran, cekap, utuh sahsiah mahupun integriti	Komitmen JCorp boleh dilihat melalui penubuhan beberapa institusinya, seperti Akademi JCorp, Akademi Mutawwif, KFCH International College (KFCHIC), dan Kolej Universiti KPJ Healthcare (KPJUC).
Mewujudkan program secara berstruktur, sistematik dan inklusif	Berpaksikan modul-modul yang menjurus kepada: <ul style="list-style-type: none"> • kemahiran asas • kecekapan pengurusan • keusahawanan • budaya korporat dan pembinaan jati diri • potensi kepimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> – Antara program yang dilaksanakan ialah Johor Corporation Leadership Programme, Program Penerapan Budaya serta Program Mukmin Profesional. – Melaksanakan program teknikal dan kemahiran bagi mempertingkatkan kemahiran anggota pekerja dalam bidang tertentu bagi melahirkan anggota pekerja berkemahiran tinggi.
	Memperlengkapkan anggota pekerja dan pengurusannya dengan pengetahuan terhadap isu-isu semasa dan perkembangan terkini.	Pengendalian seminar dan persidangan seperti Persidangan Pengarah (<i>Directors Conference</i>).
	Menggalakkan anggota pekerjaanya menjalani gaya hidup sihat, ceria dan bertenaga.	Program Jom Sihat selain pemeriksaan, ceramah dan aktiviti kesedaran kesihatan.

Soalan 3

Soalan 3 (a) menghendaki calon untuk menghuraikan empat strategi pemasaran berdasarkan campuran pemasaran. Majoriti calon yang memilih soalan ini dapat menjawab dengan baik dan membantu calon mendapat markah. Kebanyakan calon dapat menyenaraikan empat campuran pemasaran dengan betul tetapi tidak dapat mengaitkannya dengan strategi pemasaran. Hanya sebilangan kecil calon dapat menyenaraikan empat strategi pemasaran dengan betul dan mengaitkannya dengan empat campuran pemasaran. Antara contoh skema jawapan yang boleh diberikan oleh calon ialah:

No	Strategi	Campuran Pemasaran
1.	Penembusan pasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Produk – asas • Harga – murah • Pengedaran – terhad • Promosi – terhad
2.	Pembangunan pasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Produk – penambahbaikan produk • Harga – kompetitif • Pengedaran – lebih luas • Promosi – agresif
3.	Pembangunan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Produk – produk ditambah nilai/produk baharu • Harga – kompetitif • Pengedaran – meluas • Promosi – agresif
4.	Pempelbagaian	<ul style="list-style-type: none"> • Produk – lini produk bertambah • Harga – kompetitif • Pengedaran – meluas • Promosi – berseghmen

Soalan 3 (b) menghendaki calon untuk menghuraikan strategi pemasaran berasaskan matriks portfolio perniagaan seperti yang diketengahkan oleh Boston Consulting Group (BCG). Majoriti calon yang memilih untuk menjawab soalan ini memperoleh markah yang tinggi. Hal ini kerana calon dapat menyenaraikan strategi pemasaran berasaskan matriks portfolio perniagaan seperti yang diketengahkan oleh Boston Consulting Group (BCG). Namun begitu, terdapat segelintir calon yang gagal memberikan fakta yang tepat kerana calon tidak tahu strategi pemasaran untuk dikaitkan dengan analisis BCG. Antara contoh skema jawapan yang boleh dijawab oleh calon ialah:



1. Bintang

- (a) Kadar pertumbuhan pasaran tinggi dan syer pasaran relatif tinggi.
- (b) Strategi pemasaran: Pempelbagaian
 - Produk – lini produk bertambah
 - Harga – kompetitif
 - Pengedaran – meluas
 - Promosi – berseghmen

2. Tanda tanya

- (a) Kadar pertumbuhan pasaran tinggi dan syer pasaran relatif yang rendah.
- (b) Strategi pemasaran: Pengembangan pasaran
 - Produk – penambahbaikan produk
 - Harga – kompetitif
 - Pengedaran – lebih luas
 - Promosi – agresif

3. Lembu kontan

- (a) Kadar pertumbuhan pasaran rendah dan syer pasaran relatif yang tinggi.
- (b) Strategi pemasaran: Pembangunan produk
 - Produk – lebih canggih
 - Harga – kompetitif
 - Pengedaran – meluas
 - Promosi – agresif

4. Anjing

- (a) Kadar pertumbuhan pasaran rendah dan syer pasaran relatif yang rendah.
- (a) Strategi pemasaran: Penembusan pasaran
 - Produk – asas
 - Harga – murah
 - Pengedaran – terhad
 - Promosi – terhad

SEJARAH (940/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 22 892 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 67.98% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.61	5.00	6.95	8.85	12.89	14.00	13.48	4.93	2.42	4.39	20.48

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini lemah. Terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antaranya adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak dapat menguasai fakta yang dikehendaki oleh soalan dan memberikan jawapan yang ringkas dan umum.
- Calon tidak memahami maksud dan konsep yang dikemukakan dalam soalan, iaitu konsep kemajuan masyarakat dan sistem ekonomi feudalisme.
- Calon berjaya menulis jawapan berdasarkan format yang lazim iaitu ada pengenalan, perbincangan isi dan kesimpulan. Namun penaakulan yang mantap dan hujahan isi beserta contoh yang relevan perlu diaplikasikan.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menerangkan ciri-ciri kemajuan masyarakat industri di England pada abad ke-19 Masihi. Jawapan yang dikehendaki ialah jawapan yang menerangkan ciri kemajuan masyarakat industri di England seperti berlakunya transformasi ekonomi kepada ekonomi berasaskan industri, kemajuan bidang sains dan teknologi, lahirnya masyarakat kelas pertengahan, kelas pekerja dan golongan kapitalis, peningkatan kadar literasi dalam masyarakat, kewujudan mobiliti sosial, kepesatan sektor perhubungan dan pengangkutan serta berlakunya perkembangan urbanisasi yang pesat. Namun, terdapat juga calon yang memberikan jawapan yang umum dan tidak relevan kepada ciri-ciri kemajuan masyarakat industri di England.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha Otto von Bismarck untuk menyatukan Jerman pada abad ke-19. Soalan ini memerlukan calon membincangkan penyatuan wilayah yang dilakukan oleh Bismarck dan usaha Bismarck menyatukan Jerman melalui program pembangunan. Penyatuan wilayah oleh Bismarck dilakukan melalui proses menguatkan keupayaan militer, mengukuhkan



pengaruh Prussia, mengamalkan taktik *real politic*, dan melancarkan siri peperangan dalam usaha menyatukan keseluruhan wilayah Jerman. Namun terdapat calon yang menjawab soalan ini dengan memberikan jawapan yang tidak relevan dan umum seperti tidak menyatakan maksud *real politic* dan tidak menyatakan siri peperangan yang dilancarkan oleh Bismarck.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan perkembangan sistem ekonomi feudalisme di Jepun pada abad ke-16 Masihi. Calon seharusnya menerangkan konsep feudalisme dan perkembangan ekonomi feudal zaman kesyogunan Ashikaga dan Sengoku Jidai. Seterusnya calon dapat menghuraikan ekonomi feudalisme dengan memberikan contoh-contoh yang bersesuaian dengan abad ke-16 seperti tranformasi ekonomi, peranan pemimpin, dan kewujudan persatuan-persatuan kewangan. Namun begitu, ada calon yang tidak mengetahui sistem ekonomi feudalisme dan hanya menghuraikan zaman feudal awal iaitu zaman kesyogunan Kamakura.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan tiga idea Adam Smith dalam bukunya yang berjudul *The Wealth of Nations*. Soalan ini bersifat menganalisis kandungan buku tersebut iaitu calon perlu menghuraikan tiga idea seperti idea perdagangan bebas, teori percukaian, konsep faedah mutlak serta kritikan Adam Smith terhadap teori ekonomi merkantisme. Walau bagaimanapun, ada calon memberikan jawapan yang umum dan tidak berupaya menghuraikan satu idea pun dari buku tersebut.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan faktor-faktor berlakunya Perang Candu 1839 hingga tahun 1842. Calon perlu membincangkan faktor perbezaan budaya, konflik perdagangan, krisis undang-undang, dan isu candu yang menyumbang tercetusnya peperangan tersebut. Walau bagaimanapun, ada calon memberikan jawapan yang umum dan mengelirukan seperti membincangkan Perang Boxer.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha penubuhan dan sumbangan Amerika Syarikat dan Soviet Union terhadap Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB) sehingga tahun 1950. Calon sepatutnya membincangkan perundingan oleh kedua-dua buah negara tersebut sehingga tertubuhnya PBB. Misalnya, perbincangan dalam Persidangan Yalta, Piagam Atlantik serta sumbangan mereka dalam aspek keselamatan dan keamanan dunia, sumbangan berbentuk kewangan, kerjasama dalam menangani isu pelarian, dan isu persenjataan nuklear. Walau bagaimanapun ada calon mendapat markah yang minima kerana tidak mempunyai pengetahuan yang cukup tentang isu soalan dan memberikan jawapan yang umum.



PERAKAUNAN (948/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 2 447 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 49.98% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	6.99	4.33	3.47	6.01	7.85	9.60	11.73	4.66	5.93	6.62	32.82

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Mutu jawapan calon secara keseluruhan adalah sederhana. Ini adalah kerana tahap kesukaran soalan adalah sederhana dan disediakan mengikut sukatan pelajaran peperiksaan Perakaunan STPM. Soalan yang dikemukakan menguji calon dalam kerja penghitungan dengan pelarasan yang paling asas, pengkelasan aset dan liabiliti, serta kemahiran mencatat.

Kekuatan calon:

1. Calon boleh menyatakan perubahan aset, liabiliti, dan ekuiti serta mengasingkan butiran belanja dan hasil ke penyata pendapatan komprehensif bagi soalan 1.
2. Calon boleh menyediakan catatan jurnal dengan keterangan yang lengkap bagi soalan 2 dan 3.
3. Calon boleh menyatakan prinsip kawalan dalaman dan contoh dengan amat baik untuk soalan 5.
4. Semua calon hanya menjawab empat soalan sahaja seperti arahan diberi.

Kelemahan calon:

1. Calon gagal mematuhi kehendak soalan 1(b), iaitu tidak menunjukkan kesan urus niaga aset, liabiliti, dan ekuiti dengan terperinci.
2. Calon gagal menghitung pelarasan bagi jurnal soalan 2 dan 3 dengan tepat, serta tiada jalan kerja bagi angka dalam jurnal. Terdapat calon yang tidak menyatakan peratus bagi akaun nota belum bayar untuk soalan 2, peratusan itu penting kerana terdapat dua jenis nota belum bayar dalam soalan yang diuji.
3. Calon keliru untuk membezakan akaun jualan dengan akaun penghutang. Contohnya, bagi soalan 4(b) yang meminta calon menghitung baki akaun jualan. Kebanyakan calon memasukkan semua butiran akaun penghutang dalam akaun jualan. Kebanyakan calon juga gagal menghitung margin keuntungan dengan tepat, kerana tidak mengetahui rumus margin yang paling asas.
4. Bagi soalan 5, calon tiada idea yang bernas dan mencapah berkaitan dengan tatacara kawalan dalaman. Huraian calon amat lemah dan menggunakan contoh yang sama untuk situasi soalan yang berbeza.

Secara keseluruhan, terma dan ayat yang digunakan dalam kertas ini adalah mengikut piawai dan mudah difahami oleh calon.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan bahagian (a)(i) menghendaki calon memerihalkan maksud setiap andaian atau prinsip perakaunan yang diberi dan memberikan dua contoh situasi yang diambil daripada JAUs Enterprise bagi menunjukkan bahawa setiap andaian atau prinsip itu telah dipatuhi. Terdapat juga calon yang memberikan jawapan di luar situasi yang diberi dan memberikan perihalan prinsip yang tidak tepat. Jawapan calon sepatutnya memperihalkan maksud prinsip dan memberikan dua contoh situasi berdasarkan urus niaga yang diberi dalam soalan.

Kebanyakan calon dapat memberikan huraian yang tepat bagi entiti berasingan. Bagi pengiktirafan hasil, kebanyakan calon tidak dapat memberikan huraian yang tepat. Calon hanya memberikan satu daripada empat ciri yang dikehendaki, iaitu barangan atau perkhidmatan telah diserahkan sahaja. Bagi kos sejarah pula, kebanyakan calon suka memberikan jawapan mencatat kos asal bagi barang. Calon sepatutnya memberikan jawapan merekod aset bukan semasa pada kos perolehan dan bukan pada kos asal. Kebanyakan calon dapat memberikan contoh yang tepat bagi setiap prinsip yang diuji. Hanya sebilangan kecil calon gagal memberikan contoh daripada situasi diberi. Contoh tersebut tidak diterima kerana tidak mematuhi kehendak soalan.

Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Prinsip	Huraian perlu ada perkara yang berikut
Entiti berasingan	Pemilik dan perniagaan ialah dua badan/entiti yang berasingan
Pengiktirafan hasil	Hasil diiktiraf apabila perkhidmatan dan barangan telah diserahkan, hak milik telah diperolehi, dan wujud obligasi. Bagi pengiktirafan hasil sepatutnya jawapan mempunyai 4 ciri iaitu: (i) barangan atau perkhidmatan telah diserahkan (ii) risiko dan pemilikan telah dipindah kepada pelanggan (iii) keyakinan yang pasti untuk menerima bayaran (iv) kos menjana hasil dapat ditentukan
Kos sejarah	Aset direkodkan pada kos yang dilibatkan pada tarikh perolehan untuk menyediakan aset dalam keadaan sedia untuk digunakan

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menunjukkan kesan kepada ekuiti, aset, dan liabiliti bagi setiap urus niaga JAUs Enterprise. Persamaan perakaunan sepatutnya dalam bentuk jadual dengan adanya indikasi kesan turun naik dan juga nilai urus niaga. Kelemahan calon ialah mereka tidak menyatakan kesan di bahagian terlibat dan masih terdapat calon yang memberikan jawapan dalam bentuk jurnal. Semua jawapan yang berbentuk jurnal dan lejar tidak diterima kerana jawapan itu tiada indikasi turun naik atau kesan kepada aset, liabiliti, dan ekuiti.

Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

	Aset	Liabiliti	Ekuiti Pemilik
1	Tunai RM50,000		Modal RM50,000
2	Deposit sewa RM4,500 Bank (RM6,000)		Belanja sewa (RM1,500)
3	Alatan pejabat RM3,600 Bank (RM3,600)		
4	Alatan pejabat RM720		Modal RM720
5	Perabot RM10,000 Bank (RM4,000)	ABB RM6,000	
6	Bekalan RM3,450 Bank (RM3,450)		
7	Bank RM2,500		Caj perkhidmatan RM2,500
8	ABT RM4,250		Caj perkhidmatan RM4,250
9	Bank (RM2,400)		Belanja gaji (RM2,400)
10	Bank (RM500)		Ambilan RM500
11	Bekalan (RM1,150)		Belanja bekalan (RM1,150)
12		ABB RM200	Belanja pejabat (RM200)
13	Bank RM3,000	Hasil belum peroleh RM3,000	

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyediakan penyata pendapatan komprehensif JAurus Enterprise bagi operasi bulan pertama. Kebanyakan calon tidak memberikan tajuk penyata pendapatan yang tepat. Tajuk yang sepatutnya hendaklah ditulis penuh iaitu Penyata Pendapatan Komprehensif JAurus Enterprise bagi bulan berakhir Mac 2015.

Majoriti calon juga tidak menyatakan penyata perkhidmatan ini dalam format yang tepat. Sepatutnya tiada inventori bagi perniagaan berbentuk perkhidmatan. Ada calon yang menunjukkan jawapan bekalan pejabat sebagai inventori kepada perniagaan seperti yang berikut:

Inventori awal	RM0
Belian	RM3,450
Inventori akhir	<u>RM2,300</u>
Kos jualan	<u>RM1,150</u>

Sepatutnya RM1,150 dinyatakan sebagai belanja bekalan. Bagi perniagaan perkhidmatan juga tiada jualan, pendapatan kepada perniagaan dikenali sebagai hasil atau caj perkhidmatan berjumlah RM6,750. Untung bersih bagi JAurus Enterprise ialah RM1,500.

Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan konsep dan prinsip perakaunan yang terlibat bagi susut nilai sesebuah aset tetap. Kebanyakan calon memberikan jawapan, iaitu prinsip ketekalan. Jawapan ini salah kerana prinsip ketekalan merupakan amalan penggunaan sesuatu kaedah. Jawapan yang sepatutnya ialah prinsip pemedanan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan empat faktor yang perlu diambil kira untuk menentukan belanja susut nilai pada setiap tahun. Kelemahan calon ialah calon tidak dapat menjelaskan atau memberikan huraian faktor tetapi kebanyakan calon dapat menyatakan faktor sahaja dengan tepat. Jawapan yang sepatutnya ialah menyatakan dan menjelaskan faktor seperti yang berikut:

- (1) **Kaedah** susut nilai yang digunakan haruslah menggambarkan secara benar dan saksama tentang corak penggunaan aset berkenaan.
- (2) **Tempoh usia guna** aset tetap, tempoh usia aset yang menjadi lapuk dengan cepat perlu disusutnilaikan lebih pendek maka lebih belanja susut nilai perlu dikenakan setiap tahun.
- (3) **Nilai sisa** aset tetap, lebih tinggi nilai sisa aset tetap, akan semakin rendah belanja susut nilai yang dikenakan. Ini adalah kerana kadar yang rendah terhadap kos aset tetap digunakan oleh entiti perniagaan ke atas usia guna ekonomi aset tersebut.
- (4) **Jenis aset** tetap, aset yang akan kehilangan lebih nilai di dalam tahun pertama akan lebih tinggi belanja susut nilai boleh dikenakan pada tahun pertama, bergantung kepada jenis aset tersebut.

Soalan bahagian (c)(i) menghendaki calon menghitung belanja susut nilai aset bagi tahun berakhir 31 Disember 2015. Majoriti calon yang telah menghitung dengan tepat tetapi gagal menjumlahkan belanja susut nilai *forklif* dan mesin. Kebanyakan calon juga menunjukkan kelemahan menghitung kaedah baki berkurangan bagi *forklif*. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang tepat hanya bagi mesin sahaja yang menggunakan kaedah garis lurus. Soalan ini adalah mudah dan asas sahaja, calon yang cemerlang mendapat markah yang baik bagi soalan menghitung susut nilai. Calon sepatutnya menjumlahkan belanja susut nilai *forklif* RM5,120 dan belanja susut nilai mesin RM18,750 menjadi RM23,870.

Soalan bahagian (c)(ii) menghendaki calon menghitung laba atau rugi pelupusan *forklif*. Kebanyakan calon gagal mempersembahkan jawapan yang tepat dan jalan kerja yang betul. Ini menyebabkan calon kehilangan markah. Terdapat juga calon memberikan jawapan tanpa mengambil kira apa yang telah dihitung di (c)(i). Soalan ini saling bergantung dan berkesinambungan, maka calon perlu mengambil kira apa yang telah dihitung di (c)(i) diguna untuk menentukan rugi pelupusan yang berjumlah RM1,880.

Soalan bahagian (c)(iii) menghendaki calon menghitung nilai akaun belum terima bersih syarikat pada 31 Disember 2015. Kebanyakan calon hanya menghitung sehingga ke pelarasan hutang lapuk sahaja. Ini adalah kerana baki akaun belum terima seperti dalam penyata kedudukan kewangan, maka jawapan mestilah mengambil kira hutang lapuk dan peruntukan hutang ragu selepas pelarasan. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

$$RM18,100 - RM1,500 - [(RM1,800 - RM1,500) \times 4\%] = RM15,936$$

Soalan bahagian (c)(iv) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal pelarasan bagi peruntukan hutang ragu, hutang lapuk, hutang lapuk pulih, dan catatan jurnal rekod jualan *forklif*. Masih terdapat sebilangan kecil calon yang gagal memberikan catatan jurnal yang lengkap. Jurnal mestilah mempunyai keterangan. Bagi butiran belanja, perkataan yang digunakan mesti tepat, seperti belanja hutang ragu RM298. Sekiranya ditulis sebagai pertambahan hutang ragu atau peruntukan hutang ragu, jawapan ini tidak diterima. Jawapan yang sepatutnya ialah:

<i>Butiran</i>	<i>Debit</i>	<i>Kredit</i>
Belanja hutang ragu	RM298	
Peruntukan hutang ragu (Merekod pertambahan peruntukan hutang ragu)		RM298

Catatan jurnal menghendaki calon memberikan catatan lengkap, bermaksud terdapat perincian kronologi urus niaga. Bagi pelupusan, jika calon memberikan jawapan dalam satu set jurnal dan tiada butiran pelupusan ditunjukkan, calon akan kehilangan markah yang signifikan.

Jawapan calon sepatutnya berserta penerangan kronologi urus niaga yang tersusun dan tidak diringkaskan sehingga mencatatkan kronologi urus niaga. Bagi pelupusan, ia perlu menunjukkan kronologi urus niaga aset dilupus, susut nilai terkumpul dilupuskan dan tunai bagi jualan aset diterima. Jawapan bagi jurnal pelupusan *forklif* yang paling baik dan tepat adalah seperti yang berikut:

<i>Butiran</i>	<i>Debit</i>	<i>Kredit</i>
Akaun pelupusan <i>Forklif</i> (Merekod pelupusan aset <i>forklif</i>)	RM50,000	RM50,000
Susut nilai terkumpul <i>forklif</i> Akaun pelupusan (Merekod pelupusan susut nilai terkumpul aset <i>forklif</i>)	RM29,520	RM29,520
Tunai Rugi atas pelupusan Akaun pelupusan (Merekod terimaan pelupusan <i>forklif</i> dan rugi pelupusan)	RM18,600 RM1,880	RM20,480

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan tiga kelebihan pembiayaan melalui instrumen hutang berbanding dengan pembiayaan melalui terbitan saham. Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan kualitatif dengan baik. Kebanyakan calon memberikan perbandingan, sedangkan soalan hanya memfokus kepada kelebihan memperoleh hutang sebagai solusi terbaik bagi sumber pembiayaan. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

- (1) Proses mendapatkan pembiayaan hutang lebih cepat dan mudah berbanding dengan terbitan saham.
- (2) Pembiayaan hutang dapat mengekalkan milikan dan kawalan atas syarikat, pihak pengurusan juga bebas membuat keputusan tanpa perlu mendapat persetujuan daripada pemegang saham.
- (3) Memudahkan pengurusan dana kerana jumlah pembiayaan dan ansuran pinjaman dapat ditentukan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan tiga kelebihan perniagaan jenis keempunyaan tunggal berbanding dengan perniagaan jenis perkongsian. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini, mendapat markah yang baik kerana dapat memberikan tiga daripada pilihan jawapan yang berikut:

- (1) Mudah ditubuhkan
- (2) Senang membuat keputusan kerana melibatkan seorang individu sahaja
- (3) Keuntungan menjadi milik total pemilik
- (4) Tidak terikat dengan peraturan atau peruntukan perundangan berkanun
- (5) Kos penubuhan yang lebih murah

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyediakan catatan jurnal dalam urus niaga yang diberi. Terdapat sebilangan besar calon tidak menulis perkataan butiran akaun dengan tepat. Perincian urus niaga adalah seperti yang berikut:

- (1) Syarikat mengamalkan inventori berterusan, maka akaun belian tidak boleh direkod. Namun kebanyakan calon masih mendebitkan akaun belian. Begitu juga dengan nama pembekal, ia tidak boleh digunakan. Setiap pelarasan dibuat dalam jurnal am, maka butiran akaun belum bayar perlu ada pada catatan kredit. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Tarikh	Butir	Debit	Kredit
1 Jan 2015	Akaun Inventori	RM50,000	
	Akaun belum bayar – Syarikat One World Sdn. Bhd.		RM50,000

- (3) Syarikat mengeluarkan nota belum bayar 5% untuk menggantikan akaun belum bayar. Kelemahan calon ialah tidak memberikan perincian butiran nota belum bayar 5%. Dalam soalan ini, terdapat lebih daripada dua nota belum bayar yang berlainan peratusnya. Kebanyakan calon hilang markah kerana tidak memberikan peratus sama ada 5% atau 7% pada nota belum bayar yang terdapat dalam urus niaga. Jawapan calon tanpa perincian peratus tidak diterima. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Tarikh	Butir	Debit	Kredit
30 Jan 2015	Akaun belum bayar – Syarikat One World Sdn. Bhd.	RM50,000	
	Nota belum bayar 5%		RM50,000

- (4) Soalan menghendaki calon merekod terimaan pinjaman bagi tujuan membeli bangunan. Maka, calon hanya perlu merekod terimaan tunai/bank (debit RM200,000) dan pinjaman dikreditkan. Kebanyakan calon menulis butiran bangunan di bahagian debit, ini tidak diterima oleh skema. Calon sepatutnya hanya mencatatkan urus niaga terimaan pinjaman sahaja. Perolehan bangunan kilang direkod pada urus niaga (4).
- (5) Dalam soalan ini terdapat belanja modal yang perlu ditambah dengan kos belian bangunan kilang. Kebanyakan calon tidak mengambil kira belanja guaman belian kilang sebagai kos perolehan. Di sini jelas menunjukkan kelemahan calon dalam membezakan belanja modal dengan belanja hasil. Belanja modal seperti kos guaman adalah sebahagian daripada kos perolehan aset bangunan kilang. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Tarikh	Butir	Debit	Kredit
2 April 2015	Bangunan	RM505,000	
	Tunai		RM505,000

- (6) Bagi pembelian perabot menggunakan nota belum bayar 7%, kebanyakan calon tidak menulis perincian peratus. Calon mengulangi kesilapan dalam urus niaga (2). Tanpa 5% atau 7% di nota belum bayar, jawapan calon tidak akan diterima.

- (7) Calon sepatutnya mendebitkan nota belum bayar 5% RM50,000 dan merekod belanja faedah berjumlah RM625 $\left(50,000 \times 5\% \times \frac{3}{12}\right)$. Pasangan regunya ialah kredit tunai atau bank berjumlah RM50,625. Kebanyakan calon tidak menulis peratus apabila mendebitkan nota belum bayar 5% tersebut. Kelemahan calon juga sangat ketara dalam menghitung faedah nota. Penghitungan menggunakan $\frac{3}{12}$ bulan adalah sangat ketara. Soalan ini asas sahaja, dan gagal dijawab dengan tepat oleh kebanyakan calon.
- (8) Sama seperti urus niaga (6), calon sepatutnya mendebitkan nota belum bayar 7% RM30,000 dan merekod belanja faedah berjumlah RM525 $\left(30,000 \times 7\% \times \frac{3}{12}\right)$. Pasangan regunya adalah kredit tunai atau bank berjumlah RM30,525. Kelemahan yang sama diulang oleh kebanyakan calon.
- (9) Calon sepatutnya merekod bayaran pertama angsuran pinjaman berjumlah RM50,000. Bagi jurnal butiran yang didebit mesti tepat. Ada calon memberikan jawapan debit pinjaman sebagai angsuran pinjaman atau bayaran pinjaman. Ini tidak diterima, hanya butiran debit pinjaman sahaja diterima. Faedah pinjaman pula ialah RM8,000 $\left(200,000 \times 8\% \times \frac{6}{12}\right)$. Apabila calon gagal menghitung faedah nota belum bayar pada urus niaga (6) dan (7), calon tersebut juga akan mengulangi kesilapan yang sama di urus niaga (8).
- (10) Calon sepatutnya memberikan jawapan bagi belanja faedah pinjaman sehingga tarikh 31 Disember 2015, maka terdapat belanja faedah yang terakru berjumlah RM4,000 $\left(200,000 \times 8\% \times \frac{3}{12}\right)$.

Soalan 4

Soalan bahagian (a)(i) menghendaki calon mentakrifkan inventori. Soalan memerlukan calon memberikan takrifan inventori mengikut MFRS 102. Ramai calon memberikan jawapan inventori ialah barang yang dipegang, istilah inventori sebagai barang tidak diterima. Ada juga calon menjawab inventori ialah aset semasa. Huraian kebanyakan calon tidak tepat dan tidak dapat diterima. Jawapan sepatutnya ialah inventori ialah aset yang dipegang untuk dijual semula, digunakan dalam proses pengeluaran atau digunakan dalam proses memberikan perkhidmatan.

Soalan bahagian (a)(ii) menghendaki calon menyatakan bagaimana inventori harus dinilai pada penghujung tempoh perakaunan. Hampir semua calon gagal memberikan jawapan yang tepat, iaitu inventori dinilai pada terendah antara kos dengan nilai boleh realis bersih (TAKAP). Jawapan hampir kesemua calon ialah menilaikan inventori mengikut MDKD, MKKD, dan purata wajaran maka, jawapan tidak diterima.

Soalan bahagian (a) (iii) menghendaki calon menyatakan tiga pengkelasan utama bagi inventori. Soalan ini adalah soalan aras pengetahuan dan mudah tetapi gagal dijawab oleh kebanyakan calon. Kebanyakan calon memberikan jawapan pengkelasan kepada inventori awal, inventori akhir, dan belian. Jawapan calon sepatutnya ialah memberikan tiga pengkelasan utama inventori yang terdiri daripada bahan mentah, kerja dalam proses, dan barang siap.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menghitung baki akaun jualan dan belian pada 11 Mac 2015. Kebanyakan calon telah membuat kesilapan dengan memberikan jawapan jualan bersih dan belian bersih dengan mengambil kira elaun, pulangan, dan angkutan masuk. Jawapan menghitung tidak perlu disediakan dalam bentuk lejar. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

Akaun jualan	RM	Akaun belian	RM
Jualan Januari – Februari	103,700	Januari – Februari – Belian tunai	46,800
1 Mac – 11 Mac		Belian kredit	18,100
Jualan tunai [15,500 × 0.60]	9,300	1 Mac – 11 Mac – Belian tunai	4,100
Jualan kredit	29,000	Belian kredit	14,200
Baki akaun jualan	142,000	Baki akaun belian	83,200

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menghitung margin keuntungan bagi tahun 2014. Kebanyakan calon tidak memahami kehendak soalan, margin ialah untung kasar dibahagi dengan jualan bersih. Semua maklumat telah diberi dengan jelas dalam soalan. Namun begitu, ramai calon tidak berupaya menghitung margin keuntungan yang tepat seperti yang berikut:

Jualan bersih – Kos jualan = Untung kasar
 RM650,000 – (RM110,000 + RM454,000 – RM130,000) = RM216,000

Maka, margin keuntungan ialah $\frac{\text{RM}216,000}{\text{RM}650,000} = 33.2\%$

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menghitung purata margin keuntungan bagi dua tahun, iaitu tahun 2013 dan tahun 2014. Ramai calon gagal memberikan jawapan yang tepat bagi soalan ini. Calon sepatutnya mempamerkan jawapan purata margin keuntungan yang dihitung dalam (ii) di atas dengan margin keuntungan tahun 2013 yang telah diberi berjumlah 32.8%. Jawapan yang sepatutnya ialah:

Margin untung purata = $\frac{[32.8\% + 33.2\%]}{2} = 33\%$

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menghitung amaun inventori yang termusnah dengan menggunakan kaedah margin keuntungan purata. Majoriti calon gagal memberikan jawapan yang tepat. Ini kerana apabila calon gagal menghitung margin keuntungan yang tepat, maka agihan peratusan kos jualan dan untung kasar akan terkesan, walaupun jualan bersih yang tepat berjumlah RM139,700 (RM142,000 – RM2,300) telah diperolehi. Calon sepatutnya menggunakan agihan peratusan kos jualan dan untung kasar bagi menentukan inventori akhir yang sepatutnya diperolehi oleh perniagaan. Jalan kerja untuk menentukan inventori akhir yang sepatutnya berada dalam premis perniagaan sebelum kejadian kebakaran adalah seperti yang berikut:

Kos barang dijual		
Inventori awal		130,000
Belian	83,200	
[-] Elaun & pulangan belian	[2,800]	
[+] Angkutan masuk	2,400	
Kos barang dibeli	<u>82,800</u>	
Kos barang sedia untuk dijual		<u>212,800</u>
[-] Inventori akhir [212,800 – 93,599]		<u>[119,201]</u>
Kos barang dijual [Jualan RM139,700 × 67%]		93,599
Untung kasar [Jualan RM139,700 × 33%]		<u>46,101</u>

Untuk menentukan amaun inventori yang termusnah, jalan kerjanya ialah:

Inventori akhir	119,201
Inventori yang diselamatkan	<u>[27,000]</u>
Inventori yang termusnah	<u><u>92,201</u></u>

Hampir kesemua calon gagal menghitung amaun sebenar inventori yang termusnah.

Soalan 5

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan dua ciri kawalan dalaman bagi Perniagaan Besta dalam setiap urus niaga yang berikut: (i) Pesanan belian inventori, (ii) Penerimaan inventori dan (iii) Pembayaran belian inventori. Kebanyakan calon hanya menyatakan sahaja ciri kawalan dalaman tetapi gagal menghuraikan mengikut situasi soalan. Sebagai contoh, bagi jawapan dokumentasi, kebanyakan calon gagal menyatakan dokumen yang tepat, bagi (i) pesanan belian inventori, dokumennya ialah borang pesanan belian, (ii) penerimaan inventori, dokumennya ialah nota serahan, dan (iii) pembayaran belian inventori dokumennya pula ialah invoice, salinan pesanan belian, dan nota serahan.

Majoriti jawapan calon adalah lemah dan silap dalam memberikan huraian bagi ciri tanpa menyesuaikan jawapan dengan situasi yang diberi, sebagai contoh kelulusan yang diguna sebagai ciri hanya diulas sebagai pihak berautoriti perlu memberi kelulusan. Jawapan yang sepatutnya ialah pengurus jabatan belian ialah pegawai yang mempunyai autoriti di jabatan pesanan belian. Bagi penerimaan inventori, penyelia stor boleh menjadi pihak yang berautoriti bagi menerima atau mengeluarkan inventori. Bagi pengurusan pembayaran, pihak yang berautoriti untuk meluluskan bayaran kepada pembekal ialah akauntan atau penyelia akaun.

Ciri kawalan yang diterima bagi setiap urus niaga adalah seperti yang berikut:

Situasi	Ciri kawalan dalaman
(i) Pesanan belian inventori	Dokumentasi, penetapan tanggungjawab, pengasingan tugas, kelulusan, dan pusingan tugas.
(ii) Penerimaan inventori	Dokumentasi, penetapan tanggungjawab, pengasingan tugas, kawalan fizikal, verifikasi, dan pusingan tugas.
(iii) Pembayaran belian inventori	Dokumentasi, penetapan tanggungjawab, pengasingan tugas, kelulusan, verifikasi, dan pusingan tugas.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menjelaskan empat kelemahan tatacara dalam pembayaran kecil tunai firma berdasarkan contoh yang diberi. Bagi menjawab soalan ini, calon sepatutnya memberikan jawapan yang menjurus kepada masalah kes yang diberi dalam soalan. Kelemahan calon ialah memberikan jawapan secara umum, dan tidak berkaitan dengan situasi yang diberi dalam soalan. Empat kelemahan kawalan dalaman ialah:

- (1) Dokumentasi – Semua pembayaran tunai melibatkan jumlah yang kecil tidak disokong dengan resit.
- (2) Pengasingan tugas – Pengurus menaruhkan kepercayaan sepenuhnya kepada kerani akaun untuk menunaikan cek dan menguruskan pembayaran tunai.
- (3) Kawalan fizikal – Tunai yang dikeluarkan dan perbelanjaan yang dibelanjakan tidak disemak bakinya pada setiap akhir bulan oleh pengurus.
- (4) Kelulusan – Setiap perbelanjaan yang dikeluarkan tidak diluluskan oleh pegawai atasan yang berautoriti.



Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon menjelaskan empat kepentingan kawalan dalaman dalam pembayaran kecil tunai. Kebanyakan calon memberikan jawapan secara umum dan tidak mengikut situasi atau kehendak soalan. Huraian calon sepatutnya menjurus kepada situasi yang diberi dalam soalan. Jawapan yang sepatutnya bagi menjurus kepada kawalan tunai dan pembayaran kecil tunai adalah seperti yang berikut:

- (1) Menjaga keselamatan tunai daripada kehilangan, kecurian, penyalahgunaan kuasa, penipuan, atau penyelewengan.
- (2) Rekod pembayaran kecil tunai, iaitu buku tunai runcit berupaya menghasilkan maklumat perakaunan yang tepat, boleh dipercayai, dan berguna.
- (3) Memastikan arahan pihak atasan firma berkaitan dengan polisi dalam pembayaran kecil tunai dipatuhi.
- (4) Kawalan terhadap pembayaran tunai boleh meningkatkan kecekapan firma.

Soalan bahagian (b)(iii) menghendaki calon menjelaskan tiga tatacara kepentingan kawalan dalaman dalam pembayaran kecil tunai untuk firma guaman yang diberi. Kebanyakan calon telah memberikan jawapan secara umum dan tidak merujuk kepada situasi firma yang diberi. Jawapan yang sepatutnya adalah seperti yang berikut:

- (1) Dokumentasi – sediakan buku tunai runcit mengikut sistem panjar
- (2) Kelulusan – semua pembayaran tunai mesti disokong dengan resit atau dokumen sokongan
- (3) Verifikasi dalaman – bagi memastikan baki tunai sebenar dalam tangan sama dengan rekod buku tunai runcit
- (4) Kawalan fizikal, tunai sepatutnya disimpan dalam peti besi berkunci, hanya pegawai yang diberi tanggungjawab boleh membukanya



MATHEMATICS (M) (950/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term 1, 904 candidates sat the examination for this subject and 26.92% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	2.77	0.88	1.66	2.32	3.32	6.75	9.22	3.32	4.76	2.65	62.28

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

General comments

In general, the performance of candidates was unsatisfactory. There was some significant difference in the quality of scripts produced by different centres. Only a very small number of candidates had been well prepared and presented systematic work. Many candidates were weak in basic mathematics concepts and lack of thinking and reasoning skills.

Comments on individual questions

Question 1

For part (a), most of the candidates used the graph method to show that the function is one-to-one.

However, they did not show the asymptote $y = 1$ and the y -intercept. The candidates could not give a correct reason for f to be a one-to-one function.

Part (b) was quite straightforward, many candidates were able to get the inverse of f . However, they were not able to get the domain and the range correctly.

For part (c), again they were able to get the function $(f^{-1} - g)$, but they were not able to get the domain correctly. Some of the candidates misunderstood $(f^{-1} - g)$ or the composite function $f^{-1}(g(x))$.

Answers: (a) Mean = RM5.37 million, SD = RM1.656 million; (b) -0.9845

Question 2

Rarely found a well and systematic work done by candidates for this question. Many candidates did not attempt in answering this question. Only very few candidates were able to apply the ratio given for $a : b : c$.

Answers: (a) (i) 0.315 (ii) 0.415 (iii) 0.385; (b) A & B are not independent

Question 3

Most of the candidates could find A^{-1} by using elementary operation and find $\det A$, correctly. However, they were not able to obtain $\det A^{-1}$ by using the fact $\det A \det A^{-1} = 1$. They failed to notice the word 'hence' to obtain $\det A^{-1}$. Most of the candidates calculated $\det A^{-1}$ again by expansion theorem.

Answers: $p = 0.25$, $n = 4$, $P(X = r) = {}^4C_r(0.25)^r(0.75)^{4-r}$, $r = 0, 1, 2, 3, 4$

Question 4

Not many candidates were able to perform the differentiation of implicit function correctly. Some candidates differentiated $2e^{y^2}$ as $4e^{y^2}$ but forgot to multiply it by $\frac{dy}{dx}$.

Most candidates did not find the value of x when $y = 0$.

Answers: (a) Non-linear relationship between x and y ; (b) $\ln y = 0.311x - 0.565$; (c) 1.972

Question 5

The candidates could prove the part (a)(i), but they did not apply the first part to get the answers for (a)(ii) and (b).

Answers: (a) 160.00; (b) 118.55 or 119.56 or 115.75 or 114.85

Question 6

Many candidates could solve the given differential equation with separate variables correctly. Those who could not were not able to simplify $\frac{y^2 + 2y - 1}{y}$ into a form which was ready to be integrated.

Answers: Present: trend & irregular, absent: seasonally & cyclical

Question 7

Many of the candidates chose to answer this question.

Most candidates did very well in getting the expansion correctly and obtained the values for which the expansion was valid. Those who could not were not able to convert

$$\sqrt{\frac{20}{1-4x} + \frac{5}{1+x}} \text{ to } 5(1-4x)^{-\frac{1}{2}}(1+x)^{-\frac{1}{2}}.$$

Very few candidates were able to choose $x = \frac{1}{5}$ and evaluate $6^{-0.5}$ correctly.

Answers: (b) $f(t) = -\frac{1}{2}$; $(t-2)$, $0 \leq t \leq 2$; (d) $\frac{5}{9}$; (e) $2 - \sqrt{2}$

Question 8

For this question, candidates could find the derivative of f , but they were not able to obtain the value of k by using the first or second derivative test. For those who could proceed, they were able to obtain the inflexion point but did not verify the inflexion point by using the third derivative test.

Correct answer was rarely found for the intervals in which the function was increasing/decreasing/concave upward or concave downward.

Answers: (c) 0.9276, 0.9641, 1.071, 1.037; (d) 817.06 thousand tonnes

MATHEMATICS (T) (954/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term 1, 5 583 candidates sat the examination for this subject and 54.35% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	9.99	5.80	7.59	5.66	7.11	10.14	8.06	3.92	5.21	3.85	32.65

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

General comments

In general, there were mixed performances from the candidates. Answers given in Question 3 were excellent while performance in questions 1, 4, 5, 6 and 8 were good. Answers in Questions 2 and 7 were poorly performed by the candidates. Some candidates did not show sufficient steps or made clear reasons that led to their answers. This occurred most frequently when they were working towards the answers; for example as in Questions 1, 4 and 7. Examiners penalised the omission of essential working in such cases.

Viewing candidates' presentation of solutions, the above average candidates' answers were systematic, strategized and well presented with the correct concepts. These excellent candidates magnificently answered Questions 1, 3, 4, 5, 6 and 8 with almost complete answers. These questions only required them to use standard mathematical method and basic concepts. These candidates gave well-organized answers. Systematic steps were presented showing their full understanding of the questions and concepts. Most of these excellent candidates were able to present exemplary well with necessary workings namely in Questions 1, 3, 5 and 6. In fact, they mostly scored almost perfect in these four attempted questions. For those candidates who attempted Question 8, they were able to get the equation of the plane and finally attained the angle between the line and plane as requested by the question.

Moderate candidates managed to answer easy questions and were able to present their answers well for the questions they were familiar with. Mostly, these candidates managed to get correct workings in part of the question such as in questions 1, 4, 5 and 6 of Section A and some chose not to answer on particular question namely Question 2 of Section A.

Weaker candidates were incapable of utilising the basic concepts learned. These candidates did not know how, why and when to use the concepts. As a whole, most of the weaker candidates were unable to organise, plan and write their solutions systematically.

Poor attempts were seen in Question 2 of Section A. Improper workings were seen mainly due to the incapability of getting $u_n = S_n - S_{n-1}$. Most candidates attempted by finding values of S_1, S_2, S_3, \dots , and deduced that the common difference is 6, thus they attained an arithmetic progression. Therefore, they used $u_n = a + (n-1)d$. Some candidates used $u_n = S_{n+1} - S_n$ in their attempt to form an explicit formula for u_n . As for the second part, very few candidates were capable of finding recursive formula.

Quite a number of candidates failed to provide the answer in the correct form. For instance, in question 4(a) many candidates did not give roots in proper Cartesian form i.e. $a + bi$ and instead presented the roots as $\sqrt{2}\left(\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i\right)$, $\sqrt{2}\left(-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$, $\sqrt{2}\left(-\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2}i\right)$, $\sqrt{2}\left(-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i\right)$ and in question 8(b) for the coordinates of point P , some candidates wrote the answer as $\begin{pmatrix} -2 \\ 4 \\ 2 \end{pmatrix}$ which was the

position vector of P instead of in its coordinate form i.e. $(-2, 4, 2)$. A substantial number of candidates were penalised for not providing the final answer in fully simplified form. For example, in stating the Cartesian equation of a plane in question 8(a), candidates that gave either $-6x + 6y - 6z = 24$ or $6x - 6y + 6z = -24$ were penalized 1 mark. In calculating the acute angle between the line and the

plane, many candidates used the wrong formula of $\sqrt{14}\sqrt{3}\sin\theta = \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$ (without modulus). In

Section B, generally all candidates answered only one question as instructed. Candidates who chose to answer Question 8 performed better compared to those who chose Question 7.

Generally, for the whole presentation, some candidates still used two columns in presenting their working, split a page to two, squeezing two questions to one side making a page with solutions of three to four questions which cause difficulties for the examiners to write marks at the appropriate place. Some candidates still produced small and disorganised set of answers. Consequently their scripts were totally packed and difficult for marking purposes.

The use of English was clear and good with almost 99% using this language.

Comments on individual questions

Question 1

Most candidates attempted this question and managed to obtain at least 4 marks out of 9. Quite a number of candidates skipped the second part or answered wrongly. This question required the candidates to determine the value of k and then sketch both graphs on the same axes. Good candidates were able to make use of the inverse property and find k . Most candidates managed to sketch both graphs although not 100% perfect.

Candidates showed good skills in algebraic operations between natural logarithm and exponential functions. Candidates skipped some important steps such as stating that $f(x) = g^{-1}(x)$ or vice versa. Some of them used cancellation process (for x) which was a wrong concept and lost the accuracy mark. In sketching, many candidates did not show the x - and y -intercepts, asymptotes and axis of symmetry. Excellent candidates were able to indicate that both graphs were image reflection of each other about the line $y = x$.

Answer: (a) $k = \frac{1}{2}$

Question 2

Many candidates did not even try to answer the second part of the question. Some of them managed to solve the first part and they mostly got only 3 marks for this question. Only few candidates successfully obtained marks from part (b). This question was poorly performed. Very few candidates scored full marks for this question. Only a number of candidates were able to find the explicit formula of u_n using

$S_n - S_{n-1}$. Nevertheless, those who were able to get the relation $u_n = S_n - S_{n-1}$ successfully attained the correct formula by correctly substituting S_n and S_{n-1} with $3n^2 - n$ and $3(n-1)^2 - (n-1)$ respectively.

Very few candidates knew how to find the recursive formula for u_n . Referring to the syllabus which stated the use of an explicit formula and a recursive formula, Question 2 required candidates to find the formula and this maybe beyond the expectation of the candidates. Some candidates were able to get the relation for u_n and finally reached to the desired answer; $u_n = 6n - 4$. Most candidates did not know how to start deriving the formula. Some of them used substitution in S_n to get few specific terms of u_1 , u_2 and u_3 and conclude with the answer. The candidates mostly did not attempt to find the recursive formula.

Answer: $u_n = 6n - 4$; $u_n = u_{n-1} + 6$ for $n = 2, 3, 4, \dots$ and $u_1 = 2$

Question 3

This is one of the favourite question and the best performed question. Almost 99% candidates could solve the matrices and successfully obtained the full 5 marks. Almost all candidates were able to answer this question perfectly. Very few candidates did not get marks for this question due to careless mistakes while reading the values of the elements in the matrices and performing the calculation.

Answer: $m = 3$; $n = -2$

Question 4

Performance of candidates in this question was moderate. Most candidates were able to find the modulus of a complex number and managed to express the complex number in polar form. They successfully proceed to the De Moivre's theorem and again succeed in finding the four roots. Many candidates failed to apply the theorem correctly to find the required roots.

Majority of the candidates also failed to indicate the relationship between the four roots such as perpendicular at origin and lying on the same circle. The candidates mostly were not able to show the roots on an Argand diagram correctly due to inability to indicate the perpendicularity of the four roots at origin and on a circle.

Answer: (a) $z = \frac{\sqrt{6}}{2} + \frac{\sqrt{2}}{2}i, -\frac{\sqrt{2}}{2} + \frac{\sqrt{6}}{2}i, -\frac{\sqrt{6}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i, \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{6}}{2}i$

Question 5

Good performances of majority of the candidates were seen in Question 5. Many candidates achieved complete and perfect answers. Candidates were able to complete the square and get the standard form of an ellipse. Using the formula given in the question paper, candidates successfully obtained the value for c and hence got the correct foci.

Many candidates succeed in sketching the ellipse indicating its centre and foci. Average level candidates could not see the concept of the standard form of ellipse. Without knowing the difference between semi major axis and semi minor axis, they could not differentiate vertical ellipse from horizontal ellipse.

Few candidates failed to perform the completing square on the expressions of x and y of the given equation.

Answers: (a) $\frac{(x+1)^2}{9} + \frac{(y-2)^2}{25} = 1$; (b) Centre: $(-1, 2)$, Foci: $(-1, -2)$ and $(-1, -6)$

Question 6

This was a well performed question. Most candidates managed to get at least 4 marks. Most candidates were able to get the vector which was perpendicular to vectors \mathbf{AB} and \mathbf{AC} . Almost all candidates who attempted this question managed to calculate the area of the triangle ABC . Quite a number of candidates carelessly performed the cross product, especially the negative sign of direction “ \mathbf{j} ” resulting in a wrong vector found, which also led to a wrong answer in the area required.

Answer: Perpendicular vector: $2\mathbf{i} + 5\mathbf{j} + \mathbf{k}$; Area of triangle $ABC = \frac{1}{2}\sqrt{467}$

Question 7

Candidates who chose this question failed to score as compared to the candidates who chose question 8. Almost all candidates who chose this question managed to write the augmented matrix. Some of them succeeded in reducing the matrix into the row-echelon form.

Quite a number of candidates were not able to reduce the system to the correct or acceptable row-echelon form. Candidates used improper format of Elementary Row Operations, and lacked the knowledge of row-echelon form. They obtained the wrong row-echelon form, whereby the entry (2, 2) is given a variable in terms of p , such as p , $-p$, $p - 2$, $p - 4$ or $4 - p$ as its entry.

Wrong answer in part (a), led to many errors in the following parts. Otherwise, candidates should be able to answer part (b) and (c) in a much better way.

Answers: (a) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 2 & 1 & q \\ 2 & p & 4 & 3q \\ 1 & 1 & p & q \end{array} \right)$ and $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 2 & 1 & q \\ 0 & 1 & 1-p & 0 \\ 0 & 0 & p^2-5p+6 & q \end{array} \right)$;

(b) (i) $p \neq 2, 3$ and $q \in \mathbb{R}$, (ii) $p = 2, 3$ and $q \neq 0$;

(c) $p = 2, 3$ and $q = 0$, $z = t$, $y = t$, $x = -3t$

Question 8

Candidates who attempted this question mostly succeeded in getting good marks. Most candidates were able to find the correct plane equation and successfully attained the coordinates of P . Quite a number of candidates managed to get the acute angle correctly. Some candidates did not simplify the plane equation. Most candidates were unable to use the correct formula to get the acute angle between the line and the plane.

Answers: (a) $-x + y - z = 4$ or $x - y + z = -4$; (b) $(-2, 4, 2)$; (c) 67.8°

INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (958/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term 1, 601 candidates sat for the examination for this subject and 42.09% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	5.99	0.83	2.83	2.66	7.82	11.98	9.98	11.31	11.65	10.48	24.46

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

General comments

Most of the candidates attempted all the questions in Section A. Question 6 was more popular than question 7. Generally, candidates did not give good answers due to limited knowledge on terminology, conceptual and understanding of information and communications technology (ICT) and multimedia development. Most of the candidates lost their marks because they did not read the question carefully in order to response according to the expected answer.

Comments on the individual questions

Question 1

This was an easy question if the candidates had a good knowledges about computer network. However, many candidates were not able to differentiate between LAN, WAN and intranet appropriately. Candidates should be able to identify the network characteristics based on the given diagrams.

Question 2

Most candidates had shown their limited knowledge on virtual reality (VR) applications in multimedia content particularly in education context. This had led them to gain low marks. Most candidates described the advantages of applying VR in education as interesting, not boring and others in which were marked wrong, whereas, the expected answers were multimedia visualization and real world experience.

Question 3

This question was an interesting question. It was about the usage of MyKad and electronic wallets (eWallet). Most candidates were able to describe only the embedded applications in MyKad such as Touch 'n Go (TnG). Both MyKad and eWallet were used to gain a convenient access to business transactions. Many candidates had a misconception on eWallet as a physical card. Actually, it enable buyers to pay for goods and services electronically without involving of paying with cash or check.



Question 4

Most candidates were able to distinguish between serif and san serif font types. Furthermore, many candidates rewrote two words of 'Media' and pointed/marked/circled only one difference on both words. Candidates should be able to show any other differences found in the font types. Few candidates managed to explain the problem that could occur based on the given text.

Question 5

The candidates who attempted this question answered poorly. Candidates were expected to know how to rectify the rejected image from the given output. Some candidates were able to give the answer as overscanned image but did not acquire a good knowledge in order to explain the cause of the problem. A few candidates were found to be able to identify the correct answer on the development stage involved, alpha stage and the activities described.

Question 6

Most candidates attempted this question but they did not manage to get full marks. Encryption is a method used to secure the messages or information transmitted in the cyberspace. Most candidates were able to understand the implications without encryption. Many candidates were able to give examples of malicious software such as to protect computer by using antivirus or firewall. Unfortunately, few candidates were able to describe the malicious usage.

Question 7

This question required the candidates to understand the design element of lines. Most candidates did not attempt this question because they were required to conclude the common principles used from both images. Candidates had to understand the aspects of dominance and emphasis involved. The candidates were required to know how the point-of-interest were attracted from the both images. Candidates were expected to divide each image into two vertical and two horizontal lines and circle the intersection closer to the point-of-interest.



PHYSICS (960/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term I, 2 560 candidates sat the examination for this subject and 59.27% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	8.95	4.69	8.28	7.42	10.59	8.48	10.86	3.01	5.86	2.54	29.34

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

SECTION A : Multiple-Choice

Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	A	6	C	11	D
2	B	7	B	12	C
3	C	8	D	13	A
4	B	9	B	14	D
5	D	10	C	15	A

General comments

More than 70% of the candidates answered Questions 4 correctly. Questions 5, 10 and 15 were very difficult for the candidates to answer, with less than 30% of the candidates answering these question correctly. The rest of the questions fell in the medium range with 30% to 70% of the candidates obtained the correct answers.

SECTIONS B AND C: Structure and Essay

General comments

Generally, most candidates attempted to answer all the questions. There were only a few candidates that left a few questions. In numerical question, the candidates were able to use the correct formulae and correct substitution of the value. However, some candidates lost marks due to rounding off the figure in the intermediate steps, which resulted in an error in the final answer. The candidates also were able to use a scientific reasoning to a particular hypothetical problem.

Comments on the individual questions

Question 16

This question required the candidates to understand the concept of circular motion of a satellite and planet.

In part (a), most candidates were able to get the correct answer in determining the orbital period of a satellite. The candidates were able to equate the gravitational force to centripetal force, $\frac{GmM}{R^2} = \frac{mv^2}{R}$.

Then, they knew to substitute $R = \frac{GM}{v^2}$ into the formula $T = \frac{2\pi R}{v}$.

In part (b)(i), most candidates were able to get the correct answer in determining the mass of the planet.

The candidates knew how to use the formula $g = \frac{Gm_p}{R^2}$. However, some candidates did not square the value of radius of the planet, R . Some candidates also did not convert the unit of R from km to m.

In part (b)(ii), most candidates were able to get the correct answer in determining the escape velocity of the planet. The candidates were able to use the formula $v = \sqrt{2gR}$. However, some candidates wrongly substituted the value of the acceleration of the free fall of the planet with the acceleration of the free fall of the Earth.

Answers: (a) 2.94×10^4 s, (b)(i) 2.27×10^{24} kg; (b)(ii) 7.78×10^3 m s⁻¹

Question 17

This question required the candidates to understand the first law of thermodynamic specifically in an adiabatic process.

In part (a), most candidates did not answer the question correctly. The candidates explained the principle of the first law of thermodynamic instead of stating the basic principle used in the first law of thermodynamic. The correct answer was the conservation of energy.

In part (b)(i), most candidates were able to name the correct process of thermodynamic, which was an adiabatic process. However, some candidates named an isothermic process, which was a wrong answer. This was a very serious mistake as the subsequent question depends on the correct equation used of an adiabatic process.

In part (b)(ii), most candidates were able to use the formula $P_1V_1^\gamma = P_2V_2^\gamma$ to calculate the final pressure of the gas. However, some candidates used Boyle's law to solve the question, which was deemed wrong.

In part (b)(iii), most candidates were able to use the formula $W = \left(\frac{1}{\gamma - 1}\right)(P_1V_1 - P_2V_2)$ to calculate the work done by the gas. However, some candidates used the concept of an isobaric process equation, which was a wrong answer. Some candidates wrote a negative answer that showed the compression process.

Answers: (b)(ii) 1.9×10^4 J; (b)(iii) 5.0 J

Question 18

This question required the candidates to understand the concept on a centre of mass and the equilibrium of a rigid body.

In part (a)(i), most candidates were able to define a centre of mass as a point where the whole mass of the system is concentrated upon or a point at which an applied force produces acceleration without rotation. The candidates who defined the centre of mass using the formula $\bar{r} = \frac{\sum m_i r_i}{\sum m_i}$ with definition of the symbol used can also be considered as an acceptable answer.

In part (a)(ii), most candidates were able to use the formula $\bar{r} = \frac{\sum m_i r_i}{\sum m_i}$ to determine the centre of mass of the two point masses.

In part (b), only a few candidates were able to get the correct answer in determining the tension in S_1 and S_2 . These candidates were able to resolve the forces to x -component and y -component, and solve the calculation using the concept of equilibrium of a rigid body. Instead of using the concept of equilibrium of a rigid body, some candidates used the vector triangle and, sine and cosine rule to determine the tension in S_1 and S_2 , in which these answers were acceptable.

In part (c)(i), only a few candidates were able to get the correct answer in determining the normal reaction at the wall and at the floor. The candidates scored at least one mark from the formula $f = \mu R$. Most of them were not able to identify and draw the forces acted on the ladder. They also were not able to resolve the forces to x -component and y -component, and again solved the calculation using the concept of equilibrium of a rigid body.

In part (c)(ii), most candidates were not able to calculate the position of point X on the ladder. Some candidates knew that in equilibrium, $\Sigma \tau = 0$. However, they were not able to solve the equation based on the moment of forces with regard to the point on the ladder.

In part (c)(iii), most candidates were able to give the correct answer by mentioning that the rough floor would make the ladder much safer for a man to climb on.

Answers: (a)(ii) 0.39 m, (b) 28.2 N, 42.6 N, (c)(i) $R_f = 734.2$ N, $R_w = 330.4$ N; (c)(ii) 1.9 m from the bottom of the ladder

Question 19

This question required the candidates to understand the basic concept of mechanical properties of materials in term of their dimension of physical quantity, force extension graph and strain energy.

In part (a), most candidates were able to show that the formula $v = \sqrt{\frac{E}{\rho}}$ is dimensionally correct. Some candidates tried very hard using the units before converting to dimension.

In part (b), most candidates were not able to sketch a graph of tensile force against extension of a copper wire until it breaks. The candidates also wrongly marked the yield point at the graph in which this occurs after the plastics deformation.

In part (c)(i), most candidates were able to get the correct answer in calculating the strain of the wire. The candidates knew the formula $\text{strain} = \frac{e}{L}$ and were able to substitute the value of extension, e . However, some candidates did not give the correct value of extension, thus they wrongly gave the correct answer.

In part (c)(ii), most candidates were able to get the correct answer in calculating the stress in the wire. The candidates just substituted the answer from (c)(i) into the equation, $E = \frac{\text{stress}}{\text{strain}}$ to obtain the stress in the wire.



In part (c)(iii), most candidates managed to get at least one mark by giving the formula $U = \frac{1}{2}Fe$. The candidates did not realise that the force was actually the vertical component of the tension in the strings, and simply substituted $F = mg$ in the energy stored formula.

In part (c)(iv), surprisingly, not many candidates obtained the full mark. The correct assumptions from the calculation was the wires should obey Hooke's law and that the wire had not exceeded the elastic limit.

Answers: (c)(i) 2.5×10^{-2} ; (c)(ii) $5.0 \times 10^9 \text{ N m}^{-2}$; (c)(iii) 1.34 J

Question 20

This question required the candidates to understand the concept of an ideal gas and their expansion properties.

In part (a), most candidates were able to state the assumptions of the kinetic theory for an ideal gas. However, there were some candidates who could not distinguish between the volume of the gas with the volume of gas molecules.

In part (b)(i), most candidates were able to define that internal energy of an ideal gas was the total kinetic energy of the gas molecules. Some candidates misinterpreted that the internal energy was the total of kinetic and potential energy.

In part (b)(ii), most candidates were able to state that the temperature, the number of molecules or the types of molecules were the factors which affect the internal energy of an ideal gas. However, there were some candidates who stated that the pressure or volume as the factor which affects the internal energy, which was a wrong answer.

In part (c)(i), most candidates were able to define $\overline{c^2}$ as the mean square speed of gas molecules. However, some candidates wrongly used the root of mean square speed.

In part (c)(ii), most candidates were able to derive the expression for the internal energy of an ideal gas as $U = \frac{3}{2}pV$. The candidates directly got the answer from the first step using the relation, density

$$\rho = \frac{M}{V}, M = Nm \text{ and } K_E = \frac{1}{2}m\overline{c^2}.$$

In part (c)(iii), most candidates were able to use the formula $\Delta U = \frac{3}{2}P\Delta V$ to calculate the increase in the internal energy. However, some candidates wrongly used $\Delta U = P\Delta V$.

In part (c)(iv), most candidates were able to write the first law of thermodynamic, $Q = \Delta U + W$, and substituted the work done for an isobaric expansion formula, $W = p(V_2 - V_1)$, to determine the amount of heat to be supplied in the expansion above.

Answers: (c)(iii) 675 J; (c)(iv) 1125 J



CHEMISTRY (962/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term 1, 5 457 candidates sat the examination for this subject and 53.82% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	8.58	5.61	7.18	9.20	7.11	7.86	8.28	7.55	7.39	7.28	23.96

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

SECTION A : Multiple-Choice

Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	B	6	C	11	D
2	A	7	D	12	C
3	A	8	C	13	D
4	B	9	C	14	D
5	A	10	A	15	D

General comments

The performance of the candidates was just fine. It can be said that Questions 8 and 9 were easy for the candidates to answer with 72% and 76% of candidates respectively managed to get the correct answer. However, Question 13 was difficult to answer with only 29% of the candidates obtained the correct answers.

SECTIONS B AND C: Structure and Essay

General comments

The performance of the candidates depends on centres. It was found that the candidates from big centres performed better than the candidates from small centres.

Comments on the individual question

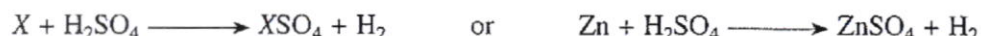
Question 16

In part (a), most candidates were able to calculate the number of protons in X as 30.

In part (b), many candidates were able to write the symbol for the cation as either Zn^{2+} or X^{2+} . A few candidates wrongly wrote the formula of the cation as X^{+2} .

In part (c), most candidates were able to determine the relative atomic mass of X from its mass spectrum. Some of them gave incorrect decimal places for the numerical value of the relative atomic mass of X. The answer was 65.

In part (d), most candidates were able to write a balanced equation for the reaction of X with sulphuric acid.



In part (e), most candidates were unable to calculate the percentage purity of the sample as 64.7% or 64.8% or 64.3%. Candidates calculated the number of moles of H_2 , but did not relate this to the number of moles of X. The most common error was to calculate the mole of X from the mass of the sample.

Question 17

In part (a)(i), many candidates were able to state the correct answer. For example, the temperature was 350 – 600°C and pressure was 200 – 250 atm for the Haber process.

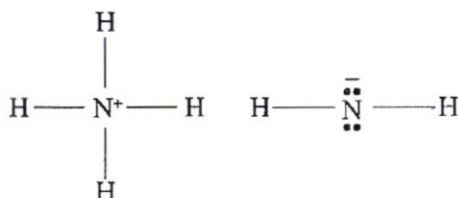
In part (a)(ii), many candidates were able to state the type of catalysis as heterogeneous.

In part (b)(i), many candidates were unable to show the buffer zone on the graph from pH 8.5 – 9.5. Some candidates drew the circle slightly outside the buffer zone.

In part (b)(ii), most of the candidates were unable to determine the value of the equilibrium constant, K_b of ammonia at 25°C and gave the answer to the correct number of significant figure. For example, the pH when buffer capacity is maximum, which was when $[\text{NH}_4^+]:[\text{NH}_3]$ is 1:1, would be at approximately 9.0. Thus, pOH would be 5.0. When substituted in the Henderson-Hasselbalch equation given, the K_b value would be $1.0 \times 10^{-5} \text{ mol dm}^{-3}$. Some candidates were able to calculate pOH from the pH value. However, they failed to determine the pH at maximum buffer capacity and state that $[\text{NH}_4^+]/[\text{NH}_3] = 1$.

Question 18

In part (a)(i), most of the candidates were unable to draw the correct Lewis structures for ammonium and amide ions, mostly by not placing the positive and negative charges on N, as shown below:



Most of them were able to state that ammonium ion is tetrahedral with bond angle 109.5° while amide ion is bent or V-shaped. They made mistake when writing the formula of ammonium ion as NH_4^- and amide ion as NH_2^+ . The candidates incorrectly wrote bond angle as 107.5° instead of 109.5° for NH_4^+



ion. They also did not state that the bond angle for amide ion is less than 109.5° . Instead, candidates wrote the exact angle as 104° or 104.5° . The candidates did not state the VSEPR theory to explain the shapes of the ions and wrote an incorrect term for bond pair, namely 'bonded pair'.

In part (a)(ii), many candidates were able to state that ammonium ion cannot form a complex with Cu^{2+} ion because it does not have lone pairs. Some of them incorrectly explained that NH_4^+ cannot form complex with Cu^{2+} because it has already achieved an octet configuration or both are positive charge ions.

In part (b), most of the candidates were able to state that NH_3 is more polar than PH_3 , and gave explanation by stating that both molecules have the same shape, and that N was more electronegative than P. The candidates did not state that N-H bond was more polar than P-H bond.

Question 19

In part (a), many candidates were able to use the gas equation to calculate the volume and the mass of oxygen gas. Some candidates used the formula as shown below:

$$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$$

$$\frac{(2.4)(1.2 \times 10^{-3})}{(273 + 2.0)} = \frac{(1.0)(V_2)}{(273 + 25)}$$

Thus, V_2 or the volume of gas at room conditions is $3.1 \times 10^{-3} \text{ dm}^3$.

As V_2 at 25°C is 24.4 dm^3 , the number of moles of oxygen gas is $\frac{3.1 \times 10^{-3}}{24.4} = 1.27 \times 10^{-4} \text{ mol}$.

Mass of oxygen gas, O_2 is thus obtained, by using the formula as shown below:

$$n = \frac{m}{M_r}$$

$$1.27 \times 10^{-4} = \frac{m}{16.0 \times 2}$$

$$m = 4.1 \times 10^{-3} \text{ g}$$

The candidates did not write correctly and use the formula for the calculation. Some candidates used $PV = nRT$, and did not change the temperature from $^\circ\text{C}$ to K and the pressure from atm to Pa or kPa and also used an incorrect value for R (universal gas constant). Most candidates did not give the numerical answers with the correct number of significant figures, namely $V = 3.1 \times 10^{-3} \text{ dm}^3$, $m = 4.1 \times 10^{-3} \text{ g}$.

In part (b), many candidates were able to calculate the percentage of oxygen gas which was required to maintain a partial pressure of 0.20 atm. They did not give the numerical answers with the correct number of significant figures which is 8.3%. They also did not write the formula of Dalton's law.

In part (c)(i), most of the candidates were unable to draw the cell unit of iodine as face-centred cubic. The candidates also did not label the particle as I_2 , but instead they labelled it as iodine. They were unable to explain that crystalline iodine was due to the orderly arrangement of its molecules. Many candidates wrote fixed positions, fixed arrangement, closely packed, or lattice structure.

In part (c)(ii), many candidates were able to arrange the melting points in ascending order: I_2 , NaCl, SiO_2 , and explain the order as simple molecule for I_2 , ionic compound for NaCl and giant covalent molecule for SiO_2 . Some candidates did not understand the term ascending order, and experienced



difficulties in differentiating the simple covalent molecules, ionic compounds and giant covalent structures. A few candidates made mistakes, such as using the term bone instead of bond, and on the concept of bonding in SiO₂ when they stated that SiO₂ had a giant covalent bond when it should be SiO₂ had a giant covalent structure. They also explained that I₂ had the lowest melting point due to weak van der Waals forces rather than a simple molecule. Many candidates wrote NaCl has the highest melting point.

Question 20

In part (a), most candidates were unable to define the rate law for a chemical reaction.

In part (b)(i), many candidates were able to write the reaction equation for the combustion of nitrogen monoxide:



In part (b)(ii), majority of the candidates were able to determine the rate law as rate = $k[\text{NO}]^2[\text{O}]$. The candidates also were able to calculate the rate constant, $k = 6.46 \times 10^{-3} \text{ dm}^6 \text{ mol}^{-2} \text{ s}^{-1}$. A few candidates made the mistake of writing the rate law as Rate = $k[\text{NO}]^2[\text{O}_2]^1$.

In part (b)(iii), majority of the candidates were able to calculate the rate when the concentration of NO was tripled and the concentration of O₂ was decreased eight times. The effect should be explained as a combined change in concentration:

$$\begin{aligned} \text{Rate} &= k\{3[\text{NO}]\}^2 \left\{ \frac{1}{8}[\text{O}_2] \right\} \\ &= \frac{9}{8} k[\text{NO}]^2[\text{O}_2] \end{aligned}$$

Thus, the reaction rate increased, but the rate constant remained unchanged as there was no change in temperature.

BIOLOGY (964/1)

OVERALL PERFORMANCE

In term 1, 3 080 candidates sat the examination for this subject and 65.63% of them obtained a full pass.

The percentage of each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	4.40	5.63	8.00	9.23	11.53	13.76	13.08	6.51	3.27	6.22	18.36

PENGGAL 1

CANDIDATES' RESPONSES

SECTION A: Multiple-Choice

Answer Keys

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	B	6	B	11	B
2	C	7	C	12	A
3	B	8	B	13	A
4	D	9	C	14	B
5	D	10	A	15	D

General comments

In general, Questions 2, 3, 7, 9, 10 and 12 were in the range of easy questions. More than 60% candidates managed to answer correctly. Meanwhile, Questions 1, 4, 5, 8, 11, 13, 14 and 15 were in the range of moderate questions with 30% to 60% could be answered by the candidates correctly. The easiest questions were Questions 3 and 10, where 81% candidates answered the questions correctly. The most difficult question was Question 6, which were answered correctly by only 27% of the candidates.

SECTIONS B AND C: Structure and Essay

General comments

In general, the questions covered all aspects which includes factual recall, understanding the biological concept, and application of knowledge. The questions widely covered the syllabus of STPM from topic 1 to topic 6. The depth of the questions were in accordance with the syllabus. The questions were fairly moderate with a mix of easy and some challenging questions. The questions were able to differentiate between the low-potential candidates and the high-potential candidates.

Comments on the individual questions

Question 16

The question was about the types of plant cells. In part (a) only a few candidates managed to name the cells, hence scored full marks. Majority of the students wrongly interchanged the name of the cells. There were candidates who lost marks due to wrongly spelt the name of the cells.

In part (b), most candidates answered correctly, either *living cells and dead cells* or *large centre vacuole*. However, there were few candidates answered as *has large intracellular airspace* which was not accepted. The question clearly highlighted the word **one** characteristic which meant candidates must provide with only one correct answer.

In part (c)(i), majority of the candidates were able to earn only one mark. They were not able to differentiate between the thickness of the cell walls *Q* and *R*. Few candidates answered the components of cells *Q* and *R* instead of the components of the cell wall of both cells *Q* and *R*. Some just answered cellulose, hemicellulose and pectin without comparing the thickness of the cell wall. Few candidates also answered the cell *Q* and cell *R* were loosely or packed arranged.

In part (c)(ii), only a few candidates were able to differentiate between mechanical support provided by cells *Q* and *R*. Some candidates answered *flexible and not flexible* instead of *to provide flexible or elastic and rigid support*.

Question 17

The question was about the C_4 pathway. In part (a), majority of the candidates answered correctly. Only a few candidates wrongly interchanged the name of the cell as well as wrongly spelt the name of the cell.

In part (b), most candidates managed to name *S* as carbon dioxide correctly.

In part (c)(i), most candidates answered *decarboxylation* instead of *oxidative decarboxylation*. A few candidates answered carboxylation, oxidative phosphorylation, hydrolysis and glycolysis which were not accepted.

In part (c)(ii), the candidates needed to suggest a way to sustain higher rate of photosynthesis. Many candidates had written *provide carbon dioxide (CO_2)* instead of *higher concentration of CO_2* which was the acceptable answer.

In part (d), a few candidates wrote *to prevent* or *inhibit photorespiration* instead of *to reduce photorespiration*. The question clearly highlighted the word **two** characteristic which meant candidates should provide with only two correct answer.

In part (e), the candidates need to suggest an adaptable habitat for C_4 plants. Most candidates answered ecological biome such as tropical rain forest and savanna. Some candidates wrote *sunny* and *hot weather* which were not accepted.

Question 18

In part (a), the question was about the anaerobic respiration. The candidates were required to describe the process of alcohol fermentation. Some candidates wrote *insufficient oxygen* or *the oxygen level was low* which were not accepted. Few candidates were unable to describe the process in a correct flow with appropriate term which led to lost of marks. There were also candidates that described the process of making alcohol and beer from grapes or rice which was not accepted. Some candidates failed to use the terms such as *substrate level phosphorylation*, *decarboxylation* and *oxidised* or *reduced* in the explanation of answer.

In part (b), the question was about classification of enzymes. The candidates were required to name five classes of enzymes and state their function. Majority of the candidates were able to name the five classes of enzymes correctly. There were candidates who lost marks due to wrongly spelt the name of the enzymes. Few candidates were able to explain the functions of the enzymes correctly but lost marks due to wrongly spelt the name of the enzyme. Some of the candidates answered the function of enzyme without mentioning the word *catalyse* or *involve in the reactions*. Many candidates had difficulties describing the functions of transferase, lyases and ligases. Only a small number of candidates misunderstood the question by describing the methods of enzyme immobilisation and enzyme cofactor.

Question 19

In part (a), the question was about aerobic respiration. The candidates were required to describe the steps in Krebs cycle and indicate the amount of high energy molecules produced per glucose molecule. Most candidates did not use the correct terms to describe the reaction occurred such as *oxidative decarboxylation*, *isomerises*, *to oxidise* or *dehydrogenation*, which cause the candidates to lost marks eventhough the explanation was correct. The candidates simply used the terms *is converted*, *is formed* and *is produced*, which were not accepted. Many candidates drew a diagram showing the Krebs cycle which was not required to answer the question. Few candidates were able to describe the steps in Krebs cycle correctly but did not mentioned about NADH, FADH₂ or ATP produced in each steps. Most candidates also included electron transport chain (ETC) in the explanation of Krebs cycle which was not required to answer the question. The candidates tend to calculate the number of ATP production from NADH and FADH₂ in ETC as well.

In part (b), the question was about light-dependent reactions. The candidates were required to differentiate between cyclic and non-cyclic photophosphorylation. Majority of the candidates answered in a table form with incomplete sentences. A few candidates explained about the cyclic and non-cyclic photophosphorylation without using suitable connector to differentiate between both of them. Some candidates mixed up the cyclic and non-cyclic photophosphorylation in the explanation.

Question 20

In part (a), the question was about proteins. The candidates were required to explain how the structure of collagen molecules were related to its functions. A few candidates managed to obtain few marks for this question. Some candidates only state *fibrous protein*, *triple helix polypeptide chains* or *high tensile strength* without any further explanation in the answer. Few candidates tend to relate the function of collagen in terms of cosmetic purposes only, in which the candidates stated collagen gives smooth and beauty skin.

In part (b), the question was about cellular components. The candidates were required to describe differential centrifugation method to separate the organelles of animal cell. Most candidates wrote *organelles separated based on density* and using *differential separation technique* only without depth explanation in their answer.

SAINS SUKAN (966/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Dalam Penggal 1 ini, sebanyak 2 723 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 75.51% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	11.94	9.47	13.33	15.98	8.34	8.92	7.53	7.34	5.77	4.08	7.31

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Pada keseluruhannya, kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik dalam bidang sosiologi sukan, pengurusan sukan, dan kesenggangan dan rekreasi tetapi calon tidak dapat menjawab dengan baik soalan dalam bidang pemakanan sukan.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Struktur

Soalan 1

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan konsep asas kesukanan yang ditunjukkan dalam situasi pertama, iaitu semasa Ali bermain sepak raga bulatan bersama rakannya pada waktu senggang dan juga situasi kedua, iaitu semasa Ali dan rakannya mengambil bahagian dalam pertandingan sepak takraw mewakili sekolah pada peringkat daerah. Konsep asas kesukanan dalam situasi pertama ialah main dan konsep asas kesukanan dalam situasi kedua ialah sukan. Kebanyakan calon memahami kehendak soalan dan dapat mengaitkan kehendak jawapan soalan 1(a). Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon memberikan satu ciri bagi setiap konsep asas kesukanan iaitu, main dan sukan. Konsep asas kesukanan bagi main ialah tiada matlamat tertentu, bermain untuk keseronokan, bermain secara sukarela, bermain secara tidak formal, dan bermain pada waktu lapang. Konsep asas kesukanan bagi sukan pula ialah struktur dan organisasi dirancang dan tersusun, sukan yang dipertandingkan bermatlamat untuk menghasilkan pemenang, dan sukan yang dianjurkan mempunyai peraturan dan undang-undang permainan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyenaraikan faedah dari aspek kemasyarakatan yang dilakukan oleh Ali dan rakannya hasil daripada penglibatan mereka dalam aktiviti main dan sukan. Faedah yang diperoleh ialah menerapkan semangat setia kawan, kerjasama dalam pasukan, mengurangkan penglibatan dalam jenayah, mengeratkan silaturahim, dan berkongsi pengalaman sesama rakan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini.

Soalan 2

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan unsur utama yang harus diberi penekanan untuk mencapai sesuatu matlamat semasa merancang sesuatu tugas dalam organisasi sukan. Unsur utama yang harus diberi penekanan ialah menetapkan matlamat, menentukan tahap pencapaian, mengumpul dan menganalisis maklumat, dan membuat penilaian matlamat secara berkala. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian ini dengan baik.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyenaraikan garis panduan dalam membuat perancangan bajet sesebuah organisasi yang berkesan. Garis panduan itu ialah pendapatan, simpanan, perbelanjaan, pemantauan, pengauditan, dan penggunaan sumber kewangan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini dan gagal mendapat markah penuh. Kebanyakan calon memberikan jawapan yang umum tentang perancangan bajet sesebuah organisasi sukan.

Soalan 3

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan prosedur pengurusan risiko yang perlu dilakukan semasa merancang aktiviti perkhemahan. Prosedur pengurusan risiko aktiviti perkhemahan ialah mengenal pasti punca risiko dan tahap risiko sebelum melakukan aktiviti perkhemahan. Penilaian risiko juga perlu dilakukan dengan mengadakan lawatan ke tapak perkhemahan. Selain itu, pemilihan kaedah yang sesuai untuk mengatasi risiko juga merupakan prosedur pengurusan risiko aktiviti perkhemahan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan dengan tepat untuk bahagian ini dan tidak mendapat markah penuh kerana calon hanya memberikan isi sahaja tanpa menjelaskan dengan terperinci isi berkenaan.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon memberikan contoh bagi setiap tindakan pengelakan, pemindahan, dan pengekal berdasarkan senario aktiviti perkhemahan yang dilaksanakan semasa musim tengkujuh. Tindakan pengelakan ialah membatalkan aktiviti perkhemahan itu. Tindakan pemindahan pula ialah memindahkan risiko yang dihadapi kepada mereka yang berpengalaman seperti agensi keselamatan iaitu, pihak polis, pihak bomba, JPAM, dan Jabatan Laut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian ini dengan baik.

Soalan 4

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan tiga sumber karbohidrat dalam minuman sebanyak 500 ml yang mengandungi glukosa, fruktosa, sukrosa, asid amino, air bertapis, natrium klorida, dan kalium klorida yang diminum oleh atlet sebelum menyertai acara maraton. Sumber karbohidrat dalam minuman itu ialah glukosa, fruktosa, dan sukrosa. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian ini dengan baik.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan fungsi karbohidrat dalam minuman yang diminum oleh atlet itu. Fungsi karbohidrat dalam minuman itu ialah membekalkan tenaga untuk fungsi tubuh, membantu dalam pengoksidaan lemak tubuh, memberikan rasa manis kepada minuman, dan mengelakkan protein dalam tubuh digunakan sebagai sumber tenaga. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan fungsi karbohidrat dalam minuman.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan indeks glisemik yang paling rendah bagi ketiga-tiga sumber karbohidrat yang terkandung dalam minuman itu. Indeks glisemik yang paling rendah bagi sumber karbohidrat ialah sukrosa. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan bahagian ini dengan baik kerana calon tidak memahami konsep indeks glisemik dalam sumber karbohidrat.

Soalan Bahagian (d) menghendaki calon memberikan sebab sukrosa mempunyai indeks glisemik yang paling rendah. Sukrosa mempunyai indeks glisemik yang paling rendah kerana sukrosa adalah sejenis nutrien disakarida. Sukrosa boleh diurai kepada glukosa dan fruktosa yang boleh diangkut ke hati untuk ditukar kepada glukosa. Hanya glukosa yang boleh digunakan secara langsung oleh tubuh badan. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan bahagian ini dengan baik. Calon hanya mengetahui maksud sukrosa sahaja tanpa memahami konsep dan keperluannya dalam sumber karbohidrat.

BAHAGIAN B: Esei

Soalan 5

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menyatakan bentuk gangguan seksual yang kerap berlaku dalam sukan dalam kalangan atlet di Malaysia. Gangguan seksual yang kerap berlaku ialah pengucapan, perbuatan, dan sentuhan fizikal.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan sebab kebanyakan kes gangguan seksual dalam sukan tidak dilaporkan. Kebanyakan kes gangguan seksual dalam sukan tidak dilaporkan kerana atlet berasa malu, takut digugurkan daripada pasukan, dan atlet tidak mengetahui saluran aduan yang boleh dibuat kepada pihak yang berwajib.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan cara pengurus pasukan dapat mencegah berlakunya gangguan seksual dalam sukan dalam kalangan atlet. Pengurus pasukan boleh mencegah gangguan seksual dengan menghormati hak diri dan rakan. Pengurus pasukan juga boleh mengenal pasti tanda dan gejala berlakunya gangguan seksual dalam kalangan atlet, dan menghadkan batasan pergaulan antara atlet terutamanya yang berlainan jantina.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian (a), (b), dan (c) dengan baik.

Soalan 6

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menghuraikan faktor yang mendorong penganjur menukar format sistem pertandingan daripada sistem liga kepada sistem kalah mati. Faktor yang mendorong penukaran format pertandingan daripada sistem liga kepada sistem kalah mati ialah boleh menjimatkan masa dan hari pertandingan. Peralatan yang digunakan untuk sistem kalah mati juga adalah terhad. Sumber kewangan yang tidak mencukupi, bilangan penyertaan yang banyak, dan gangguan cuaca seperti hujan lebat adalah penyebab penukaran format sistem pertandingan daripada sistem liga kepada sistem kalah mati.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon memerihalkan kelemahan sistem kalah mati dalam sesebuah kejohanan. Kelemahan sistem kalah mati ialah pemenang adalah mutlak, prestasi sebenar pemenang tidak dapat diukur, dan menghadkan peluang bermain kepada pemain.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian (a) dan (b) dengan baik.

Soalan 7

Soalan Bahagian (a) menghendaki calon menjelaskan sebab sumber makanan lengkap lebih baik berbanding dengan penokok diet untuk meningkatkan kecergasan dan prestasi sukan seseorang atlet. Sumber makanan lengkap lebih baik berbanding dengan penokok diet kerana mempunyai kepelbagaian nutrien. Makanan lengkap mengandungi lebih banyak kumpulan nutrien dalam satu sajian bagi memenuhi keperluan khusus tubuh untuk menyokong dan melengkapkan keperluan umum tubuh. Sumber makanan lengkap mengandungi serat seperti bijirin, buah-buahan, sayur-syuran, dan kekacang yang diperlukan untuk mencegah penyakit kronik, mengawal komposisi tubuh, dan mengurangkan sembelit. Sumber makanan lengkap seperti sayuran dan buah-buahan mengandungi fitokimia yang mampu melindungi tubuh daripada penyakit kronik, membantu dalam penyembuhan, dan mengurangkan kesan tindakan radikal bebas. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan bahagian ini dengan baik. Kebanyakan calon tidak memahami konsep makanan lengkap menyebabkan calon gagal untuk sumber makanan lengkap tersebut.

Soalan Bahagian (b) menghendaki calon menyatakan garis panduan pemilihan penokok diet dalam pemakanan seseorang atlet sebagai diet tambahannya. Garis panduan pemilihan penokok diet itu ialah mendapatkan pandangan doktor perubatan dan pakar pemakanan sukan tentang keperluan atlet terhadap penokok diet. Atlet juga mestilah mendapatkan pandangan daripada badan sukan yang berautoriti berhubung status kandungan penokok diet dari segi peraturan antidooping. Atlet juga disaran untuk mengelak daripada mengambil penokok diet sekiranya faedahnya boleh diperoleh dengan hanya mengambil makanan yang lengkap.

Soalan Bahagian (c) menghendaki calon menyatakan sebab mengapa atlet vegetarian wajar mengambil tokokan protein selepas latihan bebanan berbanding dengan atlet bukan vegetarian. Atlet vegetarian wajar mengambil tokokan protein kerana tidak mendapat asid amino yang diperlukan oleh tubuh kerana atlet itu tidak memakan daging haiwan. Daging haiwan mengandungi protein berbanding dengan asid amino daripada sumber tumbuh-tumbuhan. Tokokan protein wajar bagi atlet vegetarian untuk mengatasi kekurangan asid amino bagi memelihara jisim otot, memperbaiki otot yang rosak, dan membina tisu otot yang baharu.

Kebanyakan calon dapat menjawab soalan bahagian (b) dan (c) dengan baik.

SENI VISUAL (970/1)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 1 ini, sebanyak 7 109 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 61.90% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Peratusan calon bagi setiap gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	10.70	3.42	6.79	5.67	11.25	12.14	11.93	5.05	7.79	4.29	20.96

PENGGAL 1

RESPONS CALON

Komen am

Kertas ini ialah kertas esei bertulis yang terdiri daripada bahagian (a), iaitu bahagian soalan struktur. Bahagian (b) dan (c) pula ialah bahagian soalan esei panjang. Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon bagi kertas ini adalah baik. Calon dapat menjawab soalan-soalan aras kefahaman dengan baik. Bagi soalan-soalan yang memerlukan calon memberikan pandangan, agak sukar untuk calon menjawab soalan-soalan tersebut.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon memperihalkan karya Andy Warhol dari aspek gerakan seni dan teknik gubahan. Majoriti calon tidak dapat menjawab dari aspek gerakan seni kerana calon tidak faham dengan maksud gerakan seni.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon untuk menghuraikan makna apresiasi dalam seni visual. Majoriti calon tidak memberikan jawapan yang betul. Ramai calon mengaitkan apresiasi seni dengan strategi kritikan seni iaitu deskripsi, analisis, interpretasi, dan pertimbangan. Makna apresiasi seni ialah penghayatan terhadap karya seni visual.

Soalan 3

Dalam bahagian (a), soalan ini menghendaki calon menjelaskan dua peranan seni dari aspek Nasionalisme dan bahagian (b) pula calon perlu menjelaskan dua peranan seni dari aspek Komersial. Majoriti calon dapat menjawab bahagian (b) dengan baik manakala bahagian (a) kurang huraian yang diberikan.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan maksud bidang reka bentuk persekitaran hiasan dalaman dan landskap. Majoriti calon dapat memberikan jawapan dan huraian yang tepat dan memperoleh markah penuh.

BAHAGIAN B

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon membincangkan aspek reka bentuk dan fungsi terhadap reka bentuk automobil kereta mainan oleh Famosa. Majoriti calon dapat membincangkan perkara tersebut dengan baik. Malah terdapat juga calon yang membincangkan ilustrasi yang dihasilkan oleh Famosa.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon mengemukakan tiga fakta bagaimana proses penghasilan seni visual dapat menyumbang kepada pembangunan individu kreatif. Calon dapat memberikan tiga fakta tersebut. Namun calon gagal menghuraikan fakta yang diberikan. Malah ada calon yang hanya memberikan pendahuluan dan rumusan sahaja.

Soalan 7

Soalan ini berdasarkan karya media campuran berjudul *Target Series "Waiting For The Lover I"* oleh Ahmad Shukri Mohamed. Soalan ini menghendaki calon menjawab dua bahagian iaitu, bahagian (a) dan bahagian (b). Pada bahagian (a), calon dikehendaki menjelaskan karya dari aspek subjek yang dominan, manakala pada bahagian (b), calon perlu menjelaskan karya dari aspek penggunaan unsur seni dan prinsip rekaan dalam menonjolkan subjek. Majoriti calon dapat menjawab soalan ini serta dapat memberikan huraian yang jelas.

Soalan 8

Soalan ini menghendaki calon membincangkan tiga kesesuaian reka letak ilustrasi kulit majalah Asuh. Calon dapat membincangkan serta memberikan contoh yang jelas berkenaan kesesuaian reka letak majalah tersebut. Namun begitu kelemahan calon ialah penggunaan bahasa seni seperti ilustrasi, animasi dan sebagainya yang menjejaskan huraian yang diberikan.

BAHAGIAN C

Soalan 9

Soalan ini menghendaki calon memberikan ulasan berserta hujah dan contoh bagi pernyataan "Agensi korporat dapat memainkan peranan penting dalam memartabatkan seni visual". Calon dapat memberikan hujah dengan baik. Namun kelemahan calon dikesan tidak faham maksud agensi korporat serta keliru dengan peranan Balai Seni Visual Negara.

Soalan 10

Soalan ini menghendaki calon meneliti sejauh manakah hal benda dalam karya *Wayang Kulit* menepati aspek warisan tradisi Melayu. Calon dapat memberikan hal benda yang terkandung di dalam karya tersebut namun majoriti calon gagal untuk memberikan huraian yang baik.